

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Челябинской области

Управление образования Аргаяшского муниципального района

МОУ Краснооктябрьская СОШ



А.К. Саломатин
приказ №133-2 от 01.08. 2025 г.

ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД

**Муниципального общеобразовательного учреждения Краснооктябрьской средней
общеобразовательной школы**

Анализ работы школы проведен в соответствии с годовым планом работы, планом – графиком мероприятий

Цель: провести всесторонний анализ учебно-воспитательного процесса в школе, выявить проблемы обучения и воспитания в 2024-2025 учебном году

Объекты анализа:

1. Результаты учебной деятельности.
2. Результаты внешней оценки качества образования ВПР, ОКР, ИП-7, ИП-10, РИКО-4, ВСОШ, ОГЭ, ЕГЭ.
3. Результаты ведения и соблюдения единых требований при оформлении документации (тетради, СГО, личные дела).
4. Условия для развития профессиональных компетенций педагогов. (КПК, КПП, аттестация).
5. Методическая работа.
6. Анализ работы библиотеки.
7. Анализ работы по профилактике ДДТТ и ПДД.
8. Анализ работы службы социально-психологического сопровождения.
9. Анализ воспитательной работы.
10. Выводы и рекомендации.

Общая характеристика школы.

Информационная справка о школе.

Полное наименование	Муниципальное общеобразовательное учреждение Краснооктябрьская средняя общеобразовательная школа
Сокращенное наименование:	МОУ Краснооктябрьская СОШ
Дата основания	1974 год
Юридический адрес, телефон	456889, Челябинская область, Аргаяшский район, п. Ишалино, ул. Школьная, д.28
Организационно-правовой статус, тип, вид.	Муниципальное бюджетное образовательное учреждение, общеобразовательное учреждение, средняя общеобразовательная школа.
Учредитель	Администрация Аргаяшского муниципального района

Подчиненность	Управление образования администрации Аргаяшского муниципального района
Сведения о здании школы	Типовое
Сведения о лицензии и аккредитации	Лицензия на право ведения образовательной деятельности – регистрационный №13446 от 05 декабря 2016 г. серия 74Л02 № 0002548 Свидетельство о государственной аккредитации – регистрационный №2634 от 12 декабря 2016 г. Серия 74А01 №0001739
Адрес электронной почты	012sch@mail.ru
Электронный адрес Интернет-сайт школы	schoolkr.my1.ru
Число классов в 2024-2025 учебном году	25
Число учащихся на конец 2024 -2025 учебного года	561
Общая численность работников	51
Общая численность учителей	46

Нормативно-правовое обеспечение деятельности ОУ

Деятельность общеобразовательного учреждения регламентируют документы:

- Устав школы;

- локальные акты:

по основным вопросам организации и осуществления образовательной деятельности:

О правилах приема обучающихся

О режиме занятий обучающихся

О формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся

О порядке и основании перевода, отчисления и восстановления обучающихся

О порядке оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между образовательной организацией и обучающимися и (или) родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся

О программе развития школы.

Программа развития школы обсуждена и утверждена решением педагогического совета от 19.06.2024г, протокол №8.

Название Программы:

Программа развития Муниципального общеобразовательного учреждения Краснооктябрьской средней общеобразовательной школы на 2024-2028 годы.

Основания для разработки Программы:

Концепция модернизации Российского образования на период до 2028 года

Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа»

Федеральный государственный образовательный стандарт

Заказчик:

Педагоги школы, старшеклассники, родители, социальные партнеры

Цель Программы:

выполнение социального заказа государства и общества посредством создания в школе развивающей образовательной среды, пронизанной идеями патриотизма и гражданственности, способствующей формированию творческой, разносторонне развитой личности, ее раннему самоопределению и саморазвитию.

Школа работает в режиме пятидневной рабочей недели. Учебные планы школы на 2024-2025 учебный год были составлены на основе федеральных учебных планов ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО, которые размещены в примерных образовательных программах по соответствующему уровню образования и сохраняли в необходимом объеме содержание образования, являющееся обязательным на каждом уровне обучения. При его составлении соблюдалась преемственность между уровнями обучения и классами, сбалансированность между предметами. Уровень недельной учебной нагрузки не превышал предельно допустимого уровня, предусмотренного нормами СанПиНа.

1. Качество подготовки обучающихся за 2024-2025 учебный год.

класс	На начало года	На конец года	«5»	«4 и 5»	«3»	«2», не аттестованы	% качественной успеваемости	% абсолютн ой успеваемо сти
1а	26	26						100
1б	25	25						100
2а	20	20	4	10	4	2	70	90
2б	19	19	3	9	7		63	100
3а	19	19	2	11	6		68	100
3б	19	20	2	10	8	1		
4а	19	19	1	9	10		53	100
4б	19	19	4	10	5		74	100
4в	19	19		7	7	2	37	89
5а	27	27		4	21	2	15	93
5б	27	27	3	18	6		78	100
6а	25	25	1	6	18		16	100
6б	25	25	4	11	10		60	100
6в	22	22		8	12	2	32	91
7а	22	23		8	15		35	100
7б	25	25		4	19	2	28	92
7в	22	22	2	11	9		59	100

8a	17	17		1	13	3	6	81
8б	18	18	1	8	9		50	100
8B	22	22	1	13	8		64	100
9a	23	23	4	4	15		35	100
9б	26	26	1	5	20		38	100
9B	25	25	2	4	19		32	76
9Г	2	2			2		0	100
10	32	28	4	7	15	2	50	93
11	16	16		4	12		25	100

2. Результаты внешней оценки качества образования (ИП-7, ИП-10, ВСОШ, ВПР, РИКО-4, ОКР-10, ОГЭ, ЕГЭ)

2.1 Результаты диагностики уровня индивидуальных достижений обучающихся, осваивающих ОП в соответствии с ФГОС ООО (ИП-7)

Результаты диагностики уровня индивидуальных достижений обучающихся, осваивающих ОП в соответствии с ФГОС ООО (ИП-7)

В соответствии с приказом Министерства образования и науки Челябинской области от 09.09.2024 г. № 01/2053 «О проведении региональных сопоставительных исследований качества общего образования в общеобразовательных организациях Челябинской области в 2024/2025 учебном году», с приказом Министерства образования и науки Челябинской области от 09.12.2024 г. № 2690 «Об утверждении плана-графика подготовки и проведения диагностики уровня индивидуальных достижений обучающихся 7-х классов (метапредметных планируемых результатов и функциональной грамотности) в общеобразовательных организациях Челябинской области в 2024/2025 учебном году».

В соответствии с приказом Управления образования Аргаяшского муниципального района от 10.12.2024 № 307/1 «О проведении диагностики уровня индивидуальных достижений обучающихся 7-х классов (метапредметных планируемых результатов и функциональной грамотности) при освоении образовательных программ в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (индивидуальный проект) в общеобразовательных организациях Аргаяшского муниципального района в 2024-2025 учебном году» в МОУ Краснооктябрьской СОШ проведена процедура диагностики уровня индивидуальных достижений обучающихся, осваивающих ОП в соответствии с ФГОС ООО.

Время проведения: январь – март 2025.

Цель проведения: проведение диагностики уровня индивидуальных достижений обучающихся 7-х классов (метапредметных планируемых результатов и функциональной грамотности) при освоении образовательных программ основного общего образования в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования с учетом региональных, национальных и этнокультурных особенностей Челябинской области (индивидуальный проект) (РИКО-7) в МОУ Краснооктябрьской СОШ в 2024/2025 учебном году.

Педагоги – наставники: учителя-предметники, преподающие в 7-х классах

В региональном исследовании качества образования по индивидуальным проектам в 7 классе приняли участие обучающиеся 7 классов (66 человек). Не выполняли работу Султанбекова Сумая (7 «а» класс), Вагапова Вилена, Жуманиязов Тимур, Каданов Дмитрий (7 «б» класс) в связи с ОВЗ. Работа по проектам проводилась с января 2025 по март 2025 года. Обучающиеся работали под руководством педагогов – наставников: Беспаловой Э.Г., Шайхитдиновой Т.Ф., Губайдуллиной Д.С., Абакировой Т.Ф., Склеминой В.Ф., Ахметжановой Н.И., Перескоковой Т.Н., Майстренко О.И., Булаева А.В., Гомзяковой О.М., Медведевой В.Ю., Гафарова Ф.Х., Аминовой Р.Г., Зыковой Н.А., Зыковой Д.Л., Маркиной Н.С., Магасумовой А.В., Булаевой М.В., Величко Н.А, Маркиной Н.С, Муратхужиной К.А.,

Байгильдиной Г.Б., Трусковой Н.Г., Челебадзе Р.Р., Фаизова Т.М., Шалимовой О.А.,
Исламова А.Х.

№ п.п.	ФИ обучающегося	Тема проекта	ФИО наставника	Уровень проекта
1	1. АзналинИмир	36 Как лучше хранить фотографии.	Беспалова Эльвира Галимжановна	Базовый
2	2. Алангузова Алиса	8 Как учиться на 4 и 5?	Майстренко Оксана Ивановна	Повышенный
3	3. Ахатова Анита	37 Семейные рецепты.	Склемина Венера Фарвашевна	Высокий
4	4. Богданович Георгий	6 Учеба на дистанте - за или против?	Зыкова Наталья Анатольевна	Недостаточный
5	5. Валеева Виолетта	31 Бабушкин сундук	Булаева Марина Васильевна	Высокий
6	6. Губайдуллина Дияна	9 Культура и обычаи моего народа.	Беспалова Эльвира Галимжановна	Повышенный
7	7. Губайдуллина Эмилина	45 Кем я стану, когда вырасту?	Зыкова Дарья Леонидовна	Повышенный
8	8. Давлетова Рената	17 Как создать свой собственный бренд?	Склемина Венера Фарвашевна	Повышенный
9	9. Дажитдинова Арина	20 Образ жизни "ноль отходов".	Перескокова Татьяна Николаевна	Базовый
10	10. Каданов Тимур	42 "Страна озер"	Челебадзе Рената Ринатовна	Базовый
11	11. Казеева Арина	10 Мифы и легенды моего края.	Зыкова Наталья Анатольевна	Высокий
12	12. Праслов Константин	3 Улица героя...	Трускова Наиля Гирфановна	Базовый
13	13. Рамазанов Руслан	44 ИИ для жизни и учебы.	Абакирова Джамиля Жавдатовна	Базовый
14	14. Сагеев Амирхан	51 Конфликты и пути их решения.	Беспалова Эльвира Галимжановна	Повышенный
15	15. Саитхужин Эмиль	6 Учеба на дистанте - за или против?	Трускова Наиля Гирфановна	Базовый
16	16. Сахаутдинова Ляйсан	51 Конфликты и пути их решения.	Шалимова Ольга Андреевна	Высокий
17	17. Усманов Артём	25 Уральская кухня	Ахметжанова Нурия Ибраевна	Недостаточный
18	18. Файзуллин Станислав	33 Как планировать семейный бюджет	Майстренко Оксана Ивановна	Базовый
19	19. Хасанова Богдана	16 Самовыражение через искусство.	Склемина Венера Фарвашевна	Высокий
20	20. Чащина Снежана	23 Технологии дополнительной и виртуальной реальности	Фаизов Тимур Марсович	Повышенный
21	21. Юлбаева Дарина	7 Лучший друг человека.	Булаева Марина Васильевна	Высокий
22	22. Янузакова Ева	11 Секреты здорового образа жизни	Байгильдина Гульзана Байрамгалимовна	Высокий
23	1. Абдуллин Динар	9 Культура и обычаи моего народа.	Гомзякова Ольга Михайловна	Недостаточный
24	2. Абдуллина Олеся	9 Культура и обычаи моего народа.	Ахметжанова Нурия Ибраевна	Базовый
25	3. Ахметжанов Роман	45 Кем я стану, когда вырасту?	Гафаров Фаиз Хасанович	Базовый
26	4. Гайнуллина Лиана	11 Секреты здорового образа жизни	Абакирова Джамиля Жавдатовна	Повышенный
27	5. ГалиуллинИльнур	45 Кем я стану, когда вырасту?	Гафаров Фаиз Хасанович	Повышенный
28	6. ГибадуллинРадим	22 Экологические инициативы в нашем регионе: как мы можем помочь природе?	Булаев Анатолий Васильевич	Высокий
29	7. Загирова Амалия	36 Как лучше хранить фотографии.	Склемина Венера Фарвашевна	Базовый
30	8. Зайнуллин Алишер	44 ИИ для жизни и учебы.	Гомзякова Ольга Михайловна	Базовый
31	9. Иксанов Риваль	2 Сделано в Челябинской области.	Булаев Анатолий Васильевич	Высокий
32	10. ИстамгуловаИлиза	40 От героев былых времен не осталось порой имен...	Медведева Вероника Юрьевна	Базовый
33	11. Котяшова Дарья	46 Благоустройство школьного пространства	Зыкова Дарья Леонидовна	Высокий
34	12. Кривовяз Семён	41 Урал - природная кладовая России	Магасумова Алиса Вакилевна	Базовый
35	13. Кучугулов Ильдар	37 Семейные рецепты.	Муратхузина Карина Алишеровна	Базовый

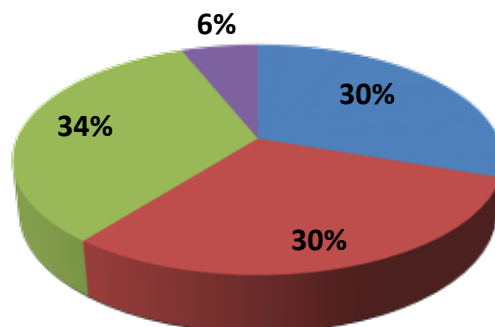
36	14. Мингазов Ильнар	9 Культура и обычаи моего народа.	Майстренко Оксана Ивановна	Повышенный
37	15. Пилюгина Юлия	10 Мифы и легенды моего края.	Ахметжанова Нурия Ибраевна	Повышенный
38	16. Саламеева Дарья	21 Апсайклинг - что можно сделать из старой одежды?	Перескокова Татьяна Николаевна	Повышенный
39	17. Трепак Ульяна	30 Известные династии Челябинской области	Булаева Марина Васильевна	Высокий
40	18. Фахргалина Лиана	18 Необычные техники живописи	Перескокова Татьяна Николаевна	Повышенный
41	19. ХабисултановаЛинария	9 Культура и обычаи моего народа.	Магасумова Алиса Вакилевна	Базовый
42	20. Хасанова Камилла	9 Культура и обычаи моего народа.	Майстренко Оксана Ивановна	Повышенный
43	21. Цечоева Залина	9 Культура и обычаи моего народа.	Маркина Наталья Сергеевна	Недостаточный
44	22. Юлбулдин Айнур	11 Секреты здорового образа жизни	Булаев Анатолий Васильевич	Высокий
45	1. Абдулвалеева Софья	2 Сделано в Челябинской области.	Медведева Вероника Юрьевна	Высокий
46	2. Амиров Тимур	40 От героев былых времен не осталось порой имен...	Исламов Альберт Хадыевич	Повышенный
47	3. Аухадеева Валерия	9 Культура и обычаи моего народа.	Исламов Альберт Хадыевич	Базовый
48	4. Багаутдинова Дарина	9 Культура и обычаи моего народа.	Шалимова Ольга Андреевна	Высокий
49	5. БадритдиноваАселия	45 Кем я стану, когда вырасту?	Гомзякова Ольга Михайловна	Повышенный
50	6. Банных Матвей	10 Мифы и легенды моего края.	Медведева Вероника Юрьевна	Базовый
51	7. Губайдуллин Айдан	2 Сделано в Челябинской области.	Губайдуллина Дина Салаватовна	Повышенный
52	8. Дерябин Денис	3 Улица героя...	Булаева Марина Васильевна	Высокий
53	9. ЗагретдиновРиваль	10 Мифы и легенды моего края.	Магасумова Алиса Вакилевна	Базовый
54	10. Иванихин Гордей	41 Урал - природная кладовая России	ШайхитдиноваТаслимаФаляховна	Базовый
55	11. Исламов Радмир	44 ИИ для жизни и учебы.	Величко Никита Александрович	Повышенный
56	12. Киреев Идель	42 "Страна озер"	ШайхитдиноваТаслимаФаляховна	Базовый
57	13. Мавлютов Эдгар	11 Секреты здорового образа жизни	Майстренко Оксана Ивановна	Базовый
58	14. Магасумова Лиана	14 Спорт, которым я занимаюсь	Магасумова Алиса Вакилевна	Высокий
59	15. Миндибаев Арслан	41 Урал - природная кладовая России	АминеваРамзиляГатиятовна	Базовый
60	16. Сыщенко Глеб	23 Технологии дополнительной и виртуальной реальности	Величко Никита Александрович	Высокий
61	17. Хасанов Эльдан	14 Спорт, которым я занимаюсь	Саломатин Андрей Константинович	Высокий
62	18. Хиляжева Элина	38 Отцы и дети - как понять друг друга.	Медведева Вероника Юрьевна	Повышенный
63	19. Хусаинова Айгина	11 Секреты здорового образа жизни	Магасумова Алиса Вакилевна	Повышенный
64	20. Шайхитдинов Салават	14 Спорт, которым я занимаюсь.	Абакирова Джамиля Жавдатовна	Повышенный
65	21. Юлмухаметов Данил	14. Спорт, которым я занимаюсь.	Медведева Вероника Юрьевна	Высокий
66	22. Ямалитдинова Оксана	44 ИИ для жизни и учебы.	ШайхитдиноваТаслимаФаляховна	Высокий

По результатам исследования обучающиеся показали следующие результаты:

Уровень	Количество обучающихся	% от общего числа
Высокий	20	30
Повышенный	20	30
Базовый	22	34
Недостаточный (низкий)	4	6

Уровень защиты РИКО ИП -7 в 2024-2025 гг

■ Высокий
 ■ Повышенный
 ■ Базовый
 ■ Недостаточный



Уровень выполнения ИП:

Недостаточный:

Обучающийся	Наставник
1. Богданович Георгий	Зыкова Наталья Анатольевна
2. Усманов Артём	Ахметжанова Нурия Ибраевна
3. Абдуллин Динар	Гомзякова Ольга Михайловна
4. Цечоева Залина	Маркина Наталья Сергеевна

Базовый:

Обучающийся	Наставник
1. Азналин Имир	Беспалова Эльвира Галимжановна
2. Дажитдинова Арина	Перескокова Татьяна Николаевна
3. Каданов Тимур	Челебадзе Рената Ринатовна
4. Праслов Константин	Трускова Наиля Гирфановна
5. Рамазанов Руслан	Абакирова Джамиля Жавдатовна
6. Саитхужин Эмиль	Трускова Наиля Гирфановна
7. Файзуллин Станислав	Майстренко Оксана Ивановна
8. Абдуллина Олеся	Ахметжанова Нурия Ибраевна
9. Ахметжанов Роман	Гафаров Фаиз Хасанович
10. Загирова Амалия	Склемина Венера Фарвашевна
11. Зайнуллин Алишер	Гомзякова Ольга Михайловна
12. Истамгулова Илиза	Медведева Вероника Юрьевна
13. Кривовяз Семён	Магасумова Алиса Вакилевна
14. Кучугулов Ильдар	Муратхузина Карина Алишеровна
15. Хабисултанова Линария	Магасумова Алиса Вакилевна
16. Аухадеева Валерия	Исламов Альберт Хадыевич
17. Банных Матвей	Медведева Вероника Юрьевна
18. Загретдинов Риваль	Магасумова Алиса Вакилевна
19. Иванихин Гордей	Шайхитдинова Таслима Фаляховна
20. Киреев Идель	Шайхитдинова Таслима Фаляховна
21. Мавлютов Эдгар	Майстренко Оксана Ивановна
22. Миндибаев Арслан	Аминова Рамзиля Гатиятовна

Повышенный:

Обучающийся	Наставник
1. Алангузова Алиса	Майстренко Оксана Ивановна
2. Губайдуллина Дияна	Беспалова Эльвира Галимжановна

3. Губайдуллина Эмилина	Зыкова Дарья Леонидовна
4. Давлетова Рената	Склемина Венера Фарвашевна
5. Сагеев Амирхан	Беспалова Эльвира Галимжановна
6. Чащина Снежана	Фаизов Тимур Марсович
7. Гайнуллина Лиана	Абакирова Джамиля Жавдатовна
8. Галиуллин Ильнур	Гафаров Фаиз Хасанович
9. Мингазов Ильнар	Майстренко Оксана Ивановна
10. Пилюгина Юлия	Ахметжанова Нурия Ибраевна
11. Саламеева Дарья	Перескокова Татьяна Николаевна
12. Фахргалина Лилиана	Перескокова Татьяна Николаевна
13. Хасанова Камилла	Майстренко Оксана Ивановна
14. Амиров Тимур	Исламов Альберт Хадыевич
15. Бадритдинова Аселия	Гомзякова Ольга Михайловна
16. Губайдуллин Айдан	Губайдуллина Дина Салаватовна
17. Исламов Радмир	Величко Никита Александрович
18. Хиляжева Элина	Медведева Вероника Юрьевна
19. Хусаинова Айгина	Магасумова Алиса Вакилевна
20. Шайхитдинов Салават	Абакирова Джамиля Жавдатовна

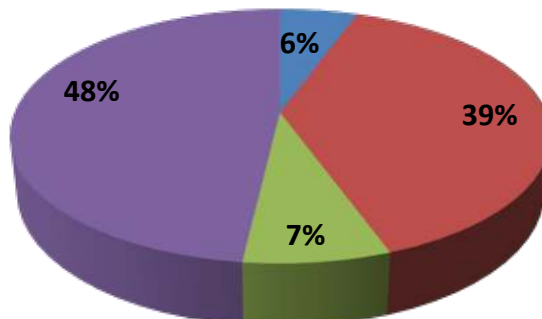
Высокий:

Обучающийся	Наставник
1. Ахатова Анита	Склемина Венера Фарвашевна
2. Валеева Виолетта	Булаева Марина Васильевна
3. Казеева Арина	Зыкова Наталья Анатольевна
4. Сахатудинова Ляйсан	Шалимова Ольга Андреевна
5. Хасанова Богдана	Склемина Венера Фарвашевна
6. Юлбаева Дарина	Булаева Марина Васильевна
7. Янузакова Ева	Байгильдина Гульзана Байрамгалимовна
8. Гибадуллин Радим	Булаев Анатолий Васильевич
9. Иксанов Риваль	Булаев Анатолий Васильевич
10. Котяшова Дарья	Зыкова Дарья Леонидовна
11. Трепак Ульяна	Булаева Марина Васильевна
12. Юлбулдин Айнур	Булаев Анатолий Васильевич
13. Абдулвалеева Софья	Медведева Вероника Юрьевна
14. Багаутдинова Дарина	Шалимова Ольга Андреевна
15. Дерябин Денис	Булаева Марина Васильевна
16. Магасумова Лиана	Магасумова Алиса Вакилевна
17. Сыщенко Глеб	Величко Никита Александрович
18. Хасанов Эльдан	Саломатин Андрей Константинович
19. Юлмухаметов Данил	Медведева Вероника Юрьевна
20. Ямалитдинова Оксана	Шайхитдинова Таслима Фаляховна

Выбор проектов по типам:

Тип проекта	Количество обучающихся	% от общего числа
Исследовательский	3	6
Информационно – познавательный	21	39
Социальный	4	7
Творческий	38	48

Выбор учащимися типа проекта



Участие экспертов в оценивании индивидуальных проектов:

Дата	Эксперты
10.03	Булаева М.В., Шалимова О.А., Медведева В.Ю., Маркина Н.С., Байгильдина Г.Б., Магасумова А.В.
11.03	Булаева М.В., Шалимова О.А., Медведева В.Ю., Маркина Н.С., Байгильдина Г.Б., Магасумова А.В., Рязанова Н.В., Хайбуллина О.Ш.
12.03	Булаева М.В., Шалимова О.А., Медведева В.Ю., Маркина Н.С., Рязанова Н.В., Рязанова Н.В.
13.03	Булаева М.В., Шалимова О.А., Медведева В.Ю., Маркина Н.С., Байгильдина Г.Б., Магасумова А.В., Рязанова Н.В., Зыкова Н.А.

