

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
Краснооктябрьская средняя общеобразовательная школы

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по ВР

\_\_\_\_\_ Майстренко О.И.

«\_\_» \_\_\_\_\_ 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МОУ Краснооктябрьская СОШ

\_\_\_\_\_ Саломатин А.К.

Приказ № 46 «26» 08 2022 г.



**Рабочая программа**  
курса внеурочной деятельности

**«Билет в будущее»**

5-9 классы

Составила:

Малёва Полина Павловна

педагог - психолог

п. Ишалино

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

### **Актуальность и назначение программы**

Программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, ориентирована на обеспечение индивидуальных потребностей обучающихся и направлена на достижение индивидуальных потребностей обучающихся и направлена на достижение планируемых результатов освоения Программы основного общего образования с учётом выбора участниками образовательных отношений курсов внеурочной деятельности.

Это позволяет обеспечить единство обязательных требований ФГОС во всём пространстве школьного образования: не только на уроке, но и за его пределами

Актуальность реализации данной программы обусловлена потребностью подростков в самоопределении, в том числе в определении сферы будущей профессиональной деятельности. А это влечёт за собой необходимость в педагогическом сопровождении профессионального самоопределения школьников, в развитии мотивации школьников к осуществлению трудовой деятельности, в формировании готовности школьников к выбору профессионального пути, к обучению в течение всей жизни.

Эти важные задачи лишь отчасти решаются в учебном процессе. Работа в программе внеурочной деятельности «Билет в будущее» позволит педагогу реализовать эти актуальные для личностного развития учащегося задачи. Программа станет востребованной как школьниками, которые планируют после окончания основной школы продолжить обучение в колледжах и техникумах, так и теми, кто планирует получить среднее образование в стенах школы. Сегодня профессионалу любой сферы деятельности необходимо владеть набором универсальных навыков, поэтому программа ориентирована на всех школьников вне зависимости от профиля (направленности) предполагаемой будущей профессии.

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО КУРСА «БИЛЕТ В БУДУЩЕЕ»**

Данный курс разработан с опорой на нормативно-правовые документы: Конвенция о правах ребенка, Конституцию РФ, Федеральный «закон об образовании в РФ», Федеральное государственное образовательное стандарт НОО и ООО, Приказ №1 /123 от 22 января 2021 года «Об организации работы по внедрению Концепции организационно-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся Челябинской области в 2021 – 2025 годах, Положение о профориентационной работе в МОУ Красноябрьская СОШ. В настоящее время в России значительное внимание

уделяется вопросам ранней профориентации обучающихся. Необходимость «выстраивать современную профориентацию» с участием университетов, научных коллективов, успешных компаний обозначил в Послании Федеральному Собранию В.В. Путин. Президент РФ предложил в 2018/19 учебном году запустить проект ранней профориентации школьников «Билет в будущее», в рамках которого школьники смогут попробовать себя в деле, в будущей профессии в ведущих компаниях страны.

Указом Президента РФ от 29.05.2017 № 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства» 2018–2027 гг. объявлены Десятилетием детства. Новизной программы является то, что во исполнение данного указа и с целью развития региональной системы профориентации в марте 2018 года стартовал долгосрочный межведомственный профориентационный проект «Сто дорог — одна моя». Проект направлен на организацию непрерывной профориентационной работы с обучающимися с 1-го по 11-й классы, межведомственное взаимодействие педагогических работников школ и специалистов центров занятости населения, родителей (законных представителей) обучающихся, социальных партнеров. Как отмечается в концепции сопровождения профессионального самоопределения обучающихся в условиях непрерывности образования, основная цель сопровождения профессионального самоопределения обучающихся 1–7-го классов – это последовательное формирование профориентационных компетенций, обеспечивающих готовность к успешному профессионально-образовательному выбору.

Профориентационная работа в образовательной организации включает диагностический этап и обучающий, позволяющий вовлечь младших школьников в игровую, познавательную, практическую деятельность.

Педагог-организатор содействует развитию способностей обучающихся; изучает их интересы и потребности, создает условия для их реализации; руководит работой по одному из направлений деятельности образовательного учреждения (техническому, художественному, спортивному, туристско-краеведческому и др.), организует экскурсии; проводит различные мероприятия. Социальный педагог изучает интересы и потребности обучающихся; организует различные виды социально значимой деятельности обучающихся (проекты, программы); организует разнообразные виды деятельности обучающихся, ориентируясь на особенности их личности, развитие их мотивации к соответствующим видам деятельности, познавательных интересов, способностей и др. Педагог-психолог проводит психологическую диагностику; способствует развитию у обучающихся готовности к ориентации в различных ситуациях жизненного и профессионального самоопределения; осуществляет психологическую поддержку

творчески одаренных обучающихся, содействует их развитию и организации развивающей среды; участвует в подготовке и проведении родительских собраний и других мероприятий. Профессиональным стандартом закреплена трудовая функция 3.1.3 «Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса», предписывающая консультирование обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам самопознания, профессионального самоопределения, проблемам осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной карьеры. Педагог-библиотекарь обеспечивает и анализирует достижения обучающихся, выявляет их творческие способности, содействует формированию устойчивых профессиональных интересов и склонностей. Педагог дополнительного образования выявляет творческие способности обучающихся, содействует их развитию, формированию устойчивых профессиональных интересов и склонностей; организует разные виды деятельности обучающихся, осуществляет развитие мотивации, их познавательных интересов, способностей; организует самостоятельную деятельность

Профориентационная деятельность образовательных организаций регламентируется положениями о работе по профориентации в общеобразовательной организации.

Формирование личности школьника имеет свою специфику на каждом этапе возрастного развития (младший, подростковый и юношеский). При разработке содержания профессиональной ориентации на основе принципов системности, преемственности между этапами профессиональной работы необходимо знать и учитывать возрастные особенности обучающихся. Психологами определен сензитивный (благоприятный) для профессионального самоопределения возрастной период. В.С. Мухина пишет, что подростки испытывают потребность в профессиональном самоопределении, что связано с общей тенденцией для детей этого возраста найти свое место в жизни. Подросток, осуществляя предварительный выбор, оценивает разные виды деятельности с точки зрения своих интересов и склонностей, общественных ценностных ориентаций. Поэтому в общеобразовательных организациях традиционно профориентацию осуществляют с 8-го класса – на этапе предпрофильной подготовки и выбора профиля обучения. Однако формирование профессионального самоопределения необходимо начинать с младшего школьного возраста, особенности которого и обоснование значимости профориентации обучающихся начальной школы с учетом преемственности с дошкольным образованием содержатся в данном разделе методических рекомендаций.

Субъект профессионального самоопределения формируется постепенно, на протяжении всего периода обучения в школе. По Е. Гинзбергу, процесс профессионального выбора имеет три стадии, переходящие одна в другую: воображаемый период (4–11 лет), период

проб и попыток (11–17 лет), реалистичный период (17–21 год). Поэтому важно соблюдать преемственность и обеспечить непрерывность сопровождения профессионального самоопределения в ходе обучения и воспитания школьников.

Организация работы в 5 классе позволит школьникам разобратся в своих интересах и склонностях. С учетом возрастных особенностей подростков, в курсе используются технологии: информационно-коммуникационные, игровые, проблемно-деятельностные. Формы работы: игра, дискуссия, беседа, презентация (киноурок), встречи со специалистами и т.д.

Подростковым принято считать период развития детей от 11 - 12 до 15- 16 лет. Этот период знаменуется бурным психофизиологическим развитием и перестройкой социальной активности ребенка. Мощные сдвиги, происходящие во всех областях жизнедеятельности ребенка, делают этот возраст «переходным» от детства к взрослости. Данный возраст богат драматическими переживаниями, трудностями и кризисами. В этот период складываются, оформляются устойчивые формы поведения, черты характера, способы эмоционального реагирования, это пора достижений, стремительного наращивания знаний, умений, становление «Я», обретение новой социальной позиции. Вместе с тем, это возраст потерь детского мироощущения, появление чувства тревожности и психологического дискомфорта.

Система занятий с использованием киноуроков в рамках данного курса внеурочной деятельности, построена таким образом, что последовательно изучаются темы, связанные с формированием реалистичной самооценки, выявлением профессиональных склонностей и способностей.

## **ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА «БИЛЕТ В БУДУЩЕЕ»**

**Цель:** содействие становлению профессионального самоопределения учащихся и обогащению их знаний, умений и навыков в выборе жизненного и профессионального пути на основе целенаправленной педагогической деятельности.

Курс внеурочной деятельности «Билет в будущее» нацелен на помощь учащемуся:

- в освоении непрофессиональных компетенций (навыков общения),
- навыков работы в команде,
- навыков поведения в конфликтной ситуации,
- навыков сотрудничества,
- навыков принятия решений и ответственности и т.д.

Эти навыки являются важными для любой профессии, владение ими позволит

обучающимся реализовать себя не только в профессиональном самоопределении, но и в личной жизни, в ориентации в мире профессий и в способах получения профессионального образования. Это позволит учащемуся в большей степени самостоятельно делать выборы в профессиональной сфере, объективнее оценивать свои возможности в освоении выбранной профессии, корректировать свой образовательный школьный маршрут, в познании себя, своих мотивов, устремлений, склонностей. Эти навыки помогут стать увереннее и честнее с самим собой, понимать и оценивать степень влияния других людей на принятие решений и совершаемый ими профессиональный выбор; в формировании и развитии трёх компонентов готовности к профессиональному самоопределению: мотивационно-личностного (смыслового), когнитивного (карьерная грамотность) и деятельностного; планировании жизненного и профессионального пути.

Это позволит учащемуся строить образ своего будущего, видеть задачи, которые предстоит решить для достижения данного образа; в поддержании мотивации учащегося к осуществлению трудовой деятельности. Это позволит ему видеть социальный характер любого труда, понимать естественность каждодневных усилий, как для повышения своего будущего профессионального уровня, так и для обычного труда в семье, во дворе своего дома.

#### **Задачи:**

- 1.** Повысить уровень психологической компетенции обучающихся посредством вооружения их соответствующими знаниями и умениями, расширения границ самовосприятия, пробуждения потребности в самосовершенствовании.
- 2.** Формировать у обучающихся положительное отношение к себе, чувство изначальной ценности как индивидуальности, уверенности в своих способностях применительно к реализации себя в будущей профессии.
- 3.** Ознакомить обучающихся со спецификой профессиональной деятельности и новыми формами организации труда в условиях безработицы и конкуренции.

### **МЕСТО УЧЕБНОГО КУРСА «БИЛЕТ В БУДУЩЕЕ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Программа может быть реализована в работе со школьниками 5-9 классов.

Программа курса для каждого класса рассчитана на 170 часов, по 34 часа в каждом классе, в рамках которых предусмотрены такие формы работы, как беседы, дискуссии, просмотр киноуроков с дальнейшим обсуждением, экскурсии, работа с мини-проектами, волонтерские акции, встречи с представителем различных профессий, коммуникативные игры, консультации педагога и психолога, групповая работа, обмен мнениями,

самостоятельная работа, дискуссии.

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА**

### **5 класс**

#### **Раздел 1. Введение в курс внеурочной деятельности «Билет в будущее. Воспитание личности»**

Участие в беседе с приглашённым на занятие школьным психологом о психологическом портрете человека, выбравшего профессию «Учитель». Беседа с представителем профессии. Интервью.

