

Муниципальное общеобразовательное учреждение
Краснооктябрьская средняя общеобразовательная школы

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по ВР

_____ Майстренко О.И.

«__» _____ 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МОУ Краснооктябрьская СОШ

 Саломатин А.К.

Приказ № 176 «26» 08 2022 г.



Рабочая программа
курса внеурочной деятельности

«Билет в будущее»

1-4 классы

Составила:

Малёва Полина Павловна

педагог - психолог

п. Ишалино

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Проблема профессиональной ориентации младших школьников в учебно – воспитательном процессе актуальна для образования в целом. В настоящее время в школе накоплен достаточно большой опыт работы по профориентации старших школьников.

Однако в наш стремительный век, когда бурно изменяется экономика, актуальной становится целенаправленная работа по профессиональной ориентации уже с воспитанниками младших классов.

В начальной школе, когда учебно - познавательная деятельность становится ведущей, важно дать представление детям о различных профессиях. Но поскольку профессиональное самоопределение взаимосвязано с развитием личности на всех возрастных этапах, то младший школьный возраст можно рассматривать как подготовительный, закладывающий основы для профессионального самоопределения в будущем. Представления о профессиях ребёнка 7-10 лет ограничены его пока небогатым жизненным опытом. Между тем, в современном мире существует огромное количество видов труда. Ориентация в этом океане человеческих занятий является важнейшим звеном социальной адаптации ребёнка.

В школах формирование представлений о мире труда и профессий подчас осуществляется недостаточно целенаправленно и системно. В то время как именно школа должна стать решающим звеном процесса профессионального самоопределения обучающихся, оказать действенное влияние на целенаправленное формирование представлений ребёнка о мире труда и профессий.

Курс внеурочной деятельности «Билет в будущее» уже на ранних стадиях формирования социальной сферы интересов личности ребёнка знакомит младших школьников с профессиями и обеспечивает пропедевтику профориентационной подготовки младших школьников. Таким образом, предлагаемая нами программа может стать первой ступенью в системе работы школы по переходу на профориентационное обучение.

Реализация программы осуществляется через систему внеурочной и внеклассной деятельности.

Новизна программы состоит в том, что она соединяет в себе сведения из разных предметных областей психологии, литературы, истории, экологии, ОБЖ, изобразительного искусства, художественного труда. Программа рассчитана на 4 года (1 - 4 класс).

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО КУРСА «БИЛЕТ В БУДУЩЕЕ»

Данный курс разработан с опорой на нормативно-правовые документы: Конвенция о правах ребенка, Конституцию РФ, Федеральный «закон об образовании в РФ», Федеральный государственный образовательный стандарт НОО и ООО, Приказ №1 /123 от 22 января 2021 года «Об организации работы по внедрению Концепции организационно-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся Челябинской области в 2021 – 2025 годах, Положение о профориентационной работе в МОУ Краснооктябрьская СОШ.

В настоящее время все большую актуальность приобретает вопрос формирования успешной личности, уверенно адаптирующейся к изменяющимся условиям современного мира. Современная школа — это школа, развивающая способность личности к познанию, творчеству, труду, успешной социализации и адаптации. Поэтому учителю важно знать и учитывать в своей работе закономерности психологического и умственного развития детей, возрастные особенности развития, владеть современными образовательными и профориентационными технологиями. Подготовка школьников к обоснованному выбору профессии представляется одной из важных задач школьного обучения и воспитания.

Основными задачами профориентации в начальной школе являются, с одной стороны, формирование у обучающихся положительного отношения к труду, информирование о мире профессий, с другой — создание условий для исследования ими своих склонностей, способностей. Изучение личности обучающегося дает возможность прогнозировать пригодность его к будущей профессиональной деятельности, построения младшим школьником совместно с учителем и родителями образовательно-профессиональной траектории с учетом индивидуальных особенностей.

Так, в соответствии с п. 6.4 Положения о профессиональной ориентации и психологической поддержке населения в Российской Федерации (утв. Постановлением Минтруда РФ от 27.09.1996 № 1) к компетенциям образовательных организаций, в том числе начального общего образования, в области профессиональной ориентации относятся: — обеспечение профориентационной направленности учебных программ, пособий и воспитательно-образовательного процесса в целом, участия в работе по данному направлению педагогических коллективов, родительской общественности, специалистов соответствующих организаций и учреждений.

В соответствии с Федеральным образовательным стандартом начального общего образования (ФГОС НОО) решение задач профориентации обучающихся на ступени начального общего образования предусмотрено Указом Президента РФ от 29.05.2017 № 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства», 2018–2027 гг.

объявлены Десятилетием детства.

Новизной данного курса является системный подход и включенность всех субъектов в раннюю профориентацию обучающихся. Профориентационная работа в образовательной организации включает диагностический этап и обучающий, позволяющий вовлечь младших школьников в игровую, познавательную, практическую деятельность.

Педагог-организатор содействует развитию способностей обучающихся; изучает их интересы и потребности, создает условия для их реализации; руководит работой по одному из направлений деятельности образовательного учреждения (техническому, художественному, спортивному, туристско-краеведческому и др.), организует экскурсии; проводит различные мероприятия. Социальный педагог изучает интересы и потребности обучающихся; организует различные виды социально значимой деятельности обучающихся (проекты, программы); организует разнообразные виды деятельности обучающихся, ориентируясь на особенности их личности, развитие их мотивации к соответствующим видам деятельности, познавательных интересов, способностей и др. Педагог-психолог проводит психологическую диагностику; способствует развитию у обучающихся готовности к ориентации в различных ситуациях жизненного и профессионального самоопределения; осуществляет психологическую поддержку творчески одаренных обучающихся, содействует их развитию и организации развивающей среды; участвует в подготовке и проведении родительских собраний и других мероприятий. Профессиональным стандартом закреплена трудовая функция 3.1.3 «Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса», предписывающая консультирование обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам самопознания, профессионального самоопределения, проблемам осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной карьеры.

Педагог-библиотекарь обеспечивает и анализирует достижения обучающихся, выявляет их творческие способности, содействует формированию устойчивых профессиональных интересов и склонностей. Педагог дополнительного образования выявляет творческие способности обучающихся, содействует их развитию, формированию устойчивых профессиональных интересов и склонностей; организует разные виды деятельности обучающихся, осуществляет развитие мотивации, их познавательных интересов, способностей; организует самостоятельную деятельность

Профориентационная деятельность образовательных организаций регламентируется положениями о работе по профориентации в общеобразовательной организации.