Выводы:

1. Уровень проектных работ высокий.
2. Не все обучающиеся 7-х классов справились с данным видом исследования.
3. Наибольшее количество обучающихся выполняли творческие проекты.
4. Самыми выбираемыми предметами для работы над проектом стали обществознание, биология, технология и метапредметные проекты.

Рекомендации:

1. Учителям – предметникам работать над повышением качества выполняемых проектов.
2. Руководителям ШМО проанализировать результаты РИКО ИП -7

2.2 Справка о проведении диагностики уровня индивидуальных достижений обучающихся, осваивающих ОП в соответствии с ФГОС СОО (ИП-10)

Индивидуальный проект представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект).

Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной).

Результаты выполнения индивидуального проекта должны отражать:

- сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления; способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
- сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;
- способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

В школе разработано «ПОЛОЖЕНИЕ об индивидуальном проекте обучающихся 10 класса в соответствии с требованиями ФГОС СОО», которое регламентирует процедуру итоговой оценки достижения метапредметных результатов образования в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (ФГОС СОО). Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита итогового индивидуального проекта.

В целях обеспечения выполнения требований стандарта и подготовки учащихся 10 класса к итоговой аттестации в форме защиты учебного проекта проводилась постоянная разъяснительная работа об особенностях проектной работы как среди учащихся, так и среди педагогов, проводились собрания для родителей, консультирование учащихся и педагогов. Порядок работы над проектом разъяснялся учащимся в рамках учебного предмета, во внеурочное время, классных часах.

Время проведения: 17 апреля, 3 мая 2025.

Цель проведения: диагностика уровня индивидуальных достижений обучающихся, осваивающих ОП в соответствии с ФГОС СОО.

Результаты диагностики

26 обучающихся 10 класса получили зачет

Рекомендации:

1. Утвердить оценки, выставленные экспертами по итогам защиты проектных работ.
2. Отметить качественную подготовку обучающихся учителями-кураторами для защиты проектов.
3. Продолжать целенаправленную работу по формированию умений и навыков проектирования у обучающихся на уровне среднего общего образования.
4. Всем учителям- предметникам практиковать работу с учащимися по созданию проектов в течение всего учебного года.
5. Учителям-предметникам обратить особое внимание на обучающихся с низким уровнем сформированности познавательных УУД: целенаправленно на уроках и во внеурочной деятельности работать над формированием УУД, продумывая и предлагая различные учебные задания.
6. Сформировать папки с проектными материалами в электронном виде по предметным областям.
7. На заседании МО обсудить результаты проделанной работы. Наметить пути решения возникших проблем.
8. Содействовать повышению квалификации учителей по организации и проведению проектной работы с учащимися.

Результаты внешней оценки качества образования ОГЭ и ЕГЭ.

[illegible][illegible]

В 2024-2025 году были открыты профильные классы

Профильные классы на 2024-2025 учебный год. МОУ Краснооктябрьская СОШ

№ п/п	Губернаторские инженерные классы	Психолого-педагогические классы
1.	8 «Б»	8 «В»
2.	9 «А»	
3.	10	

2.3 Участие обучающихся во ВСОШ 2024-2025

1. Школьный этап ВСОШ

Предмет	Фамилия	Имя	Отчество	Статус участника на школьном этапе	Результат (количество баллов)	класс	ФИО преподавателя
Русский язык	Шафикова	Нэлли	Флоридовна	победитель	18	6	Хайбуллина О. Ш
	Башарова	Лидия	Рустамовна	победитель	42	9в	Хайбуллина О. Ш
	Соколова	Анастасия	Алексеевна	призер	31	9в	Хайбуллина О. Ш
	Фаляхитдинова	Рената	Рифовна	призер	30	9в	Хайбуллина О. Ш
	Габбасова	Дарина	Ришатовна	призер	30	9б	Азналина В. Р.
	Абдулина	Аделина	Вадимовна	победитель	57	10	Каданова В. В.
	Байtimiрова	Карина	Шамильевна	призер	47	10	Каданова В. В.
	Набиева	Эвелина	Даниловна	призер	39	10	Каданова В. В.
	Абдуллина	Юлия	Рустамовна	призер	37	10	Каданова В. В.
	Косарев	Денис	Иванович	победитель	27	4	
	Матниязов	Роман	Махмуджонович	победитель	27	4	
	Тугузбаев	Назар	Жасурбекович	победитель	24	4	
	Дажитдинова	Элиза	Артуровна	победитель	23	4	
	Хисматуллин	Руслан	Тимурович	призер	23	4	
	Абдулвалеева	Изабель	Эдгаровна	призер	20	4	
	Даутова	Камилла	Тимуровна	призер	20	4	
	Крылова	Арина	Антоновна	призер	20	4	
	Газизова	Алиса	Данисовна	призер	19	4	
	Григорьев	Максим	Евгеньевич	призер	19	4	
	Камалов	Марсель	Радикович	призер	18	4	

	Помогаева	Кристи нра	Михайловн а	призер	18	4	
	Азналина	Алиана	Ринаровна	призер	18	4	
	Баязитов	Умар	Равилевич	призер	18	4	
	Гулиашвил и	Николь	Бидзиновн а	призер	18	4	
Астрономи я	Цылева	Анастас ия	Николаевн а	победит ель	50	5а	-
География	Байгильди на	Асель	Азатовна	призер	64	5б	Ахметжа нова Н. И.
	Башарова	Лидия	Рустамовна	призер	55	9	Ахметжа нова Н. И.
История	Ильмурзин а	Камилл а	Владислав овна	победит ель	20	5б	Медведев а В. Ю.
	Сайфетдин ов	Даниил	Владислав ович	победит ель	20	5б	Медведев а В. Ю.
	Абдрашит ов	Камиль	Рустамови ч	победит ель	20	5б	Медведев а В. Ю.
	Туктамыш ева	Алиса	Рамисовна	победит ель	20	5б	Медведев а В. Ю.
	Шайбаков а	Лина	Равилевна	призер	19	5б	Медведев а В. Ю.
	Кусукова	Идалия	Денисовна	призер	19	5а	Майстрен ко О. И.
	Гирфанов	Динис	Ильгизови ч	призер	18	5б	Медведев а В. Ю.
	Хамидулл ин	Эмиль	Русланови ч	призер	18	5а	Майстрен ко О. И.
	Гафарова	Марьям	Маратовна	призер	18	5б	Медведев а В. Ю.
	Байгильди на	Асель	Азатовна	призер	16	5б	Медведев а В. Ю.
	Иксанов	Идель	Маратович	призер	16	5а	Майстрен ко О. И.

	Мавлютов	Мансур	Денисович	призер	16	5б	Медведев а В. Ю.
	Насырова	Ясмина	Владислав овна	призер	16	5б	Медведев а В. Ю.
	Шарипова	Диана	Рустамовна	призер	15	5а	Майстрен ко О. И.
	Беденко	Тимофе й	Александр ович	призер	14	5б	Медведев а В. Ю.
	Вахитова	Дарья	Радмировн а	призер	13	5а	Майстрен ко О. И.
	Загуменны х	Виктор ия	Вадимовна	призер	13	5б	Медведев а В. Ю.
	Мухамедь янов	Вильна р	Ринатович	призер	13	5а	Майстрен ко О. И.
	Тепляков	Илья	Павлович	призер	13	5б	Медведев а В. Ю.
	Загидулли на	Карина	Рустамовна	победит ель	25	6б	Трускова Н. Г.
	Челебадзе	Роман	Русланови ч	победит ель	25	6б	Трускова Н. Г.
	Байтимиرو ва	Азалия	Шамилевн а	призер	23	6	Трускова Н. Г.
	Сагеева	Рианна	Ринатовна	призер	22	6	Трускова Н. Г.
	Кадырова	Дария	Динисламо вна	призер	22	6	Трускова Н. Г.
	Сахаутдин ова	Ляйсан	Эмилевна	призёр	26	7	Майстрен ко О. И.
	Букин	Семён	Алексееви ч	победит ель	45	8	Медведев а В. Ю.
	Рубан	Кристи на	Сергеевна	призер	31	8	Медведев а В. Ю.
	Медведев	Артём	Эдуардови ч	призер	31	8	Медведев а В. Ю.

	Абдуллина	Аделина	Вадимовна	победитель	34	10	Майстренко О. И.
	Хусаинова	Камила	Тагировна	призёр	30	10	Майстренко О. И.
	Абдуллина	Юлия	Рустамовна	призёр	28	10	Майстренко О. И.
	Барыева	Арина	Ринатовна	призёр	27	10	Майстренко О. И.
ОБЗР	Букин	Семен	Алексеевич	победитель	180	8	Гафаров Ф. Х.
	Салихов	Арсен	Русланович	призер	165	8	Гафаров Ф. Х.
	Ниженец	Иван	Александрович	призер	162	8	Гафаров Ф. Х.
	Габбасова	Ильгиза	Ильдаровна	призер	156	8	Гафаров Ф. Х.
	Хаирзаманова	Юстина	Динисовна	победитель	176	9	Гафаров Ф. Х.
	Андропова	Анастасия	Максимовна	призер	172	9	Гафаров Ф. Х.
	Шакиров	Дамир	Гафурович	призер	165	9	Гафаров Ф. Х.
	Миндибаев	Даниэль	Эмильевич	победитель	182	10	Гафаров Ф. Х.
	Сухинин	Назар	Вениаминович	призер	171	10	Гафаров Ф. Х.
	Байгужин	Рамиль	Ринатович	призер	170	11	Гафаров Ф. Х.
Обществознание	Хиляжева	Элина	Альбертовна	победитель	39	7в	Медведева В. Ю.
	Слесарев	Семен	Антонович	победитель	35	8	Медведева В. Ю.
	Ниженец	Иван	Александрович	призер	28	8	Медведева В. Ю.

	Низамова	Дарина	Аслямовна	призер	23	8	Медведев а В. Ю.
	Шагеева	Русали на	Вадимовна	призер	23	8	Медведев а В. Ю.
	Касимов	Тамерл ан	Алекович	призер	22	8	Медведев а В. Ю.
	Гизатулли н	Нил	Вильевич	призер	22	8	Медведев а В. Ю.
	Гибадулли н	Динисл ам	Фанилевич	призер	22	8	Медведев а В. Ю.
	Медведев	Артём	Эдуардови ч	призер	21	8	Медведев а В. Ю.
	Афлятунов а	Лидия	Тимуровна	призер	20	8	Медведев а В. Ю.
	Рубан	Кристи на	Сергеевна	призер	19	8	Медведев а В. Ю.
	Калимулли н	Влас	Амурович	призер	19	8	Медведев а В. Ю.
	Хаирзаман ова	Юстина	Динисовна	победит ель	46	9	Медведев а В. Ю.
Английски й язык	Сагеева	Рианна	Ринатовна	победит ель	53	6	Даутова В. И.
	Шафикова	Нэлли	Флоридовн а	призер	50	6	Даутова В. И.
	Загидулли на	Карина	Рустамовна	призер	41	6	Даутова В. И.
	Габбасова	Дарина	Ришатовна	призер	42	9	Абакиров а Д. Ж.
Литература	Кадырова	Дария	Денисламо вна	победит ель	47	6а	Петерс Н. И.
	Шафикова	Нэлли	Флоридовн а	победит ель	42	6б	Хайбулли на О. Ш.
	Коржова	Светла на	Николаевн а	призер	41	6б	Хайбулли на О. Ш.

	Кузяпова	Риана	Нургалиева	призер	41	6в	Петерс Н. И.
	Сегеева	Рианна	Ринатовна	призер	40	6а	Петерс Н. И.
	Байгильдин	Рафаэль	Рафисович	призер	35	6б	Хайбуллина О. Ш.
	Истамгулова	Яна	Ильсуровна	призер	33	6а	Петерс Н. И.
	Казеева	Арина	Даниловна	победитель	16	7а	Зыкова Н. А.
	Сахаутдинова	Ляйсан	Эмильевна	призер	14	7а	Зыкова Н. А.
	Берсенёва	Елизавета	Михайловна	победитель	18	8в	Азналина В. Р.
	Ниженец	Иван	Александрович	призер	16	8б	Зыкова Н. А.
	Азналина	Юлиана	Радиковна	призер	16	8а	Азналина В. Р.
	Иштимирова	Алина	Ринатовна	победитель	68	9а	Хайбуллина О. Ш.
	Хаирзаманова	Юстина	Динисовна	призер	53	9а	Хайбуллина О. Ш.
	Андропова	Анастасия	Максимовна	призер	43	9а	Хайбуллина О. Ш.
Экология	Андропова	Анастасия	Максимовна	победитель	39	9	Склемина В. Ф.
	Абдуллина	Анна	Руслановна	призер	36	9	Склемина В. Ф.
	Юмагужин	Карина	Вадимовна	победитель	64	10	Склемина В. Ф.
	Хисаметдинова	Аделина	Ильдаровна	призер	43	10	Склемина В. Ф.
Экономика	Юлмухаметова	Алина	Артуровна	победитель	36	9	Медведева В. Ю.

	Башарова	Лидия	Рустамовна	призер	31	9	Медведев а В. Ю.
	Биктимиров	Ислам	Иршатович	призер	30	9	Медведев а В. Ю.
	Абдуллина	Юлия	Рустамовна	победитель	30	10	Медведев а В. Ю.
Право	Тарейкина	Камилла	Александровна	победитель	26	9	Медведев а В. Ю.
	Хайрзаманова	Виктория	Владиславовна	призер	24	9	Медведев а В. Ю.
Физическая культура	Байгужин	Рамиль	Ринатович	Победитель	98	11	Саломатин А. К.
	Сайфуллин	Дим	Ильнарovich	Победитель	97	11	Саломатин А. К.
	Григорьев	Иван	Евгеньевич	Победитель	96	11	Саломатин А. К.
	Султанмуратова	Лия	Иделевна	Победитель	95	11	Саломатин А. К.
	Миндибаев	Даниэль	Эмильевич	Победитель	94	10	Саломатин А. К.
	Волбушко	Константин	Александрович	Победитель	92	10	Саломатин А. К.
	Загидуллин	Данила	Рустамович	Победитель	90	10	Саломатин А. К.
	Садиков	Асхат	Ринатович	Победитель	75	10	Саломатин А. К.
	Тепляков	Илья	Павлович	Победитель	87	56	Саломатин А. К.
	Нигаматуллин	Линар	Ринатович	Победитель	84	66	Саломатин А. К.
	Хасанов	Эльдан	Эвильевич	Победитель	83	7в	Саломатин А. К.
	Григорьев	Максим	Евгеньевич	Победитель	82	4в	Саломатин А. К.
	Волбушко	Александр	Александрович	Победитель	81	96	Саломатин А. К.

	Сисанбаев	Данил	Ринатович	Победитель	80	9б	Саломатин А. К.
	Каримова	Ильгина	Василевна	Победитель	94	9а	Саломатин А. К.
	Гайнуллин	Лиана	Виллууровна	Победитель	90	7б	Саломатин А. К.
	Алиева	Алсу	Рузиевна	Победитель	86	6б	Саломатин А. К.
	Загидуллина	Карина	Рустамовна	Победитель	82	6б	Саломатин А. К.
	Помогаев	Константин	Александрович	Победитель	91	3а	Саломатин А. К.
	Тепляков	Тимофей	Павлович	Победитель	89	3а	Саломатин А. К.
	Тугузбаев	Назар	Жасурбекович	Победитель	85	4а	Саломатин А. К.
	Меньщикова	Яна	Андреевна	Победитель	87	3а	Саломатин А. К.
	Шакиров	Данил	Салаватович	Победитель	80	2б	Саломатин А. К.
Биология	Хусанова	Феруза	Баходировна	Призер	19,6	5	Склемина В. Ф.
	Кусукова	Идалия	Денисовна	Призер	18,8	5	Склемина В. Ф.
	Мендибаева	Милена	Николаевна	призер	23	6	Склемина В. Ф.
	Алиева	Алсу	Рузиевна	призер	23	6	Склемина В. Ф.
	Байракаев	Тимур	Денисович	призер	23	6	Склемина В. Ф.
	Латыпова	Вероника	Ринаровна	призер	23	6	Склемина В. Ф.
	Мухаметшин	Алан	Даянович	призер	22,6	6	Склемина В. Ф.
	Климовец	Виктория	Андреевна	призер	19	6	Склемина В. Ф.

	Абдрашитова	Дания	Рустамовна	призер	14	6	Склемина В. Ф.
	Истамгулова	Илиза	Закировна	призер	21,2	7	Склемина В. Ф.
	Абдулвалева	Софья	Амуровна	призер	19,6	7	Склемина В. Ф.
	Бадритдинова	Аселия	Альфредовна	призер	19,6	7	Склемина В. Ф.
	Дажитдинова	Арина	Арсеновна	призер	19,4	7	Склемина В. Ф.
	Ямалитдинова	Оксана	Олеговна	призер	17	7	Склемина В. Ф.
	Азналин	Ильмир	Ринарович	призер	16,2	7	Склемина В. Ф.
	Праслов	Константин	Александрович	призер	14,2	7	Склемина В. Ф.
	Исхужина	Дина	Даниловна	призер	21	8	Склемина В. Ф.
	Салихов	Арсен	Русланович	призер	17,6	8	Склемина В. Ф.
	Слесарев	Семён	Антонович	призер	17,4	8	Склемина В. Ф.
	Савченко	Никита	Васильевич	призер	16,8	8	Склемина В. Ф.
	Хажиахметова	Ильяна	Владиковна	призер	34,9	10	Склемина В. Ф.
Информатика	Фазлетдинов	Марсель	Римович	Призер	355	8	Фаизов Т. М.
	Салихов	Арсен	Русланович	Призер	348	8	Фаизов Т. М.
	Юлбулдин	Тимур	Фанилевич	Призер	300	8	Фаизов Т. М.
	Насыров	Ярослав	Владиславович	Призер	288	8	Фаизов Т. М.
Математика	Баязитов	Умар	Равилевич	Призер	4	4в	Губайдуллина Д. С.
Труд (технология)	Рубан	Кристина	Сергеевна	Победитель	55	8	Перескочкова Т. Н.
Химия	Истамгулова	Илиза	Закировна	Призер	25.5	7	Склемина В. Ф.

2. Муниципальный этап

Предмет	Дата проведения	ФИО участника			Класс	Статус	Балл	Наставник
физкультура	23.11.24	Байгужин	Рамиль	Ринатович	11	Победитель	97,02	Саломатин А. К.
	23.11.24	Сайфуллин	Дим	Ильнарович	11	Победитель	95,75	
	23.11.24	Григорьев	Иван	Евгеньевич	11	Победитель	93,60	
	23.11.24	Миндибаев	Даниэль	Эмильевич	10	Победитель	86,86	
	23.11.24	Нигама туллин	Линар	Ринатович	6	Победитель	85,70	
	23.11.24	Тепляков	Илья	Павлович	5	Победитель	84,61	
	23.11.24	Хасанов	Эльдан	Эвильевич	7	Победитель	84,19	
	23.11.24	Загидуллин	Данила	Рустамович	10	Победитель	83,85	
	23.11.24	Волбушко	Константин	Александрович	10	Победитель	81,84	
	23.11.24	Садиков	Асхат	Ринатович	10	Победитель	80,10	
	23.11.24	Волбушко	Александр	Александрович	9	Призер	75,91	
	23.11.24	Григорьев	Максим	Евгеньевич	4	Призер	74,16	
	23.11.24	Сисанбаев	Данил	Ринатович	9	Призер	73,34	
	23.11.24	Каримова	Ильгина	Василевна	9	Победитель	92,69	
	23.11.24	Алиева	Алсу	Рузиевна	6	Победитель	87,81	
	23.11.24	Султанмуратов	Лия	Иделевна	11	Победитель	84,35	
	23.11.24	Гайнуллина	Лиана	Виллуровна	7	Призер	76,59	

	23.11 .24	Загидул лина	Кари на	Рустамо вна	6	Призе р	72,8 3	
	23.11 .24	Тепляк ов	Тимо фей	Павлов ич	3	Побед итель	95,1 7	
	23.11 .24	Помога ев	Конс танти н	Алексан дрович	3	Побед итель	84,5 6	
	23.11 .24	Тугузба ев	Назар	Жасурб екович	4	Побед итель	80,1 8	
ОБЗР	09.11 .24	Букин	Семё н	Алексее вич	8	Призе р	51,6	Гафаров Ф. Х
	09.11 .24	Байгуж ин	Рами ль	Ринатов ич	10 - 11	Побед итель	94,6	
	09.11 .24	Григорь ев	Иван	Евгенье вич	10 - 11	Призе р	74,0	
	09.11 .24	Хаирза манова	Юсти на	Динисо вна	9	Призе р	75,0	
	09.11 .24	Миндиб аев	Дани эль	Эмилье вич	10 - 11	Призе р	93,0	
	09.11 .24	Андрон ова	Анас тасия	Максим овна	9	Побед итель	82,3	
	09.11 .24	Салихо в	Арсе н	Руслано вич	8	Участ ник	40,0	
	09.11 .24	Нижене ц	Иван	Алексан дрович	8	Призе р	70,0	
	09.11 .24	Габбасо ва	Ильг иза	Ильдар овна	8	Участ ник	34,0	
	09.11 .24	Шакиро в	Дами р	Гафуро вич	9	Участ ник	43,0	
	09.11 .24	Каримо ва	Ильг ина	Василье вна	9	Призе р	70,0	
Истор ия	25.10 .24	Букин	Семё н	Алексее вич	8	Участ ник	22,5	Медведева В. Ю.
	25.10 .24	Абдулл ина	Адел ина	Вадимо вна	10	Участ ник	29,5	Майстренко О. И.
	25.10 .24	Хусаин ова	Ками ла	Тагиров на	10	Участ ник	7,0	
	06.11 .24	Башаро ва	Лиди я	Рустамо вна	9	Участ ник	18,5	Хайбуллина О. Ш