Представление участников программы. Участие в играх, помогающих познакомиться, снять напряжение, установить доверительную атмосферу (например, «Десять Я» и т.п. Высказывание детьми своих ожиданий от занятий курса. Киноурок «Мечта». Беседа о роли личностных качеств, характера при выборе профессии. Разговор о роли целеполагания в жизни.

Беседа о роли науки в жизни человека, семьи, государства. Просмотр фильма «Школьные ботаны»; дискуссия о низкой доле наукоёмких, технологичных отраслей.

Составление в группах списка направлений в научной работе. Участие в игре «Незаконченное предложение», во время которой каждый школьник продолжает предложение «В будущем я хотел бы...» Самостоятельная работа, в процессе которой каждый школьник формулирует свою мечту.

#### **Раздел 2. Качества Личности.**

Знакомство участников программы с понятиями: познание, родина, патриотизм, семья, долг. Участие в дискуссии. «Нужно ли современному человеку стремление познавать мир?», в ходе которой школьники вместе с педагогом ищут ответы на вопросы: нужно ли помнить подвиги своих дедов, знать историю страны, интересоваться историей своей семьи. Работа в группах над проектом «Я горжусь!». Обобщение результатов работы и формулирование перечня навыков, важных для будущей профессии.

Дискуссия о том, как люди, пытающиеся понять других людей, оказывают им помощь и поддержку в трудной ситуации. Беседа о ценности дружбы. Выводы о том, что умение дружить и помогать должен развивать в себе каждый человек. Разбор понятий: дружба, взаимопомощь, взаимовыручка, созидательный труд. Участие в акции ко Дню пожилого человека.

Разговор о том, что смелость и отвага – это качества, необходимые сегодня не только

в минуту опасности, но и каждому, кто дорожит памятью о своих близких, историей своей семьи, своего народа, своей страны. Экскурсия к памятнику участникам Великой отечественной войны в п. Ишалино, разговор о воинах – интернационалистах. Вахта памяти (уборка территории памятника).

Беседа о влиянии чувства долга на поступки человека. Просмотр киноурока «Лошадка для героя». Погружение в историю подростка, жившего 80 лет назад, в годы Великой отечественной войны. Изучение подвига мальчика. Рассуждение о характере человека, способного к подвигу. Экскурсия в школьный музей. Беседа с приглашенными гостями – представителями Совета ветеранов о детях, прошедших трудности военного времени.

Просмотр киноурока «ЭРА». Обсуждение. Разговор о роли мечты в жизни человека. Обсуждение историй знаменитых людей России. Написание сочинения «Моя мечта». Психологическое упражнение «Приветствие себе через 20 лет». Подготовка сообщений о героических профессиях: космонавт, летчик-испытатель, военный, спасатель и др.

### **Раздел 3. Качества личности в профессии.**

Участие в беседе с приглашённым на занятие школьным психологом о психологическом портрете человека, выбравшего профессию «Спасатель». Беседа с представителем профессии. Интервью.

Участие в беседе с приглашённым на занятие школьным психологом о психологическом портрете человека, выбравшего профессию «Врач». Беседа с представителем профессии. Интервью.

Участие в беседе с приглашённым на занятие школьным психологом о психологическом портрете человека, выбравшего профессию «Полицейский». Беседа с представителем профессии. Интервью.

## **6 класс**

### **Раздел 1. Введение в курс профориентационной внеурочной деятельности «Билет в будущее. Воспитание личности».**

Участие в беседе с приглашённым на занятие школьным психологом о психологическом портрете человека, выбравшего профессию «Реабилитолог». Беседа с представителем профессии. Интервью. Представление участников программы. Участие в играх, помогающих познакомиться, снять напряжение, установить доверительную атмосферу (например, «Десять Я» и т.п. Высказывание детьми своих ожиданий от занятий курса. Киноурок «Мечта». Беседа о роли личностных качеств, характера при выборе профессии. Разговор о роли целеполагания в жизни.



## **Раздел 2. Качества личности.**

Просмотр киноурока. Участие в дискуссии. «Что значит быть аккуратным?», «Что такое дисциплина?», в ходе которой школьники вместе с педагогом ищут ответы на вопросы: нужно ли избавляться от неряшливости и как это делать. С чего начинается порядок в учебной деятельности. Работа в группах над проектом «От порядка в комнате – к порядку в учебе». Защита проектов. Акция «Чистый класс».

Дискуссия о справедливости. Обсуждение ситуаций из жизни, где, по мнению школьников, к ним отнеслись несправедливо; ситуаций, в которых наоборот, сами дети были несправедливы по отношению к родным, друзьям, учителям. Беседа о ценности справедливости. Выводы о том, что разбираемое качество – одно из самых важных при построении дружеских отношений с окружающими людьми. Участие в конкурсах различного уровня.

Разговор о том, что дружелюбие – это качество, необходимое сегодня не только при общении с людьми, но и по отношению к окружающему миру, природе. Участие в волонтерских акциях: «Покорми птиц зимой», «Посади дерево».

Беседа о влиянии силы воли и духа на поступки человека. Просмотр киноурока «Если бы не я». Рассуждение о характере героини, который позволил ей противостоять чужому влиянию, тем самым уберечь от ошибок. Психологическое упражнение «Страничка в ВК». Обсуждение правил безопасного поведения в интернет-пространстве. Профилактика буллинга. Беседа «Как противостоять буллингу». Индивидуальный мини-проект «Я – сильный человек».

Просмотр киноурока «Мой друг Дима Зорин». Обсуждение. Разговор о роли такого качества, как благородство, в жизни человека. Обсуждение историй оказания помощи нуждающимся. Знакомство с движением «Абилимпикс». Беседа о людях с ограниченными возможностями здоровья. Акция «Твори добро» (изготовление подарков детям центра «Отрада», расположенного в с. Аргаяш, праздничное мероприятие для воспитанников центра.

## **Раздел 3. Качества личности в профессии.**

Участие в беседе с приглашённым на занятие школьным психологом о психологическом портрете человека, выбравшего профессию «Библиотекарь». Беседа с представителем профессии. Интервью. Организация буккроссинга в школе. Акция «Чистый учебник».

Участие в беседе с приглашённым на занятие школьным психологом о психологическом портрете человека, выбравшего профессию «Эколог». Беседа с представителем профессии. Интервью.

Участие в беседе с приглашённым на занятие школьным психологом о психологическом

портрете человека, выбравшего профессию «Воспитатель». Беседа с представителем профессии. Экскурсия в ДК. Интервью с директором ДК «Краснооктябрьский».

**7 класс.**

**Раздел 1. Введение в курс внеурочной деятельности по профориентации «Билет в будущее. Шоу профессий» (3 ч)**

Рефлексия по курсу. Разговор о «вымирающих» профессиях и профессиях «будущего».

Представление участников программы. Знакомство участников программы с деятельностью, целями и задачами проекта «Шоу профессий». Высказывание детьми своих ожиданий от занятий курса. Беседа о развилках на профессиональном пути, уникальности каждого профессионального маршрута, о наличии у каждого возможностей для его изменения. Разговор о сферах деятельности. Диагностика.

Участие в беседе о профессиях, которыми владеют члены семей обучающихся. Составление семейного «древа профессий». Презентация.

**Раздел 2. Шоу профессий. Сферы профессиональной деятельности (31 ч)**

Просмотр выпусков проекта «Шоу профессий». Дискуссия о личностных качествах, необходимых для овладения профессиями данной направленности. Обсуждение роликов: Формула успеха; Модный разговор; Стоп! Снято!; Смена декораций; Вот это номер!; PROшоу; Художник-аниматор; Ремесленная керамика; Ремесленник сегодня и др. Беседа об образовательных учреждениях Челябинской области, где можно освоить данные профессии. Просмотр выпусков проекта «Шоу профессий». Дискуссия о личностных качествах, необходимых для овладения профессиями данной направленности. Обсуждение роликов: Взлетаем!; Поехали!; Спуск на воду!; Большая стройка; Триумфальная сварка; Ток-челлендж; Полный улёт; Пит-стоп и др. Беседа об образовательных учреждениях Челябинской области, где можно освоить данные профессии. Обсуждение роликов: Натуральный продукт; Дело вкуса; Формула успеха; Клубная жизнь и др. Беседа об образовательных учреждениях Челябинской области, где можно освоить данные профессии. Обсуждение роликов: PROмедицину; PROпедагогику и др. Беседа об образовательных учреждениях Челябинской области, где можно освоить данные профессии. Обсуждение роликов: Стоп! Снято!; Смена декораций; PROшоу; в 3D и др. Беседа об образовательных учреждениях Челябинской области, где можно освоить данные профессии.

**8 класс.**

**Раздел 1. Введение в курс внеурочной деятельности «Билет в будущее» (5 ч)**

Участие в беседе о стилях в одежде. Определение «писанных» и «неписанных» правил создания собственного визуального образа (чистота одежды, соотнесение со стилем поведения, «уличная», «школьная», «спортивная» и «рабочая» одежда). Просмотр и обсуждение слайд-шоу «Признаки стиля», которое педагог и/или группа детей подготовили к занятию. Участие в мастер-классе по написанию резюме, проводимом приглашенным на занятие психологом.

Представление участников программы Участие в играх, помогающих познакомиться, снять напряжение, установить доверительную атмосферу (например, «Никто не знает, что я...», «Расскажи мне о себе» и т.п. Высказывание детьми своих ожиданий от занятий курса с использованием игры «Разворачивающаяся кооперация» Обсуждение вопроса о том, всегда ли совпадают призвание и профессия, полученное образование и сфера деятельности. Беседа о развилках на профессиональном пути, уникальности каждого профессионального маршрута, о наличии у каждого возможностей для его изменения.

Участие в беседе об особенностях современного рынка труда в России, в том числе об отраслях, которые сегодня испытывают дефицит кадров (сельское хозяйство, металлургия, информационные технологии, химическая промышленность), о низкой доле наукоёмких, технологичных отраслей; о самозанятости и удалённой работе; о единой цифровой платформе занятости;

о портале «Работа в России» Составление общего для группы списка профессий, которыми владеют члены семей детей. Блиц-интервью с директором школы «Профессии людей, которые работают в нашей школе». Участие в игре «Незаконченное предложение», во время которой каждый школьник продолжает предложение «После окончания 9 класса я, скорее всего...» Самостоятельная работа, в процессе которой каждый школьник составляет собственный список предпочитаемых на сегодняшний день профессий. Составление списка из 10—12 профессий, представителей которых школьники встречают по пути из дома в школу. Деловая игра «Общее и особенное каждой профессии», во время которой участники формулируют профессиональные и надпрофессиональные навыки, необходимые представителям профессий, и делают вывод о том, что надпрофессиональные навыки у представителей разных профессий очень близки между собой. Беседа о причинах этого и принципиальной важности коммуникации для представителей почти всех профессий Знакомство с ролью надпрофессиональных навыков в становлении профессионального и личного пути человека.

## **Раздел 2. Универсальные навыки (14 ч)**

Знакомство участников программы с понятием «вербальная коммуникация». Участие в дискуссии. «Нужно ли современному человеку быть грамотным?», в ходе которой

школьники вместе с педагогом ищут ответы на вопросы: означает ли грамотность только знание орфографии; чем устная речь отличается от письменной; связаны ли устная и письменная речь с чтением. Знакомство школьников с характеристиками невербальной коммуникации. Участие в беседе о внешнем виде как источнике информации о человеке, о причинах использования смайликов вместо слов, о значении интонации в общении. Участие в играх «Интонация» и «Разговор через стекло». Работа в парах по составлению списка барьеров, которые мешают общению быть плодотворным. Обсуждение общего списка барьеров в общении и способов нивелирования этих барьеров. Работа в группах по определению навыков, которые помогают сделать общее между людьми эффективным. Обобщение результатов работы и формулирование перечня навыков, важных для эффективного профессионального общения в будущем. Мозговой штурм – обсуждение правил делового этикета. Участие в игре «Назови свою профессию», в ходе которой школьники называют по одной-две профессии, для представителей которых навык эффективной коммуникации является определяющим.