Формирование личности школьника имеет свою специфику на каждом этапе

возрастного развития (младший, подростковый и юношеский). При разработке содержания профессиональной ориентации на основе принципов системности, преемственности между этапами профессиональной работы необходимо знать и учитывать возрастные особенности обучающихся.

Младший школьный возраст — период обучения в начальной школе (от шести лет до начала полового созревания), который приносит с собой много изменений: объединение в группы, смена социального статуса (в семье, классе), формирование особого типа социальных отношений. Учитель выступает в роли значимого взрослого, социальная роль которого связана с предъявлением равных и обязательных для выполнения требований, с оценкой качества учебной работы. Склонность к деятельности — характерная черта младших школьников. При этом ведущим видом деятельности на данном возрастном этапе становится учебная. Младшие школьники с удовольствием включаются в учебную и трудовую деятельность.

В этот период обучающийся охотно выполняет различные поручения учителя, стремится к активности, у него формируются такие качества личности, как трудолюбие и самостоятельность. Трудолюбие формируется при неоднократно повторяющихся успехах. при приложении достаточных усилий и получении ребенком поощрений за это. Трудолюбие в начальный период школьного обучения развивается и укрепляется в учении и труде. В становлении данного важного качества большую роль играет продуманная система поощрений ребенка за успехи. Она должна быть ориентирована не на те достижения, которые относительно легки и зависят от имеющихся у ребенка способностей, а на те, которые трудны и полностью определяются прилагаемыми усилиями. Большое значение для развития личности приобретает вера ребенка в свои успехи, и учителю необходимо ее постоянно поддерживать. Еще одно качество личности, формирующееся в данном возрасте,— самостоятельность. С одной стороны, чрезмерно выраженные доверчивость, послушание и открытость могут сделать ребенка зависимым, несамостоятельным. С другой стороны, слишком раннее формирование самостоятельности и независимости может породить непослушание и закрытость, осложнить для ребенка приобретение жизненного опыта через доверие и подражание другим людям. Поэтому необходимо сделать так, чтобы процесс воспитания самостоятельности был сбалансированным. Для этого ребенку следует поручить самостоятельное выполнение дел, поощрять стремление к самостоятельности. Хорошие условия для реализации этой задачи создают групповые формы обучения и трудовая деятельность, широко используемые в начальных классах школы. При реализации профориентационной работы в 1-м классе важно вовлекать детей в трудовые десанты,

акции экологической и других направленностей. В младшем школьном возрасте значительные изменения происходят в интеллектуальном, моральном и социальном развитии обучающегося: понимание значения правил, суждений о моральности поступка, развитие способностей к рефлексии, идентификации с другими, преобладание мотива «я должен» над «я хочу».

Моральное развитие детей происходит постепенно, по мере того как они усваивают моральные принципы и правила родителей, учителей и друзей. Игры для младших школьников должны проводиться по правилам. В этот период они начинают лучше понимать значение правил и выносят суждение о моральности того или иного поступка, основываясь на том, соответствует ли он с установленными правилами или нарушает их. У детей развиваются как общие, так и специальные способности к различным видам деятельности. Общие способности проявляются в скорости приобретения новых знаний, умений, навыков, а специальные — при изучении отдельных школьных предметов, в разных видах трудовой деятельности, общении. Осознание ребенком своих способностей и возможностей на основе полученного опыта учебной, игровой и трудовой деятельности приводит к формированию представления о желаемой профессии.

В начальных классах у детей формируется критическое мышление. Это происходит благодаря тому, что обсуждаются пути и различные варианты решения задач, учитель просит школьников обосновывать, рассказывать, доказывать правильность своего суждения, т.е. проявлять самостоятельность. Умение планировать свои действия также активно формируется у младших школьников в процессе обучения. Они сначала создают план решения задачи, а только потом приступают к ее практическому решению.

Младший школьный возраст — время закрепления мотива достижения успехов в качестве устойчивого личностного свойства человека. Мотив достижения успехов, как и мотив избегания неудач, формируется у младших школьников в процессе обучения. В овладении новыми знаниями и умениями ими руководит мотив интереса, любознательность, стремление добиться одобрения со стороны учителя, одноклассников, родителей. Если взрослые люди, обладающие авторитетом для детей, мало поощряют их за успехи и больше наказывают за неудачи, то в итоге формируется и закрепляется мотив избегания неудач, который не является стимулом к достижению успехов.

При подборе форм, методов и содержания профориентации важно учитывать, что первоклассники могут сохранять произвольное внимание в течение 30–35 минут.

Формирование групп происходит в количестве не более 15 человек. Это позволяет каждому ребенку принять участие в разных формах организации внеурочной деятельности.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА «БИЛЕТ В БУДУЩЕЕ»

Цель: создать условия для расширения знаний учащихся о мире профессий, формирование интереса к познанию мира и успешной социализации младших школьников.

Задачи:

- познакомить с миром профессий, особенностями разных профессий;
- способствовать формированию уважительного отношения к людям разных профессий и результатам их труда;
- способствовать развитию интеллектуальных и творческих возможностей ребёнка;
- способствовать формированию нравственных качеств: доброты, взаимовыручки, внимания, справедливости и т.д.;
- способствовать формированию навыков здорового и безопасного образа жизни;
- познакомить с разными видами профессий;
- расширить знания о трудовой деятельности людей;
- знакомство с профессиями родителей.

МЕСТО УЧЕБНОГО КУРСА «БИЛЕТ В БУДУЩЕЕ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

На реализацию данной программы с 1 по 4 класс отводится 136 часов, 34 часа в год (1 раз в неделю).

Каждое занятие имеет тематическое наполнение, связанное с рассмотрением определённой профессии. Многие уроки урочной деятельности, такие как математика, русский язык, окружающий мир наполнены профориентационным содержанием. Учащиеся имеют возможность расширить свой кругозор, представление о мире профессий, игровая мотивация превалирует, перерастая в учебную.

Занятия проводятся в активной форме. Важна смена различных видов деятельности на протяжении всего занятия. Продуктом занятий может быть: рисунок, аппликация, сообщение, модель, а также сочинение рассказов, стихов, сценариев, проигрывание сенок, миниатюр, выпуск тематических газет, плакатов, выставка работ по ИЗО и технологии, защита проектов.

Формы работы:

Классные часы и беседы о профессиях. Тематические занятия, сообщения, презентации. Конкурсы рисунков и стихов. Работа индивидуально и в парах. Экскурсии. Игры-викторины. Встречи с людьми разных профессий. Квесты. Профпробы.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

1 класс.