Русский язык	06.11.24	Абдулина	Аделина	Вадимовна	10	Участник	14,0	Каданова В. В.
	06.11.24	Байтимирова	Карина	Шамильевна	10	Участник	1,0	
	06.11.24	Набиев	Эвелина	Даниловна	10	Участник	5,0	
	06.11.24	Абдуллина	Юлия	Рустамо	10	Участник	17,0	
Литература	26.10.24	Хаирзаманова	Юстина	Динисовна	9	Участник	36,0	Хайбуллина О. Ш.
	26.10.24	Андрон	Анастасия	Максимова	9	Участник	18,5	
Обществознание	08.11.24	Хиляжева	Элина	Альбертовна	7	Участник	51,6	Медведева В. Ю.
	08.11.24	Слесарев	Семен	Антонович	8	Участник	25,0	
	08.11.24	Хаирзаманова	Юстина	Динисовна	9	Участник	22,0	
География	11.11.24	Башарова	Лидия	Рустамо	9	Участник	28,5	Ахметжанов Н. И.
Труд (технология)	16.11.24	Рубан	Кристина	Сергеевна	8	Участник	31,0	Перескокова Т. Н.
Экология	20.11.24	Юмагужина	Карина	Вадимовна	10	Участник	10,0	Склемина В. Ф.
Информатика	21.11.24	Салихов	Арсен	Русланович	8	Участник	0	Фаизов Т. М.
	21.11.24	Фазлетдинов	Марсель	Римович	8	Участник	50,0	
	21.11.24	Юлбулдин	Тимур	Фанилевич	8	Участник	0	
Право	15.11.24	Тарейкина	Камилла	Александровна	9	Участник	16	Медведева В. Ю.
	15.11.24	Хайрзаманова	Виктория	Владиславовна	9	Участник	21	

Биология	25.11.24	Бадритдинова	Аселия	Альфредовна	7	Участник	18,5	Склемина В. Ф.
		Ямалитдинова	Оксана	Олеговна	7	Участник	16,5	
		Азнали	Ильмир	Ринарович	7	Участник	15,5	
		Абдулин	Арсен	Русланович	8	Участник	15,0	

Сравнение показателей с прошлым годом

Статус участника	Школьный этап		Муниципальный этап	
	2023/2024	2024/2025	2023/2024	2024/2025
Призёры	136	105	6	11
Победители	77	57	12	18
Всего участия	1251	1848	81	56
Количество предметов	19	19	16	12

3. региональный этап

Предмет	Даты проведения	Участник	Класс	Статус	Наставник
Русский язык	23.01.25г.	Абдуллина Юлия	10	участник	Каданова В. В.
		Абдуллина Аделина	10	участник	Каданова В. В.
		Башарова Лидия	9	участник	Хайбуллина О.Ш.
Физическая культура	14-15.02.25г.	Байгужин Рамиль	11	Победитель	Саломатин А.К.
		Сайфуллин Дим	11	Победитель	
		Григорьев Иван	11	Победитель	

		Миндибаев Даниэль	10	Победитель	
		Нигаматуллин Линар	6	Победитель	
		Тепляков Илья	5	Победитель	
		Хасанов Эльдан	7	Победитель	
		Загидуллин Данила	10	Победитель	
		Волбушко Константин	10	Победитель	
		Садиков Асхат	10	Участник	
		Волбушко Александр	9	Победитель	
		Григорьев Максим	4	Победитель	
		Сисанбаев Данил	9	Победитель	
		Каримова Ильгина	9	Победитель	
		Алиева Алсу	6	Победитель	
		Султанмуратова Лия	11	Победитель	
		Гайнуллина Лиана	7	Победитель	
		Загидуллина Карина	6	Победитель	
		Фазлетдинов Данил	6	Победитель	
		Челебадзе Роман	6	Призер	
ОБЗР	26- 27.02. 25г.	Байгужин Рамиль	11	Победитель	Гафаров Ф.Х.
		Григорьев Иван	11	Победитель	
		Хаирзаманова Юстина	9	Призер	
		Миндибаев Даниэль	10	Победитель	
		Андропова Анастасия	9	Призер	

4. заключительный этап

Предмет	Дата проведения	Участник	класс	Статус участия	Наставник
Физическая культура	12.04- 18.04.25г.	Байгужин Рамиль	11	победитель	Саломатин А. К.
		Сайфуллин Дим	11	призер	
		Григорьев Иван	11	призер	
		Загидуллин Данила	10	призер	
		Каримова Ильгина	9	победитель	

		Миндибаев Даниэль	10	победитель	
		Султанмуратова Лия	11	призер	
		Нигаматуллин Линар	6	участник	

Рекомендации педагогам:

1. Систематизировать работу по подготовке школьников к участию в предметных олимпиадах, используя для этого средства урочной и внеурочной деятельности (факультативных, занятий внеурочной деятельности и в рамках дополнительного образования, а также вести индивидуальную работу с обучающимися).
2. Обратить внимание на учащихся, которые выступили результативно, и на тех, которые в этом году показали хороший, но недостаточный для победы и призового места.
3. Совершенствовать формы и методы работы по применению на уроках заданий повышенной сложности.
4. Привлекать школьников к участию в интеллектуальных предметных конкурсах.
5. На уроках уделять больше внимания развитию познавательного интереса и навыкам исследовательской деятельности.

2.4 Сводный отчет РИКО-4 2024 г-2025 гг

№	ОО	Ко л- во уч	Уровень сформированности ФГ															Уровень сформированности УУД						
			ЕНГ				МГ				ЧГ				В	П	Б	Н	%	В	П	Б	Н	%
1			36	26	16	0 6	3 6	2 6	1 6	0 6	3 6	2 6	1 6	0 6										
	МОУ (без ОБЗ)	40	22	14	3	1	1 5	1 4	8	3	8	2 4	8	0	2	2 1	1 4	3	9 2, 5	3	2 5	1 1	1	97, 5
	Только ОБЗ	1																1					1	
	% выполнения		55	35	7	2	3 7 , 5	3 5	2 0	7 , 5	2 0	6 0	2 0	0	5	5 2 , 5	3 5	7 , 5		7 , 5	6 2 , 5	2 7 , 5	2	

В-высокий, П-повышенный, Б-базовый, Н-недостаточный.

%-абсолютное качество (без недостаточного)

Сводный отчет по РИКО-4

уровень	Функциональная грамотность	Метапредметные результаты
Базовый	6	4
Повышенный	5	7
Высокий	1	0
недостаточный	0	1

2.5. ВПР в 4-8 классах

В целях обеспечения мониторинга качества образования в МОУ Краснооктябрьская СОШ были организованы и проведены Всероссийские проверочные работы в 4,5,6,7,8 классах.

Назначение ВПР – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровень универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями, оценить личностные результаты обучения.

Цель проведения: мониторинг результатов Федеральных государственных образовательных стандартов, выявление уровня подготовки и определение качества образования обучающихся 4-8 классов, развитие единого образовательного пространства в РФ. Проведение Всероссийских проверочных работ осуществлялось в соответствии с Инструкцией для образовательной организации по проведению работ и системой оценивания их результатов, на ВПР присутствовали общественные наблюдатели (члены совета родителей).

Результаты всероссийских проверочных работ 2025 год

Класс	Предмет	«5»	«4»	«3»	«2»
4	русский язык	26,8	51,5	9,7	12
4	математика	29	58	4	9
4	окружающий мир	37,5	47,5	15	-
5	русский язык	5,4	36,3	43,6	14,7
5	математика	5,2	45	45	4,8
5	биология	13,5	42,3	40,6	3,3
5	история	3,4	25,3	66,6	4,7

6	русский язык	1,5	40,6	42,2	10,9
6	математика	1,6	36,6	53,5	8,3
6	биология	10,5	57,8	26,3	5,4
6	история	17,07	43,9	34,1	4,8
6	география	5,12	33,3	56,4	5,12
6	обществознание	-	23,5	70,5	5,88
7	русский язык	2,43	26,82	58,53	12,1
7	математика	6,6	24,4	57,8	11,1
7	физика	5	61	33	-
7	биология	10,7	53,57	35,7	-
7	история	-	55,5	44,5	-
7	география	5	45	50	-
7	обществознание	43,8	43,8	12,4	-
8	русский язык	16	36	38	10
8	математика	-	26	64	10
8	физика	16,6	16,6	61	5
8	химия	22	28	50	-
8	биология	15,7	57,8	15,7	10,5
8	история	25	37,5	37,5	
8	география		30	65	5
8	обществознание	17,6	58,8	17,6	5,9

Выводы и рекомендации:

- Учителям-предметникам проанализировать достижение высоких результатов и определить причины низких результатов по предмету.
- Классным руководителям довести до сведения родителей результаты ВПР.
- При подготовке учащихся к написанию ВПР использовать пособия из федерального перечня, в том числе электронные образовательные ресурсы,

позволяющие ребенку самостоятельно проверить правильность выполнения задания.

- Использовать на уроках задания, которые направлены на развитие вариативности мышления учащихся и способность применять знания в новой ситуации.

2.6 ПОДГОТОВКА К ЕГЭ и ОГЭ

Наиболее объективной формой внешнего мониторинга качества знаний учащихся школы является итоговая аттестация.

Согласно Закону Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ) освоение общеобразовательных программ основного общего образования и среднего общего образования завершается обязательной итоговой аттестацией выпускников общеобразовательных учреждений независимо от формы получения образования в формах Основного государственного экзамена (9 класс) и Единого государственного экзамена (11 класс).

В течение 2024-2025 учебного года в школе велась целенаправленная, планомерная, систематическая подготовка участников педагогического процесса к ГИА-9. В соответствии с нормативно-правовыми документами по организации и проведению ГИА-9, был разработан план-график подготовки учащихся к ОГЭ, который был утвержден директором школы. В соответствии с данным планом учителя - предметники также составили планы работы по подготовке учащихся к государственной итоговой аттестации.

В течение 2024-2025 учебного года для учителей-предметников проводились методические совещания, на которых были рассмотрены особенности проведения ГИА в 2024-2025уч.г.

В начале 2024-2025 учебного года сформирована база данных по обучающимся школы для сдачи ОГЭ-2025, которая обновлялась в течение года, оформлен информационный стенд, посвященный ГИА-9, а та же информационные стенды в предметных кабинетах. Учителя-предметники уделяли большое внимание разбору различных вариантов тестовых заданий на уроках, дополнительных и индивидуальных занятиях.

В течение года осуществлялось постоянное информирование обучающихся 9 класса и их родителей по вопросам подготовки к ГИА-9 через родительские и ученические собрания, на которых они знакомились с перечнем нормативно-правовой документации, методическими рекомендациями по организации деятельности выпускников во время подготовки и прохождения ГИА. Данная

информация зафиксирована в протоколах родительских и ученических собраний, которые содержат дату проведения, тему собрания, темы и список выступающих, список присутствующих, их росписи в получении соответствующей информации.

До сведения обучающихся и их родителей своевременно доводились результаты диагностических работ, учителя-предметники проводили анализ работ с целью выявления причин неудач обучающихся и устранения пробелов в знаниях, на протяжении года проводились корректировки работы планов мероприятий по подготовке к ГИА-9.

Вопрос подготовки к ГИА-9 в течение года был на внутришкольном контроле. Просматривалась работа с бланками, КИМами, посещаемость занятий обучающимися, наличие информационных уголков в классах, организация подготовки к ОГЭ на уроках и индивидуальных занятиях.

В соответствии с планом внутришкольного контроля администрацией школы были проведены тематические проверки и проанализирована работа по следующим показателям:

- выполнение общеобразовательных программ в выпускных классах;
- организация повторения учебного материала;
- соответствие уровня знаний выпускников 9, 11 классов обязательному минимуму содержания основного общего образования и обязательному минимуму содержания среднего общего образования, и требованиям к уровню подготовки выпускников (административные контрольные работы);
- готовность ОУ к проведению государственной итоговой аттестации;
- выполнение указаний к ведению классного журнала, устранение замечаний по ведению журнала;
- система учета знаний учащихся;
- выполнение требований к заполнению аттестатов и приложений к ним.

Сведения об участии выпускников в ГИА

В 2024/2025 учебном году в школе три девятых класса, в которых обучается 76 учащихся. (10 обучающихся сдают ГВЭ, 2- трудовое обучение). К итоговой аттестации в формате ОГЭ были допущены – 64 учащихся, успешно освоившие государственные программы ООО. К ЕГЭ допущены-16 обучающихся, освоивших программы среднего общего образования.

3. ЛИЧНЫЕ ДЕЛА

В соответствии с планом внутришкольного контроля на 2024–2025 учебный год по проверке состояния ведения и соблюдения единых требований при оформлении личных дел обучающихся 1 -11 - х классов.

Выводы:

Проверка личных дел показала, что классные руководители отнеслись к выполнению своих должностных обязанностей в части соблюдения единых требований к оформлению личных дел обучающихся добросовестно. Все итоговые оценки выставлены.

ЖУРНАЛЫ

В рамках внутришкольного контроля регулярно проверялась система работы педагогов с журналами (электронных) как важным видом контрольной и отчётной документации. Проверка журналов осуществлялась в соответствии с планом ВШК.

Это позволяло анализировать уровни прохождения программ, контролировать график проведения контрольных и проверочных работ, следование планированию, регулярность опроса учащихся, накопление оценок, соблюдение норм домашних заданий, а также своевременно корректировать нарушения ведения документации, выполнения планов. По результатам каждой проверки мной проводились совещания при заместителе директора, а также, по необходимости, дополнительные индивидуальные собеседования с педагогами, были даны рекомендации по устранению замечаний.

Выводы:

1. Работа практически всех классных руководителей с журналами классов осуществлялась добросовестно и своевременно.
2. По итогам учебного года все журналы оформлены грамотно, сделаны соответствующие сноски, печати. Все журналы готовы к архивированию.

ТЕТРАДИ

В течение года осуществлялись проверки работы педагогов с тетрадями. Основная цель проверки: соблюдение требований работы с данным видом документации.

Задачи: выполнение своевременных проверок, проведение разнообразных форм работы, объёмы домашних заданий, соблюдение системы оценки. Сборы тетрадей для проверки осуществлялись мной комплексно (по предметам и видам тетрадей), а также во время посещения уроков. Выводы и рекомендации проверки доведены мной до сведения педагогов в ходе индивидуальных консультаций по итогам проверки и в рамках анализов работы.

4.Условия для развития профессиональных компетенций педагогов. (КПК, КПП, аттестация).

Информация об аттестации педагогических работников

МОУ Краснооктябрьской СОШ

№ п/п	ФИО	Квалификационная категория	Номер и дата приказа	Дата следующей аттестации
1.	Абакирова Д.Ж.	Высшая	01/1525 22.05.2025	бессрочно
2.	Азналина В.Р.	не имеет		Подготовка к подаче
3.	Аминева Р.Г.	Высшая	01/2211 07.10.2022	04.10.2027
4.	Ахметжанова Н.И.	Высшая Высшая	01/1554 22.04.2019 01/2610 25.11.2024	бессрочно
5.	Байгильдина Г. Б.	Соответствие занимаемой должности Первая	№11 12.09.2023 01/2652 02.12.2024	12.07.2027 бессрочно
6.	Беспалова Э.Г.	Первая	01/3272 22.12.2021	15.12.2026
7.	Бикбулатова Ю.К.	Соответствие занимаемой должности	74/1 02.05.2017	02.05.2022 Подготовка к подаче
8.	Булаев А.В.	Первая	01/1709	

		Первая	08.05.2019 01/1435 28.06.2024	бессрочно
9.	Булаева М.В.	Высшая	01/1002 18.04.2024	бессрочно
10.	Гафаров Ф.Х.	Высшая	02/2797 21.11.2023	бессрочно
11.	Губайдуллина Д.С.	не имеет		Подготовка к подаче
12.	Даутова В.И.	не имеет		Подготовка к подаче
13.	Зыкова Н.А.	Высшая	01/2386 11.11.2020	30.10.2025
14.	Исламов А.Х.	Высшая Первая	01-392 28.12.2012 01/1872 15.08.2024	2023 бессрочно
15.	Каданова В.В.	Соответствие занимаемой должности	№ 28 15.10.2021	15.06.2026
16.	Кузьмина О.В.	Высшая	01/233 08.02.2022	31.01.2027
17.	Магасумова А.В.	Не имеет		Подготовка к подаче
18.	Магафурова Г.М.	Высшая	01/54 12.01.2023	30.12.2027
19.	Майстренко О.И.	Первая Высшая	01/2778 07.08.2019 01/2610 25.11.2024	31.07.2024 бессрочно
20.	Медведева В.Ю.	Высшая Высшая	01/2779 07.08.2019 012610	31.07.2024

			25.11.2024	бессрочно
21.	Мингазова Г.К.	Не имеет		Подготовка к подаче
22.	Муратхузина К.А.	Не имеет		01.09. 2025
23.	Перескокова Т.Н.	Высшая	01/879 18.04.2022	31.03.2027
24.	Петерс Н.И.	Не имеет		Подготовка к подаче на СЗД
25.	Ральникова Г.В.	Первая	01/2116 09.10.2020	30.09.2025 на СЗД
26.	Саломатин А.К.	Высшая	01/2084 10.06.2019 01/2192 27.09.2024	31.05.2024 бессрочно
27.	Самахужина И.М.	Первая	01/790 23.03.2021	16.03.2026
28.	Сафиуллина Л.Н.	Высшая	01/496 03.03.2023	02.03.2028
29.	Склемина В.Ф.	Первая	01/2430 13.08.2018	30.07.2023 Подготовка к подаче
30.	Трускова Н.Г.	Первая	01/319 22.02.2022	14.02.2027
31.	Фаизов Т.М.	Соответствие занимаемой должности		Подготовка к подаче
32.	Хайбуллина О.Ш.	Высшая	01/311 22.02.2022	14.02.2027
33.	Челебадзе Р.Р.	Не имеет	Декретный отпуск	Подготовка к подаче
34.	Чернявских Е. А.	Не имеет		Подготовка к подаче
35.	Шайхитдинова Т.Ф.	Высшая	03/751 29.03.2024	бессрочно

36.	Шакирьянова Р.Р.	Высшая	01/158 25.01.2022	17.01.2027
37.	Шалимова О. А.	Высшая	01/701 24.03.2024	24.11.2028
38.	Маркина Н. С.	Не имеет		Подготовка к подаче

Информация о курсовой подготовке.

№ п/п	ФИО	Тема КПК	Кол-во часов	даты
1	Абакирова Д.Ж.	«Содержание и методы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса» Методика обучения математики в условиях реализации ФГОС	72	30.01.24
2	Азналина В.Р.	Преподавание русского языка в соответствии с обновленным ФГОС	36	12.02.24
3	Ахметжанова Н.И.	Особенности преподавания учебных предметов в соответствии с обновленными ФГОС НОО и ООО. Преподавание географии	36	04.10.23
4	Беспалова Э.Г.	«Содержание и методы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса» Методика обучения математики в условиях реализации ФГОС	72	30.01.24
5	Булаев А.В.	Технологии смешанного обучения в условиях цифровизации образования»	16ч	15.12.2022

		«Преподавание учебного предмета «Труд» в соответствии с обновленными ФОП»		
6	Булаева М.В.	Современные информационные технологии в профессиональной деятельности педагога-библиотекаря.	72	19.04.24
7	Губайдуллина Д.С.	Теория и методика обучения и воспитания детей с ОВЗ в условиях реализации ФГОС.	36	27.01.24
8	Даутова В.И.	Проектирование деятельности руководителя общеобразовательной организации в условиях реализации обновленных ФГОС ОО и ФООП ОО	72	13.05.24
9	Зыкова Н.А.	Проектирование деятельности руководителя общеобразовательной организации в условиях реализации обновленных ФГОС ОО и ФООП ОО	72	13.05.24
10	Исламов А.Х.	Проектирование модели «Точка роста»	72	21.03.24
11	Каданова В.В.	Методика преподавания русского языка в соответствии с ФГОС	72	16.04.2024
12	Кузьмина О.В.	Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя»	72	15.10.23
13	Магасумова А.В.	Проектирование деятельности руководителя общеобразовательной организации в	72	13.05.24

		условиях реализации обновленных ФГОС ОО и ФООП ОО		
14	Магафурова Г.М.	Теория и методика инклюзивного образования детей с особыми потребностями.	72	06.04.24
15	Майстренко О.И.	Методика преподавания истории в соответствии с ФГОС	72	20.02.2024
16	Малёва П.П.	Развитие компетенций классных руководителей и школьных учителей в области семейной психологии.	114	01.05.2024
17	Медведева В.Ю.	Развитие компетенций классных руководителей и школьных учителей в области семейной психологии.	114	01.05.2024
18	Мингазова Г.К.	Теория и методика обучения и воспитания детей с ОВЗ в условиях реализации ФГОС.	36	27.01.24
19	Самахужина И.М.	Развитие компетенций классных руководителей и школьных учителей в области семейной психологии.	114	13.04.2024
20	Склемина В.Ф.	Проектирование модели «Точка роста»	72	21.03.24
21	Фаизов Т.М.	Проектирование модели «Точка роста»	72	21.03.24
22	Хайбуллина О.Ш.	Развитие компетенций классных руководителей и школьных учителей в области семейной психологии.	114	01.05.2024
23	Шайхитдинова Т.Ф.	Развитие компетенций классных руководителей и школьных учителей в области семейной психологии.	114	01.05.2024

24	Шакирьянова Р.Р.	Развитие компетенций классных руководителей и школьных учителей в области семейной психологии.	114	01.05.2024
25	Муратхузина К.А.	Развитие компетенций классных руководителей и школьных учителей в области семейной психологии.	114	01.05.2024

5.Методическая работа в школе.

Характеристика образовательных программ по ступеням обучения

Школа реализует следующие образовательные программы:

- начальное общее (1-4 классы);
- основное общее образование (5-9 классы);
- среднее общее образование (10-11 классы).

Учащиеся первых- четвертых классов обучаются по ФГОС НОО, учащиеся 5-9-х классов обучаются по ФГОС ООО, учащиеся 10-11 классов по ФГОС СОО. Учебные программы разработаны на основе ФОП, учебные планы в 9-х, 10-11х классах на 2024-2025 учебный год разработаны на основе ФУП 2023 года.

Образовательные технологии.

В последние годы педагогами школы широко применяются информационные и проектные технологии, методики развивающего обучения, организуется исследовательская деятельность. Отличительной характеристикой технологического оснащения образовательного процесса является индивидуальный подбор методов обучения в зависимости от особенности предмета, индивидуальных познавательных возможностей и способностей учащихся. Обобщение методического опыта позволило выделить более двадцати технологий и методических приемов, используемых учителями школы.

Учителя используют в своей деятельности:

- информационные технологии
- технологии проектной деятельности с использованием ИКТ
- технологии развивающего обучения
- технологии организации исследовательской деятельности
- технологии расширения образовательного пространства
- технологии модернизации урока
- индивидуальный подбор технологий

Использование инновационных технологий большим количеством педагогов и практически во всех предметных областях способствует формированию ключевых компетентностей учащихся, повышает степень готовности к

дальнейшему образованию на всех ступенях, в том числе и после окончания школы.

Главным результатом эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникативных, является подготовка выпускников школы к успешной социальной адаптации в жизни: развитие способности созидания собственной жизни и жизни общества, адекватного самоопределения в профессиональном выборе, самореализации в профессиональной деятельности, общекультурном и интеллектуальном самосовершенствовании на духовно-нравственных национально-патриотических основах.

Реализация ФГОС

Организация учебного процесса в 1-11-х классах в связи с реализацией ФГОС НОО, ООО, СОО осуществляется в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.2.2821-10. В основе ФГОС лежит системно-деятельностный подход, предполагающий:

- воспитание и развитие качества личности, отвечающих требованиям информационного общества, задачам построения демократического гражданского общества;

- ориентацию на результаты образования как системообразующий компонент стандарта, где развитие личности обучающегося на основе усвоения универсальных учебных действий составляет цель и основной результат образования.