Дискуссия о том, как люди, пытающиеся понять других людей, становятся участниками конфликта. Трудности в признании у себя отрицательных качеств. Самостоятельная работа «Мои отрицательные качества и их влияние на самопрезентацию». Беседа о том, что умение анализировать свои поступки помогает понять поступки других людей. Выводы о том, что у одинаковых поступков могут быть разные мотивы. Анализ странички в соцсетях как способ понимания личности человека.

Участие о том, что личное пространство является многосоставным понятием. Работа в парах: составление собственного представления о том, что такое личное пространство. Обсуждение в группе данного понятия и беседа о том, к чему ведет нарушение личного пространства (беспокойство, тревога, злость и т.д.). Совместная выработка правил общения, при котором не нарушается личное пространство человека; правил собственного поведения, при котором оно сохраняется. Составление списка профессий, в которых высокий риск нарушения границ «личного пространства».

Участие в игре «Ассоциации», в ходе которой школьники называют ассоциации, которые у них возникают при упоминании слова «конфликт». Желающие вспоминают какую-либо конфликтную ситуацию из их жизни и рассказывают, как она разрешилась. Составление общего списка возможных выходов из конфликта. Обсуждение в парах: может ли конфликт иметь положительные последствия, и если «да», то какие? Работа в группах: школьники делятся на группы в зависимости от основных стратегий поведения в

конфликте (соперничество, приспособление, избегание, сотрудничество и компромисс); обсу- ждают плюсы и минусы выбранной стратегии.

Участие в беседе о том, что влияет на здоровье человека Обсуждение причин разной продолжительности жизни человека в разных странах. Выяснение отличий физического и психического здоровья. Игра «Самая опасная для здоровья профессия», во время которой школьники учатся видеть потенциальные риски разных профессий, а также способы их снижения. Участие в рефлексии «Я, скорее всего, никогда не стану..., потому что...», во время которой школьники продолжают предложенную выше фразу. Обсуждение ограничений, которые накладывает здоровье на овладение профессий и способов преодоления этих профессий.

### **Раздел 3. Какой Я.**

Участие в беседе с приглашённым на занятие школьным психологом о психологическом портрете человека, о возможностях развития памяти, внимания, критического и абстрактного мышления. Участие в играх для развития зри-тельного, слухового внимания («Перепутанные линии», «Анаграммы», «Таблицы Шульте», «Пятнашки» и т.п.), памяти («Мемори», «Мафия», «Судоку» и т.п.), логики («Данетки», ребусы, поиск закономерностей). Составление в группах списка профессий, требующих максимальной концентрации внимания; хорошей зрительной памяти; хорошей слуховой памяти.

Обсуждение вопроса о том, может ли человек с уверенностью сказать, что знает о себе самом всё. Игра «Верю – не верю», связанная с историей лженаук – астрологии и нумерологии. Составление перечня вопросов школьному психологу на тему «Как узнать себя и что потом с этим делать?» Участие в блиц-интервью со школьным психологом. Обсуждение связи пси- хологических особенностей личности и будущей профессии Прохождение онлайн-тестов стандартизированной методики оценки, направленной на измерение индивидуальных свойств и качеств подростка, прямо или косвенно связанных с выбором профессиональных и образовательных траекторий, например диагностики проекта «Билет в Будущее» или «Профилум» (При разработке и использовании профориентационной диагностики целесообразно опираться на Российский стандарт тестирования персонала). Обсуждение с психологом, педагогом вопроса о степени точности таких тестов. Участие в беседе об экстремальных ситуациях и «экстремальных» профессиях: обсуждение ситуаций, которые могут стать экстремальными для разных людей (например, поход в горы; оказание первой помощи; беседа с незнакомым человеком и т. д.) Участие в рефлексии: закончить предложение «Экстремальной для себя я считаю ситуацию, когда ...». Составление собственного списка «экстремальных» профессий.

Обсуждение вопроса о том, как мы воспринимаем человека, с которым встречаемся впервые. Участие в игре «Кто это?»: школьники записывают свои качества, сильные стороны, после чего листки перемешиваются, в произвольном порядке педагог зачитывает вслух текст со взятого листочка. Остальные пытаются отгадать, чьи качества перечисляет педагог. Обсуждение проблемы совпадения или несовпадения собственного мнения о себе с мнением окружающих. Игра «Достоинства и недостатки», игра «Комплимент». Работа в мини-группах, во время которой школьники каждой группы представляют себя руководителем предприятия (например, торговли, транспорта, сферы обслуживания и т.п.), который набирает персонал: каждая группа формулирует вопросы анкеты, которую они хотели бы предложить потенциальным работникам своей организации, и по возможности ранжируют вопросы по степени важности для представителя профессии этой сферы деятельности. Обсуждение проблемы неравенства (гендерного, возрастного, расового) между людьми, претендующими на одну и ту же должность.

Участие в беседе о том, в каких ситуациях важно презентовать себя (при трудоустройстве на работу, при публичном выступлении, при знакомстве со взрослыми и сверстниками, при совершении покупок и т.д.). Ролевая игра «Первое знакомство», подводя итоги которой школьники вместе с педагогом формулируют перечень некоторых правил самопрезентации. Индивидуальная работа, во время которой участники в течение минуты придумывают своё продолжение пословицы «Встречают по одежке, а провожают по...», записывают его на стикере и прикрепляют листок со своей пословицей к школьной доске или стене. Обсуждение вопроса о том, можно ли понять настроение, помыслы человека, анализируя его позу, движения, выражение лица; что значат позы человека. Обсуждение поз, которые располагают одного человека к другому; поз, которые вызывают желание побыстрее закончить общение; поз и жестов, которые ставят собеседника в неловкое положение. Игра «Разгадай меня», во время которой учащиеся в парах пытаются узнать настроение, мысли друг друга по выражению лица, изгибу спины, жестам. Прослушивание текста, который читает или пересказывает педагог, намеренно использующий слова-паразиты («так сказать», «как будто», «как бы», «понимаешь», «типа», «в принципе» и т.п.), поиск слов-паразитов и обсуждение их влияния на восприятие говорящего; анализ детьми собственной речи и выявление в ней «слов-паразитов»; обсуждение причин их появления и способов избавления от них.

## **9 класс**

### **Раздел 1. Образовательная траектория.**

Рефлексия по курсу «Билет в будущее».

Участие в беседе об ошибках в своей жизни. Работа в парах: составление участниками списков ошибок, которые могут совершить и совершают выпускники при выборе профессии; соотнесение своих списков со списком, предложенным педагогом (выбор экзаменов, не соответствующих той деятельности, которой хочет заниматься в будущем и т.д.). Дискуссия «Надо ли исправлять ошибки».

Участие в беседе о важности наличия мечты, о возможных преградах по пути следования за мечтой, о потенциале образа будущего для совершения действий в настоящем. Самостоятельная работа, в ходе которой школьники схематично изображают или записывают, какими они видят себя через 5, 10, 20 лет; затем записывают, какие основные события (успехи, неудачи) случились с ними до сегодняшнего дня: 2 года назад, 4 года назад, 8 лет назад. Обсуждение того, повлияли ли эти события на то, что происходит с ними сегодня. Обсуждение, можно ли превратить желаемый образ в реальный и что для этого нужно. Участие школьников в блиц-опросе о самых известных (знаменитых, успешных) людях разных профессий, о которых школьники знают (от известных физиков, изобретателей до лучшего кондитера или парикмахера города или посёлка).

Участие в беседе о предстоящей большой профориентационной игре, в ходе которой школьникам предстоит сделать 7 шагов (от ранжирования на первом шаге группы карточек «Кто», «Что», «Где», до взвешенного на седьмом шаге сформулированных вариантов направленности будущей профессиональной деятельности). Обсуждение целей и участие в большой профориентационной игре.

## **Раздел 2. Профессиональные возможности Челябинской области.**

Участие школьников в блиц-опросе о колледжах и техникумах, которые работают в регионе, о друзьях и знакомых школьников, которые там учились или учатся. Участие в беседе об учреждениях среднего профессионального образования, которые существуют в регионе. Игра «Да-нет», в ходе которой педагог называет необычную профессию, а школьники пытаются угадать, можно ли освоить эту профессию в СПО. Беседа с директором Аргаяшского аграрного колледжа. Обсуждение методики подсчёта среднего балла аттестата при поступлении в колледж. Подсчет собственного среднего балла аттестата по итогам прошлого учебного года. Участие в беседе о предстоящей экскурсии в колледж, составление перечня вопросов для руководителей колледжа. Распределение обязанностей по подготовке и проведению экскурсии (выбор оптимального маршрута, выяснение правил прохода на территорию колледжа, организация питания во время экскурсии, фото- и видеосъёмка на территории колледжа, сбор информации для размещения на сайте школы и тд

Встреча с преподавателями и студентами колледжа. Проф-пробы по разным

образовательным программам. Обсуждение результатов поездки. Организация фото- и видеосъемки экскурсионного мероприятия. Фотоотчет.

Участие школьников в блиц-опросе о ВУЗах, которые работают в регионе, о друзьях и знакомых школьников, которые там учились или учатся. Участие в беседе об учреждениях высшего профессионального образования, которые существуют в регионе. Игра «Да-нет», в ходе которой педагог называет необычную профессию, а школьники пытаются угадать, можно ли освоить эту профессию в ВУЗе. Обсуждение правил поступления в ВУЗ. Участие в беседе о предстоящей экскурсии в ВУЗ, составление перечня вопросов для руководителей образовательного учреждения. Распределение обязанностей по подготовке и проведению экскурсии (фото- и видеосъемка, сбор информации для размещения на сайте школы и тд)

Знакомство с информацией педагога о различных предприятиях региона, интересных фактах и событиях, с ними связанных. Участие в беседе с родителями школьников — представителями разных профессий, работающими на предприятиях региона. Конкурс на лучший вопрос родителям о предприятии, профессиональном росте, требованиям к сотрудникам, динамике роста заработной платы и т.п.. Участие школьников в блиц-опросе о предприятиях региона, которые они могут назвать. Знакомство с информацией педагога о центрах занятости, бирже труда. Групповая работа: поиск информации о вакансиях, заработной плате, условиях труда предложенных преподавателем профессий. Определение предприятия региона для экскурсии. Подготовка к экскурсии.

Встреча с руководителем и сотрудниками предприятия. Знакомство и системой работы, условиями и целями труда. Проф-пробы в условиях предприятия. Обсуждение результатов поездки. Организация фото- и видеосъемки экскурсионного мероприятия. Фотоотчет.

Обсуждение вопроса о том, как и где можно реализовать свою потребность в литературном и художественном творчестве, изобретательстве, предпринимательстве (с привлечением информации о конкурсах, грантах, стипендия). Знакомство с сайтом Министерства просвещения РФ, на котором можно получить информацию о проводимых олимпиадах и конкурсах, условиях участия в них и преимуществах, которые даёт успешное выполнение олимпиад разного уровня.