Раздел 1. По дороге домой.

Защита проектов (беседа, рассказ, публичное выступление). Знакомство с миром профессий. Психологическая игра - настрой. Обзорная презентация о профессиях разных направлений. В процессе игры учащиеся распределяют атрибуты к картинкам с изображениями разных профессий. Просмотр мультфильма тематической направленности. После просмотра дети обсуждают с педагогом, какие профессии они увидели при просмотре. Рассказывают, как они их узнали (по каким признакам и действиям героев). Дидактическая игра. Затем учащиеся работают с шаблонами с изображением человека. Задача – Принять решение, к какой профессии принадлежит человек и нарисовать ему спецодежду

Экскурсия в кабинет робототехники. Просмотр видеоурока «Спецмашины», беседа о разных видах строительной и грузовой техники. Просмотр видеоурока о профессии «Продавец». Обсуждение. Беседа о роли профессия «продавец», видах его деятельности.

Экскурсия в продовольственный магазин, продуктовый магазин. Наблюдение за работой продавца. Интервью с представителем данной профессии. По завершении экскурсии учитель проводит блиц-опрос о профессии. Экскурсия в аптеку. Наблюдение за работой фармацевта. Интервью с представителем данной профессии. По завершении экскурсии учитель проводит блиц-опрос о профессии. Экскурсия в ФАП. Наблюдение за работой медсестры, врача. Интервью с представителем данной профессии. По завершении экскурсии учитель проводит блиц-опрос о профессии.

Раздел 2. В школьной библиотеке.

Экскурсия в библиотеку. Дети знакомятся с литературными произведениями о разных профессиях. Беседуют с библиотекарем об особенностях профессии. Изучают экспозицию «Профессии в рассказах и сказках».

Экскурсия в библиотеку. Дети знакомятся с литературными произведениями Сергея Михалкова. Слушают аудиосказку. Беседуют с библиотекарем об особенностях профессии «писатель». Изучают экспозицию «Профессии в рассказах и сказках».

Экскурсия в библиотеку. Дети знакомятся с литературными произведениями Сергея Михалкова «Дядя Степа - милиционер». Слушают аудиосказку. Беседуют с библиотекарем об особенностях профессии «полицейский». Изучают экспозицию «Профессии в рассказах и сказках».

Раздел 3. В школьной столовой.

2 класс

Раздел 1. По дороге домой.

Учитель проводит беседу о роли профессии в жизни человека и общества. Рассказ о значении труда, старания. Проводит викторину в командах. Награждает «Знакоков профессий».

Учитель демонстрирует учебный фильм о профессии. По завершении просмотра проводит блиц-опрос по выбранной теме. Учащиеся рассказывают о своих родственниках, которые работают в данном направлении. Задают учителю вопросы о профессии, условиях труда. Экскурсия в кабинет робототехники. Работа по сборке робота. Выполняют мини-проект «Профессия мамы (папы)». Участие в проф-пробе «Парикмахер» (мастер-класс от парикмахера). Интервью с педиатром. Учитель предлагает детям выполнить рисунок «Профессия будущего», затем написать к нему сочинение. В сочинение дети высказывают мнение о значении профессии в будущем. Будет ли она нужна, когда они вырастут.

Дидактическая игра «Отправь письмо». Дети учатся правильно заполнять конверты, изучают марки.

Раздел 2. В школьной библиотеке.

Учитель демонстрирует учебный фильм о профессии. По завершении просмотра проводит блиц - опрос по выбранной теме. Учащиеся рассказывают о своих родственниках, которые работают в данном направлении. Задают учителю вопросы о профессии, условиях труда. По возможности учитель ведет детей на экскурсию в ФАП, где дети слушают рассказ о профессии «медсестра», рассматривают оборудование, с которым работают медсестры и врачи. Коллективная игра «Клуб веселых и находчивых». Класс делят на группы, каждая команда придумывает название (профессия). Общая тема игры «Калейдоскоп профессий». Вместе с учителем школьники идут в сельскую библиотеку. Изучают произведения о профессиях. Декламация стихотворений о разных профессиях. Конкурс чтецов. Лучшие чтецы награждаются Дипломами. Дети читают произведение Дж. Родари «Чем пахнут ремесла». Психологическая игра «Ассоциации». Обсуждают содержание книги. По возможности учитель организует поездку в пожарную часть с. Аргаяш. Ребенок совместно с родителями готовят презентацию профессии (короткий рассказ о месте работы родителя, значении профессии для общества, рабочий костюм).

3 класс

Раздел 1. Введение во внеурочную деятельность.

Учитель знакомит школьников с понятием «Профессия», проводит беседу о значении труда в каждой профессии. Закрепляет знания о значении разных профессий. Нацеливает на участие в мероприятиях в рамках курса. Беседа об уважительном отношении к представителям разных профессий. Учащиеся совместно с учителем смотрят мультфильм «Почему родители ходят на работу». После просмотра мультфильма каждый ребенок высказывает свое отношение к труду, презентует свои виды помощи родителям.

Раздел 2. Все работы хороши, выбирай на вкус.

Посредством игры учитель выявляет уровень знаний школьников о мире профессий. Через беседу расширяет кругозор и понятийный словарь учащихся. Продолжает формировать познавательный интерес к людям разных профессий, особенностям их трудовой деятельности. Учитель демонстрирует учебный фильм о профессии. По завершении просмотра проводит блиц- опрос по выбранной теме. Учащиеся рассказывают о своих родственниках, которые работают в данном направлении. Задают учителю вопросы о профессии, условиях труда. По возможности учитель везет детей на экскурсию на кондитерскую фабрику, где дети слушают рассказ о профессии «кондитер», рассматривают оборудование, с которым работают кондитеры. Учитель демонстрирует учебный фильм о профессии. По завершении просмотра проводит блиц - опрос по выбранной теме. Учащиеся рассказывают о своих родственниках, которые работают в данном направлении. Задают учителю вопросы о профессии, условиях труда. По возможности учитель везет детей на экскурсию в отделение полиции и пожарную часть с. Аргаяш, где дети слушают рассказ о профессии «полицейский», «пожарный», рассматривают оборудование, с которым работают представители данных профессий.

Экскурсия в ДЮСШ. Беседа с учителем физкультуры, тренером по греко-римской борьбе.

Беседа с обучающимися о добре и зле через прослушивание песен. Обсуждение нравственных качеств человека. Формирование познавательного интереса к окружающему миру. Просмотр фильма о ветеринарах, волонтерской деятельности. Участие в акции «Дом каждой птице», по возможности экскурсия в ветеринарный кабинет, беседа с представителем данной профессии. С помощью родителей дети готовят рассказ о профессии своей мечты, презентацию к рассказу.