Положительные результаты введения ФГОС НОО.

Новые стандарты предполагают, прежде всего, изменения в организации образовательного процесса в школе. Если вчера школа прежде всего обучала, а потом воспитывала, то сегодня перед нами стоит задача организации целостного педагогического процесса, направленного на развитие личности ребенка, способного, используя полученные знания, развивать самого себя.

Результаты внедрения ФГОС показывают, что, в целом, концептуальные идеи, заложенные в основу обучения и развития школьника, востребованы в условиях нашей школы.

Отмечается ряд положительных тенденций:

- использование учителями в работе с младшими школьниками современных образовательных технологий:

- здоровьеформирующие образовательные технологии;

- информационно-коммуникативные технологии, включающие: обучающие компьютерные программы; контролирующие, демонстрационные; использование интерактивной доски; компьютерные презентации;

- технология проектной деятельности школьников как средство реализации компетентностно-ориентированного обучения;

- технология деятельностного метода – построение процесса обучения на основе учебных ситуаций;

- технологию уровневой дифференциации, педагогические технологии по выявлению и поддержки одарённых детей;

- положительная динамика использования учителями в практике учебно-методических разработок и материалов, ориентированных на стандарты нового поколения (тесты, дидактические материалы, контрольно – измерительный инструментарий);

- осознание педагогами необходимости перехода на развивающие системы обучения; возможность профессионального общения педагогов и обмена их опыта с коллегами, положительное отношение родителей к реализации внеурочной деятельности.

Анализ методической работы ШМО

Учебный 2024/25
год

Название МО гуманитарных наук
ШМО

Тема МР	«Методическое сопровождение учителей гуманитарного цикла в условиях реализации обновленных ФГОС ООО, СОО и ФОП»
Цель	расширение профессиональных знаний и совершенствование практических умений педагогов в области инновационных педагогических технологий в условиях реализации обновленных ФГОС.
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Изучить нормативно-правовую базу ОО в условиях внедрения ФОП ООО и ФОП СОО. 2. Совершенствовать предметные и метапредметные компетенции педагогов. 3. Способствовать построению индивидуальных маршрутов непрерывного развития и профессионального мастерства педагогических работников 4. Формировать единый подход к решению актуальных педагогических проблем, стоящих перед учителями в рамках реализации ФГОС, в рамках подготовки учащихся к итоговой аттестации. 5. Создавать благоприятные условия для проявления педагогической инициативы учителя. 6.. Осуществлять информационную, учебно-методическую поддержку учителей на основе диагностики и мониторинга.

1. Анализ методической работы ШМО по направлениям деятельности в соответствии с единой методической темой

Направления методической работы	Темы и формы работы	Рассмотренные проблемы	Степень выполнения основной цели	Выводы
Диагностико-аналитическая деятельность в рамках ШМО	Изучение уровня учебной мотивации по предметам. Изучение	Средний уровень учебной мотивации. Некоторые	Удовлетворительно	Расширить спектр приемов, направленных на

	основных затруднений педагогов, связанных с реализацией ФГОС ООО	педагоги испытывают затруднения, связанные с организацией проектной деятельности и учащихся.		повышение учебной мотивации.
Изучение нормативных документов	Изучение демоверсий КИМ ГИА, ВПР, изучение нового федерального перечня учебников, ФГОС ООО, СОО в форме заседаний ШМО	Недостаточный уровень сформированности лингвистической грамотности учащихся приводит к невысоким результатам выполнения ВПР, ГИА. Не все используемые УМК включены в ФП	Удовлетворительно	Внесение корректив в рабочие программы, разработка программ внеурочных курсов, отвечающих требованиям ФГОС, включение в содержание уроков практико-ориентированных заданий (в формате ВПР, ГИА и т. п.)
Организация работы с высокомотивированными детьми (олимпиады,	Спектр олимпиад и конкурсов. Результативность участия. Актуализация	Стабильная динамика количества участников школьного и	Оптимально	Поиск новых олимпиад и конкурсов на бесплатной основе,

конкурсы, конференции и т. п.)	банка данных. Новые приемы и методы работы с одаренными и высокомотивированными учащимися в форме круглого стола, семинара, заседаний	муниципального этапа ВсОШ, а также победителей и призеров, участников «Русского медвежонка», олимпиады «Звезда» Увеличение нагрузки на одних и тех же учеников		мотивационные беседы с учащимися. Использование новых диагностик, направленных на выявление склонностей и способностей учащихся к предметам гуманитарного цикла. Проведение индивидуальной групповых занятий с учащимися в течение всего учебного года по подготовке к участию в олимпиадах и конкурсах, проектная деятельность
Организация работы со	Изучение дорожной карты по	Большая доля слабоуспева	Оптимально	Составление плана-графика

слабоуспевающим учащимся	сопровождению слабоуспевающих учащихся, использование ресурсов внеурочной деятельности	ющих учащихся, проживающих в близлежащих деревнях и находящихся на подвозе. Уменьшение доли неуспевающих учащихся, учащихся, имеющих одну «3» или «4» по предметам		индивидуальных занятий со слабоуспевающими учащимися. Вовлечение слабоуспевающих учащихся в проектную деятельность
Трансляция и обобщение опыта учителей	Проведение открытых уроков, мастер-классов, подготовка публикаций. Участие в методических мероприятиях школы. Участие в профессиональных конференциях, конкурсах.	Отсутствие количества публикаций педагогов. Снижение мотивации педагогов к участию в профессиональных конкурсах, олимпиадах. Работа по темам самообразов	Удовлетворительно	Проведение психологических тренингов по предотвращению профессионального выгорания с привлечением педагога-психолога. Оказание методической поддержки

	Посещение предметных семинаров разного уровня с представлением опыта. Работа по темам самообразования . Подготовка и презентация творческих отчетов. Участие членов ШМО в методической работе школы, района, региона. В форме заседаний, мастер-классов	ания не всегда системно осуществляе тся		со стороны коллег с высокой мотивацией к саморазвити ю и руководителя ШМО. Совершенств ование ресурсной базы (материально - технической, информацио нно-методическо й и т. п.)
Повышение профессиональн ой компетентности педагогов (курсы повышения квалификации, профессиональн ые конкурсы, работа с молодыми и вновь прибывшими педагогами, работа	План прохождения курсовой подготовки, план аттестации на год. Посещение вебинаров, дистанционных курсов. Организация работы в рамках инновационной площадки школы	Снижение мотивации педагогов к участию в профессиона льных конкурсах, олимпиадах как возможност и повышения своей профессиона льной	Оптимально	Проведение психологичес ких тренингов по предотвраще нию профессиона льного выгорания с привлечение м педагога-психолога. Оказание методическо й поддержки

творческих групп в рамках инновационной деятельности и т. п.)		компетентно сти		со стороны коллег с высокой мотивацией к саморазвити ю и руководителя ШМО. Совершенств ование ресурсной базы (материально - технической, информацио нно- методическо й и т. п.)
---	--	--------------------	--	---

2. Повышение квалификации педагогов: курсы

Ф. И. О. педагога	Тема повышения квалификации	Количество часов	Форма обучения	Номер удостоверения и дата выдачи
Хайбуллина О.Ш.	День одного текста: приемы работы с текстом при подготовке к ЕГЭ по русскому языку»	8	Очная	000805 26.11.2024
Хайбуллина О.Ш.	Сочинение на ЕГЭ по русскому языку: о А до Я	8	Онлайн- практикум	02.05.2025

Каданова В.В.	День одного текста: приемы работы с текстом при подготовке к ЕГЭ по русскому языку»	8	очная	000790 26.11.2024

3. Темы самообразования педагогов

Ф. И. О. учителя	Темы	Работа учителя по изучению темы. Где реализуется
Хайбуллина О.Ш.	Совершенствование овладения методикой подготовки учащихся к ЕГЭ по русскому языку.	Модульные курсы, онлайн- практикум; приобретение пособия издательства «Смыслоформа». Анализ результатов ЕГЭ, подбор практических упражнений по подготовке к ЕГЭ и представление материала на районном педсовете. Практические занятия с учащимися 11 класса.
Каданова В.В.	Развитие критического мышления на уроках русского языка и литературы.	Изучение статей: Даянова Н.В. «Развитие критического мышления на уроках русского языка и литературы», Головач И.Г. «Использование на уроках русского языка и литературы приемов и технологии критического мышления». Открытый урок.

Азналина В.Р.	Формирование речевой компетенции на уроках русского языка и литературы	Статья Фадеевой А.В. «Формирование речевой компетенции», открытый урок.
Зыкова Н.А.	Формирование читательской грамотности на уроках русского языка и литературы	Участие учащихся в конкурсах сочинений, открытое мероприятие по русскому языку
Абакирова Д.Ж.	Использование интернет ресурсов для повышения эффективности обучения английскому языку в школе	Открытый урок по английскому языку, использование аудиоматериалов
Даутова В.И.	Использование ИКТ, электронных ресурсов на уроках иностранного языка	Использование аудиоматериалов к учебнику, видеороликов с последующим обсуждением, открытый урок по английскому языку
Бикбулатова Ю.К.	Игровые технологии на уроках английского языка как средство повышения мотивации учащихся	Открытые уроки по английскому языку; участие в конкурсе «Учитель года» (районный этап, 1 место)

3. Повышение профессионального мастерства. Экспертная деятельность.

Поддержка молодых и вновь прибывших специалистов. Наставничество

Ф. И. О. участников	Деятельность	Результативность
Хайбуллина О.Ш.	Итоговое сочинение в 11 классе	Эксперт по проверке
Хайбуллина О.Ш.	Всероссийская олимпиада школьников по предметам	Эксперт по проверке муниципального этапа (русский язык, литература)

Каданова В.В.	Итоговое сочинение в 11 классе	Эксперт по проверке
---------------	--------------------------------	---------------------

4. Результативность работы по распространению и обобщению передового педагогического опыта: семинары, педсоветы, конкурсы.

Ф. И. О.	Тема педагогического опыта	Обобщение педагогического опыта			
		Федеральный уровень	Региональный уровень	Районный уровень	Школьный уровень
Бикбулатова Ю.К.	Игровые технологии на уроках английского языка в условиях реализации ФГОС			Конкурс «Учитель года» (1 место)	
Хайбуллин О.Ш.	«Анализ результатов ГИА МОУ Краснооктябрьской СОШ по русскому языку»			Районный педсовет	
Каданова В.В.	«Анализ результатов ВПР»			Районный педсовет	

5. Работа с одаренными и мотивированными детьми

Наименование мероприятия	Количество участников	Ф. И. О. победителей и призеров (Количество)	Класс	Предмет	Ф. И. О. учителя
Всероссийская олимпиада школьников по предметам (по этапам)	ШЭ- 58 чел	23 чел		Русский язык	Каданова В.В.,
	ШЭ -72	15 человек		Литература	Хайбуллин а О.Ш.,
	ШЭ -25	4 человек		Английский язык	Азналина В.Р.,
	МЭ - 5 чел	Участники		Русский язык	Зыкова Н.А.
	МЭ-2 чел	участники		Литература	Даутова В.И.,
	РЭ: 3 чел	Участники		Русский язык	Абакирова Д.Ж.
					Хайбуллин а О.Ш.,
					Каданова В.В.
					Хайбуллин а О.Ш.
					Хайбуллин а О.Ш.,
					Каданова В.В.

Всероссийский конкурс сочинений «Без срока давности» (школьный этап, муниципальный этап)	5 человек	Шарипова Л. Барыева А Хисамитдинов а А Абдуллина А Рубан К Ямалетдинова О	10 10 10 10 8б 7в	Участник МЭ Участник МЭ	Каданова ВВ Зыкова Н.А. Петерс Н.И.
Всероссийская олимпиада по языкознанию «Русский медвежонок»	52 человека		5-11		Учителя русского языка и литературы
Районный конкурс сочинений «Герои Отечества – наши земляки»	2 человека	Слесарев С. Осипюк П.	8б	Победитель призер	Зыкова Н.А.
Многопрофильная олимпиада «Звезда»	29 человек		9-11		Хайбуллин а О.Ш., Каданова В.В., Азналина В.Р.

6. Предметные и тематические недели

Название недели	Результаты	Ф. И. О. активных педагогов
Неделя гуманитарных наук (10.02.-20.02.2025)	План мероприятий недели выполнен в полном объеме. Проведены открытые уроки и мероприятия по всем предметам. Организованы выставки «Русские поэты о зиме», «Книги-юбиляры о Великой отечественной войне», выставка рисунков по лирике Ф.И.Тютчева, А.А.Фета, И.А.Бунина, проведены Литературные перемены и киноуроки, посвященные 80-летию Победы, проведены внеклассные мероприятия по предметам в форме викторины, олимпиады, брейн-ринга; кроссворды.	Учителя гуманитарного цикла

7. Открытые уроки и внеурочные мероприятия

Ф. И. О. педагога	Тема урока	Предмет	Дата
Хайбуллина О.Ш.	Урок-игра «Грамоте учиться-всегда пригодится» (6б класс)	Русский язык	февраль
Азналина В.Р.	Урок по теме «Безличные предложения» (8в класс)	Русский язык	февраль
Каданова В.В.	Итоговый урок «Проверь свои знания о поэтах» (5б класс)	литература	февраль
Зыкова Н.А.	Игра-конкурс «Занимательный русский язык» (7а класс)	Русский язык	Февраль
Абакирова Д.Ж.	Внеклассное мероприятие «День Святого Валентина» (9а класс)	Английский язык	февраль

Даутова В.И.	Урок по теме «Rules of sport» (5б класс)	Английский язык	февраль
Бикбулатова Ю.К.	Урок «Обобщение. Модуль 5» (3б класс)	Английский язык	февраль

8. Результаты контроля (текущего, тематического и т.д.): проверка техники чтения, проверка тетрадей и др.

Ф. И. О. педагога	Класс	Предмет Объект контроля	Результаты контроля
Каданова В.В.	5	Техника чтения	<p>Октябрь 2024г. Проверка техники чтения незнакомого текста. Техника чтения проверена у 43 обучающихся, что составило 80% от списочного состава учащихся.</p> <p>Наибольшее количество учащихся читают в норме и выше нормы нормы.</p> <p>При проверке техники и способа чтения школьников отмечались ошибки в неправильной постановке ударения, имели место повторы и искажения слов.</p> <p>Из 43 учащихся 5-х классов прочитали ниже нормы 9 человека, что составило 16,7 %.</p>
Каданова В.В.	5	Проверка тетрадей	<p>Ноябрь 2024г. Проверены тетради по русскому языку в 5аб классах. Тетради у большинства пятиклассников соответствуют требованиям по оформлению и ведению, но есть ребята , которые их не соблюдают. Тетради регулярно проверяются учителем.</p>

Хайбуллина О.Ш.	11	Пробное тестирование по русскому языку в формате ЕГЭ	Февраль 2025. Выполнили работу – 16 человек. Не справились с работой – 3 человека. Набрали 24-50 тестовых баллов – 5 человек, 51-70 – 8 человек. Не писали сочинение – 4 человека.
Хайбуллина О.Ш.	9а	Пробное тестирование по русскому языку в формате ОГЭ	Апрель 2025. Сдали на оценку «5» -1 человек. Сдали на оценку «4»- 5 человек. Сдали на оценку «3»- 7 человек. Сдали на оценку «2» -9 человек
Хайбуллина О.Ш.	9в	Пробное тестирование по русскому языку в формате ОГЭ	Апрель 2025. Сдали на оценку «5» - 1 человек. Сдали на оценку «4»- 5 человек. Сдали на оценку «3»- 11 человек. Сдали на оценку «2» - 7 человек
Азналина В.Р.	9б	Пробное тестирование по русскому языку в формате ОГЭ	Апрель 2025. Сдали на оценку «5» - 2 человека. Сдали на оценку «4»- 8 человек. Сдали на оценку «3»- 14 человек. Сдали на оценку «2» - 7 человек

9. Выводы и рекомендации по работе ШМО

1. Проведенная работа, эффективность работы:

– степень и эффективность выполнения поставленных задач:

В целом поставленные задачи выполнены на удовлетворительном уровне. Работа велась над достижением всех поставленных задач, но реализованы с разной степенью эффективности;

– степень и результативность выполнения плана:

План работы ШМО реализован в полном объеме. Мероприятия проведены на оптимальном организационном и методическом уровнях;

– характеристика наиболее эффективных форм и методов работы, их результативность:

В течение года педагоги ШМО принимали активное участие в методической работе школы, района, региона.

– характеристика ценного опыта:

В течение учебного года педагоги ШМО работали над реализацией проектной деятельности. Накопленный опыт представлялся не только на школьном, но и более высоком уровнях. Данный опыт позволяет познакомиться с методикой обучения учащихся навыкам проектной и исследовательской деятельности как на уроках, так и во внеурочной деятельности, ориентирует учащихся на профессиональный выбор.

2. Выводы и предложения по улучшению методической работы:

– общая оценка достигнутых результатов, перечень недостатков:

В недостаточной степени реализована задача трансляции и обобщения опыта. Не достигнуты целевые показатели по количеству публикаций, количеству профессиональных конкурсов, в которых приняли участие педагоги ШМО.

– актуальность проблем, рассмотренных в составе плана работы:

Рассматриваемые проблемы актуальны, соответствуют современным требованиям и нововведениям в образовании;

– предложения по организации работы на следующий учебный год: задачи, темы, иные формы работы:

Обеспечить условия для внедрения технологии индивидуально дифференцированного обучения; продолжать создавать условия для развития учащихся, готовить выпускников, способных к активной творческой деятельности; активизировать работу по формированию лингвистической грамотности учащихся; внести коррективы в рабочие программы, разработать программы внеурочных курсов, отвечающих требованиям ФГОС, включить в содержание уроков практико-ориентированные задания (типа ВПР и т. п.); вести поиск новых олимпиад и конкурсов на бесплатной основе, мотивационные беседы с учащимися,

использовать новые диагностики, направленные на выявление склонностей и способностей учащихся к предметам гуманитарного цикла. Проводить психологические тренинги по предотвращению профессионального выгорания с привлечением педагога-психолога, индивидуальные консультации и беседы для педагогов, не желающих заниматься вопросом трансляции и обобщением опыта. Оказание методической поддержки со стороны коллег с высокой мотивацией к саморазвитию и руководителя ШМО. Совершенствование ресурсной базы (материально-технической, информационно-методической и т. п.);

– определение факторов, оказавших положительное или отрицательное воздействие на организацию методической работы и повышение качества образования:

Положительное воздействие: совершенствование материально-технических и информационных ресурсов, привлечение к проведению методических мероприятий членов педагогического коллектива. Создание условий для работы по программе саморазвития и самообразования.

Отрицательное воздействие: низкий уровень мотивации отдельных педагогов, недостаточное внимание данному направлению со стороны руководителя ШМО. Увеличение урочной нагрузки на учителя.

Влияние внешних факторов.

3. Задачи на следующий учебный год:

- 1) повышать качество образования путем объединения усилий методической и психологической служб;
- 2) изучать достижения педагогической науки и практики, новые педагогические технологии и методики;
- 3) совершенствовать систему методической работы школы, в центре которой – учитель, способствующую развитию педагогического творчества и самореализации инициативы педагогических кадров;
- 4) формировать способность педагогов к рефлексивной деятельности как основы для анализа собственной педагогической деятельности и определения путей решения выявленных проблем, самостоятельного выстраивания траектории своего профессионального развития;
- 5) выявлять, обобщать и распространять передовой педагогический опыт обучения и воспитания по вопросам эффективной работы (в том числе профориентационной) с учащимися разных категорий (высокомотивированных, слабоуспевающих и др.);

б) стимулировать рост квалификации, профессионализма и продуктивности педагогического труда.

Анализ методической работы ШМО

Учебный год	2024/2025
Название ШМО	Начальные классы
Тема МР	«Формирование профессиональной компетентности педагога начальной школы для качественной подготовки и обученности учащихся по обновленному ФГОС НОО»
Цель	Создание условий для профессионального личностного роста педагога как одного из основных условий обеспечения качества образования.
Задачи	<ol style="list-style-type: none">1. Детально изучить общие сведения об изменениях в период перехода на обновлённый ФГОС НОО.2. Произвести отбор содержания и составление рабочих программ по предметам, в электронном ресурсе «Конструктор рабочих программ».3. Продолжить внедрение в практику работы всех учителей МО современных образовательных технологий, направленных на формирование компетентностей обучающихся, УУД.4. Продолжить работу с одаренными детьми по участию в олимпиадах и конкурсах школьного, муниципального, всероссийского, международного значения.6. Совершенствовать формы и методы работы со слабоуспевающими детьми.7. Создать условия для реализации творческого потенциала педагогов, поддерживать и стимулировать инициативу учителей, развивать и совершенствовать различные формы методической деятельности.

8.Продолжить повышение профессионального уровня педагогов МО через углубленную работу по избранной теме самообразования,

1. Анализ методической работы ШМО по направлениям деятельности в соответствии с единой методической темой

Направления методической работы	Темы и формы работы	Рассмотренные проблемы	Степень выполнения основной цели	Выводы
Диагностико-аналитическая деятельность в рамках ШМО	Изучение уровня учебной мотивации по предметам. Изучение удовлетворенности членов ШМО организацией методической работы и условиями, созданными в школе. Изучение основных затруднений педагогов, связанных с реализацией ФГОС ООО	Низкий уровень учебной мотивации. Некоторые педагоги испытывают затруднения, связанные с организацией проектной деятельности учащихся, системно-деятельностного подхода	Удовлетворительно	Расширить спектр приемов, направленных на повышение учебной мотивации. Провести повторную диагностику
Изучение нормативных документов	Изучение демоверсий КИМ ГИА, ВПР, изучение нового федерального	Недостаточный уровень сформированности естественно-	Удовлетворительно	Внесение корректив в рабочие программы, разработка

	<p>перечня учебников, ФГОС СОО в форме заседаний ШМО</p>	<p>научной грамотности учащихся приводит к невысоким результатам выполнения ВПР, ГИА. Не все используемые УМК включены в ФП</p>		<p>программ элективных курсов, отвечающих требованиям ФГОС, включение в содержание уроков практико-ориентированных заданий (в формате PISA, ВПР и т. п.)</p>
<p>Организация работы с высокомотивированными детьми (олимпиады, конкурсы, конференции и т. п.)</p>	<p>Спектр олимпиад и конкурсов. Результативность участия. Актуализация банка данных. Новые приемы и методы работы с одаренными и высокомотивированными учащимися в форме круглого стола, семинара, заседаний</p>	<p>Неудовлетворительная динамика количества участников школьного и муниципального этапов ВсОШ, а также победителей и призеров.</p>	Оптимально	<p>Поиск новых олимпиад и конкурсов на бесплатной основе, мотивационные беседы с учащимися. Использование новых диагностик, направленных на выявление склонностей и способностей учащихся</p>

Организация работы со слабоуспевающ ими учащимися	Изучение дорожной карты по сопровождению слабоуспевающ их учащихся, использование ресурсов внеурочной деятельности	Большая доля слабоуспеваю щих учащихся, проживающих в близлежащих деревнях и находящихся на подвозе. Несогласованн ость занятости учителя и ученика.	Оптимально	Составление плана- графика индивидуаль ных занятий со слабоуспева ющими учащимися.
Трансляция и обобщение опыта учителей	Проведение открытых уроков, мастер- классов, подготовка публикаций. Участие в методических мероприятиях школы. Создание и ведение личных сайтов. Участие в профессиональн ых конференциях, конкурсах. Посещение	Снижение мотивации педагогов к участию в профессионал ьных конкурсах, олимпиадах. Работа по темам самообразован ия не всегда системно осуществляе тся	На недостаточн ом уровне	Проведение психологиче ских тренингов по предотвраще нию профессиона льного выгорания с привлечение м педагога- психолога. Индивидуал ьные консультаци и и беседы для педагогов, не желающих

	предметных семинаров разного уровня с представлением опыта. Работа по темам самообразования. Подготовка и презентация творческих отчетов. Участие членов ШМО в методической работе школы, района, региона. В форме заседаний, конференций, мастер-классов			заниматься вопросом трансляции и обобщением опыта. Оказание методической поддержки со стороны коллег с высокой мотивацией к саморазвитию и руководителю ШМО. Совершенствование ресурсной базы (материальной, технической, информационно-методической и т. п.)
Повышение профессиональной компетентности педагогов (курсы	План прохождения курсовой подготовки, план аттестации на год.	Снижение мотивации педагогов к участию в профессиональных	Оптимально	Проведение психологических тренингов по предотвращению

повышения квалификации, профессиональн ые конкурсы, работа с молодыми и вновь прибывшими педагогами, работа творческих групп в рамках инновационной деятельности и т. п.)	Посещение вебинаров, дистанционных курсов. Организация работы в рамках инновационной площадки школы	конкурсах, олимпиадах как возможности повышения своей профессионал ьной компетентност и		профессиона льного выгорания с привлечение м педагога- психолога.
---	---	--	--	--

2. Результативность работы по обобщению передового педагогического опыта

В коллективе налажена атмосфера сотрудничества, взаимопомощи, поддержки, взаимопосещение уроков, совместная разработка урока, праздников, экскурсий, планирований. Учителя не только требовательны к себе, но и друг к другу (анализ открытых уроков и мероприятий), правильно реагируют на критику. Педагоги постоянно работают над задачей формирования творчески работающего коллектива учителей. За этот год проведено 5 заседаний ШМО.