### **Раздел 3. Проба в профессии.**

Участие в беседе с приглашённым на занятие школьным психологом о тревогах, ожиданиях, планах, связанных с окончанием 9-ого класса. Знакомство с интернет-ресурсами, позволяющими «примерить» профессию. Прохождение тестов для «примерки» профессии (например, сайт проекта «Билет в будущее» <http://gotour1.ru/14321> Обсуждение



результатов «примерки». Беседа о профессиях, в которых можно себя попробовать до окончания школы. Условия приёма на работу в 14, 15, 16 лет. Знакомство с тем, что такое профессиональная проба и в каких профессиях можно себя попробовать на предстоящих занятиях.

Беседа со специалистом в сфере «Медиа», в ходе которой учащиеся узнают об основных направлениях работы журналиста. Составление перечня профессий, которыми владеют люди, работающие в сфере журналистики. Прохождение пробы, в ходе которой школьники учатся вести поиск информации, необходимой для выполнения данного педагогом задания, а также оценивать ее значимость и достоверность, анализировать, осмысливать события, происходящие в обществе, связи между ними и возможные последствия. Школьники выполняют профессиональную пробу «Интервью».

Беседа со специалистом в сфере «Садоводство», в ходе которой учащиеся узнают об основных направлениях работы фитодизайнера. Составление перечня профессий, которыми владеют люди, работающие в сфере дизайна. Прохождение пробы, в ходе которой школьники учатся вести поиск информации, необходимой для выполнения данного педагогом задания, а также анализировать, осмысливать правила подбора растений, производить расчеты при оформлении фитозоны. Школьники выполняют профессиональную пробу «Фитодизайн».

Беседа со специалистом в сфере «Повар - кондитер», в ходе которой учащиеся узнают об основных направлениях работы кондитера. Составление перечня навыков и умений, которыми владеют люди, работающие в сфере кулинарии. Прохождение пробы, в ходе которой школьники учатся вести поиск информации, необходимой для выполнения данного педагогом задания, а также анализировать, осмысливать правила подбора продуктов, производить расчеты при изготовлении кондитерского изделия. Школьники выполняют профессиональную пробу «Повар - кондитер».

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **Личностные результаты**

*В сфере гражданского воспитания:*

- ✓ готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав;
- ✓ уважение прав, свобод и законных интересов других людей, с которыми школьникам предстоит взаимодействовать в рамках реализации данной Программы.
- ✓ готовность к разнообразной совместной деятельности;
- ✓ выстраивание доброжелательных отношений с участниками курса на основе

взаимопонимания и взаимопомощи.

*В сфере патриотического воспитания:*

- ✓ осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многопрофессиональном обществе;
- ✓ проявление интересов к познанию истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;
- ✓ ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и достижениям трудового народа, с которыми школьники будут знакомиться в ходе профориентационных экскурсий на предприятия своего региона.

*В сфере духовно-нравственного мероприятия:*

- ✓ ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- ✓ готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;
- ✓ осознание важности свободы и необходимости брать на себя ответственность в ситуации подготовки к выбору будущей профессии.

*В сфере эстетического воспитания:*

- ✓ осознание важности художественной культуры, как средства коммуникации и самовыражения представителей разных профессий;
- ✓ стремление к самовыражению в разных видах искусства, в том числе прикладного;
- ✓ Стремление создавать вокруг себя эстетически привлекательную среду вне зависимости от сферы профессиональной деятельности, которой школьник планирует заниматься в будущем.

*В сфере физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:*

- ✓ Осознание необходимости соблюдения правил безопасности в любой профессии, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;
- ✓ ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни;
- ✓ способность адаптироваться к стрессовым ситуациям, вызванным необходимостью профессионального самоопределения, осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели, связанные с будущей профессиональной жизнью;
- ✓ умение принимать себя и других, не осуждая;
- ✓ умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием для экономии внутренних ресурсов;

- ✓ сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же рода права другого человека.

*В сфере трудового воспитания:*

- ✓ установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- ✓ интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе знаний, полученных в ходе изучения курса «Билет в будущее».
- ✓ осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;
- ✓ готовность адаптироваться к профессиональной среде;
- ✓ уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
- ✓ осознанный выбор и построение индивидуальной образовательной траектории и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

*В сфере экологического воспитания:*

- ✓ повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, в том числе в процессе ознакомления с профессиями сферы «человек-природа»;
- ✓ активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе осознание потенциального ущерба природе, который сопровождает ту или иную профессиональную деятельность;
- ✓ осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, техногенной и социальной сред.

*В сфере понимания ценности научного познания:*

- ✓ ориентация в деятельности, связанной с освоением курса «Билет в будущее», на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
- ✓ овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира, средством самосовершенствования человека, в том числе в профессиональной сфере;
- ✓ овладение основными навыками исследовательской деятельности в процессе изучения мира профессий, установка на осмысление собственного опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения цели

индивидуального и коллективного благополучия.

*В сфере адаптации к изменяющимся условиям социальной и природной среды:*

- ✓ освоение социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональному признаку;
- ✓ способность действовать в условиях неопределенности, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции их опыта других, проходить профессиональные пробы в разных сферах деятельности;
- ✓ навык выявления и связывания образов, способность осознавать, дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие, в том числе профессиональное;
- ✓ умение оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;
- ✓ умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики; умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
- ✓ способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации.

#### **Метапредметные результаты**

*В сфере овладения универсальными учебными познавательными действиями:*

- ✓ выявлять дефицит информации о той или иной профессии, необходимой для полноты представлений о ней, и находить способы для решения возникшей проблемы;
- ✓ использовать вопросы как инструмент для познания будущей профессии;
- ✓ аргументировать свою позицию, мнение;
- ✓ оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе работы с интернет-источниками;
- ✓ самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого обсуждения в группе или в паре;

- ✓ прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия, связанные с выбором будущей профессии;
- ✓ выдвигать предположения о возможном росте и падении спроса на ту или иную специальность в новых условиях;
- ✓ применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации, связанной с профессиональной деятельностью или дальнейшим обучением;
- ✓ выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информации. Различных видов и форм представления;
- ✓ находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- ✓ самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации, предназначенную для остальных участников курса «Билет в будущее».

*В сфере овладения универсальными учебными коммуникативными действиями:*

- ✓ воспринимать и формулировать суждения в соответствии с целями и условиями общения в рамках занятий, включенных в курс «Билет в будущее»;
- ✓ выражать свою точку зрения; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и стараться смягчать конфликты;
- ✓ понимать намерения других участников занятий курса «Билет в будущее», проявлять уважительное отношение к ним и к взрослым, участвующим в занятиях, в корректной форме формулировать свои возражения;
- ✓ в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения друг с другом;
- ✓ сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- ✓ публично представлять результаты работы, проделанной в рамках выполнения заданий, связанных с тематикой курса по профориентации;
- ✓ понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, принимать цель совместной деятельности, коллективно планировать действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

- ✓ уметь обобщать мнения нескольких участников курса «Билет в будущее», проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и т.д.);
- ✓ выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с действиями других участников курса.

*В сфере овладения универсальными учебными регулятивными действиями:*

- ✓ выявлять проблемы, возникающие в ходе выбора будущей профессии;
- ✓ ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
- ✓ делать выбор и брать на себя ответственность за решения, принимаемые в процессе профессионального самоопределения;
- ✓ владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- ✓ предвидеть трудности, которые могут возникнуть при выборе будущей профессии;
- ✓ объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку опыту, приобретённому в ходе прохождения курса по профориентации, уметь находить позитивное в любой ситуации;
- ✓ уметь вносить коррективы в свою деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- ✓ различать, называть и управлять собственными эмоциями;
- ✓ уметь ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения участников курса, осознанно относиться к ним;

### **Предметные результаты**

Представлены с учетом специфики содержания предметных областей, затрагиваемых в ходе профориентационной деятельности школьников.

*Русский язык:*

- ✓ Формирование умений речевого взаимодействия (в том числе общения при помощи современных средств устной и письменной речи): создание устных монологических высказываний на основе жизненных наблюдений и личных впечатлений, чтения учебно-научной, художественной и научно- популярной литературы: монолог-описание; монолог-рассуждение; монолог-повествование;
- ✓ Участие в диалоге разных видов: побуждение к действию, обмен мнениями, запрос информации, сообщение информации;

- ✓ обсуждение и чёткая формулировка цели, плана совместной групповой деятельности;
- ✓ извлечение информации из различных источников, её осмысление и оперирование ею, свободное пользование лингвистическими словарями, справочной литературой, в том числе информационно-справочными системами в электронной форме;
- ✓ создание письменных текстов различных стилей с соблюдением норм построения текста: соответствие текста теме и основной мысли; цельность и относительная законченность; последовательность изложения (развертывание содержания в зависимости от цели текста, типа речи); правильность выделения абзацев в тексте; наличие грамматической связи предложений в тексте; логичность изложения.

#### *Литература:*

- ✓ овладение умением использовать словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме, подбирать проверенные источники в библиотечных фондах, Интернете для выполнения учебной задачи; применять ИКТ, соблюдать правила информационной безопасности.

#### *Иностранный язык:*

- ✓ Овладение основными видами речевой деятельности в рамках знакомства со спецификой современных профессий;
- ✓ Овладение основными видами речевой деятельности в жизни: соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и на работе в Интернете;
- ✓ Использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

#### *Информатика*

- ✓ овладение основными понятиями: информация, передача, хранение, переработка информации, алгоритм, модель цифровой продукт – и их использование для решения учебных и практических задач;
- ✓ умение оперировать единицами измерения информационного объёма и скорости передачи данных;
- ✓ сформированность мотивации к продолжению изучения информатики как профильного предмета на уровне среднего общего образования

#### *География:*

- ✓ освоение и применение системы знаний о размещении и основных свойствах географических объектов, понимание роли географии в формировании качества жизни человека и окружающей его среды на планете Земля, в решении современных

практических задач своего населенного пункта;

- ✓ умение устанавливать взаимосвязи между изученными природными, социальными, экономическими явлениями и процессами;
- ✓ умение использовать географические знания для описания существенных признаков разнообразных явлений и процессов в повседневной жизни;
- ✓ сформированность мотивации к продолжению изучения географии как профильного предмета на уровне среднего общего образования.

*Физика:*

- ✓ умение использовать знания о физических явлениях в повседневной жизни для обеспечения безопасности при общении с бытовыми приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде;
- ✓ понимание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования;
- ✓ расширение представления о сферах профессиональной деятельности, связанной с физикой и современными технологиями, основанными на достижениях физической науки, позволяющие рассматривать физико-техническую область знаний как сферу своей будущей профессиональной деятельности;
- ✓ сформированность мотивации к продолжению изучения физики как профильного предмета на уровне среднего общего образования.