4 класс

Раздел 1. Введение во внеурочную деятельность.

Учитель демонстрирует презентацию «Любимое дело – счастливое будущее». В

процессе показа презентации педагог рассказывает о разных типах профессии: «Человек – человек», «Человек - природа», «Человек – техника», «Человек – художественный образ», «Человек - знак». По завершению беседы проводит анкетирование «Кем быть, каким быть?». Приглашенный психолог проводит психологическую диагностику Климова, с целью выявления профессиональных склонностей и интересов учащихся.

Раздел 2. Все работы хороши, выбирай на вкус.

Знакомство обучающихся с профессиями «Человек – природа» (биолог, эколог, гидролог, микробиолог, врач, агроном, лесовод), побуждение задуматься о своей будущей профессиональной деятельности, побуждение детей к допобразованию. Упражнение «Зашифрованная профессия».

Знакомство обучающихся с профессиями «Человек – человек» (парикмахер, продавец, учитель, врач, тренер и др.), побуждение задуматься о своей будущей профессиональной деятельности, побуждение детей к допобразованию. Беседа о качествах характера, которыми должен обладать работник данной сферы. Упражнение «Найди и пересчитай овощи», «Восприятие и глазомер» и др. Квест «Кто работает в школе».

Знакомство обучающихся с профессиями «Человек – техника» (инженер, водитель, слесарь, оператор станка и др.), побуждение задуматься о своей будущей профессиональной деятельности, побуждение детей к допобразованию. Беседа об актуальных профессиях данной сферы, особенностях труда, чертах характера людей профессий технической направленности. Упражнение «Найди и пересчитай овощи», «Восприятие и глазомер» и др. Большая профориентационная игра «Город мастеров».

Знакомство обучающихся с профессиями «Человек – знаковая система» (секретарь, программист, учитель английского языка, учитель математики, бухгалтер, экономист и др.), побуждение задуматься о своей будущей профессиональной деятельности, побуждение детей к допобразованию. Беседа об актуальных профессиях данной сферы, особенностях труда, чертах характера людей профессий технической направленности. Упражнение «Выяви закономерность», «Графический диктант», «построй», «Составь слова по данным моделям» и др.

Знакомство обучающихся с профессиями «Человек – художественный образ» (артист, певец, художник, писатель и др.), побуждение задуматься о своей будущей профессиональной деятельности, побуждение детей к допобразованию. Беседа о качествах характера, которыми должен обладать работник данной сферы. Упражнение «Пятый лишний». Работа с кейсами (Что я должен знать о профессиях типа «Человек – художественный образ»).

Раздел 3. Я Выбираю!

Учитель показывает детям учебный фильм о правилах написания проекта, демонстрирует различные варианты проектных продуктов. Помогает выбрать тему и литературные источники. Защита проекта (публичное выступление). Физкультурно – профориентационная эстафета.

Экскурсия в школьную столовую. Дети знакомятся с оборудованием столовой, узнают о значении профессии, особенностях труда повара. Игра «Верю – не верю» (тема - посуда)

Учитель показывает детям учебный фильм о правилах написания проекта, демонстрирует различные варианты проектных продуктов. Помогает выбрать тему и литературные источники.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты

1. формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
2. формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
3. формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
4. овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
5. принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
6. развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
7. формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
8. развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
9. развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
10. формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
11. овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
12. освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
13. формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
14. формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной

деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

15. освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

16. использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

17. использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

18. активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

19. использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

20. овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

21. определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

22. активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

23. использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в

том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

24. овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах; освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

25. использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач.

Метапредметные результаты

1. овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;

2. освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

3. формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

4. формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

5. освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

6. использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

7. использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

8. активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

9. использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в

том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

10. овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

11. определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

12. активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

13. использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

14. овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах; освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

15. использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

16. овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

17. овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами; умение

работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета; формирование начального уровня культуры пользования словарями в системе универсальных учебных действий.

Предметные результаты

Знает:

- Основные сферы профессиональной деятельности человека;
- Основные понятия, признаки профессий, их значение в окружающем обществе;
- Предприятия и учреждения населенного пункта, района;
- Основные приемы выполнения учебных проектов.

Умеет:

- Оперировать основными понятиями и категориями;
- Рассказывать о профессии и обосновывать ее значение в жизни общества;
- Переносить теоретические сведения о сферах человеческой деятельности на некоторые конкретные жизненные ситуации.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
1 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Кол-во часов	Дата	Виды деятельности	Форма проведения занятия	Электронные(цифровые)образовательные ресурсы
РАЗДЕЛ 1. ПО ДОРОГЕ ДОМОЙ						
1.1.	Все работы хороши	2		Знакомство с миром профессий. Психологическая игра - настрой. Обзорная презентация о профессиях разных направлений.	Занятие с элементами игры видеознакомство	"Все работы хороши, выбирай на вкус". - поиск Яндекса по видео (yandex.ru)
1.2	Кому, что нужно	2		В процессе игры учащиеся распределяют атрибуты к картинкам с изображениями разных профессий. Просмотр мультфильма тематической направленности. После просмотра дети обсуждают с педагогом, какие профессии они увидели при просмотре. Рассказывают, как они их узнали (по каким признакам и действиям героев).	Дидактическая игра с просмотром мультфильма, беседа	Развивающий пол - Профессии, кому что нужно для работы - поиск Яндекса по видео (yandex.ru)
1.3	Оденем куклу на работу, в театр, в спортзал, в школу	2		Дидактическая игра. Затем учащиеся работают с шаблонами с изображением человека. Задача – Принять решение, к какой профессии принадлежит человек и нарисовать ему спецодежду.	Занятие с элементами игры. Практическая работа: "Рисуем спецодежду для куклы"	игра кому что нужно для работы картинки для детского сада: 1 тыс изображений найдено в Яндекс Картинках (yandex.ru)
1.4	Мы строители	2		Экскурсия в кабинет робототехники. Просмотр видеоурока «Спецмашины», беседа о разных видах строительной и грузовой техники.	Занятие с элементами игры: конструирование: спецмашины. Видеофильм.	Изучаем строительный транспорт и спецтехнику - Сборник - Развивающие мульттики для детей... - поиск Яндекса по видео (yandex.ru)
1.5	Магазин	2		Просмотр видеоурока о профессии «Продавец». Обсуждение. Беседа о роли профессия «продавец», видах его деятельности.	Знакомство с атрибутами, ролевая игра. Видеоурок	Видео для детей - Профессия продавец - Веселая школа с игрушками - поиск Яндекса по видео (yandex.ru)