В течение учебного года заседания ШМО были направлены на координацию деятельности учителей. В условиях работы по образовательным стандартам проводились по следующим направлениям:

- заседания МО;
- аттестация учителей;
- повышение квалификации учителей (самообразование, курсовая подготовка, участие в семинарах, конференциях, мастер-классах);
- проведение мониторинговых мероприятий;
- внеурочная деятельность по предмету;

- обобщение и представление опыта работы учителей в виде творческих отчетов, публикаций, выступлений на различных уровнях;
- обеспечение преемственности при организации образовательного процесса.
- организация работы с одаренными детьми;
- организация инклюзивного обучения;
- презентация опыта работы, повышение рейтинга учреждения в профессиональном сообществе.

Заседания МО проходили в активной форме: выступления, доклады, обобщение опыта работы учителей и т.д. Особое внимание уделялось вопросам, связанным с образовательным процессом. При этом рассматривались проблемы, возникающие в ходе практической работы учителя.

В течение учебного года проведено 5 заседаний ШМО, на которых рассматривались вопросы, запланированные в начале учебного года.

Учителя начальной школы работали по следующим темам самообразования:

Ф. И. О.	Тема педагогического опыта	Обобщение педагогического опыта			
		Федеральный уровень	Региональный уровень	Районный уровень	Школьный уровень
Мингазова Г.К	Эффективная подготовка к ВПР по литературному чтению(разбор заданий)	Школа 74		+	+
Мингазова Г. К	День единых действий»День экологического образования»		Челябинский институт развития образования		

Мингазова Г.К.	Подготовка к ВПР по литературному чтению(выступление перед коллегами)			Районный методический день	
Мингазова Г.К.	Герои Отечества –наши земляки»			Методическая разработка	

5. Работа с одаренными и мотивированными детьми

Наименование мероприятия	Количество участников	Ф. И. О. победителей и призеров	Класс	Предмет	Ф. И. О. учителя
Районный конкурс сочинений	6	Даутов Вильдан	4	Русский язык	Магафурова Г.М.
		Асылхужина Алиана	3		
Всероссийский	44	Шакиров Данил, Сокуров Сергей, Кривовяз Роман,	2		Шайхитдинова Т.Ф.
		Исайкина Таяна, Хайрзаманова Альсина, Садыкова Амина	3		Шайхитдинова Т.Ф.
		Даутова Камилла	4		
		Шевченко Вера			Магафурова Г.М.
		Помогаева Кристина			

	Школьный этап	Тугузбаев Назар	4	Физ - ра	Саломатин А.К.
--	---------------	-----------------	---	----------	----------------

6. Предметные и тематические недели

Название недели	Результаты	Ф. И. О. активных педагогов
Предметная неделя	План мероприятий недели выполнен в полном объеме. Проведены тематические часы, открытые уроки, занимательная литературная викторина, конкурс «Лучший скороговорщик» проекты «Живая буква», «Живая цифра», «Словарные слова в картинках», фотовыставка «Наши меньшие друзья», рейд « Береги книги» « Лучшая тетрадь в школе»и т. д	Учителя начальных классов
Неделя Орлят	Педагоги ШМО выступили как активные участники недели. Подготовили с учащимися внеклассные занятия, спортивные флешмобы, шашечные турниры, мастер- класс по изготовлению оригами, просмотр видеороликов и т д	Учителя начальных классов

7. Открытые уроки и внеурочные мероприятия

	Тема урока	Предмет	Дата
Мингазова Г.К.	«Степи»	Окружающий мир	22.11
Магафурова Г.М.	«Нахождение неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого»	Математика	18.11
Шайхитдинова Т.Ф.	«Правописание слов с произносимым согласным звуком в корне»	Русский язык	18.11

Муратхузина К.А.	«Зимний пейзаж»	Изобразительное искусство	26.11
Кузьмина О.В.	« Написание строчной буквы я. Письмо слогов и слов с буквой я»	Письмо	20.11
Беспалова Э.Г.	Внеклассное мероприятие «Берегите планету»	Экология	21.11
Мингазова Г.К.	«Степи»	Окружающий мир	28.11
Магафурова Г.М.	Итоговое занятие	Орлята России	19.05
Кузьмина О.В.	«Доброта шагает по планете»	Орлята России	22.05
Шакирьянова Р.Р.	«Орленок -мастер»	Орлята России	21.05
Мингазова Г.К.	«Орленок-хранитель исторической памяти»(итоговое занятие)	Орлята России	21.05
Беспалова Э.Г.	«Историческое чаепитие»	Орлята России	21.05

8. Результаты контроля: проверка техники чтения.

Ф. И. О. педагога	Класс	Предмет	Результаты контроля
Шакирьянова Р.Р	а	Литературное чтение	Выше нормы –20 Норма –3 Ниже нормы – 3
Кузьмина О.В.	1 б	Литературное чтение	Выше нормы – 10 учеников Норма – 11 учеников Ниже нормы –3 ученика

Самахужина И.М	2 а	Литературное чтение	Выше нормы – 12 Норма –3 Ниже нормы –4
Муратхузина К.А.	2 б	Литературное чтение	Выше нормы – 0 Норма –16 Ниже нормы –3
Беспалова Э.Г.	3 а	Литературное чтение	Выше нормы – 8 Норма – 6 Ниже нормы-5
Шайхитдинова Т.Ф.	3б	Литературное чтение	Выше нормы – 12 Норма – 4 Ниже нормы – 3
Мингазова Г.К.	4а	Литературное чтение	Выше нормы – 4 Норма- 10 Ниже нормы –5
Магафурова Г.М.	4	Литературное чтение	Выше нормы –9 Норма – 4 Ниже нормы – 6
Губайдуллина Д.С.	4	Литературное чтение	Выше нормы –7 Норма –8 Ниже нормы –4

9. Выводы и рекомендации по работе ШМО

1. Проведенная работа, эффективность работы:

В целом поставленные задачи выполнены на удовлетворительном уровне. Работа велась над достижением всех поставленных задач, но реализованы с разной степенью эффективности.

План работы ШМО реализован в полном объеме. Мероприятия проведены на оптимальном организационном и методическом уровнях.

В течение года педагоги ШМО принимали активное участие в методической работе школы, района, региона. Наиболее результативными формами явились дидактические семинары-практикумы, мастер – классы. Педагоги, очень активно участвовавшие в работе: Магафурова Г.М., Кузьмина О.В. ,Мингазова Г.К.

В течение учебного года педагоги ШМО работали над реализацией исследовательской и проектной деятельности как одной из составляющих профориентационной работы учителя. Накопленный опыт представлялся не только на школьном, но и на районном уровнях. Данный опыт позволяет познакомиться с методикой обучения учащихся навыкам проектной и исследовательской деятельности как на уроках, так и во внеурочной деятельности, ориентирует учащихся на профессиональный выбор.

2. Выводы и предложения по улучшению методической работы.

В недостаточной степени реализована задача трансляции и обобщения опыта. Не достигнуты целевые показатели по количеству публикаций, количеству профессиональных конкурсов, в которых приняли участие педагоги ШМО. Личные сайты имеют не все педагоги, не имеют мотивации к их созданию.

Необходимо обеспечить условия для внедрения технологии индивидуально дифференцированного обучения; продолжать создавать условия для неограниченного развития учащихся, готовить выпускников, способных к активной творческой деятельности; активизировать работу по формированию естественно-научной грамотности учащихся; внести коррективы в рабочие программы, разработать программы элективных курсов, отвечающих требованиям ФГОС, включить в содержание уроков практико-ориентированные задания (типа PISA, ВПР и т. п.); вести поиск новых олимпиад и конкурсов на бесплатной основе,

мотивационные беседы с учащимися, использовать новые диагностики, направленные на выявление склонностей и способностей учащихся к предметам естественно-научного цикла. Проводить психологические тренинги по предотвращению профессионального выгорания с привлечением педагога-психолога, индивидуальные консультации и беседы для педагогов, не желающих заниматься вопросом трансляции и обобщением опыта. Оказание методической поддержки со стороны коллег с высокой мотивацией к саморазвитию и руководителя ШМО. Совершенствование ресурсной базы (материально-технической, информационно-методической и т. п.);

3. Определение факторов, оказавших положительное или отрицательное воздействие на организацию методической работы и повышение качества образования:

Положительное воздействие: совершенствование материально-технических и информационных ресурсов, привлечение к проведению методических мероприятий членов педагогического коллектива. Создание условий для работы по программе саморазвития и самообразования.

Отрицательное воздействие: низкий уровень мотивации отдельных педагогов, недостаточное внимание данному направлению со стороны руководителя ШМО. Увеличение нагрузки на учителя, связанной с освоением технологии сайтостроения.

4. Определение задач на следующий учебный год:

- 1) повышать качество образования путем объединения усилий методической и психологической служб;
- 2) изучать достижения педагогической науки и практики, новые педагогические технологии и методики;
- 3) совершенствовать систему методической работы школы, в центре которой – учитель, способствующую развитию педагогического творчества и самореализации инициативы педагогических кадров;
- 4) формировать способность педагогов к рефлексивной деятельности как основы для анализа собственной педагогической деятельности и определения путей

решения выявленных проблем, самостоятельного выстраивания траектории своего профессионального развития;

5) выявлять, обобщать и распространять передовой педагогический опыт обучения и воспитания по вопросам эффективной работы (в том числе профориентационной) с учащимися разных категорий (высокомотивированных, слабоуспевающих и др.);

6) стимулировать рост квалификации, профессионализма и продуктивности педагогического труда.

Руководитель ШМО: _____ (Мингазова Г.К.)

25.05 2025г.

Анализ методической работы ШМО

Учебный год	2024/25
Название ШМО	Учителей ФК, ОБЖ и технологии
Тема МР	Системно - деятельностный подход в образовательном процессе как одна из составляющих повышения качества образования в условиях ФГОС второго поколения
Цель	Обеспечение методических условий для эффективного введения федерального государственного стандарта в основной школе, подготовка учителей к работе по стандартам второго поколения
Задачи	<p>Продолжить работу по образовательной подготовке обучающихся:</p> <ol style="list-style-type: none">1. формировать устойчивые знания основ общеобразовательных дисциплин;2. повышать мотивационную сферу обучения;3. формировать навыки культуры учебного труда, систему общих умений и навыков;4. регулярно проводить мониторинг (стартовый, итоговый контроль достижений обучающихся по областям знаний);5. обеспечить внедрение в учебный процесс новых образовательных технологий; метод проектов, проблемного и дифференцированного обучения, информационных технологий для реализации системно-деятельностного подхода в обучении и воспитании;6. повысить качество образовательного процесса, повысить успеваемость учащихся школы.

1. Анализ методической работы ШМО по направлениям деятельности в соответствии с единой методической темой

Направления методической работы	Темы и формы работы	Рассмотренные проблемы	Степень выполнения основной цели	Выводы
Диагностико-аналитическая деятельность в рамках ШМО	Изучение уровня учебной мотивации по предметам. Изучение удовлетворенности членов ШМО организацией методической работы и условиями, созданными в школе. Изучение основных затруднений педагогов, связанных с реализацией ФГОС ООО	Низкий уровень учебной мотивации. Некоторые педагоги испытывают затруднения, связанные с организацией проектной деятельности учащихся, системно-деятельностного подхода	Удовлетворительно	Расширить спектр приемов, направленных на повышение учебной мотивации. Провести повторную диагностику
Изучение нормативных документов	Изучение демоверсий КИМ, изучение нового федерального перечня учебников, ФГОС СОО в форме заседаний ШМО	Недостаточный уровень сформированности трудовой и физической деятельности учащихся приводит к невысоким результатам выполнения нормативов по ФК, ГТО Не все используемые УМК включены в ФП	Удовлетворительно	Внесение корректив в рабочие программы, разработка программ элективных курсов, отвечающих требованиям ФГОС, включение в содержание уроков практико-ориентированных заданий
Организация работы с	Спектр олимпиад и конкурсов.	Сокращение спектра	Оптимально	Поиск новых олимпиад и конкурсов на

высокомотивированными детьми (олимпиады, конкурсы, соревнования, конференции и т. п.)	Результативность участия. Актуализация банка данных. Новые приемы и методы работы с одаренными и высокомотивированными учащимися в форме круглого стола, семинара, заседаний	олимпиад и конкурсов по предмету. Увеличение нагрузки на одних и тех же учеников		бесплатной основе, мотивационные беседы с учащимися. Использование новых диагностик, направленных на выявление склонностей и способностей учащихся к предметам Проведение индивидуально-групповых занятий с учащимися в течение всего учебного года по подготовке к участию в олимпиадах и конкурсах, проектная деятельность
Организация работы со слабоуспевающими учащимися	Изучение дорожной карты по сопровождению слабоуспевающих учащихся, использование ресурсов внеурочной деятельности	Большая доля слабоуспевающих учащихся, проживающих в близлежащих деревнях и находящихся на подвозе. Несогласованность занятости учителя и ученика. Увеличение доли неуспевающих учащихся, имеющих одну «3» или «4» по предметам	Оптимально	Составление плана-графика индивидуальных занятий со слабоуспевающими учащимися. Ведение дорожной карты. Вовлечение слабоуспевающих учащихся в спортивную и проектную деятельности
Трансляция и обобщение опыта учителей	Проведение открытых уроков, мастер-классов,	Снижение количества публикаций	На недостаточном уровне	Проведение психологических тренингов по

	<p>подготовка публикаций. Участие в методических мероприятиях школы. Создание и ведение личных сайтов.</p> <p>Участие в профессиональных конференциях, конкурсах. Посещение предметных семинаров разного уровня с представлением опыта. Работа по темам самообразования. Подготовка и презентация творческих отчетов. Участие членов ШМО в методической работе школы, района, региона. В форме заседаний, мастер-классов</p>	<p>педагогов. Снижение мотивации педагогов к участию в профессиональных конкурсах, олимпиадах. Работа по темам самообразования не всегда системно осуществляется</p>		<p>предотвращению профессионального выгорания с привлечением педагога-психолога. Индивидуальные консультации и беседы для педагогов, не желающих заниматься вопросом трансляции и обобщением опыта. Оказание методической поддержки со стороны коллег с высокой мотивацией к саморазвитию и руководителя ШМО. Совершенствование ресурсной базы (материально-технической, информационно-методической и т. п.)</p>
<p>Повышение профессиональной компетентности педагогов (курсы повышения квалификации, профессиональные конкурсы, работа с</p>	<p>План прохождения курсовой подготовки, план аттестации на год. Посещение вебинаров, дистанционных курсов. Организация работы в рамках</p>	<p>Снижение мотивации педагогов к участию в профессиональных конкурсах, олимпиадах как возможности повышения своей</p>	<p>Удовлетворительно</p>	<p>Проведение психологических тренингов по предотвращению профессионального выгорания с привлечением педагога-психолога. Индивидуальные консультации и беседы для педагогов, не</p>

молодыми и вновь прибывшими педагогами, работа творческих групп в рамках инновационной деятельности и т. п.)	инновационной площадки школы	профессиональной компетентности и		желающих заниматься вопросом повышения своей профессиональной компетентности через участие в профессиональных конкурсах, олимпиадах, конференциях. Оказание методической поддержки со стороны коллег с высокой мотивацией к саморазвитию и руководителя ШМО. Совершенствование ресурсной базы (материально-технической, информационно-методической и т. п.)

Работа с одаренными и мотивированными детьми

Наименование мероприятия	Количество участников	Ф. И. О. победителей и призеров	Класс	Предмет	Ф. И. О. учителя
Всероссийская олимпиада школьников по предметам (по этапам)	Школьный этап-чел	Помогаев	3	ФК	Саломатин А.К.
		Константи			
		Александрович,	3	ФК	
		Тепляков			
		Тимофей	4	ФК	
	Муниц этап: 15 чел	Павлович,			
		Григорьев	5	ФК	
РЭ: 15 чел		Максим			
		Евгеньевич	6	ФК	
		Тепляков Илья			
		Павлович,	9	ФК	
		Нигаматуллин			
		Линар Ринатович,	9	ФК	
		Каримова			

Игры ШСК	Заклучительны й этап 8 чел.	Ильгина	9	ФК	
		Василевна,			
		Волбушко	10	ФК	
		Александр	10	ФК	
		Александрович,	11	ФК	
		Сисанбаев Данил	11	ФК	
		Ринатович,	11	ФК	
		Миндибаев	11	ФК	
		Даниэль	11	ФК	
		Эмильевич,	11	ФК	
	РЭ	Волбушко			ОБЗР
		Константин			
		Александрович,			
		Загидуллин Данил			
		Рустамович,			
		Байгужин Рамиль			
		Ринатовия,			
		Григорьев Иван			
		Евгеньевич,			
		Сайфуллин Дим ,			
	ВЭ	Султанмуратова	11		ФК
		Лия Иделевна,			
		3 победителя :	10		
		Байгужин Рамиль,	6-7		
		Миндибаев			
		Даниэль,			
		Каримова			
		Ильгина; 4			
		призера:			
		Сайфуллин Д.,			
		Григорьев И.,			ФК
		Султанмуратова			
		Л., Загидуллин Д.			
		Байгужин Рамиль,			
		Миндибаев			
		Даниэль			

Гафаров
Ф.Х.

Саломати
н А.к.,
Аминева
Р.Г.

Анализ методической работы ШМО

Учебны 2024/25
й год

Названи е ШМО	Методическое объединение предметов социального и естественно-научного цикла
Тема МР	Реализация обновленных ФГОС как приоритетное направление в преподавании
Цель	расширение профессиональных знаний и совершенствование практических умений педагогов в области инновационных педагогических технологий в условиях реализации обновленных ФГОС
Задачи	2. Изучить нормативно-правовую базу ОО в условиях внедрения ФОП ООО и ФОП СОО. 2. Совершенствовать предметные и метапредметные компетенции педагогов. 3. Способствовать построению индивидуальных маршрутов непрерывного развития и профессионального мастерства педагогических работников 4. Формировать единый подход к решению актуальных педагогических проблем, стоящих перед учителями в рамках реализации ФГОС, в рамках подготовки учащихся к итоговой аттестации. 5. Создавать благоприятные условия для проявления педагогической инициативы учителя. 6. Осуществлять информационную, учебно-методическую поддержку учителей на основе диагностики и мониторинга.

1. Анализ методической работы ШМО по направлениям деятельности в соответствии с единой методической темой

Направления методической работы	Темы и формы работы	Рассмотренные проблемы	Степень выполнения основной цели	Выводы
Диагностико-аналитическая деятельность в рамках ШМО	Изучение уровня учебной мотивации по предметам.	Низкий уровень учебной мотивации.	Удовлетворительно	Расширить спектр приемов, направлены

	Изучение удовлетворенности членов ШМО организацией методической работы и условиями, созданными в школе. Изучение основных затруднений педагогов, связанных с реализацией ФГОС ООО	Некоторые педагоги испытывают затруднения, связанные с организацией проектной деятельности и учащихся, системно-деятельностного подхода		х на повышение учебной мотивации. Провести повторную диагностику
Изучение нормативных документов	Изучение демоверсий КИМ ГИА, ВПР, изучение нового федерального перечня учебников, ФГОС СОО в форме заседаний ШМО	Недостаточный уровень сформированности естественно-научной грамотности учащихся приводит к невысоким результатам выполнения ВПР, ГИА. Не все используемые УМК включены в ФП	Удовлетворительно	Внесение корректив в рабочие программы, разработка программ элективных курсов, отвечающих требованиям ФГОС, включение в содержание уроков практико-ориентированных заданий (ВПР, ОГЭ, ЕГЭ)
Организация работы с высокомотивированными детьми (олимпиады, конкурсы, конференции и т. п.)	Спектр олимпиад и конкурсов. Результативность участия. Актуализация банка данных. Новые приемы и методы работы с	Сокращение спектра олимпиад и конкурсов по предмету. Отрицательная динамика количества участников	Оптимально	Поиск новых олимпиад и конкурсов на бесплатной основе, мотивационные беседы с учащимися. Использован

	одаренными и высокомотивированными учащимися в форме круглого стола, семинара, заседаний	школьного и муниципального этапов ВсОШ, а также победителей и призеров. Увеличение нагрузки на одних и тех же учеников		ие новых диагностик, направленных на выявление склонностей и способностей учащихся к предметам естественно-научного цикла. Проведение индивидуально-групповых занятий с учащимися в течение всего учебного года по подготовке к участию в олимпиадах и конкурсах, проектная деятельность
Организация работы со слабоуспевающими учащимися	Изучение дорожной карты по сопровождению слабоуспевающих учащихся, использование ресурсов внеурочной деятельности	Большая доля слабоуспевающих учащихся, проживающих в близлежащих деревнях и находящихся на подвозе. Несогласованность занятости учителя и ученика.	Оптимально	Составление плана-графика индивидуальных занятий со слабоуспевающими учащимися. Ведение дорожной карты. Вовлечение слабоуспевающих учащихся в

		Увеличение доли неуспевающих учащихся, учащихся, имеющих одну «3» или «4» по предметам		проектную деятельность
Трансляция и обобщение опыта учителей	Проведение открытых уроков, мастер-классов, подготовка публикаций. Участие в методических мероприятиях школы. Создание и ведение личных сайтов. Участие в профессиональных конференциях, конкурсах. Посещение предметных семинаров разного уровня с представлением опыта. Работа по темам самообразования. Подготовка и презентация творческих отчетов. Участие членов ШМО в методической работе школы, района, региона. В форме	Снижение количества публикаций педагогов. Снижение мотивации педагогов к участию в профессиональных конкурсах, олимпиадах. Работа по темам самообразования не всегда системно осуществляется	На недостаточном уровне	Проведение психологических тренингов по предотвращению профессионального выгорания с привлечением педагога-психолога. Индивидуальные консультации и беседы для педагогов, не желающих заниматься вопросом трансляции и обобщением опыта. Оказание методической поддержки со стороны коллег с высокой мотивацией к саморазвитию и руководителю

	заседаний, мастер-классов			ШМО. Совершенствование ресурсной базы (материально- технической, информационно- методической и т. п.)
Повышение профессиональной компетентности педагогов (курсы повышения квалификации, профессиональные конкурсы, работа с молодыми и вновь прибывшими педагогами, работа творческих групп в рамках инновационной деятельности и т. п.)	План прохождения курсовой подготовки, план аттестации на год. Посещение вебинаров, дистанционных курсов.	Снижение мотивации педагогов к участию в профессиональных конкурсах, олимпиадах как возможность и повышения своей профессиональной компетентности	Оптимально	Проведение психологических тренингов по предотвращению профессионального выгорания с привлечением педагога-психолога. Индивидуальные консультации и беседы для педагогов, не желающих заниматься вопросом повышения своей профессиональной компетентности через участие в профессиональных конкурсах, олимпиадах,

				конференция х. Оказание методическо й поддержки со стороны коллег с высокой мотивацией к саморазвити ю и руководителя ШМО. Совершенств ование ресурсной базы (материально - технической, информацио нно- методическо й и т. п.)