*Обществознание:*

- ✓ освоение и применение системы знаний о социальных свойствах человека, особенностях его взаимодействия с другими людьми, важности семьи как базового социального института; характерных чертах общества; содержании и значении социальных норм, регулирующих общественные отношения, включая правовые нормы, регулирующие типичные для несовершеннолетнего и членов его семьи общественные отношения (в том числе нормы гражданского, трудового и семейного права, основы налогового законодательства); процессах и явлениях в экономической сфере (в области макро- и микро-экономики).
- ✓ умение приводить примеры (в том числе моделировать ситуации) деятельности людей, социальных объектов, явлений, процессов определенного типа в различных сферах общественной жизни, их структурных элементов и проявлений основных функций; разного типа социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм;
- ✓ умение классифицировать по разным признакам (в том числе устанавливать



существенный признак классификации) социальные объекты, явления, процессы, относящиеся к различным сферам общественной жизни, их существенные признаки, элементы и основные функции;

- ✓ овладение приемами поиска и извлечения социальной информации (текстовой, графической, аудиовизуальной) по заданной теме из различных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций средств массовой информации (далее – СМИ) с соблюдением правил информационной безопасности при работе в Интернете;
- ✓ приобретение опыта использования полученных знаний, включая основы финансовой грамотности, в практической (включая выполнение проектов индивидуально и в группе) деятельности, в повседневной жизни для реализации и защиты прав человека и гражданина, прав потребителя (в том числе, потребителя финансовых услуг) и осознанного выполнения гражданских обязанностей; для анализа потребления домашнего хозяйства, для составления личного финансового плана, для выбора профессии и оценки собственных перспектив в профессиональной сфере; для опыта публичного представления результатов своей деятельности в соответствии с темой и ситуацией общения, особенностями аудитории и регламентом.

#### *Биология:*

- ✓ владение навыками работы с информацией биологического содержания, представленной в разной форме (в виде текста, табличных данных, схем, графиков, диаграмм, моделей, изображений), критического анализа информации и оценки её достоверности;
- ✓ умение интегрировать биологические знания со знаниями других учебных предметов;
- ✓ интерес к углублению биологических знаний и выбору биологии как профильного предмета на уровне среднего общего образования для будущей профессиональной деятельности в области биологии, медицины, экологии, ветеринарии, сельского хозяйства, пищевой промышленности, психологии, искусства, спорта.

#### *Изобразительное искусство:*

- ✓ сформированность системы знаний о различных художественных материалах в изобразительном искусстве; о различных способах живописного построения изображения; о стилях и различных жанрах изобразительного искусства, о выдающихся отечественных и зарубежных художниках, скульпторах и архитекторах.

*Основы безопасности жизнедеятельности:*

- ✓ сформированность культуры безопасности жизнедеятельности на основе освоенных знаний и умений, системного и комплексного понимания значимости безопасного поведения;
- ✓ овладение знаниями и умениями предупреждения опасных и чрезвычайных ситуаций во время пребывания в различных средах (в помещении, на улице, на природе, в общественных местах и на массовых мероприятиях, при коммуникации, при воздействии рисков культурной среды).

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 5 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Кол-во часов	Дата	Виды деятельности	Форма проведения занятия	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
<b>РАЗДЕЛ 1. ВВЕДЕНИЕ В КУРС ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «БИЛЕТ В БУДУЩЕЕ»</b>						
1.1.	Начало пути к выбору профессии	2		Представление участников программы. Участие в играх, помогающих познакомиться, снять напряжение, установить доверительную атмосферу (например, «Десять Я» и т.п. Высказывание детьми своих ожиданий от занятий курса. Киноурок «Мечта». Беседа о роли личностных качеств, характера при выборе профессии. Разговор о роли целеполагания в жизни.	Киноурок. Дискуссия, беседа.	<a href="http://kinouroki.org">Киноуроки в школах России. Киноуроки в школах Мира. (kinouroki.org)</a>
1.2.	Качество: целеустремленность	2		Беседа о роли науки в жизни человека, семьи, государства. Просмотр фильма «Школьные ботаны»; дискуссия о низкой доле наукоёмких, технологичных отраслей. Составление в группах списка направлений в научной работе. Участие в игре «Незаконченное предложение», во время которой каждый школьник продолжает предложение «В будущем я хотел бы...» Самостоятельная работа, в процессе которой каждый школьник формулирует свою мечту.	Киноурок. Дискуссия, беседа. Работа в группах (парах), Психологическое упражнение	<a href="http://kinouroki.org">Школьные ботаны (kinouroki.org)</a>
Итог по разделу		4				
<b>РАЗДЕЛ 2. КАЧЕСТВА ЛИЧНОСТИ</b>						
2.1.	Качество: радость познания	5		Знакомство участников программы с понятиями: познание, родина, патриотизм, семья, долг. Участие в дискуссии. «Нужно ли современному человеку стремление познавать мир?», в ходе которой школьники вместе с педагогом ищут ответы на вопросы: нужно ли помнить подвиги своих дедов, знать историю страны, интересоваться историей своей семьи. Работа в группах над проектом «Я горжусь!». Обобщение результатов работы и формулирование перечня навыков, важных для будущей профессии.	Киноурок. Дискуссия, беседа. Проектная деятельность. Работа в парах и индивидуально. Социальная практика.	<a href="http://kinouroki.org">Когда небо улыбается (kinouroki.org)</a>
2.2	Качество: созидательный труд	5		Дискуссия о том, как люди, пытающиеся понять других людей, оказывают им помощь и поддержку в трудной ситуации. Беседа о ценности дружбы. Выводы о том, что умение дружить и помогать должен развивать в себе каждый человек. Разбор	Киноурок. Дискуссия, беседа. Волонтерская акция. Социальная практика.	<a href="http://kinouroki.org">Пять дней (kinouroki.org)</a>

				понятий: дружба, взаимопомощь, взаимовыручка, созидательный труд. Участие в акции ко Дню пожилого человека.		
2.3	Качество: смелость и отвага	5		Разговор о том, что смелость и отвага – это качества, необходимые сегодня не только в минуту опасности, но и каждому, кто дорожит памятью о своих близких, историей своей семьи, своего народа, своей страны. Экскурсия к памятнику участникам Великой отечественной войны в п. Ишалино, разговор о воинах – интернационалистах. Вахта памяти (уборка территории памятника).	Социальная практика.	<a href="http://kinouroki.org">Навсегда (kinouroki.org)</a>
2.4	Качество: чувство долга	5		Беседа о влиянии чувства долга на поступки человека. Просмотр киноурока «Лошадка для героя». Погружение в историю подростка, жившего 80 лет назад, в годы Великой отечественной войны. Изучение подвига мальчика. Рассуждение о характере человека, способного к подвигу. Экскурсия в школьный музей. Беседа с приглашенными гостями – представителями Совета ветеранов о детях, прошедших трудности военного времени.	Киноурок. Дискуссия, беседа. Экскурсия. Социальная практика.	<a href="http://kinouroki.org">Лошадка для героя (kinouroki.org)</a>
2.5.	Качество: мечта	5		Просмотр киноурока «ЭРА». Обсуждение. Разговор о роли мечты в жизни человека. Обсуждение историй знаменитых людей России. Написание сочинения «Моя мечта». Психологическое упражнение «Приветствие себе через 20 лет». Подготовка сообщений о героических профессиях: космонавт, летчик-испытатель, военный, спасатель и др.	Киноурок. Беседа. Психологическое упражнение. Сочинение. Работа в парах. Мини-проект. Социальная практика.	<a href="http://kinouroki.org">ЭРА (kinouroki.org)</a>
Итого по разделу		<b>25</b>				
<b>РАЗДЕЛ 3. КАЧЕСТВА ЛИЧНОСТИ В ПРОФЕССИИ</b>						
3.1.	Профессия: Спасатель	1		Участие в беседе с приглашённым на занятие школьным психологом о психологическом портрете человека, выбравшего профессию «Спасатель». Беседа с представителем профессии. Интервью.	Беседа. Блиц-опрос, интервью.	<a href="http://yandex.ru">Видеожурнал «Есть такая профессия – спасатель» - поиск Яндекса по видео (yandex.ru)</a>
3.2	Профессия: Врач	1		Участие в беседе с приглашённым на занятие школьным психологом о психологическом портрете человека, выбравшего профессию «Врач». Беседа с представителем профессии. Интервью.	Беседа. Блиц-опрос, интервью.	<a href="http://yandex.ru">Профессия врача подвиг - поиск Яндекса по видео (yandex.ru)</a>
3.3.	Профессия: Полицейский	1		Участие в беседе с приглашённым на занятие школьным психологом о психологическом портрете человека, выбравшего профессию «Полицейский». Беседа с представителем профессии. Интервью.	Беседа. Блиц-опрос, интервью.	<a href="http://yandex.ru">Профессия полицейский - поиск Яндекса по видео (yandex.ru)</a>

3.4	Профессия: Учитель	1		Участие в беседе с приглашённым на занятие школьным психологом о психологическом портрете человека, выбравшего профессию «Учитель». Беседа с представителем профессии. Интервью.	Беседа. Блиц-опрос, интервью.	<a href="#">Профессия Учитель. Откуда взялась? История профессии Учителя! - поиск Яндекса по видео (yandex.ru)</a>  <a href="#">Выбор профессии. Учитель - поиск Яндекса по видео (yandex.ru)</a>
3.5	Подведение итогов	1				
	Итого по разделу	5				
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>		<b>34</b>				

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ  
6 КЛАСС**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Кол-во часов	Дата	Виды деятельности	Форма проведения занятия	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
<b>РАЗДЕЛ 1. ВВЕДЕНИЕ В КУРС ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «БИЛЕТ В БУДУЩЕЕ»</b>						
1.1.	Начало пути к выбору профессии	2		Представление участников программы. Участие в играх, помогающих познакомиться, снять напряжение, установить доверительную атмосферу (например, «Десять Я» и т.п. Высказывание детьми своих ожиданий от занятий курса. Киноурок «Мечта». Беседа о роли личностных качеств, характера при выборе профессии. Разговор о роли целеполагания в жизни.	Киноурок. Дискуссия, беседа.	<a href="http://kinouroki.org">Киноуроки в школах России. Киноуроки в школах Мира. (kinouroki.org)</a>
Итог по разделу		2				
<b>РАЗДЕЛ 2. КАЧЕСТВА ЛИЧНОСТИ</b>						
2.1.	Качество: Аккуратность	5		Просмотр киноурока. Участие в дискуссии. «Что значит быть аккуратным?», «Что такое дисциплина?», в ходе которой школьники вместе с педагогом ищут ответы на вопросы: нужно ли избавляться от неряшливости и как это делать. С чего начинается порядок в учебной деятельности. Работа в группах над проектом «От порядка в комнате – к порядку в учебе». Защита проектов. Акция «Чистый класс».	Киноурок. Дискуссия, беседа. Проектная деятельность. Работа в парах и индивидуально. Социальная практика.	<a href="http://kinouroki.org">Экзамен (kinouroki.org)</a>
2.2	Качество: Справедливость	5		Дискуссия о справедливости. Обсуждение ситуаций из жизни, где, по мнению школьников, к ним отнеслись несправедливо; ситуаций, в которых наоборот, сами дети были несправедливы по отношению к родным, друзьям, учителям. Беседа о ценности справедливости. Выводы о том, что разбираемое качество – одно из самых важных при построении дружеских отношений с окружающими людьми. Участие в конкурсах различного уровня.	Киноурок. Дискуссия, беседа. Конкурсное испытание. Социальная практика.	<a href="http://vk.com">Все конкурсы, гранты, стипендии, вакансии 2022 ВКонтakte (vk.com)</a>