	Мы идем в магазин	2		Экскурсия в продовольственный магазин, продуктовый магазин. Наблюдение за работой продавца. Интервью с представителем данной профессии. По завершении экскурсии учитель проводит блиц-опрос о профессии.	Экскурсия. Блиц-опрос. Наблюдение, беседа.	Видео для детей - Профессия продавец - Веселая школа с игрушками - поиск Яндекса по видео (yandex.ru)
1.6	Аптека	2		Экскурсия в аптеку. Наблюдение за работой фармацевта. Интервью с представителем данной профессии. По завершении экскурсии учитель проводит блиц-опрос о профессии.	Знакомство с атрибутами, ролевая игра, экскурсия.	Илья учится работать в аптеке Кидландии - поиск Яндекса по видео (yandex.ru)
1.7	Больница	2		Экскурсия в ФАП. Наблюдение за работой медсестры, врача. Интервью с представителем данной профессии. По завершении экскурсии учитель проводит блиц-опрос о профессии.	Знакомство с атрибутами, ролевая игра	Видеоурок для дошкольников "Профессия Врач". - поиск Яндекса по видео (yandex.ru) Профессия ДЕТСКИЙ СТОМАТОЛОГ Мультсериал КАЛЕЙДОСКОП ПРОФЕССИИ, серия 67 - поиск Яндекса по видео (yandex.ru)
Итого по разделу		16				1.6
РАЗДЕЛ 2. В ШКОЛЬНОЙ БИБЛИОТЕКЕ						
2.1.	В школьной библиотеке: «Какие бывают профессии»	2		Экскурсия в библиотеку. Дети знакомятся с литературными произведениями о разных профессиях. Беседуют с библиотекарем об особенностях профессии. Изучают экспозицию «Профессии в рассказах и сказках».	Видеознакомство, игровой час	
2.2	С.Михалков «Дядя Степа»	2		Экскурсия в библиотеку. Дети знакомятся с литературными произведениями Сергея Михалкова. Слушают аудиосказку. Беседуют с библиотекарем об особенностях профессии «писатель». Изучают экспозицию «Профессии в рассказах и сказках».	Чтение, беседа, викторина, конкурс рисунков.	Аудиосказка - Дядя Степа. Читает Николай Литвинов (Сергей Михалков) - поиск Яндекса по видео (yandex.ru)
2.3	С.Михалков «Дядя Степа-милиционер»	2		Экскурсия в библиотеку. Дети знакомятся с литературными произведениями Сергея Михалкова «Дядя Степа - милиционер». Слушают аудиосказку. Беседуют с библиотекарем об особенностях профессии «полицейский». Изучают экспозицию «Профессии в рассказах и сказках».	Экскурсия, видеоурок, встреча с работником полиции	Дядя Степа - Милиционер (аудиосказка) - поиск Яндекса по видео (yandex.ru)

Итого по разделу		6			
РАЗДЕЛ 3. В ШКОЛЬНОЙ СТОЛОВОЙ					
3.1	В школьной столовой "Профессия повар"	2		Экскурсия в школьную столовую. Дети знакомятся с оборудованием столовой, узнают о значении профессии, особенностях труда повара. Игра «Верю – не верю» (тема - посуда)	Экскурсия, психологическая игра, беседа. Профессия Повар и Кондитер мультсериал Навигатум Калейдоскоп Профессии - поиск Яндекса по видео (yandex.ru)
3.2	Проект "Профессия моих родителей"	8		Учитель показывает детям учебный фильм о правилах написания проекта, демонстрирует различные варианты проектных продуктов. Помогает выбрать тему и литературные источники.	Мини-проект. Групповая и индивидуальная работа. Так появился учебный проект - поиск Яндекса по видео (yandex.ru)
3.3	Праздник "Все работы хороши"	2		Защита проектов (беседа, рассказ, публичное выступление).	Рассказ.
Итого по разделу		12			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34			

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и темпрограммы	Кол-вочасов	Дата	Виды деятельности	Форма проведения занятия	Электронные(цифровые)образовательныересурсы
РАЗДЕЛ 1. ПО ДОРОГЕ ДОМОЙ						
1.1.	«Все работы хороши»	2		Учитель проводит беседу о роли профессии в жизни человека и общества. Рассказ о значении труда, старания. Проводит викторину в командах. Награждает «Знакоков профессий».	Викторина	Игра - викторина " Все работы хороши" (infourok.ru)
1.2	«Мы строители»	2		Учитель демонстрирует учебный фильм о профессии. По завершении просмотра проводит блиц-опрос по выбранной теме. Учащиеся рассказывают о своих родственниках, которые работают в данном направлении. Задают учителю вопросы о профессии, условиях труда. Экскурсия в кабинет робототехники. Работа по сборке робота.	Легоконструирование : проектируем и строим город	Профориентация и самоопределение школьников и взрослых. НАВИГАТУМ Главная (navigatum.ru)
1.3	Кто создает мультфильмы?	5		Учитель демонстрирует учебный фильм о профессии. По завершении просмотра проводит блиц -опрос по выбранной теме. Учащиеся рассказывают о своих родственниках, которые работают в данном направлении. Задают учителю вопросы о профессии, условиях труда.	Групповая деятельность: создание диафильма	Профориентация и самоопределение школьников и взрослых. НАВИГАТУМ Главная (navigatum.ru)
1.4	Проект "Моя будущая профессия"	4		Учитель демонстрирует учебный фильм о профессии. По завершении просмотра проводит блиц -опрос по выбранной теме. Учащиеся рассказывают о своих родственниках, которые работают в данном направлении. Задают учителю вопросы о профессии, условиях труда. Выполняют мини-проект «Профессия мамы (папы)».	Презентация продукта	Профориентация и самоопределение школьников и взрослых. НАВИГАТУМ Главная (navigatum.ru)
1.5	«Парикмахерская»	1		Учитель демонстрирует учебный фильм о профессии. По завершении просмотра проводит блиц- опрос по выбранной теме. Учащиеся рассказывают о своих родственниках, которые работают в данном направлении. Задают учителю вопросы о профессии, условиях труда. По завершении просмотра фильма, дети участвуют в проф-пробе «Парикмахер» (мастер-класс от парикмахера).	Мастер - класс: "Русская коса"	Профориентация и самоопределение школьников и взрослых. НАВИГАТУМ Главная (navigatum.ru)
1.6	Здоровье в твоих руках	3		Учитель демонстрирует учебный фильм о профессии. По завершении просмотра проводит блиц- опрос по выбранной теме. Учащиеся рассказывают о своих родственниках, которые работают в данном направлении. Задают учителю вопросы о профессии, условиях труда. Интервью с педиатром.	Занятие с элементами игры, приглашение школьного врача, рассказ о здоровьесбережении	Профориентация и самоопределение школьников и взрослых. НАВИГАТУМ Главная (navigatum.ru)
1.7	Профессия будущего	1		Учитель предлагает детям выполнить рисунок «Профессия	Сочинение, конкурс	Профориентация и