2. Повышение квалификации педагогов: курсы

Ф. И. О. педагога	Тема повышения квалификации	Количество часов	Форма обучения
Медведева В.Ю.	Экспертная деятельность в сфере оценки качества образования (ОГЭ)	36	очная с применением электронного обучения и ДОТ
	«Содержание и методика преподавания курса «История нашего края» (5-7 классы)	18	
	Инновационные методы управления образовательными организациями	18	
	Исследование потребностей в профессиональном развитии		

	педагогических и руководящих работников образовательных организаций Челябинской области в 2025 г.		
Склемина В.Ф.	<p>Оценочная деятельность педагога в условиях реализации федеральной и региональной политики в сфере оценки качества образования по биологии.</p> <p>Онлайн-форум: «Непрерывное экологическое образование и просвещение в системе общего образования: современные исследования, достижения и инновации»</p>	36	очная с применением электронного обучения и ДОТ
Майстренко О.И.	<p>«Содержание и методика преподавания курса «История нашего края» (5-7 классы)</p> <p>Исследование потребностей в профессиональном развитии педагогических и руководящих работников образовательных организаций Челябинской области в 2025 г.</p>	18	с применением электронного обучения и ДОТ
Ахметжанова Н.И.	Особенности подготовки к ОГЭ по географии	18	очная с применением электронного обучения и ДОТ
Трускова Н.Г.	«Содержание и методика преподавания курса «История нашего края» (5-7 классы)	18	очная с применением электронного обучения и ДОТ с применением электронного обучения и ДОТ

Анализ участия педагогов в школьных мероприятиях. Педагоги ШМО приняли активное участие в семинарах школьного и муниципального уровня. Медведева В.Ю., Склемина В.Ф, Майстренко О.И. выступали на заседаниях муниципальных МО. Однако опыт педагогов ШМО не был представлен на региональном уровне. По сравнению с прошлым годом наблюдается положительная динамика количества семинаров и педагогических советов, в которых педагоги приняли участие.

3. Повышение профессионального мастерства. Самообразование

№	ф.и.о	Тема самообразования	Проделанная работа
1	Медведева В.Ю.	Организация самостоятельной деятельности учащихся при подготовке к ГИА по обществознанию	КПК Экспертная деятельность в сфере оценки качества образования (ОГЭ)
2	Майстренко О.И.	Аспекты формирования гражданской идентичности личности на уроках истории через системно-деятельностный подход в обучении	КПК «Содержание и методика преподавания курса «История нашего края» (5-7 классы)
3	Ахметжанова Н.И.	Формирование умений и навыков работы с картографическим материалом на уроках географии	КПК Особенности подготовки к ОГЭ по географии
4	Склемина В.Ф.	Развитие познавательного интереса у современных школьников на уроках биологии	Онлайн-форум: «Непрерывное экологическое образование и просвещение в системе общего образования: современные исследования, достижения и инновации»
5	Трускова Н.Г.	Реализация воспитательного потенциала в обучении краеведению	КПК «Содержание и методика преподавания курса «История

			нашего края» (5-7 классы)
--	--	--	------------------------------

4. Повышение профессионального мастерства. Поддержка молодых и вновь прибывших специалистов. Наставничество

Ф. И. О. участников	Деятельность	Результативность
Склемина В.Ф.	Наставничество в конкурсе «Малая Универсиада» ЧелГУ	участие
Медведева В.Ю.	Наставничество в рамках РИКО -7. Консультационная помощь наставникам индивидуальных проектов семиклассников и десятиклассников Наставничество в конкурсе «Малая Универсиада» ЧелГУ	Повышение качества проектных работ обучающихся

5. Результативность работы по обобщению передового педагогического опыта

Ф. И. О.	Тема педагогического опыта	Обобщение педагогического опыта			
		Федеральн ый уровень	Региональн ый уровень	Районны й уровень	Школьн ый уровень
Медведева В.Ю.	Выступление на семинаре «РИКО-7 2025»				+
	Выступление на педсовете «Итоги РИКО -7 2025»				+
	Особенности преподавания учебных предметов в 2024-2025 учебном году в соответствии с обновленным ФГОС ООО в			+	+

	<p>2024-2025 учебном году</p> <p>Анализ ответов участников ЕГЭ и ОГЭ по предмету, разбор заданий ГИА, вызвавших затруднения обучающихся района.</p> <p>Тематическое планирование с использованием онлайн-сервиса «конструктор рабочих программ»</p> <p>РП и КТП в соответствии с ФОП (проблемы и пути решения)</p> <p>Единый график контрольных и диагностических работ по предмету</p> <p>Особенности подготовки к ВПР по истории, обществознанию как обязательной оценочной процедуре</p> <p>Анализ результатов муниципального ВсОШ по истории.</p>			<p>+</p> <p>+</p> <p>+</p> <p>+</p> <p>+</p>	
--	---	--	--	--	--

	<p>Особенности подготовки к муниципальному этапу ВсОШ по истории</p> <p>Презентация урока обществознания 10 кл. «Познание» на сайте «Первое сентября»</p> <p>Методическая разработка урока «Решение познавательных задач на уроке обществознания» на сайте «Первое сентября»</p> <p>Методическая разработка урока по ФГ «Деньги. Управление личными финансами на сайте «Педлидер»</p>	+		+	
Склемина В.Ф.	<p>Методические рекомендации обучающимся по самостоятельной подготовке к ЕГЭ по биологии</p> <p>Работа с одаренными детьми. Подготовка к</p>			+	
				+	

	<p>ВсОШ по биологии</p> <p>Итоги участия в муниципальном этапе ВсОШ по биологии</p> <p>Информационные и интерактивные технологии в работе современного учителя</p> <p>Профессиональный рост педагога</p>			<p>+</p> <p>+</p> <p>+</p>	
Майстренко О.И.	<p>Использование акций РДДМ в урочной и внеурочной деятельности</p> <p>Формирование функциональной грамотности на уроках истории (из опыта работы)</p> <p>Анализ результатов ЕГЭ по истории</p>			<p>+</p> <p>+</p>	<p>+</p> <p>+</p> <p>+</p>
Ахметжанова Н.И.	Особенности подготовки к ОГЭ по географии в 2024 году.			+	

6. Работа с одаренными и мотивированными детьми

Наименование мероприятия	Количество участников	Ф. И. О. победителей и призеров	Класс	Предмет	Ф. И. О. учителя
Всероссийская олимпиада школьников по истории (по этапам)	Школьный этап- 5 а – 5	призеры - 5	5 а	история	Медведева В.Ю.
	5 б - 24	победители -4 призеры - 15	5 б		Майстренко О.И.
	Школьный этап- 16	победители -2 призеры - 3	6абв		Трускова Н.Г.
	Школьный этап- 13	призер -1	7 абв		Майстренко О.И.
	Школьный этап- 40	победитель -1 призеры - 2	8абв		Медведева В.Ю.
	Школьный этап- 18		9 абв		Медведева В.Ю.
	Школьный этап- 6	победитель -1 призеры - 3	10		Майстренко О.И.
	Школьный этап- 4		11		Майстренко О.И.
	Муниципальный этап – 1 Муниципальный этап – 2				Медведева В.Ю. Майстренко О.И.
Всероссийская олимпиада школьников по обществознанию (по этапам)	Школьный этап- 14		6	обществознание	Трускова Н.Г.
	Школьный этап- 45	победитель -1	7		Медведева В.Ю.
	Школьный этап- 43	победитель -1 призеры - 10	8		
	Школьный этап- 41	победитель -1	9		
	Школьный этап- 11		10		

	Школьный этап-12 Муниц этап - 3 чел.		11		Медведева В.Ю.
Всероссийская олимпиада школьников по экономике (по этапам)	Школьный этап-30 Школьный этап-32 Школьный этап-48 Школьный этап-17 Школьный этап-13 Муниц этап - 2	победитель -1 призеры - 2 победитель -1	7 8 9 10 11	экономика	Медведева В.Ю. Медведева В.Ю.
Всероссийская олимпиада школьников по праву (по этапам)	Школьный этап-55 Школьный этап-10 Школьный этап-16	победитель -1 призер - 1	9 10 11	право	Медведева В.Ю.
Всероссийская олимпиада школьников по искусству (по этапам)	Школьный этап-16 чел	Призеры -4 Призеры -3	10 11	искусство	Медведева В.Ю. Медведева В.Ю.
Всероссийская олимпиада школьников по биологии (по этапам)	Школьный этап-53	Призеры -2 Призеры -7 Призеры -7 Призеры -4	5 6 7	биология	Склемина В.Ф.

	Муниц этап - 4 чел	Призеры -1	8 10		Склемина В.Ф.
Всероссийская олимпиада школьников по химии	Школьный этап- 11 чел	Призеры -1	7	химия	Склемина В.Ф.
Всероссийская олимпиада школьников по экологии (по этапам)	Школьный этап- 1 чел Муниц этап - 1 чел	Победители- 1 Призеры -1 Победители- 1 Призеры -1	10 9	экология	Склемина В.Ф. Склемина В.Ф.
Всероссийская олимпиада школьников по географии (по этапам)	Школьный этап- 35 чел Муниц этап - 1 чел	Призеры -1 Призеры -1	5 9	география	Ахметжанова Н.И. Ахметжанова Н.И.

**Олимпиада «Звезда»
история**

№ п/п	Фамилия, имя, отчество	Класс (фактический)	Класс (участия)	Дата рождения (01.01.2001)	Предмет/профиль	результат отборочного тура
1.	Иштимирова Алина Ринатовна	9	9	30.04.2009	История	90
2.	Мавлютов Артем Антонович	8	8	04.07.2010	История	80
3.	ШафиковаИрина Раифовна	9	9	25.06.2009	История	80

4.	Ишкильдин Владислав Артурович	9	9	14.12.2009	История	80
5.	Байгужина Лиана Денисовна	9	9	06.10.2009	История	70
6.	Биктимиров Ислам Иршатович	9	9	30.09.2009	История	60
7.	Нагуманова Аделина Руслановна	9	9	15.10.2009	История	60
8.	Медведев Аотём Эдуардович	8	8	20.01.2011	История	60
9.	Сафарова Идалия Дмитриевна	9	9	20.02.2010	История	60
10.	Каданова Карина Андреевна	9	9	26.11.2009	История	50
11.	Гайнутдинов Тимур Нуралиевич	9	9	03.07.2009	История	40
12.	Даутов Артём Амурович	8	8	01.05.2010	История	30
13.	Хажирахметова Ильяна Владиковна	10	10	23.05.2008	История	18
14.	Байтмирова Карина Шамильевна	10	10	01.10.2008	История	18
15.	Ямалитдинова Влада Вадимовна	10	10	07.10.2008	История	18
16.	Юмагужина Карина Вадимовна	10	10	14.02.2008	История	14
17.	Климовец Дарья Андреевна	10	10	03.04.2008	История	14

**Олимпиада «Звезда»
Обществознание**

№ п/ п	Фамилия, имя, отчество	Класс (фактически)	Класс (участия)	Дата рождения (01.01.2001)	Предмет/профиль	результат отборочного тура
1.	Гиниатуллина Виктория Рустамовна	10	10	30.06.2008	Обществознание	100

2.	Ямалитдинова Влада Вадимовна	10	10	07.10.2008	Общественное	100
3.	Хажиахметова Ильяна Владиковна	10	10	23.05.2008	Общественное	90
4.	Байтмирова Карина Шамиловна	10	10	01.10.2008	Общественное	90
5.	Хусаинова Камила Тагировна	10	10	14.06.2008	Общественное	90
6.	Иштимирова Алина Ринатовна	9	9	30.04.2009	Общественное	90
7.	Андропова Анастасия Максимовна	9	9	26.03.2010	Общественное	90
8.	Авинский Матвей Евгеньевич	9	9	12.01.2010	Общественное	90
9.	Рубан Кристина Сергеевна	8	8	06.05.2010	Общественное	90
10.	Хисматуллин Вильдан Тимурович	9	9	22.01.2010	Общественное	80
11.	Камалов Айдар Азаматович	9	9	14.08.2009	Общественное	80
12.	Лузгин Егор Вадимович	9	9	10.02.2010	Общественное	80
13.	Мавлютов Артём Антонович	8	8	04.04.2010	Общественное	80
14.	Ижбулатов Аль-Алим Ринатович	9	9	16.04.2009	Общественное	70
15.	Хаирзаманова Юстина Денисовна	9	9	14.12.2009	Общественное	70
16.	Медведев Артём Эдуардович	8	8	20.01.2011	Общественное	70
17.	Каданова Карина Андреевна	9	9	26.11.2009	Общественное	40
18.	Даутов Артём Амурович	8	8	01.05.2010	Общественное	40
19.	Фазлетдинов Марсель Римович	8	8	22.07.2010	Общественное	20

Право

№ п/п	Фамилия, имя, отчество	Класс (фактический)	Класс (участия)	Дата рождения (01.01.2001)	Регион проведения (субъект РФ)	Предмет/профиль	результат отборочного тура
1.	Андровнова Анастасия Максимовна	9	9	26.03.2010	Челябинская область	Право	88
2.	Хаирзаманова Юстина Динисовна	9	9	14.12.2009	Челябинская область	Право	80
3.	Набиева Эвелина Даниловна	10	10	16.04.2008	Челябинская область	Право	76
4.	Шафикова Ирина Рифовна	9	9	25.06.2009	Челябинская область	Право	76
5.	Хисаметдинова Аделина	10	10	26.12.2008	Челябинская область	Право	72
6.	Фазлетдинов Марсель Римович	8	8	22.07.2010	Челябинская область	Право	32
7.	Нагуманова Аделина Руслановна	9	9	15.10.2009	Челябинская область	Право	32
8.	Байгужина Диана Денисовна	9	9	06.10.2009	Челябинская область	Право	24

Олимпиада «Звезда»

Экономика

№ п/ п	Фамилия, имя, отчество	Класс (фактический)	Класс (участия)	Дата рождения (01.01.2001)	Предмет/профил ь	результат отборочног о тура
1.	Ниженец Иван Александрови ч	8	8	21.03.2010	Экономика	79
2.	Рубан Кристина Сергеевна	8	8	06.01.1900	Экономика	54
3.	Хисматуллин Вильдан Тимурович	9	99	22.01.2010	Экономика	48
4.	Каламов Айдар Азаматович	9	9	14.08.2009	Экономика	42
5.	Афлятунов Артур Даянович	9	9	05.05.2009	Экономика	36

6.	Ишкильдин Владислав Артурович	9	9	14.12.2009	Экономика	33
7.	Гайнитдинов Тимур Нуралиевич	9	9	03.07.2009	Экономика	27

7. Предметные и тематические недели

Название недели	Результаты	Ф. И. О. активных педагогов
Неделя предметов социального и естественно-научного цикла	<p>14-18 октября 2024 г. в школе прошла неделя социально-экономических и естественно-научных дисциплин в</p> <p>Задачи предметной недели:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявление обучающихся, которые обладают творческими способностями, стремятся к углубленному изучению определенной учебной дисциплины или образовательной области. - формировать гражданскую позицию школьников и обеспечивать их социализацию; - стимулировать интерес к активной поисковой научной деятельности; - способствовать развитию взаимодействия между школьниками и их родителями, между школьниками и учителями, между учащимися из разных классов школы. <p>Ответственными за проведение предметной недели были учителя: Медведева В.Ю., Майстренко О.И., Ахметжанова Н.И., Склемина В.Ф., Трускова Н.Г.</p> <p>Проведены следующие мероприятия:</p> <p>14 ОКТЯБРЯ. ДЕНЬ ГЕОГРАФИИ (Ахметжанова Н.И.)</p> <p>В 8 в классе открытый урок по теме Минеральные ресурсы России.</p> <p>В 5 классах конкурс рисунков нарисуй портрет путешественника.</p> <p>В 6,7 классах викторина,и кроме этого, дети по желанию участвовали в российском конкурсе,организованном РГО нарисуй портрет географа.</p>	<p>Медведева В.Ю. Майстренко О.И. Ахметжанова Н.И. Трускова Н.Г. Склемина В.Ф.</p>

	<p>Обучающиеся 9,10,11 провели в начальных классах классные часы по теме «Страна, где мы живем – Россия». Где рассказали о субъектах страны, показали на карте, где мы живём.</p> <p>15 ОКТЯБРЯ. ДЕНЬ ИСТОРИИ</p> <p>Ученики 8-х классов посмотрели увлекательный исторический фильм "Романовы. Пётр I". А девятиклассники - "Романовы. Александр I". (Медведева В.Ю.)</p> <p>«Художественная мастерская «Занятия первобытных людей». 5 класс. (Медведева В.Ю.)</p> <p>«Путь к Победе» это настольная обучающая игра, посвященная подвигу воинов уральского добровольческого танкового корпуса (далее – УДТК). (Майстренко О.И.)</p> <p>«Откуда есть пошла русская земля» 7 классы. Открытая лекция, посвященная 910 лет со времени смерти русского летописца Нестора. (Майстренко О.И.)</p> <p>16 ОКТЯБРЯ. ДЕНЬ ХИМИИ И БИОЛОГИИ (Склемина В.Ф.)</p> <p>Вопросы и ответы «Вопросы дня» (3-7 классы, 8-11 классы) задания по химии.</p> <p>«Час занимательной химии» 1-11 класса. Экспериментальные площадки, где показывались яркие опыты.</p> <p>Викторина «Познай себя» по химии.</p> <p>«Почему звери впадают в спячку?» (сообщения и минисообщения) 5 класс.</p> <p>Открытый урок «Турнир Юных Химиков» (урок - игра) 8 классы.</p> <p>17 ОКТЯБРЯ.</p> <p>ДЕНЬ ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ</p> <p>9 класс – Викторина «Формы государства» (Медведева В.Ю.)</p> <p>Открытый урок обществознания в 8 «в» классе «Общество как сфера жизнедеятельности людей» (Медведева В.Ю.)</p> <p>Презентация в начальных классах «Государственные символы РФ».</p>	
--	--	--

	<p>Проводили ученицы 9 «в» класса(Медведева В.Ю.)</p> <p>Художественная мастерская «Реклама – двигатель прогресса». Создание социальных рекламных плакатов на тему «Школа». 7-е классы. (Медведева В.Ю.)</p> <p>Внеклассное мероприятие в 10 классе «Финансовая грамотность» (Майстренко О.И.)</p>	
--	--	--

8. Открытые уроки и внеурочные мероприятия

Ф. И. О. педагога	Тема урока	Предмет	Дата
Медведева В.Ю.	Муниципальный мастер-класс «Особенности подготовки к ВПР по предмету, как обязательной оценочной процедуре (работа с демоверсиями, рассмотрение критериев оценивания)»	История и обществознание	30 октября 2024 г
		обществознание	19.10.2024
	Открытый урок обществознания в 8 «в» классе «Общество как сфера жизнедеятельности людей»	обществознание	19.10.2024
	9 класс – Викторина «Формы государства»	история	17.10.2024
	«Художественная мастерская «Занятия первобытных людей». 5 класс. (Медведева В.Ю.)		
	Участие в работе открытого педагогического совета на базе МОУ Краснооктябрьской СОШ. Пример анализа ГИА (ОГЭ,ЕГЭ), РИКО-7 и ИП-10 за последние 3 года.		4 апреля 2025 г
Склемина В.Ф.	Муниципальный мастер класс «Подготовка обучающихся к ВПР и ГИА»	биология	29 августа 2024 г.

	<p>Участие в работе открытого педагогического совета на базе МОУ Краснооктябрьской СОШ. Пример анализа ГИА (ОГЭ,ЕГЭ), РИКО-7 и ИП-10 за последние 3 года.</p> <p>Вопросы и ответы «Вопросы дня» (3-7 классы, 8-11 классы) задания по химии.</p> <p>«Час занимательной химии» 1-11 класса. Экспериментальные площадки, где показывались яркие опыты.</p> <p>Викторина «Познай себя» по химии.</p> <p>«Почему звери впадают в спячку?» (сообщения и минисообщения) 5 класс.</p> <p>Открытый урок «Турнир Юных Химиков» (урок - игра) 8 классы.</p>		<p>4 апреля 2025 г</p> <p>16.10.2024</p>
Майстренко О.И.	<p>Внеклассное мероприятие по финансовой грамотности на муниципальном уровне 10 класс</p> <p>Открытый урок «Московское княжество во 2 пол. 15 века</p> <p>«Путь к Победе» настольная обучающая игра, посвященная подвигу воинов уральского добровольческого танкового корпуса (далее – УДТК).</p> <p>«Откуда есть пошла русская земля» 7 классы. Открытая лекция, посвященная 910 лет со времени смерти русского летописца Нестора. (Майстренко О.И.)</p>	<p>обществознание</p> <p>история</p>	<p>19.02.2024</p> <p>18.04.2024</p> <p>4 апреля 2025 г</p>

	Участие в работе открытого педагогического совета на базе МОУ Краснооктябрьской СОШ. Пример анализа ГИА (ОГЭ,ЕГЭ), РИКО-7 и ИП-10 за последние 3 года.		
Трускова Н.Г.	Внеклассное мероприятие «Города-герои» 5 класс	история	21.04.2024
Ахметжанова Н.И.	<p>В 8 в классе открытый урок по теме Минеральные ресурсы России.</p> <p>В 5 классах конкурс рисунков нарисуй портрет путешественника.</p> <p>В 6,7 классах викторина, и кроме этого, дети по желанию участвовали в российском конкурсе, организованном РГО нарисуй портрет географа.</p> <p>Обучающиеся 9,10,11 провели в начальных классах классные часы по теме «Страна, где мы живем – Россия». Где рассказали о субъектах страны, показали на карте, где мы живём.</p> <p>Участие в работе открытого педагогического совета на базе МОУ Краснооктябрьской СОШ. Пример анализа ГИА (ОГЭ,ЕГЭ), РИКО-7 и ИП-10 за последние 3 года.</p>	география	<p>14.10.2024</p> <p>4 апреля 2025 г</p>

9. Выводы и рекомендации по работе ШМО

Работа методического объединения учителей общественных дисциплин и предметов естественного цикла в 2024 - 2025 учебном году была направлена на повышение профессионального мастерства педагогов и методического уровня по вопросам обучения, качества образовательного, развитию творческих способностей педагогов. **Работа, проведенная методическим объединением учителей общественных дисциплин и предметов естественного цикла способствовала:**

- Повышению теоретического, научно-методического уровня подготовки педагогов по вопросам педагогики и психологии, а также теории и практики обучения.
- Разработке индивидуальных подходов к обучению, социализации и адаптации личности ребенка.
- Внедрению современных методов и подходов в организации урока и внеурочной деятельности.