2.3	Качество: Дружелюбие	5		Разговор о том, что дружелюбие – это качество, необходимое сегодня не только при общении с людьми, но и по отношению к окружающему миру, природе. Участие в волонтерских акциях: «Покорми птиц зимой», «Посади дерево».	Киноурок. Дискуссия, беседа. Социальная практика.	<a href="http://kinouroki.org">Песня ветра (kinouroki.org)</a>
2.4	Качество: Сила воли, сила духа	5		Беседа о влиянии силы воли и духа на поступки человека. Просмотр киноурока «Если бы не я». Рассуждение о характере героини, который позволил ей противостоять чужому влиянию, тем самым уберечь от ошибок. Психологическое упражнение «Страничка в ВК». Обсуждение правил безопасного поведения в интернет-пространстве. Профилактика буллинга. Беседа «Как противостоять буллингу». Индивидуальный мини-проект «Я – сильный человек».	Киноурок. Дискуссия, беседа. Работа в парах. Мини-проект.	<a href="http://kinouroki.org">Если бы не я (kinouroki.org)</a>
2.5.	Качество: Благодетельство	5		Просмотр киноурока «Мой друг Дима Зорин». Обсуждение. Разговор о роли такого качества, как благодетельство, в жизни человека. Обсуждение историй оказания помощи нуждающимся. Знакомство с движением «Абилимпикс». Беседа о людях с ограниченными возможностями здоровья. Акция «Твори добро» (изготовление подарков детям центра «Отрада», расположенного в с. Аргаяш, праздничное мероприятие для воспитанников центра.	Киноурок. Беседа. Работа в парах и группах. Социальная практика.	<a href="http://abilympics-russia.ru">Официальный сайт Национального центра «Абилимпикс» (abilympics-russia.ru)</a>
Итого по разделу		<b>23</b>				

### РАЗДЕЛ 3. КАЧЕСТВА ЛИЧНОСТИ В ПРОФЕССИИ

3.1.	Профессия: Библиотекарь	3		Участие в беседе с приглашённым на занятие школьным психологом о психологическом портрете человека, выбравшего профессию «Библиотекарь». Беседа с представителем профессии. Интервью. Организация букскрессинга в школе. Акция «Чистый учебник».	Беседа. Блиц-опрос, интервью. Букскрессинг.	<a href="http://yandex.ru">Профессия библиотекарь - поиск Яндекса по видео (yandex.ru)</a>
3.2	Профессия: Эколог	1		Участие в беседе с приглашённым на занятие школьным психологом о психологическом портрете человека, выбравшего профессию «Эколог». Беседа с представителем профессии. Интервью.	Беседа. Блиц-опрос, интервью.	<a href="http://yandex.ru">Профессия: Эколог - поиск Яндекса по видео (yandex.ru)</a> <a href="http://yandex.ru">Профессия: Эколог - поиск Яндекса по видео (yandex.ru)</a>
3.3.	Профессия: Специалист по работе с молодежью	1		Участие в беседе с приглашённым на занятие школьным психологом о психологическом портрете человека, выбравшего профессию «Воспитатель». Беседа с представителем профессии. Экскурсия в ДК. Интервью с директором ДК «Краснооктябрьский».	Беседа. Блиц-опрос, интервью. Экскурсия.	<a href="http://yandex.ru">Моя профессия - специалист по работе с молодежью - поиск Яндекса по видео (yandex.ru)</a>

3.4	Профессия: Реабилитолог	1		Участие в беседе с приглашённым на занятие школьным психологом о психологическом портрете человека, выбравшего профессию «Реабилитолог». Беседа с представителем профессии. Интервью.	Беседа. Блиц-опрос, интервью.	<a href="#">КТО ТЫ Реабилитолог: как начать, кем стать, профессия тренер ЛФК, как можно зарабатывать - поиск Яндекса по видео (yandex.ru)</a>
3.5	Подведение итогов	1				
	Итого по разделу	7				
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>		<b>34</b>				

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 7 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Кол-во часов	Дата	Виды деятельности	Форма проведения занятия	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
<b>РАЗДЕЛ 1. ВВЕДЕНИЕ В КУРС ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «БИЛЕТ В БУДУЩЕЕ»</b>						
1.1.	Начало пути к выбору профессии	1		Представление участников программы. Знакомство участников программы с деятельностью, целями и задачами проекта «Шоу профессий». Высказывание детьми своих ожиданий от занятий курса. Беседа о развилках на профессиональном пути, уникальности каждого профессионального маршрута, о наличии у каждого возможностей для его изменения. Разговор о сферах деятельности. Диагностика.	Психологический тренинг, диагностика, рефлексия	<a href="#">Дифференциально-диагностический опросник ДДО (Климов).</a> <a href="#">Инструкция (psytests.org)</a>
1.2.	Профессии моей семьи	2		Участие в беседе о профессиях, которыми владеют члены семей обучающихся. Составление семейного «древа профессий». Презентация.	Беседа, презентация, рассказ, обсуждение, диалог, рефлексия.	<a href="#">Профессиональные династии - Nasledie Digital True Tales: Профессиональные династии. Спортсмены - поиск Яндекса по видео (yandex.ru); True Tales: Профессиональные династии. Геологи. - поиск Яндекса по видео (yandex.ru)</a>
Итого по разделу		3				



**РАЗДЕЛ 2. ШОУ ПРОФЕССИЙ. СФЕРЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

2.1.	Профессии сферы искусства	9		Просмотр выпусков проекта «Шоу профессий». Дискуссия о личностных качествах, необходимых для овладения профессиями данной направленности. Обсуждение роликов: Формула успеха; Модный разговор; Стоп! Снято!; Смена декораций; Вот это номер!; PROшоу; Художник-аниматор; Ремесленная керамика; Ремесленник сегодня и др. Беседа об образовательных учреждениях Челябинской области, где можно освоить данные профессии.	Просмотр учебного фильма, дискуссия, беседа, работа в парах и индивидуально, рефлексия.	<a href="#">Выпуски (xn--e1agdrafhkaoo6b.xn--p1ai)</a>
2.2	Профессии сферы технических интересов	8		Просмотр выпусков проекта «Шоу профессий». Дискуссия о личностных качествах, необходимых для овладения профессиями данной направленности. Обсуждение роликов: Взлетаем!; Поехали!; Спуск на воду!; Большая стройка; Триумфальная сварка; Ток-челлендж; Полный улёт; Пит-стоп и др. Беседа об образовательных учреждениях Челябинской области, где можно освоить данные профессии.	Просмотр учебного фильма, дискуссия, беседа, работа в парах и индивидуально, рефлексия.	<a href="#">Выпуски (xn--e1agdrafhkaoo6b.xn--p1ai)</a>  <a href="#">Выпуски (xn--e1agdrafhkaoo6b.xn--p1ai)</a>
2.3	Профессии сферы работы с объектами живой природы	5		Просмотр выпусков проекта «Шоу профессий». Дискуссия о личностных качествах, необходимых для овладения профессиями данной направленности. Обсуждение роликов: Натуральный продукт; Дело вкуса; Формула успеха; Клубная жизнь и др. Беседа об образовательных учреждениях Челябинской области, где можно освоить данные профессии.	Просмотр учебного фильма, дискуссия, беседа, работа в парах и индивидуально, рефлексия.	<a href="#">Выпуски (xn--e1agdrafhkaoo6b.xn--p1ai)</a>  <a href="#">Выпуски (xn--e1agdrafhkaoo6b.xn--p1ai)</a>
2.4	Профессии сферы работы с людьми	5		Просмотр выпусков проекта «Шоу профессий». Дискуссия о личностных качествах, необходимых для овладения профессиями данной направленности. Обсуждение роликов: PROMедицину; PROпедагогику и др. Беседа об образовательных учреждениях Челябинской области, где можно освоить данные профессии.	Просмотр учебного фильма, дискуссия, беседа, работа в парах и индивидуально, рефлексия.	<a href="#">Выпуски (xn--e1agdrafhkaoo6b.xn--p1ai)</a>
2.5	Сфера труда, направленного на обработку цифровой информации	3		Просмотр выпусков проекта «Шоу профессий». Дискуссия о личностных качествах, необходимых для овладения профессиями данной направленности. Обсуждение роликов: Стоп! Снято!; Смена декораций; PROшоу; в 3D и др. Беседа об образовательных учреждениях Челябинской области, где можно освоить данные профессии.	Просмотр учебного фильма, дискуссия, беседа, работа в парах и индивидуально, рефлексия.	<a href="#">Выпуски (xn--e1agdrafhkaoo6b.xn--p1ai)</a>
2.6	Я выбираю	1		Рефлексия по курсу. Разговор о «вымирающих» профессиях и профессиях «будущего».	Беседа	

Итого по разделу	<b>31</b>	
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПОПРОГРАММЕ</b>	<b>34</b>	

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ  
8 КЛАСС**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Кол-во часов	Дата	Виды деятельности	Форма проведения занятия	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
<b>РАЗДЕЛ1. ВВЕДЕНИЕ В КУРС ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «БИЛЕТ В БУДУЩЕЕ»</b>						
1.1.	Начало пути к выбору профессии	2		Представление участников программы Участье в играх, помогающих познакомиться, снять напряжение, установить доверительную атмосферу (например, «Никто не знает, что я...», «Расскажи мне о себе» и т.п. Высказывание детьми своих ожиданий от занятий курса с использованием игры «Разворачивающаяся кооперация» Обсуждение вопроса о том, всегда ли совпадают призвание и профессия, полученное образование и сфера деятельности. Беседа о развилках на профессиональном пути, уникальности каждого профессионального маршрута, о наличии у каждого возможностей для его изменения.	Психологические игры, Обсуждение.	<a href="mailto:ПрофКомп@s:">ПрофКомп@s:</a> <a href="http://Профорientационные_игры_(proforientacia123.blogspot.com)">Профорientационные_игры_(proforientacia123.blogspot.com)</a>
1.2.	Мои сегодняшние профессиональные предпочтения	2		Участье в беседе об особенностях современного рынка труда в России, в том числе об отраслях, которые сегодня испытывают дефицит кадров (сельское хозяйство, металлургия, информационные технологии, химическая промышленность), о низкой доле наукоёмких, технологичных отраслей; о самозанятости и удалённой работе; о единой цифровой платформе занятости;	Психологические игры, Обсуждение, интервью, работа в группах, самостоятельная работа.	<a href="mailto:ПрофКомп@s:">ПрофКомп@s:</a> <a href="http://Профорientационные_игры_(proforientacia123.blogspot.com)">Профорientационные_игры_(proforientacia123.blogspot.com)</a>