			будущего», затем написать к нему сочинение. В сочинение дети высказывают мнение о значении профессии в будущем. Будет ли она нужна, когда они вырастут.	рисунков.	самоопределение школьников и взрослых. НАВИГАТУМ Главная (navigatum.ru)
1.8	«Почта»	1	Учитель демонстрирует учебный фильм о профессии. По завершении просмотра проводит блиц- опрос по выбранной теме. Учащиеся рассказывают о своих родственниках, которые работают в данном направлении. Задают учителю вопросы о профессии, условиях труда. Дидактическая игра «Отправь письмо». Дети учатся правильно заполнять конверты, изучают марки.	Игра "12 записок"	Профориентация и самоопределение школьников и взрослых. НАВИГАТУМ Главная (navigatum.ru)
Итого по разделу		16			
РАЗДЕЛ 2. В ШКОЛЬНОЙ БИБЛИОТЕКЕ					
2.1.	«Аптека»	2	Учитель демонстрирует учебный фильм о профессии. По завершении просмотра проводит блиц- опрос по выбранной теме. Учащиеся рассказывают о своих родственниках, которые работают в данном направлении. Задают учителю вопросы о профессии, условиях труда. По возможности учитель ведет детей на экскурсию в ФАП, где дети слушают рассказ о профессии «медсестра», рассматривают оборудование, с которым работают медсестры и врачи.	Экскурсия, презентация	Профориентация и самоопределение школьников и взрослых. НАВИГАТУМ Главная (navigatum.ru)
2.2	«Удивительные профессии»	2	Коллективная игра «Клуб веселых и находчивых». Класс делят на группы, каждая команда придумывает название (профессия). Общая тема игры «Калейдоскоп профессий».	КВН	Профориентация и самоопределение школьников и взрослых. НАВИГАТУМ Главная (navigatum.ru)
2.3	«Все работы хороши - выбирай на вкус»	2	Вместе с учителем школьники идут в сельскую библиотеку. Изучают произведения о профессиях. Декламация стихотворений о разных профессиях. Конкурс чтецов. Лучшие чтецы награждаются Дипломами.	Поэтическая гостиная	Профориентация и самоопределение школьников и взрослых. НАВИГАТУМ Главная (navigatum.ru)
2.4	Д. Родари «Чем пахнут ремёсла »	2	Дети читают произведение Дж. Родари «Чем пахнут ремесла». Психологическая игра «Ассоциации». Обсуждают содержание книги.	Просмотр мультфильма, работа с текстом	Профориентация и самоопределение школьников и взрослых. НАВИГАТУМ Главная (navigatum.ru)
2.5	Железная дорога	2	Учитель демонстрирует учебный фильм о профессии. По завершении просмотра проводит блиц- опрос по выбранной теме. Учащиеся рассказывают о своих родственниках, которые работают в данном направлении. Задают учителю вопросы о профессии, условиях труда.	Легоконструирование : проектируем и строим железную дорогу, дидактическая игра	Профориентация и самоопределение школьников и взрослых. НАВИГАТУМ Главная (navigatum.ru)
2.6	Пожарная часть	3	Учитель демонстрирует учебный фильм о профессии. По	Экскурсия в	Профориентация и

			завершении просмотра проводит блиц- опрос по выбранной теме. Учащиеся рассказывают о своих родственниках, которые работают в данном направлении. Задают учителю вопросы о профессии, условиях труда. По возможности учитель организует поездку в пожарную часть с. Аргаяш.	пожарную часть, рисунки.	самоопределение школьников и взрослых. НАВИГАТУМ Главная (navigatum.ru)
2.7	Праздник "Все работы хороши"	2	Мероприятие проводится в формате «Показа мод». Каждый ребенок совместно с родителями готовят презентацию профессии (короткий рассказ о месте работы родителя, значении профессии для общества, рабочий костюм).	КТД	
Итого по разделу		15			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПОПРОГРАММЕ		34			

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и темпрограммы	Кол-вочасов	Дата	Виды деятельности	Форма проведения занятия	Электронные(цифровые)образовательныересурсы
РАЗДЕЛ 1. ВВЕДЕНИЕ ВО ВНЕУРОЧНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ						
1.1.	Мир профессий	4		Учитель знакомит школьников с понятием «Профессия», проводит беседу о значении труда в каждой профессии. Закрепляет знания о значении разных профессий. Нацеливает на участие в мероприятиях в рамках курса. Беседа об уважительном отношении к представителям разных профессий.	игровая программа	Игровая программа о профессиях в начальной школе «Мир профессий». Класный час (3 класс): Образовательная социальная сеть (nsportal.ru)
1.2	Истоки трудолюбия	2		Учащиеся совместно с учителем смотрят мультфильм «Почему родители ходят на работу». После просмотра мультфильма каждый ребенок высказывает свое отношение к труду, презентует свои виды помощи родителям.	Просмотр мультфильма, беседа.	Мир профессий в начальной школе (navigatum.ru)
Итого по разделу		6				
РАЗДЕЛ 2. ВСЕ РАБОТЫ ХОРОШИ, ВЫБИРАЙ НА ВКУС						
2.1	Игровая программа "Калейдоскоп профессий»	2		Посредством игры учитель выявляет уровень знаний школьников о мире профессий. Через беседу расширяет кругозор и понятийный словарь учащихся. Продолжает формировать познавательный интерес к людям разных профессий, особенностям их трудовой деятельности.	игра-конкурс	Конкурсно-развлекательная программа «Калейдоскоп профессий» План-конспект на тему: Образовательная социальная сеть (nsportal.ru)
2.2	Сладкая профессия - кондитер	3		Учитель демонстрирует учебный фильм о профессии. По завершении просмотра проводит блиц- опрос по выбранной теме. Учащиеся рассказывают о своих родственниках, которые работают в данном направлении. Задают учителю вопросы о профессии, условиях труда. По возможности учитель везет детей на экскурсию	Экскурсия на кондитерскую фабрику	Экскурсии по студии-кондитерской для школьников по Челябинску и Челябинской области.