В целом поставленные задачи выполнены на удовлетворительном уровне. Работа велась над достижением всех поставленных задач, но реализованы с разной степенью эффективности;

– степень и результативность выполнения плана:

План работы ШМО реализован в полном объеме. Мероприятия проведены на оптимальном организационном и методическом уровнях;

– характеристика наиболее эффективных форм и методов работы, их результативность:

В течение года педагоги ШМО принимали активное участие в методической работе школы, района. Наиболее результативными формами явились дидактические семинары-практикумы, к проведению которых привлекались педагоги, мастер-классы;

В течение учебного года педагоги ШМО работали над реализацией исследовательской и проектной деятельности как одной из составляющих профориентационной работы учителя. Накопленный опыт представлялся не только на школьном, но и более высоком уровнях. Данный опыт позволяет познакомиться с методикой обучения учащихся навыкам проектной и исследовательской деятельности как на уроках, так и во внеурочной деятельности, ориентирует учащихся на профессиональный выбор, стимулировать рост квалификации, профессионализма и продуктивности педагогического труда.

Выводы и предложения по улучшению методической работы:

– общая оценка достигнутых результатов, перечень недостатков:

В недостаточной степени реализована задача трансляции и обобщения опыта. Не достигнуты целевые показатели по количеству публикаций, количеству профессиональных конкурсов, в которых приняли участие педагоги ШМО.

Задачи методического объединения, требующие решения в 2025- 2026 учебном году:

1. Продолжить работу по созданию учебно-методического комплекса по учебной работе.
2. Продолжить формирование банка педагогических идей.
3. Практиковать проведение единых методических дней.
4. Изучать, апробировать, анализировать эффективность современных педагогических технологий
5. Внедрять в процесс урочной и внеурочной деятельности современные методы обучения.
6. Создать систему дополнительных занятий с одаренными учащимися по подготовке к предметным олимпиадам.

Руководитель ШМО Медведева

1. Анализ методической работы ШМО по направлениям деятельности в соответствии с единой методической темой

Направления методической работы	Темы и формы работы	Рассмотренные проблемы	Степень выполнения основной цели	Выводы
Диагностико-аналитическая деятельность в рамках ШМО	Изучение уровня учебной мотивации по предметам. Изучение удовлетворенности членов ШМО организацией методической работы и условиями, созданными в школе. Изучение основных затруднений педагогов, связанных с реализацией ФГОС ООО	Низкий уровень учебной мотивации. Некоторые педагоги испытывают затруднения, связанные с организацией проектной деятельности учащихся, системно-деятельностного подхода	Удовлетворительно	Расширить спектр приемов, направленных на повышение учебной мотивации. Провести повторную диагностику
Изучение нормативных документов	Изучение демоверсий КИМ, изучение нового федерального перечня учебников, ФГОС СОО в форме заседаний ШМО	Недостаточный уровень сформированности трудовой и физической деятельности учащихся приводит к невысоким результатам выполнения нормативов по ФК, ГТО Не все используемые УМК включены в ФП	Удовлетворительно	Внесение корректив в рабочие программы, разработка программ элективных курсов, отвечающих требованиям ФГОС, включение в содержание уроков практико-ориентированных заданий

Организация работы с высокомотивированными детьми (олимпиады, конкурсы, соревнования, конференции и т. п.)	Спектр олимпиад и конкурсов. Результативность участия. Актуализация банка данных. Новые приемы и методы работы с одаренными и высокомотивированными учащимися в форме круглого стола, семинара, заседаний	Сокращение спектра олимпиад и конкурсов по предмету. Увеличение нагрузки на одних и тех же учеников	Оптимально	Поиск новых олимпиад и конкурсов на бесплатной основе, мотивационные беседы с учащимися. Использование новых диагностик, направленных на выявление склонностей и способностей учащихся к предметам Проведение индивидуально-групповых занятий с учащимися в течение всего учебного года по подготовке к участию в олимпиадах и конкурсах, проектная деятельность
Организация работы со слабоуспевающими учащимися	Изучение дорожной карты по сопровождению слабоуспевающих учащихся, использование ресурсов внеурочной деятельности	Большая доля слабоуспевающих учащихся, проживающих в близлежащих деревнях и находящихся на подвозе. Несогласованность занятости учителя и ученика. Увеличение доли неуспевающих учащихся, учащихся, имеющих одну «3» или «4» по предметам	Оптимально	Составление плана-графика индивидуальных занятий со слабоуспевающими учащимися. Ведение дорожной карты. Вовлечение слабоуспевающих учащихся в спортивную и проектную деятельность

Трансляция и обобщение опыта учителей	Проведение открытых уроков, мастер-классов, подготовка публикаций. Участие в методических мероприятиях школы. Создание и ведение личных сайтов. Участие в профессиональных конференциях, конкурсах. Посещение предметных семинаров разного уровня с представлением опыта. Работа по темам самообразования. Подготовка и презентация творческих отчетов. Участие членов ШМО в методической работе школы, района, региона. В форме заседаний, мастер-классов	Снижение количества публикаций педагогов. Снижение мотивации педагогов к участию в профессиональных конкурсах, олимпиадах. Работа по темам самообразования не всегда системно осуществляется	На недостаточном уровне	Проведение психологических тренингов по предотвращению профессионального выгорания с привлечением педагога-психолога. Индивидуальные консультации и беседы для педагогов, не желающих заниматься вопросом трансляции и обобщением опыта. Оказание методической поддержки со стороны коллег с высокой мотивацией к саморазвитию и руководителя ШМО. Совершенствование ресурсной базы (материально-технической, информационно-методической и т. п.)
Повышение профессиональной	План прохождения курсовой подготовки, план аттестации на год.	Снижение мотивации педагогов к участию в профессиональных конкурсах, олимпиадах как	Удовлетворительно	Проведение психологических тренингов по предотвращению

компетентност и педагогов (курсы повышения квалификации, профессиональные конкурсы, работа с молодыми и вновь прибывшими педагогами, работа творческих групп в рамках инновационной деятельности и т. п.)	Посещение вебинаров, дистанционных курсов. Организация работы в рамках инновационной площадки школы	возможности повышения своей профессиональной компетентности		профессионального выгорания с привлечением педагога-психолога. Индивидуальные консультации и беседы для педагогов, не желающих заниматься вопросом повышения своей профессиональной компетентности через участие в профессиональных конкурсах, олимпиадах, конференциях. Оказание методической поддержки со стороны коллег с высокой мотивацией к саморазвитию и руководителя ШМО. Совершенствование ресурсной базы (материально-технической, информационно-методической и т. п.)
---	---	---	--	---

9. Выводы и рекомендации по работе ШМО

1. Проведенная работа, эффективность работы:

– степень и эффективность выполнения поставленных задач:

В целом поставленные задачи выполнены на удовлетворительном уровне. Работа велась над достижением всех поставленных задач, но реализованы с разной степенью эффективности;

– степень и результативность выполнения плана:

План работы ШМО реализован в полном объеме. Мероприятия проведены на оптимальном организационном и методическом уровнях;

– характеристика наиболее эффективных форм и методов работы, их результативность:

В течение года педагоги ШМО принимали активное участие в методической работе школы, района, региона. Наиболее результативными формами явились дидактические семинары-практикумы, к проведению которых привлекались педагоги, мастер-классы;

– характеристика ценного опыта:

В течение учебного года педагоги ШМО работали над реализацией исследовательской и проектной деятельности как одной из составляющих профориентационной работы учителя. Накопленный опыт представлялся не только на школьном, но и более высоком уровнях. Данный опыт позволяет познакомиться с методикой обучения учащихся навыкам проектной и исследовательской деятельности как на уроках, так и во внеурочной деятельности, ориентирует учащихся на профессиональный выбор.

2. Выводы и предложения по улучшению методической работы:

– общая оценка достигнутых результатов, перечень недостатков:

В недостаточной степени реализована задача трансляции и обобщения опыта. Не достигнуты целевые показатели по количеству публикаций, количеству профессиональных конкурсов, в которых приняли участие педагоги ШМО. Личные сайты имеют не все педагоги, не имеют мотивации к их созданию;

– актуальность проблем, рассмотренных в составе плана работы:

Рассматриваемые проблемы актуальны, соответствуют современным требованиям и нововведениям в образовании;

– Ф. И. О. педагогов, активно участвовавших в работе:

Саломатин А.К.; Гафаров Ф.Х.; Аминева Р.Г.

– предложения по организации работы на следующий учебный год: задачи, темы, иные формы работы:

Обеспечить условия для внедрения технологии индивидуально дифференцированного обучения; продолжать создавать условия для неограниченного развития учащихся, готовить выпускников, способных к активной творческой и спортивной деятельности; внести коррективы в рабочие программы, разработать программы элективных курсов, отвечающих требованиям ФГОС; вести поиск новых олимпиад и конкурсов на бесплатной основе, мотивационные беседы с учащимися, использовать новые диагностики, направленные на выявление склонностей и способностей учащихся к предметам цикла. Проводить психологические тренинги по предотвращению профессионального выгорания с привлечением педагога-психолога, индивидуальные консультации и беседы для педагогов, не желающих заниматься вопросом трансляции и обобщением опыта. Оказание методической поддержки со стороны коллег с высокой мотивацией к саморазвитию и руководителя ШМО. Совершенствование ресурсной базы (материально-технической, информационно-методической и т. п.);

– определение факторов, оказавших положительное или отрицательное воздействие на организацию методической работы и повышение качества образования:

Положительное воздействие: совершенствование материально-технических и информационных ресурсов, привлечение к проведению методических мероприятий членов педагогического коллектива. Создание условий для работы по программе саморазвития и самообразования.

Отрицательное воздействие: низкий уровень мотивации отдельных педагогов, недостаточное внимание данному направлению со стороны руководителя ШМО. Увеличение нагрузки на учителя, связанной с освоением технологии сайтостроения. Влияние внешних факторов;

– определение задач на следующий учебный год:

- 1) повышать качество образования путем объединения усилий методической и психологической служб;
- 2) изучать достижения педагогической науки и практики, новые педагогические технологии и методики;
- 3) совершенствовать систему методической работы школы, в центре которой – учитель, способствующую развитию педагогического творчества и самореализации инициативы педагогических кадров;
- 4) формировать способность педагогов к рефлексивной деятельности как основы для анализа собственной педагогической деятельности и определения путей решения выявленных проблем, самостоятельного выстраивания траектории своего профессионального развития;
- 5) выявлять, обобщать и распространять передовой педагогический опыт обучения и воспитания по вопросам эффективной работы (в том числе профориентационной) с учащимися разных категорий (высокомотивированных, слабоуспевающих и др.);
- 6) стимулировать рост квалификации, профессионализма и продуктивности педагогического труда.

6. Анализ работы школьной библиотеки за 2024-2025 учебный год

Школьная библиотека – это неотъемлемая часть образовательного процесса, которая призвана информировать, образовывать, приобщать к культуре и к чтению.

Цель работы школьной библиотеки:

- 1.Повышение уровня информационной культуры участников образовательного процесса.
- 2.Поддержание и обеспечение образовательных целей школы.
- 3.Расширение кругозора участников образовательного процесса:
- 4.Оказание учебно-методической помощи участникам образовательного процесса:
- 5.Ведение базы данных, справочно-библиографического аппарата библиотеки.
- 6.Информационно-библиографическое обслуживание читателей, проведение уроков информационной грамотности.

7. Популяризировать литературу с помощью индивидуальных и массовых форм работы.

8. Взаимодействие с другими библиотеками

Главная задача работы библиотеки: научить детей рациональным приемам работы с книгой, поиску, анализу материала, привить учения и навыки информационного обеспечения учебной деятельности, научиться быстро реагировать на изменения, критически мыслить, искать и перерабатывать необходимую информацию.

Краткая справка о библиотеке

Библиотека школы занимает отдельное изолированное помещение, так же есть отдельное помещение для хранения учебного фонда.

В библиотеке организованы 22 места для работы пользователей библиотеки, автоматизированное рабочее место педагога-библиотекаря, из них 3 рабочих места для работы на компьютере, все они подключены к Интернету.

Техническое оснащение школьной библиотеки

1. АРМ библиотекаря 1 шт
2. Моноблоки 2шт
3. Ноутбук педагога 1 шт
4. Интерактивный комплекс с вычислительным блоком и мобильным креплением 1 шт
5. МФУ черная печать 1 шт
6. МФУ цветная печать 1 шт
7. Принтер 1шт

Освещение соответствует санитарно-гигиеническим требованиям.

Организует работу библиотеки один работник – педагог-библиотекарь.

Библиотека работает графику и по плану, утверждённому директором школы.

Основными направлениями деятельности библиотеки в 2024-2025 учебном году являлись:

- обеспечение участникам образовательного процесса – обучающимся, педагогическим работникам, родителям – доступа к информации, знаниям, идеям, культурным ценностям посредством использования библиотечно-

информационных ресурсов общеобразовательного учреждения на различных носителях

- формирование навыков независимого библиотечного пользователя: обучение поиску, отбору и критической оценке информации;
- совершенствование предоставляемых библиотекой услуг на основе внедрения новых информационных технологий и компьютеризации библиотечно-информационных процессов, формирование комфортной среды.

В библиотеке выделены следующие группы читателей:

учащиеся начальной ступени – 184 человек;

учащиеся средней ступени – 332 человек;

учащиеся старшей ступени – 44 человека;

педагогические работники – 36 человека;

другие категории – 20 человек.

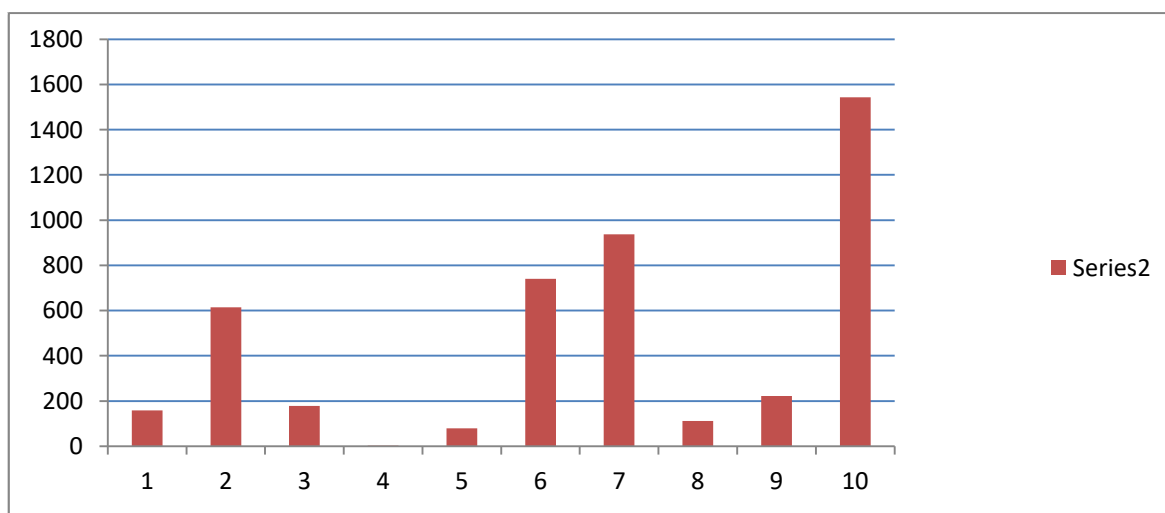
Всего в 2024-2025 учебном году обслуживалось 618 читателей. Посещаемость – 23736 посещений. Книговыдача – 24974 экз.

Характеристика фонда школьной библиотеки

- фонд художественной литературы– 3929 экз.
- учебный фонд – 11390 экз.
- фонд медиатеки – 21 экз.
- фонд научно-познавательной литературы-869 экз.

ИТОГО: 16209 экземпляров

Диаграмма книговыдач



- 1 Общественно-политическая литература
- 2 Естествознание, математика, медицина
- 3 Техника
- 4 Сельское хозяйство
- 5 Искусство и спорт
- 6 Художественная литература
- 7 Детская литература
- 8 Методическая литература
- 9 Нетрадиционные носители информации
- 10 Учебная литература.

Проведена следующая работа:

Содержание работы	Срок исполнения
Индивидуальная работа.	
Обслуживание читателей: учащихся, педагогов, технический персонал, родителей.	в течение учебного года
Проведение рекомендательных бесед при выдаче книг	в течение учебного года
Проведение бесед о прочитанном.	в течение учебного года
Изучение читательских интересов различных возрастных групп.	в течение учебного года
Массовая работа.	
Привлечение читателей к систематическому чтению.	в течение учебного года
Оказание помощи в работе школьных кружков, МО, родительских собраний, классных часов, предметных недель.	в течение учебного года
Проведение обзоров литературы.	В течении учебного года
Организация книжных выставок:	

Огненные версты ПОБЕДЫ	Апрель-май
Выставка к первому полету человека в космос	Март-апрель
Книги-юбиляры	В течение года
Юбиляры писатели и поэты	В течение года
Моя малая Родина	В течение года
Выставки праздничных и знаменательных дат	В течение года
Куда пойти учиться	Март-май
Информационно-библиографическая и справочная работа библиотеки.	
Ведение картотеки учебников, тематической	в течение учебного года
Сопровождение учебно-воспитательного процесса информационным обслуживанием учащихся	в течение учебного года
Предоставление информационных ресурсов на различных носителях на основе изучения интересов пользователей и их информационных потребностей.	в течение учебного года
Подбор литературы для написания докладов, рефератов и т.д.	по требованию
Просмотр читательских формуляров с целью выявления задолжников.	в конце каждой четверти
Предоставление информационных ресурсов для учебной и воспитательной работы педагогов.	в течение учебного года
Консультационно-информационная работа, направленная на оказание помощи при проведении методических объединений, педагогических советов, родительских собраний, предметных недель, общешкольных и классных мероприятий.	в течение учебного года
Поиск и подбор литературы по заданной тематике.	по требованию
Работа с фондом.	
Изучение состава фонда и анализ его использования.	в течение учебного года

Обработка вновь поступающей литературы: занесение сведений в суммарную и инвентарную книги, штемпелевание книг.	в течение учебного года
Учёт библиотечного фонда.	в течение учебного года
Работа по сохранности книжного фонда библиотеки: - систематический контроль за своевременным возвратом в библиотеку выданных изданий - обеспечение мер по возмещению ущерба, причинённого фонду в установленном порядке - работа по мелкому ремонту книг - обеспечение требуемого режима хранения и сохранности библиотечного фонда	в течение учебного года
Списание ветхой и устаревшей литературы.	Ноябрь-декабрь
Работа с литературой, принятой взамен утерянной.	по мере необходимости
Обновление полочных разделителей.	по мере необходимости
V. Работа с учебниками.	
Комплектование фонда библиотеки учебниками: - изучение перечня учебников, рекомендованных Министерством образования РФ - подготовка перечня учебников, планируемых к использованию в новом учебном году - предоставление перечня на рассмотрение ЗДУВР - составление совместно с учителями- предметниками заказа на учебники с учетом их требований, его оформление	В течение учебного года
Приём и техническая обработка поступающих учебников: занесение сведений в суммарную книгу, регистрационную тетрадь, штемпелевание.	по мере поступления
Учёт учебников.	по мере поступления
Проведение работы по сохранности учебного фонда	в течение учебного года

Прием и выдача учебников	Июнь, сентябрь, далее – по мере необходимости
Рейды по проверке состояния учебников.	1 раз в четверть
Изучение и анализ использования учебного фонда.	в течение учебного года
Списание устаревших учебников	январь-март
Взаимодействие с другими библиотеками и организациями.	
Работать в тесном контакте с УО, другими школьными библиотеками	в течение учебного года
Работа по обменному фонду учебников	По мере необходимости
Повышение квалификации.	
Участие в семинарах МО района, совещаниях.	по графику
Курсовая подготовка	По мере необходимости
Самообразование: - освоение информации из профессиональных изданий - использование опыта школьных библиотекарей	в течение учебного года
Совершенствование традиционных и освоение новых библиотечных технологий.	в течение учебного года

Работа с фондом.

Фонд библиотеки укомплектован научно-популярной, справочной, отраслевой, художественной литературой, медиатекой и периодическими изданиями, методической литературой, учебниками.

Для обеспечения учета при работе с фондом ведется вся необходимая документация. Записи в документах производятся своевременно. Все поступившие книги, учебники, СД – диски оформляются и регистрируются по соответствующим документам; обрабатываются и расставляются с учетом ББК. Доступ к фонду открытый.

Проведен анализ уровня обеспеченности и потребности в учебниках по образовательному учреждению согласно данным Информационной системы

мониторинга состояния библиотек общеобразовательных организаций Челябинской области (rsokio-chel.ru). На основании документов школьной библиотеки и данных Информационной системы мониторинга состояния библиотек ОО Челябинской области обеспеченность учебниками в школе составила 95% (с учетом всех предметов)

Для обеспечения обучающихся учебниками в 2025 году выделено:

- | | |
|---|--|
| 1. Централизованные поставки выделено | 353314.50руб. |
| 2. Получение государственных учебников по истории | 121750.42 |
| 3. По субвенциям | 540 604.35руб., потрачено 540604.35 рублей |
| ИТОГО | 1015669.27 |

В связи с переходом на обновленные ФГОС выделенных средств не хватает, составлены заявки на выделение дополнительных денег, ищем различные варианты для приобретения учебников, чтобы обеспечить обучающихся.

Обслуживание читателей.

Библиотечное обслуживание осуществляется в соответствии с «Положением о библиотеке». Читатели получают во временное пользование печатные издания. Так же читатели пользуются библиографическим и справочно-информационным обслуживанием, принимают участие в массовых мероприятиях.

В библиотеке систематически ведётся «Дневник работы», в котором учитываются сведения о количестве и составе читателей по группам, об объёме посещений и выданных изданий.

В работе библиотеки использовались различные формы и методы привлечения детей к книге, воспитанию интереса к чтению. В целях пропаганды чтения и повышения престижа читающего человека проводятся следующие мероприятия, особо значимые из них:

- Ознакомительные экскурсии первоклассников в школьную библиотеку
- Литературные викторины и игры
- Выставки книг
- Беседы, презентации
- Видеопросмотры
- Библиотечные уроки
- Рейды Совета школы и педагога-библиотекаря по проверке состояния учебников у обучающихся

В течение учебного года велась справочная и информационная работа, было выполнено более 900 справок, оказывалась методическая помощь в написании докладов, рефератов, индивидуальных проектов в 7х и 10х классах.