			о портале «Работа в России» Составление общего для группы списка профессий, которыми владеют члены семей детей. Блиц-интервью с директором школы «Профессии людей, которые работают в нашей школе». Участие в игре «Незаконченное предложение», во время которой каждый школьник продолжает предложение «После окончания 9 класса я, скорее всего...» Самостоятельная работа, в процессе которой каждый школьник составляет собственный список предпочитаемых на сегодняшний день профессий.		
1.3.	Что важно для человека любой профессии	1	Составление списка из 10—12 профессий, представителей которых школьники встречают по пути из дома в школу. Деловая игра «Общее и особенное каждой профессии», во время которой участники формулируют профессиональные и надпрофессиональные навыки, необходимые представителям профессий, и делают вывод о том, что надпрофессиональные навыки у представителей разных профессий очень близки между собой. Беседа о причинах этого и принципиальной важности коммуникации для представителей почти всех профессий Знакомство с ролью надпрофессиональных навыков в становлении профессионального и личного пути человека.	Психологические игры, Обсуждение, интервью, работа в группах, самостоятельная работа, кейс-технологии.	<a href="mailto:ПрофКомп@с:">ПрофКомп@с:</a> <a href="http://Профориентационные_игры_(proforientacia123.blogspot.com)">Профориентационные игры (proforientacia123.blogspot.com)</a>
Итог по разделу		5			
<b>РАЗДЕЛ 2. УНИВЕРСАЛЬНЫЕ НАВЫКИ</b>					
2.1.	Коммуникация	3	Знакомство участников программы с понятием «вербальная коммуникация». Участие в дискуссии. «Нужно ли современному человеку быть грамотным?», в ходе которой школьники вместе с педагогом ищут ответы на вопросы: означает ли грамотность только знание орфографии; чем устная речь отличается от письменной; связаны ли устная и письменная речь с чтением. Знакомство школьников с характеристиками невербальной коммуникации. Участие в беседе о внешнем виде как источнике информации о человеке, о причинах использования смайликов вместо слов, о значении интонации в общении. Участие в играх «Интонация» и «Разговор через стекло». Работа в парах по составлению списка барьеров, которые мешают общению быть плодотворным. Обсуждение общего списка барьеров в общении и способов нивелирования этих барьеров. Работа в группах по определению навыков, которые помогают сделать общее между людьми эффективным. Обобщение результатов работы и формулирование перечня навыков, важных для эффективного профессионального общения в будущем. Мозговой штурм –	Просмотр видеоролика, обсуждения, психологическая игра.	<a href="#">Средства коммуникации будущего – смотреть видео онлайн в Моем Мире   Мария Кичкайло - поиск Яндекса по видео (yandex.ru)</a>

				обсуждение правил делового этикета. Участие в игре «Назови свою профессию», в ходе которой школьники называют по одной-две профессии, для представителей которых навык эффективной коммуникации является определяющим.		
2.2	Я тебя понимаю	3		Дискуссия о том, как люди, пытающиеся понять других людей, становятся участниками конфликта. Трудности в признании у себя отрицательных качеств. Самостоятельная работа «Мои отрицательные качества и их влияние на самопрезентацию». Беседа о том, что умение анализировать свои поступки помогает понять поступки других людей. Выводы о том, что у одинаковых поступков могут быть разные мотивы. Анализ странички в соцсетях как способ понимания личности человека.		<a href="#">Средства коммуникации будущего – смотреть видео онлайн в Моем Мире   Мария Кичкайло - поиск Яндекса по видео (yandex.ru)</a>  <a href="#">Ещё раз О Социальных Сетях для тех, кто в них "запугался". Правила Поведения в соцсетях - поиск Яндекса по видео (yandex.ru)</a>
2.3	Мое личное пространство	2		Участие о том, что личное пространство является многосоставным понятием. Работа в парах: составление собственного представление о том, что такое личное пространство. Обсуждение в группе данного понятия и беседа о том, к чему ведет нарушение личного пространства (беспокойство, тревога, злость и т.д.). Совместная выработка правил общения, при котором не нарушается личное пространство человека; правил собственного поведения, при котором оно сохраняется. Составление списка профессий, в которых высокий риск нарушения границ «личного пространства».	Работа в парах, беседа, мозговой штурм, самостоятельная работа.	<a href="#">Ещё раз О Социальных Сетях для тех, кто в них "запугался". Правила Поведения в соцсетях - поиск Яндекса по видео (yandex.ru)</a>
2.4	Конфликт и негативные эмоции	3		Участие в игре «Ассоциации», в ходе которой школьники называют ассоциации, которые у них возникают при упоминании слова «конфликт». Желающие вспоминают какую-либо конфликтную ситуацию из их жизни и рассказывают, как она разрешилась. Составление общего списка возможных выходов из конфликта. Обсуждение в парах: может ли конфликт иметь положительные последствия, и если «да», то какие? Работа в группах: школьники делятся на группы в зависимости от основных стратегий поведения в конфликте (соперничество, приспособление, избегание, сотрудничество и компромисс); обсуждают плюсы и минусы выбранной стратегии.	Психологическая игра, обсуждение, работа в группах.	<a href="#">Конфликт - поиск Яндекса по видео (yandex.ru)</a>
2.5	Профессиональные риски, или	3		Участие в беседе о том, что влияет на здоровье человека	Беседа, просмотр	<a href="#">Самые опасные профессии</a>

	Кто подумает о здоровье профессионала			Обсуждение причин разной продолжительности жизни человека в разных странах. Выяснение отличий физического и психического здоровья. Игра «Самая опасная для здоровья профессия», во время которой школьники учатся видеть потенциальные риски разных профессий, а также способы их снижения. Участие в рефлексии «Я, скорее всего, никогда не стану...», потому что...», во время которой школьники продолжают предложенную выше фразу. Обсуждение ограничений, которые накладывает здоровье на овладение профессий и способов преодоления этих профессий.	фильма, рефлексия	<a href="#">в мире - поиск Яндекса по видео (yandex.ru)</a>
Итого по разделу		<b>14</b>				
<b>РАЗДЕЛ 3. КАКОЙ Я</b>						
2.1.	Память. Внимание. Мышление.	3		Участие в беседе с приглашённым на занятие школьным психологом о психологическом портрете человека, о возможностях развития памяти, внимания, критического и абстрактного мышления. Участие в играх для развития зрительного, слухового внимания («Перепутанные линии», «Анаграммы», «Таблицы Шульте», «Пятнашки» и т.п.), памяти («Мемори», «Мафия», «Судоку» и т.п.), логики («Данетки», ребусы, поиск закономерностей). Составление в группах списка профессий, требующих максимальной концентрации внимания; хорошей зрительной памяти; хорошей слуховой памяти.	Беседа, просмотр фильма, обсуждение, самоанализ. Психодиагностика.	<a href="#">Психологические тесты онлайн (psytests.org)</a>  <a href="#">14 Естественных Способов Улучшить СВОЮ Память   Как без труда развить память - поиск Яндекса по видео (yandex.ru)</a>
2.2	Как узнать, какой я на самом деле	3		Обсуждение вопроса о том, может ли человек с уверенностью сказать, что знает о себе самом всё. Игра «Верю – не верю», связанная с историей лженаук – астрологии и нумерологии. Составление перечня вопросов школьному психологу на тему «Как узнать себя и что потом с этим делать?» Участие в блиц-интервью со школьным психологом. Обсуждение связи психологических особенностей личности и будущей профессии. Прохождение онлайн-тестов стандартизированной методики оценки, направленной на измерение индивидуальных свойств и качеств подростка, прямо или косвенно связанных с выбором профессиональных и образовательных траекторий, например диагностики проекта «Билет в Будущее» или «Профилум» (При разработке и использовании профориентационной диагностики целесообразно опираться на Российский стандарт тестирования персонала). Обсуждение с психологом, педагогом вопроса о степени точности таких тестов. Участие в беседе об экстремальных ситуациях и «экстремальных» профессиях: обсуждение ситуаций, которые могут стать экстремальными для	Беседа, просмотр фильма, обсуждение, самоанализ. Психодиагностика (онлайн-тестирование), рефлексия.	<a href="#">Психологические тесты онлайн (psytests.org)</a>

			разных людей (например, поход в горы; оказание первой помощи; беседа с незнакомым человеком и т.д.) Участие в рефлексии: закончить предложение «Экстремальной для себя я считаю ситуацию, когда ...». Составление собственного списка «экстремальных» профессий.		
2.3.	Секреты восприятия	3	Обсуждение вопроса о том, как мы воспринимаем человека, с которым встречаемся впервые. Участие в игре «Кто это?»: школьники записывают свои качества, сильные стороны, после чего листки перемешиваются, в произвольном порядке педагог зачитывает вслух текст со взятого листочка. Остальные пытаются отгадать, чьи качества перечисляет педагог. Обсуждение проблемы совпадения или несовпадения собственного мнения о себе с мнением окружающих. Игра «Достоинства и недостатки», игра «Комплимент». Работа в мини-группах, во время которой школьники каждой группы представляют себя руководителем предприятия (например, торговли, транспорта, сферы обслуживания и т.п.), который набирает персонал: каждая группа формулирует вопросы анкеты, которую они хотели бы предложить потенциальным работникам своей организации, и по возможности ранжируют вопросы по степени важности для представителя профессии этой сферы деятельности. Обсуждение проблемы неравенства (гендерного, возрастного, расового) между людьми, претендующими на одну и ту же должность.	Обсуждение, решение кейса, Фишбол, дискуссия.	<a href="http://psyttests.org">Психологические тесты онлайн (psyttests.org)</a>
2.4	Первый опыт самопрезентации	4	Участие в беседе о том, в каких ситуациях важно презентовать себя (при трудоустройстве на работу, при публичном выступлении, при знакомстве со взрослыми и сверстниками, при совершении покупок и т.д.). Ролевая игра «Первое знакомство», подводя итоги которой школьники вместе с педагогом формулируют перечень некоторых правил самопрезентации. Индивидуальная работа, во время которой участники в течение минуты придумывают своё продолжение пословицы «Встречают по одежке, а провожают по...», записывают его на стикере и прикрепляют листок со своей пословицей к школьной доске или стене. Обсуждение вопроса о том, можно ли понять настроение, помыслы человека, анализируя его позу, движения, выражение лица; что значат позы человека. Обсуждение поз, которые располагают одного человека к другому; поз, которые вызывают желание побыстрее закончить общение; поз и жестов, которые ставят собеседника в неловкое положение. Игра	Просмотр видеокурса, составление резюме, психологические игры, обсуждение, рефлексия.	<a href="http://yandex.ru">Самопрезентация о себе   Основы самопрезентации - поиск Яндекса по видео (yandex.ru)</a>  <a href="http://xn--b1abqffracbogz7j.xn--p1ai">Самопрезентация: как преподнести себя и произвести нужное впечатление - Школа «КОРОЛЬ ГОВОРИТ!» (xn--b1abqffracbogz7j.xn--p1ai)</a>

			«Разгадай меня», во время которой учащиеся в парах пытаются узнать настроение, мысли друг друга по выражению лица, изгиба спины, жестам. Прослушивание текста, который читает или пересказывает педагог, намеренно использующий слова-паразиты («так сказать», «как будто», «как бы», «понимаешь», «типа», «в принципе» и т.п.), поиск слов-паразитов и обсуждение их влияния на восприятие говорящего; анализ детьми собственной речи и выявление в ней «слов-паразитов»; обсуждение причин их появления и способов избавления от них. Участие в беседе о стилях в одежде. Определение «писанных» и «неписанных» правил создания собственного визуального образа (чистота одежды, соотнесение со стилем поведения, «уличная», «школьная», «спортивная» и «рабочая» одежда). Просмотр и обсуждение слайд-шоу «Признаки стиля», которое педагог и/или группа детей подготовили к занятию. Участие в мастер-классе по написанию резюме, проводимом приглашенным на занятие психологом.		
	Итого по разделу	13			
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>		<b>34</b>			

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 9 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Кол-во часов	Дата	Виды деятельности	Форма проведения занятия	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
<b>РАЗДЕЛ 1. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ТРАЕКТОРИЯ</b>						
1.1.	Ошибки, которые мы совершаем	2		Участие в беседе об ошибках в своей жизни. Работа в парах: составление участниками списков ошибок, которые могут совершить и совершают выпускники при выборе профессии; соотнесение своих списков со списком, предложенным педагогом (выбор экзаменов, не соответствующих той деятельности, которой хочет заниматься в будущем и т.д.). Дискуссия «Надо ли исправлять ошибки».	Беседа, дискуссия	