			на кондитерскую фабрику, где дети слушают рассказ о профессии «кондитер», рассматривают оборудование, с которым работают кондитеры.		цены на экскурсии (uralskazi.ru)
2.3	Опасные профессии	4	Учитель демонстрирует учебный фильм о профессии. По завершении просмотра проводит блиц - опрос по выбранной теме. Учащиеся рассказывают о своих родственниках, которые работают в данном направлении. Задают учителю вопросы о профессии, условиях труда. По возможности учитель везет детей на экскурсию в отделение полиции и пожарную часть с. Аргаяш, где дети слушают рассказ о профессии «полицейский», «пожарный», рассматривают оборудование, с которым работают представители данных профессий.	Экскурсия в полицейский участок	В МИРЕ Профессии: врач, пожарный, полицейский (развивающий мультфильм) - поиск Яндекса по видео (yandex.ru)
2.4	Спортивные профессии	4	Экскурсия в ДЮСШ. Беседа с учителем физкультуры, тренером по греко-римской борьбе.	занятие с элементами спортивной игры	Мир профессий в начальной школе (navigatum.ru)
2.5	Профессия Ветеринар	5	Беседа с обучающимися о добре и зле через прослушивание песен. Обсуждение нравственных качеств человека. Формирование познавательного интереса к окружающему миру. Просмотр фильма о ветеринарах, волонтерской деятельности. Участие в акции «Дом каждой птице», по возможности экскурсия в ветеринарный кабинет, беседа с представителем данной профессии.	Беседа, экскурсия, волонтерская акция.	Мир профессий в начальной школе (navigatum.ru)
2.8	Моя любимая профессия	10	С помощью родителей дети готовят рассказ о профессии своей мечты, презентацию к рассказу.	проект	
Итого по разделу		28			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34			

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Кол-во часов	Дата	Виды деятельности	Форма проведения занятия	Электронные(цифровые) образовательные ресурсы
РАЗДЕЛ 1. ВВЕДЕНИЕ ВО ВНЕУРОЧНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ						
1.1.	Любимое дело – счастливое будущее	2		Учитель демонстрирует презентацию «Любимое дело – счастливое будущее». В процессе показа презентации педагог рассказывает о разных типах профессии: «Человек – человек, «Человек - природа», «Человек – техника», «Человек – художественный образ», «Человек - знак». По завершению беседы проводит анкетирование «Кем быть, каким быть?». Приглашенный психолог проводит психологическую диагностику Климova, с целью выявления профессиональных склонностей и интересов учащихся.	Беседа, демонстрация презентации, анкетирование, психологическая диагностика	Любимое дело-мое счастливое будущее (infourok.ru)
Итого по разделу		2				
РАЗДЕЛ 2. ВСЕ РАБОТЫ ХОРОШИ, ВЫБИРАЙ НА ВКУС						
2.1	Профессии «Человек - природа»	4		Знакомство обучающихся с профессиями «Человек – природа» (биолог, эколог, гидролог, микробиолог, врач, агроном, лесовод), побуждение задуматься о своей будущей профессиональной деятельности, побуждение детей к допобразованию. Упражнение «Зашифрованная профессия».	Беседа, психологическая игра.	Внеклассное занятие по профориентации "Профессия человек-природа" (infourok.ru)
2.2	Профессии «Человек - человек»	4		Знакомство обучающихся с профессиями «Человек – человек» (парикмахер, продавец, учитель, врач, тренер и др.), побуждение задуматься о своей будущей профессиональной деятельности, побуждение детей к допобразованию. Беседа о качествах характера, которыми должен обладать работник данной сферы. Упражнение «Найди и пересчитай овощи», «Восприятие и глазомер» и др. Квест «Кто работает в школе».	Беседа, психологические упражнения.	Конспект занятия "Человек - человек" (infourok.ru) mp.pdf (cposo.ru)
2.3	Профессии «Человек - техника»	4		Знакомство обучающихся с профессиями «Человек – техника» (инженер, водитель, слесарь, оператор станка и др.), побуждение задуматься о своей будущей профессиональной деятельности, побуждение детей к допобразованию. Беседа об актуальных профессиях данной сферы, особенностях труда, чертах характера людей профессий технической направленности. Упражнение «Найди и пересчитай овощи», «Восприятие и глазомер» и др. Большая профориентационная игра «Город мастеров».	Беседа, психологические упражнения, Большая психологическая игра.	Конспект занятия "Человек - техника" (infourok.ru) mp.pdf (cposo.ru)
2.4	Профессии «Человек - знак»	4		Знакомство обучающихся с профессиями «Человек – знаковая система» (секретарь, программист, учитель английского языка, учитель математики, бухгалтер, экономист и др.), побуждение	Беседа, психологическая игра.	Конспект занятия "Человек - знаковая система" (infourok.ru)

				задуматься о своей будущей профессиональной деятельности, побуждение детей к допобразованию. Беседа об актуальных профессиях данной сферы, особенностях труда, чертах характера людей профессий технической направленности. Упражнение «Выяви закономерность», «Графический диктант», «построй», «Составь слова по данным моделям» и др.		
2.5	Профессии «Человек – художественный образ»	4		Знакомство обучающихся с профессиями «Человек – художественный образ» (артист, певец, художник, писатель и др.), побуждение задуматься о своей будущей профессиональной деятельности, побуждение детей к допобразованию. Беседа о качествах характера, которыми должен обладать работник данной сферы. Упражнение «Пятый лишний». Работа с кейсами (Что я должен знать о профессиях типа «Человек – художественный образ»).	Беседа, работа в парах, метод кейсов, психологическая игра.	Внеурочное занятие по профориентации в 4 классе на тему "Человек - художественный образ" (infourok.ru)
Итого по разделу		20				
РАЗДЕЛ 3. Я ВЫБИРАЮ!						
3.1	Мне интересна профессия	6		Учитель показывает детям учебный фильм о правилах написания проекта, демонстрирует различные варианты проектных продуктов. Помогает выбрать тему и литературные источники.	Проектная деятельность, работа индивидуально и в группах	mp.pdf (cposo.ru)
3.2	Защита проекта	4		Защита проекта (публичное выступление.)	Публичное выступление, беседа	
3.3	Калейдоскоп профессий	2		Физкультурно – профориентационная эстафета	Игра	mp.pdf (cposo.ru)
Итого по разделу		12				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34				

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

1. Барсева Л.Б. Обучение сюжетно- ролевой игре детей с проблемами интеллектуального развития / Л.Б. Барсева – Санкт- Петербург. Издательство «СОЮЗ», 2001 – 412с.
2. Багрова О.В. Введение в мир профессий. / О.В. Багрова. / Волгоград. Издательство « Учитель», 2009 – 159с.
3. Козлова М.А. Классные часы 1- 4 кл. /М.А. Козлова-М: Изд. «Экзамен», 2009. - 317с.
4. Катаева А.А. Дидактические игры в обучении дошкольников с отклонением в развитии/ А. А. Катаева – М.: ВЛАДОС, 2001 – 220с.
5. Стребелева В.А. Формирование мышления у детей с отклонением в развитии. / В.А. Стребелева–М.: Издательство ВЛАДОС, 2001 -180с.
6. Сасова И.А. Экономика 2 кл. [текст], тетрадь творческих заданий. / И.А. Сасова, В.Н. Земасенская. – М.: Вита-Пресс, 2007, 2008
7. Шорыгина Т.А. Профессии. Какие они. /Т. А. Шорыгина – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2007 -96с.
8. Организация профориентационной работы с младшими школьниками и их родителями (Текст) : метод. рекомендации / И. А. Килина, Е. А. Доренбуш, Н. В. Осипова, Е. В. Понамарева ; под общ. ред. В. И. Сахаровой. — Кемерово: ГБУ ДПО «КРИПО», 2019. — 110 с. — (Профориентация)

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ-ИНТЕРНЕТ

1. Внеурочное занятие по профориентации в 4 классе на тему "Человек - художественный образ" (infourok.ru)
2. Развивающий пол - Профессии, кому что нужно для работы - поиск Яндекса по видео (yandex.ru)
3. игра кому что нужно для работы картинки для детского сада: 1 тыс изображений найдено в Яндекс Картинках (yandex.ru)
4. Видео для детей - Профессия продавец - Веселая школа с игрушками - поиск Яндекса по видео (yandex.ru)
5. Видеоурок для дошкольников "Профессия Врач". - поиск Яндекса по видео (yandex.ru)

6. Профессия ДЕТСКИЙ СТОМАТОЛОГ Мультсериал КАЛЕИДОСКОП ПРОФЕССИИ, серия 67 – поиск Яндекса по видео (yandex.ru)
7. Аудиосказка - Дядя Степа. Читает Николай Литвинов (Сергей Михалков) - поиск Яндекса по видео (yandex.ru)
8. Игра - викторина " Все работы хороши" (infourok.ru)
9. Профориентация и самоопределение школьников и взрослых. НАВИГАТУМ | Главная (navigatum.ru)
10. Игровая программа о профессиях в начальной школе «Мир профессий». | Классный час (3 класс): | Образовательная социальная сеть (nsportal.ru)
11. Мир профессий в начальной школе (navigatum.ru)
12. Конкурсно-развлекательная программа «Калейдоскоп профессий» | План-конспект на тему: | Образовательная социальная сеть (nsportal.ru)
13. Экскурсии по студии-кондитерской для школьников по Челябинску и Челябинской области, цены на экскурсии (uralskazi.ru)
14. В МИРЕ Профессии: врач, пожарный, полицейский (развивающий мультфильм) - поиск Яндекса по видео (yandex.ru)
15. Мир профессий в начальной школе (navigatum.ru)
16. Любимое дело-мое счастливое будущее (infourok.ru)
17. Внеклассное занятие по профориентации "Профессия человек-природа" (infourok.ru)
18. Конспект занятия "Человек - человек" (infourok.ru)
19. mp.pdf (сroso.ru)
20. Конспект занятия "Человек - техника" (infourok.ru)
21. "Все работы хороши, выбирай на вкус". - поиск Яндекса по видео (yandex.ru)
22. Внеурочное занятие по профориентации в 4 классе на тему "Человек - художественный образ" (infourok.ru)
23. Развивающий пол - Профессии, кому что нужно для работы - поиск Яндекса по видео (yandex.ru)
24. игра кому что нужно для работы картинки для детского сада: 1 тыс изображений найдено в Яндекс Картинках (yandex.ru)
25. Видео для детей - Профессия продавец - Веселая школа с игрушками - поиск Яндекса по видео (yandex.ru)

-
26. Видеоурок для дошкольников "Профессия Врач". - поиск Яндекса по видео (yandex.ru)
 27. Профессия ДЕТСКИЙ СТОМАТОЛОГ Мультсериал КАЛЕЙДОСКОП ПРОФЕССИИ, серия 67 – поиск
 28. Яндекса по видео (yandex.ru)
 29. Аудиосказка - Дядя Степа. Читает Николай Литвинов (Сергей Михалков) - поиск Яндекса по видео (yandex.ru)
 30. Игра - викторина " Все работы хороши" (infourok.ru)
 31. Профорientация и самоопределение школьников и взрослых. НАВИГАТУМ | Главная (navigatum.ru)
 32. Игровая программа о профессиях в начальной школе «Мир профессий». | Классный час (3 класс): | Образовательная социальная сеть (nsportal.ru)
 33. Мир профессий в начальной школе (navigatum.ru)
 34. Конкурсно-развлекательная программа «Калейдоскоп профессий» | План-конспект на тему: | Образовательная социальная сеть (nsportal.ru)
 35. Экскурсии по студии-кондитерской для школьников по Челябинску и Челябинской области, цены на экскурсии (uralskazi.ru)
 36. В МИРЕ Профессии: врач, пожарный, полицейский (развивающий мультфильм) - поиск Яндекса по видео (yandex.ru)
 37. Мир профессий в начальной школе (navigatum.ru)
 38. Любимое дело-мое счастливое будущее (infourok.ru)
 39. Внеклассное занятие по профорientации "Профессия человек-природа" (infourok.ru)
 40. Конспект занятия "Человек - человек" (infourok.ru)
 41. mp.pdf (cposo.ru)
 42. Конспект занятия "Человек - техника" (infourok.ru)
 43. "Все работы хороши, выбирай на вкус". - поиск Яндекса по видео (yandex.ru)

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

1. Конструктор «Лего»
2. Ученические ноутбуки (15 штук)
3. Проектор

4. Интерактивная доска

5. Ученическая мебель

Учебное оборудование

1. Мебель

2. Ученические ноутбуки

3. Парты

4. Спортивный инвентарь