1.2.	Я через 5, 10, 20, 50 лет	2	Участие в беседе о важности наличия мечты, о возможных преградах по пути следования за мечтой, о потенциале образа будущего для совершения действий в настоящем. Самостоятельная работа, в ходе которой школьники схематично изображают или записывают, какими они видят себя через 5, 10, 20 лет; затем записывают, какие основные события (успехи, неудачи) случились с ними до сегодняшнего дня: 2 года назад, 4 года назад, 8 лет назад Обсуждение того, повлияли ли эти события на то, что происходит с ними сегодня. Обсуждение, можно ли превратить желаемы образ в реальный и что для этого нужно. Участие школьников в блиц-опросе о самых известных (знаменитых, успешных) людях разных профессий, о которых школьники знают (от известных физиков, изобретателей до лучшего кондитера или парикмахера города или посёлка).	Самоанализ, беседа, рассуждение, самостоятельна работа, обсуждение, блиц-опрос.	
1.3.	Большая профориентационная игра	4	Участие в беседе о предстоящей большой профориентационной игре, в ходе которой школьникам предстоит сделать 7 шагов (от ранжирования на первом шаге группы карточек «Кто», «Что», «Где», до взвешенного на седьмом шаге сформулированных вариантов направленности будущей профессиональной деятельности). Обсуждение целей и участие в большой профориентационной игре.	Профориентационная игра	<a href="mailto:ПрофКомп@s:">ПрофКомп@s:</a> <a href="http://Профориентационные_игры_(proforientacia123.blogspot.com)">Профориентационные игры (proforientacia123.blogspot.com)</a>
Итог по разделу		8			

## РАЗДЕЛ 2. ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ ЧЕЛЯБИНСКОЙ ОБЛАСТИ

2.1.	Учреждения среднего профессионального образования Челябинской области	2	Участие школьников в блиц-опросе о колледжах и техникумах, которые работают в регионе, о друзьях и знакомых школьников, которые там учились или учатся. Участие в беседе об учреждениях среднего профессионального образования, которые существуют в регионе. Игра «Да-нет», в ходе которой педагог называет необычную профессию, а школьники пытаются угадать, можно ли освоить эту профессию в СПО. Беседа с директором Аргаяшского аграрного колледжа. Обсуждение методики подсчёта среднего балла аттестата при поступлении в колледж. Подсчет собственного среднего балла аттестата по итогам прошлого учебного года. Участие в беседе о предстоящей экскурсии в колледж, составление перечня вопросов для руководителей колледжа. Распределение обязанностей по подготовке и проведению экскурсии (выбор оптимального маршрута, выяснение правил прохода на территорию колледжа, организация питания во время экскурсии, фото- и видеосъёмка на территории колледжа, сбор информации для размещения на сайте школы и тд )	Анализ информации, отбор информации, беседа, мозговой штурм.	<a href="http://СПО:_____среднее_профессиональное_образование_в_России_-_абитуриентам_колледжа,_техникума,_училища_2022_(postupi.online)">СПО:_____среднее профессиональное образование в России - абитуриентам колледжа, техникума, училища 2022 (postupi.online)</a>
------	---	---	---	--	--



2.2	Экскурсия в колледж	3		Встреча с преподавателями и студентами колледжа. Проф-пробы по разным образовательным программам. Обсуждение результатов поездки. Организация фото- и видеосъемки экскурсионного мероприятия. Фотоотчет.	Экскурсия, беседа, профпроба.	
2.3	Учреждения высшего профессионального образования Челябинской области	2		Участие школьников в блиц-опросе о ВУЗах, которые работают в регионе, о друзьях и знакомых школьников, которые там учились или учатся. Участие в беседе об учреждениях высшего профессионального образования, которые существуют в регионе. Игра «Да-нет», в ходе которой педагог называет необычную профессию, а школьники пытаются угадать, можно ли освоить эту профессию в ВУЗе. Обсуждение правил поступления в ВУЗ. Участие в беседе о предстоящей экскурсии в ВУЗ, составление перечня вопросов для руководителей образовательного учреждения. Распределение обязанностей по подготовке и проведению экскурсии (фото- и видеосъемка, сбор информации для размещения на сайте школы и тд )	Анализ информации, отбор информации, беседа, мозговой штурм.	<a href="#">Абитуриенты 2022: сайт для абитуриентов и поступающих в вузы - Поступи Онлайн (postupi.online)</a>
2.4	Промышленные, научные, сельскохозяйственные предприятия региона	2		Знакомство с информацией педагога о различных предприятиях региона, интересных фактах и событиях, с ними связанных. Участие в беседе с родителями школьников — представителями разных профессий, работающими на предприятиях региона. Конкурс на лучший вопрос родителям о предприятии, профессиональном росте, требованиям к сотрудникам, динамике роста заработной платы и т.п.. Участие школьников в блиц-опросе о предприятиях региона, которые они могут назвать. Знакомство с информацией педагога о центрах занятости, бирже труда. Групповая работа: поиск информации о вакансиях, заработной плате, условиях труда предложенных преподавателем профессий. Определение предприятия региона для экскурсии. Подготовка к экскурсии.	Экскурсия, беседа, профпроба.	<a href="#">Промышленность Челябинской области — заводы и предприятия региона (fabricators.ru)</a>  <a href="#">Производители Челябинской области — предприятия и заводы (xn--b1aedfedwrdf15abk.xn--p1ai)</a>
2.5	Экскурсия на производство.	3		Встреча с руководителем и сотрудниками предприятия. Знакомство и системой работы, условиями и целями труда. Проф-пробы в условиях предприятия. Обсуждение результатов поездки. Организация фото- и видеосъемки экскурсионного мероприятия. Фотоотчет.	Экскурсия, беседа, профпроба.	
2.6	Сам себе стартап	2		Обсуждение вопроса о том, как и где можно реализовать свою потребность в литературном и художественном творчестве, изобретательстве, предпринимательстве (с привлечением информации о конкурсах, грантах, стипендия). Знакомство с сайтом Министерства просвещения РФ, на котором можно получить информацию о проводимых олимпиадах и конкурсах,	Анализ информации, решение кейса, просмотр видеоролика, беседа,	<a href="#">Что такое стартап и как развить его в успешный бизнес   РБК Тренды (rbc.ru)</a>

				условия участия в них и преимущества, которые даёт успешное выполнение олимпиад разного уровня.	профпроба.	
Итого по разделу		<b>14</b>				
<b>РАЗДЕЛ 3. ПРОБА В ПРОФЕССИИ</b>						
2.1.	Как примерить профессию	2		Участие в беседе с приглашённым на занятие школьным психологом о тревогах, ожиданиях, планах, связанных с окончанием 9-ого класса. Знакомство с интернет-ресурсами, позволяющими «примерить» профессию. Прохождение тестов для «примерки» профессии (например, сайт проекта «Билет в будущее» <a href="http://gotourl.ru/14321">http://gotourl.ru/14321</a> Обсуждение результатов «примерки». Беседа о профессиях, в которых можно себя попробовать до окончания школы. Условия приёма на работу в 14, 15, 16 лет. Знакомство с тем, что такое профессиональная проба и в каких профессиях можно себя попробовать на предстоящих занятиях.		<a href="#">Каталог профессий   Атлас новых профессий (atlas100.ru)</a>
2.2	Профессиональная проба «Интервью»	3		Беседа со специалистом в сфере «Медиа», в ходе которой учащиеся узнают об основных направлениях работы журналиста. Составление перечня профессий, которыми владеют люди, работающие в сфере журналистики. Прохождение пробы, в ходе которой школьники учатся вести поиск информации, необходимой для выполнения данного педагогом задания, а также оценивать ее значимость и достоверность, анализировать, осмысливать события, происходящие в обществе, связи между ними и возможные последствия. Школьники выполняют профессиональную пробу «Интервью».		<a href="#">Билет в будущее (bvbinfo.ru)</a> <a href="#">Профессиональная проба профессии журналист - Мое профопределение (google.com)</a>
2.3.	Профессиональная проба «Фитодизайн»	3		Беседа со специалистом в сфере «Садоводство», в ходе которой учащиеся узнают об основных направлениях работы фитодизайнера. Составление перечня профессий, которыми владеют люди, работающие в сфере дизайна. Прохождение пробы, в ходе которой школьники учатся вести поиск информации, необходимой для выполнения данного педагогом задания, а также анализировать, осмысливать правила подбора растений, производить расчеты при оформлении фитозоны. Школьники выполняют профессиональную пробу «Фитодизайн».		<a href="#">Профессиональная проба-Фитодизайн (xn--j1ahfl.xn--p1ai)</a>
2.4	Профессиональная проба «Повар - кондитер»	3		Беседа со специалистом в сфере «Повар - кондитер», в ходе которой учащиеся узнают об основных направлениях работы кондитера. Составление перечня навыков и умений, которыми владеют люди, работающие в сфере кулинарии. Прохождение		<a href="#">Профориентационная проба для учеников 9 класса "Путешествие в страну Кулинария"</a>

			пробы, в ходе которой школьники учатся вести поиск информации, необходимой для выполнения данного педагогом задания, а также анализировать, осмысливать правила подбора продуктов, производить расчеты при изготовлении кондитерского изделия. Школьники выполняют профессиональную пробу «Повар - кондитер».		<a href="#">Рабочая программа по теме:   Образовательная социальная сеть (nsportal.ru)</a>
	Подведение итогов	1	Рефлексия по курсу «Билет в будущее».		
	Итого по разделу	12			
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>		<b>34</b>			

---

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

1. Выбор профессии: оценка готовности школьников: 9-11 классы/С. О. Кровилянская, П. С. Лернер, О.Д. Пало и др.; под ред. С. Н. Чистяковой. – М.: ВАКО, 2009. – 160с. – (Педагогика. Психология. Управление).

### **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

1. professionalnye-probu.pdf (ork1.ru)
2. Абитуриенту 2022: сайт для абитуриентов и поступающих в вузы - Поступи Онлайн (postupi.online)
3. Каталог профессий | Атлас новых профессий (atlas100.ru)
4. Билет в будущее (bvbinfo.ru)
5. Витрина - Лифт в будущее – образовательная онлайн-платформа. Проект Благотворительного фонда «Система» (lift-bf.ru)
6. Региональный центр технического творчества Челябинской области (robo74.ru)
7. Всероссийская школьная летопись (school-letopis.ru)
8. ПрофКомп@с: Профорientационные игры (proforientacia123.blogspot.com)
9. Психологические тесты онлайн (psyttests.org)
10. Шоу профессий Выпуски (xn--e1agdrafhkaooob.xn--p1ai)
11. Галина Резапкина :: Программа предпрофильной подготовки : 10 урок. Формула профессии. Профессия, специальность, должность. (metodkabi.net.ru)
12. 14 САЙТОВ И ИГР, КОТОРЫЕ НАУЧАТ ДЕТЕЙ ПРОГРАММИРОВАНИЮ | Пикабу (pikabu.ru)
13. Инженерные кадры России (xn--80a2aес.xn--p1ai)
14. 8 основных стилей архитектуры: черты, различия, фото (rbc.ru)
15. Фильмы (kinouroki.org)

### **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

1. Конструктор «Лего»
2. Ученические ноутбуки (15 штук)
3. Проектор
4. Интерактивная доска

5. Химические реактивы
6. Химическая посуда
7. Ученическая мебель

**Учебное оборудование**

1. Мебель
2. Лабораторный стол
3. Вытяжка в кабинете химии
4. Ученические ноутбуки

**Оборудование для проведения практических работ (занятий)**

1. Реактивы
2. Лабораторный стол
3. Вытяжка в кабинете химии
4. Ученические ноутбуки