Много сил и внимания потребовалось на комплектование фонда и обеспечение его сохранности. Работа по составлению перечня учебников, заказ, приём, обеспечение учащихся и педагогов учебными изданиями, списание ветхих учебников, ведется и постоянно обновляется мониторинг обеспеченности учебниками в автоматизированной информационной системе на сайте РЦОКИО.

Анализируя данные, можно отметить, что посещаемость и читаемость не понизились. Все обучающиеся были обеспечены учебниками, согласно Положения об обеспеченности учебниками обучающихся МОУ Краснооктябрьской СОШ.

Школьная библиотека подключена к электронной библиотеке ЛитРесс, ранее мы были подключены к НЭБ. Эти электронные библиотеки просты в навигации, читальные залы и каталоги приспособлены для детского и юношеского чтения. Благодаря доступу к Интернет-ресурсам в библиотеке, учащиеся могут быстро получить необходимую информацию к уроку. Большим спросом со стороны читателей пользуется Википедия, различные педагогические и детские сайты, которые открывает и пропускает фильтр Ростелекома и Интернет-Цензор.

На основании проведенного анализа работы педагог-библиотекарь ставит задачи на следующий учебный год:

Организовывать мероприятия по привлечению пользователей к работе с различными информационными носителями;

- Внедрять новые, эффективные формы работы, новые технологии по формированию у читателей навыков независимого библиотечного пользователя;
- Организовывать выставки и мероприятия, ориентированные на воспитание нравственного, гражданско-патриотического самосознания личности, формирование навыков здорового образа жизни;
- Продолжать повышать свою квалификацию и профессиональный уровень.

.7. Анализ профилактической работы по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма и ПДД

Деятельность МОУ Краснооктябрьской СОШ по предупреждению ДДТТ в 2024/2025 учебном году проводилась согласно Плану мероприятий разработанных и утвержденных директором школы на данный учебный период.

Основные цели и задачи, поставленные для решения проблемы:

- организация предупредительно-профилактической, пропагандистско-воспитательной работы по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма;
- формирование знаний и привитие практических навыков безопасного поведения на улицах и дорогах;
- пропаганда здорового образа жизни в сфере дорожного движения среди детей и родителей;
- воспитание умения самостоятельного пользования полученными знаниями в повседневной жизни, культуры поведения на дорогах.

За отчётный период была проведена следующая работа:

Постоянно обновлялась страница на сайте школы по безопасности дорожного движения и соответствующей тематике правильного поведения на улицах и дорогах с набором обучающих иллюстраций и плакатов.

В сентябре 2024 года приняли участие в районном месячнике безопасности детей «Внимание – дети!», посвящённый началу учебного года, в ходе которого:

- проведены просмотры видеороликов;
- были разработаны маршруты обучающихся безопасного движения в школу и обратно домой;
- прошли классные часы по предупреждению детского травматизма и правилам дорожного движения.

Прошли уроки ПДД по предупреждению детского травматизма на СИМах. Проводилась работа по формированию у детей навыков безопасного поведения на дорогах и в ходе дальнейших декадников, акций, дающих детям необходимые знания для их практического применения. В ходе проведения тематических декадников были проведены следующие основные мероприятия:

- обзоры статей газеты «Добрая дорога детства»;
- игры и викторины, тестирования по ПДД: «Как мы знаем ПДД», «Азбука безопасности»;

- классные часы и уроки ПДД для уч-ся 1-11 кл., в ходе которых с учащимися проводились беседы, анализировались аварийные и дорожные ситуации, ведущие к детскому травматизму;
- конкурсы рисунков «Мы рисуем ПДД», плакатов, слоганов;
- просмотры презентаций и видеороликов по данной тематике.

Закреплялись навыки безопасного поведения на улицах и дорогах через участие детей в различных социально-значимых акциях, пропагандирующие правильное поведение на дорогах: «Помни, что ты – пешеход», «Опасный перекрёсток».

В рамках Недели Безопасности, согласно плана работы в школе прошли различные мероприятия- беседы, инструктажи, родительские собрания, выкладки картинок в чаты классов и на странице ВК, направленные на привлечение внимания общественности к проблеме повышения детской дорожной безопасности. Материал о проведении мероприятий был размещён на школьном сайте и отправлены отчётами для Аргаяшского УО и ГИБДД.

Кроме того для дальнейшего развития познавательных интересов и творческих способностей, а так же с целью привития навыков безопасного поведения на дорогах учащиеся нашей школы принимали участия в различных мероприятиях:

- районный конкурс отрядов ЮИД «Безопасное колесо» - I место;
- районный конкурс «Неопалимая купина» (победители и призеры)
- региональный конкурс художественного и декоративно-прикладного творчества по изучению ПДД «Зелёная волна» в номинациях: конкурс агитационного плаката по пропаганде БДД и изготовление информационного буклета «Безопасность дорожного движения» (победители и призеры)
- Всероссийский конкурс «Безопасное колесо» (участники)
- Всероссийская онлайн-олимпиада «Безопасный мир» (победители и призеры)

В преддверии школьных каникул, проводилась профилактическая декада «Внимание – Дети!». В рамках декады прошли:

- часы общения по правилам дорожного движения
- инструктажи для детей и родителей «О соблюдении ПДД на каникулах».
- выкладки на странице школы в ВК картинок и правил «Безопасные каникулы»

Анализируя проводимую работу по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма, можно говорить о достижении положительных результатах, свидетельствующих об отсутствии дорожно-транспортных происшествий (ДТП) с учащимися в 2024-2025 учебном году.

Цели и задачи на следующий учебный год:

- освоить новые активные формы пропаганды ПДД.

Анализ работы Службы социально – психологического сопровождения

Методическая тема: «Развитие системы сотрудничества участников образовательного процесса и социальных партнеров в целях создания благоприятных условий для развития личности школьника».

Цель:

создание благоприятных психологических условий для развития личности обучающихся, оказание им комплексной помощи саморазвитии и самореализации в процессе воспитания, образования, преемственности и адаптации в социуме, защита ребенка в его жизненном пространстве.

Задачи:

предупреждение противоправного поведения учащихся школы, а также создание условий для получения ими полноценного качественного образования;

Обеспечение ППС сопровождения на всех этапах обучения;

Проведение диагностических мероприятий в рамках деятельности ППк школы, разработка программ индивидуального сопровождения в соответствии с рекомендациями ТПМПК.

организация систематической работы по выполнению Федерального Закона “Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних”, других нормативно-правовых актов в части предупреждения негативных проявлений в детской и подростковой среде;

проведение мероприятий, направленных на предупреждение преступности, правонарушений, насилия, самовольных уходов из семьи, противодействие распространения суб-культур, деструктивных движений, групп антиобщественной направленности, авитального поведения;

повышение педагогической компетентности классных руководителей, педагогов-предметников, родителей (опекунов), обучающихся;

реализация коррекционно-групповых и индивидуальных занятий для обучающихся с ОВЗ, нарушениями речи;

координация всех субъектов образовательного процесса в рамках деятельности ППк.

За 2024 – 2025 учебный год специалистами Службы социально – психологического сопровождения была проведена следующая работа:

Ведётся регулярная работа ШВР (штаба воспитательной работы).

Данный отчет отражает комплексный подход к решению социальных вопросов в образовательной среде и подчеркивает важность роли социального педагога в обеспечении благополучия учащихся и создании условий для их успешного развития.

Основные направления работы:

1. Индивидуальная работа с учащимися:

- Проведены индивидуальные консультации с учениками, испытывающими трудности в обучении, адаптации или поведении.
- Оказана помощь в разрешении конфликтных ситуаций между учениками, а также между учениками и учителями.
- Организованы встречи с родителями проблемных учеников для обсуждения возможных путей решения возникших трудностей.

2. Профилактическая работа:

- Проведен цикл лекций и бесед на темы здорового образа жизни, профилактики вредных привычек, безопасного поведения в интернете и на улице.
- Совместно с правоохранительными органами проведены беседы с учащимися о правовых последствиях противоправных действий.

Тематические классные часы, направленные на профилактику безнадзорности и правонарушений среди 2-11 классов

1. «Здоровый образ жизни»
2. «Вредные привычки»
3. «Подросток и Закон»
4. «Постановка целей на будущее»
5. «Профилактика буллинга в подростковой среде»
6. «Легко ли сказать нет?»
7. «Взрослая жизнь - взрослая ответственность»
8. «Думай до, а не после»
9. «Можно ли быть свободным без ответственности»
10. «Ответственность за противоправные действия»
11. «Действие и бездействие»
12. Карманные деньги
13. Профилактика конфликтных ситуаций

Такие классные часы не только обучают учащегося, но и вызывают стремление к укреплению его физического и психического здоровья, формированию здорового образа жизни.

Лекции, беседы на тему обеспечения безопасного нахождения детей на территории объектов инфраструктуры железнодорожного транспорта, соблюдения правил безопасного поведения на железнодорожном транспорте

Подведение итогов воспитательной работы за 2021 год:

Все воспитательные мероприятия, проводимые в течение года, проходили в соответствии с планом работы школы, класса, графика школьных и районных мероприятий. На протяжении года проводилась совместная работа с социальными партнерами Краснооктябрьский СДК, Советом ветеранов Ишалинского поселения, Павленковской библиотекой поселения.

За полугодие проведено 2 совета профилактики безнадзорности и правонарушений совместно с администрацией поселения и СДК «Краснооктябрьский». Организованы выезды в семьи, нуждающиеся во внимании администрации школы.

3. Работа с детьми из неблагополучных семей:

- Установлены контакты с семьями, находящимися в социально опасном положении, проведен мониторинг ситуации в семьях.

- Организована дополнительная поддержка детям из таких семей в виде психологической поддержки и содействия в организации досуга.

- Привлечены специалисты социальных служб для оказания помощи семьям в трудной жизненной ситуации.

4. Организация мероприятий:

- Проведение школьных праздников и акций, направленных на укрепление межличностных отношений и развитие социальной активности учащихся.

- Организация волонтерских проектов, направленных на оказание помощи ветеранам, пожилым людям и нуждающимся.

- Участие в районных и областных конкурсах и фестивалях социальной направленности.

5. Методическая работа:

- Подготовка и проведение семинаров и тренингов для педагогов по вопросам взаимодействия с детьми группы риска.

- Разработка методических рекомендаций для учителей по работе с трудными подростками.

6. Взаимодействие с внешними организациями:

- Сотрудничество с КЦСОН, социальными службами, комиссиями по делам несовершеннолетних и другими государственными учреждениями.
- Привлечение специалистов из различных организаций для проведения консультаций и мастер-классов для учащихся и родителей.

Информация

о занятости в системе дополнительного образования обучающихся, состоящих на различных видах учета в МОУ Краснооктябрьская СОШ по состоянию на 2024 уч.год.

Количество несовершеннолетних, состоящих на различных видах учета			Количество несовершеннолетних, посещающих объединения организаций системы дополнительного образования детей по направлениям:	Художественно – эстетической	Физкультурно – спортивной	Социально – педагогической	Эколого-биологической	Туристско-биологической	Научно-технической	Спортивно-технической	культурологической	Военно-патриотической	естественнонаучной
	В том числе												
Все го	педагогическом	В ОВД											
8	8	0	8		3	5			8				

1. Разработана и реализуется программа профилактической работы по результатам ЕМ – СПТ в МОУ Краснооктябрьская СОШ на 2024 – 2025 учебный год.

2. Разработан и реализуется План мероприятий по профилактике суицидального поведения несовершеннолетних.

В рамках данных программ работа направлена на усиление факторов защиты и снижения факторов риска вовлечения в зависимое поведение у подростков, формирование жизненных ценностей; формирование жизненной перспективы; формирование навыков работы с негативными эмоциями, обучение педагогов по проблемам отклоняющегося поведения школьников:

– С учащимися «группы риска» по зависимому поведению и их родителями систематически в течение года проводились профилактические беседы социальным педагогом и специалистами СПС МОУ при администрации школы.

– Социальным педагогом и классными руководителями велся контроль над посещением учебных занятий, выявление обучающихся, пропускающих уроки без уважительной причины. Родители данных обучающихся были приглашены на профилактические беседы при администрации школы, реализованы выезды в семьи социальным педагогом и педагогом – дефектологом.

– Велась систематическая работа с неуспевающими школьниками. По результатам окончания каждой четверти на беседу были приглашены школьники и их родители. В ходе бесед выявлялись причины неуспеваемости, родители и обучающиеся получили рекомендации социального педагога, педагога – психолога, педагога – дефектолога по устранению учебных затруднений (выстраивание режима дня школьников; формирование представлений о правилах и нормах использования сети Интернет; вовлечение обучающихся во внеурочную деятельность по предметам, вызывающим затруднения; заключение договоренностей между школьником и преподавателем по организации взаимодействия с целью ликвидации пробелов в знаниях; обращение за консультацией к специалистам медицинских организаций). При сохранении неуспеваемости родителям рекомендуется пройти обследование ребенка в рамках ТПМПК, перевод обучающихся на обучение по Адаптированным образовательным программам в соответствии с рекомендациями комиссии.

Экспертная работа - заседание советов профилактики, ППк.

- С детьми, состоящими на разных видах учета и их семьями велась работа в рамках деятельности Совета профилактики. Семьи закреплены за представителями, входящими в Совет профилактики. Всего за учебный год проведено 2 заседания.

- В рамках педагогических советов, совещаниях при директоре ведется просвещение педагогического коллектив по темам: Учет возрастных особенностей обучающихся в образовательном процессе; в апреле 2024 года реализован семинар «Детская травма».

Профилактическая и просветительская работа - предупреждение возможных социально-психологических и психологических проблем у учащихся разных классов;

– создание благоприятного эмоционально-психологического климата в педагогическом и ученическом коллективах,

– установление правил школы, в основе которых – уважение чести и достоинства всех ее граждан;

– профилактику суицидального поведения.

Включает в себя ряд мероприятий таких как: «Учет психологических возрастных особенностей школьников», «Профилактика школьных конфликтов», «Профилактика школьного буллинга»; выступления на педагогических советах и информирование классных руководителей и родителей о нормативных документах о профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. Работа по профилактике суицидального поведения несовершеннолетних велась в соответствии с планом работы школы по данному направлению.

Для обучающихся 8 – 11 классов проведены встречи с преподавателями образовательных организаций ЧВВАКУШ, ЮУрГУ и других ОУ, с целью формирования жизненных целей и перспективы.

- Участие в региональной акции «Подросток».
- В 2024 – 2025 учебном году Неделя социально – психологической Службы МОУ. Тема-тика: «Неделя ПОЗИТИВА - 2025». Сроки проведения: май

Цели:

- Создание условий для диалога педагогов и родителей по актуальным проблемам семейного воспитания, формирования личности ребенка в условиях современных социальных вызовов в контексте необходимости сохранения и укрепления традиционных духовно-нравственных семейных ценностей.
- Создание условий для формирования жизнестойкости, позитивного мышления у школьников.

Задачи:

- создать условия для формирования семейных ценностей у детей и подростков через организацию психологических акций, конкурсов и других видов организации работы;
- психологическое просвещение родителей по вопросам развития личности ребенка в условиях семейного воспитания, эффективного детско-родительского общения и взаимодействия, а также предупреждения трудностей становления растущего человека;
- вовлечь педагогов в процесс осмысления и реализации на практике новых форм и содержания сотрудничества с современными детьми и их родителями.
- Вовлечь обучающихся в мероприятия в рамках Недели психологии.

Проведение тематической Недели для родителей предусматривает очно-заочный формат, с использованием дистанционных технологий. Родители приняли участие в просмотре вебинаров от специалистов МГППУ: Можно ли заставить ребенка слушаться? (Альтернатива теме «О родительском авторитете»); Можно ли

наладить отношения, если они совсем зашли в тупик?; Как найти общий язык с подростком?

; Как помочь школьнику с учебой и не навредить (Альтернатива теме «Родителям о внимании и внимательности»); Стили родительского воспитания; Речевое развитие ребенка и коммуникация; В школу с удовольствием, на экзамены без стресса. Возможно ли это?

Для обучающихся были предусмотрены следующие формы работы: психологические игры, акции, конкурсы, мастер – классы, тематические классные часы и другие.

Акции: Акция «Куб пожеланий». Акция "Я хочу поблагодарить за свой успех. Акция «Музыкальная разминка». Акция «Волшебная шкатулка».

Конкурсные мероприятия: 1-4 класс - снять видео на тему: «Зачем нужны друзья?», «Кто такой лучший друг?»; 5-7 класс - снять видео на тему: «Лайфхак: Хорошее настроение»; 9-11 класс - снять видео на тему: «Как справиться с тревогой перед экзаменом?». Конкурсное задание «Избавляемся от эмоциональных тараканов»: каждый класс подготовил информационный пост о способах «избавления» от таких негативных эмоций, качеств личности. Конкурс "Эмблема семьи" (Начальная школа). Конкурс «Наши семейные традиции», приуроченный к году семьи и акцентировавший внимание на формирование семейных ценностей, традиций как основы современного Российского общества.

«Горячая линия» - командная игра с погружением в проблему и её решением, посредством пошагового решения и взаимодействия с разными участниками образовательного процесса.

В рамках Недели социально – психологической Службы проведена интервизия для педагогов и мастер – класс по профилактике профессионального выгорания «Дерево ресурсов». В учительской для педагогов предусмотрен постоянно – действующий информационный стенд «Формы аддиктивного поведения детей и подростков. Причины, признаки, алгоритм действий при выявлении обучающихся с данными формами поведения»; «Возрастные особенности школьников».

На текущий период, с начала учебного года в рамках профилактики авитального поведения детей и подростков продемонстрированы ролики: «ТРАВЛЕ - НЕТ» (профилактика буллинга), «Кто такой ПСИХОЛОГ?», «В чем смысл жизни» (мультфильм), психологические мультфильмы о дружбе, семье, взаимопомощи, конфликтах; социальные ролики, направленные на пропаганду ЗОЖ.

Организационно-методическая работа написание аналитических справок, отчетов, психологических представлений, памяток для родителей; участие в семинарах, метод. объединениях, посещение конференций, знакомство с новинками в литературе.

- На каждом этаже школы, в школьном сообществе ВК, сайте образовательной организации размещена информация о Телефоне доверия и почте доверия для детей и подростков.

- В фойе школы на информационном стенде для родителей размещена информация о возможности получения бесплатных консультаций для детей до 18 лет и их родителей специалистами ГБОУ «Областной центр диагностики и консультирования».

Учителем – логопедом в течение первого полугодия создавалась предметно-развивающая среда в логопедическом кабинете: картинный материал для игр на развитие воздушной струи, играми – бродилками на автоматизируемые звуки, демонстрационный материал по темам, плакаты и т.д. Педагог – логопед приняла участие в VII Региональном форуме учителей-дефектологов, учителей - логопедов «Лучшие инклюзивные практики Южного Урала» 26-27.10.2024, пройдены курсы повышения квалификации «Развитие компетенций классных руководителей и школьных учителей в области семейной психологии, включая вопросы сопровождения многодетных семей и психологического благополучия семьи» 30.04.2024, «Организация деятельности специалистов в сфере психолого-медико-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья. Современные организационные модели деятельности психолого-медико-педагогической комиссии» 13-17.05.2025. Учителем – дефектологом разработаны образовательные программы: АООП, вари-ант 7.1, АООП вариант 9.1, АООП вариант 6.1. и рабочие программы по предметам в соответствии с вышеуказанными адаптированными образовательными программами.

На протяжении учебного года специалисты социально – психологической службы МОУ Краснооктябрьская СОШ вели нормативно – правовую документацию.

Работа ППк школы осуществлялась в соответствии с годовым планом.

Диагностическая работа включает социально-психологическое тестирование 7-11 классов, направленное на раннее выявление ПАВ-зависимости; в 1 – 11 классах - заполнение анкеты «Маркеры авитального поведения», разработанные ОЦДиК.

Классные руководители 5 – 11 классов заполнили анкеты «Мониторинг маркеров авитального поведения». По результатам анкет составлены аналитические справки.

По результатам диагностики «Профилактики и прогноза успеваемости», диагностики эмоционального состояния обучающихся в 1 - 4-х классах составлены и предоставлены рекомендации родителям (по профилактике неуспеваемости и снижения самооценки, формированию школьной тревожности, формированию учебной мотивации).

По результатам оценки психологического климата в 5-х классах выявлена группа обучающихся, испытывающих проблемы адаптации к образовательному процессу, коллективу. На основании полученных данных составлены рекомендации педагогическому коллективу, преподающему в данной параллели, а также классным руководителям по организации профилактической работы, работы направленной на сплочение коллектива, преодолению школьной тревожности.

В период с 01.09.2024 г. по 15.09.2024 г. было проведено первичное логопедическое обследование детей 1 классов.

Общее количество обследованных: 39 учащихся. Выявлено с речевыми нарушениями: 17 человек. По рекомендациям педагогов проведено обследование учащихся 3,4 классов. На основании результатов логопедического обследования всех компонентов речи, на логопедический пункт в сентябре 2024 г. было зачислено 26 учащихся. На каждого была заполнена речевая карта.

В рамках профориентационной работы проведена диагностика профессиональных склонностей и интересов обучающихся 9 – 11 классов. Всего диагностику прошли 96 человек.

По результатам исследования составлены индивидуальные заключения и рекомендации родителям по формированию психологической готовности детей к обучению в школе.

В 4-х классах в мае 2025 года проведена диагностика «Прогноз и профилактика проблем обучения в школе», а также профориентационная диагностика, направленная на выявление типа мышления школьников. На основании полученных результатов были составлены индивидуальные рекомендации родителям выпускников начальной школы по профилактике неуспеваемости и выбору направления предпрофильного обучения.

Консультативная работа - обучающихся, родителей, классных руководителей по вопросам обучения осуществляется как по запросам самих обучающихся и их родителей, так и по итогам успеваемости каждую четверть. В процессе консультативной работы ведется проработка алгоритмов действий для выявления, обучающихся в трудной жизненной ситуации (бродяжничество, безнадзорность,

уход из дома, жестокое обращение, пропуски уроков). Маркеры выявления употребления ПАВ, компьютерной зависимости, вовлечение в деструктивные сообщества и группы и другие. По итогам консультаций, обучающиеся и их родители, педагоги получили рекомендации по устранению имеющихся проблем. Учителем – логопедом в 2024-2025 учебном году проводились индивидуальные консультации для родителей детей, имеющих речевую патологию. Был уточнен анамнез, и даны рекомендации по выполнению домашних рекомендаций, направления для прохождения ТПМПК, консультаций у врачей, педагогов. Информационные стенды для родителей пополнялись материалами в зависимости от этапа коррекционно-развивающей работы, поступающих вопросов. Проводились индивидуальные консультации (семинары, мастер-классы) для педагогов начальных классов с рекомендациями по организации образовательного процесса с учетом структуры речевых нарушений.

Также педагогам школы продублирована подробная информация о возрастных особенностях обучающихся 10 – 12 лет с целью выстраивания продуктивной учебной деятельности, предупреждению конфликтов в школьной среде, профилактике проблем формирования самооценки и школьной тревожности.

Для 9, 11 классов в рамках сопровождения ГИА представлены рекомендации «Профилактика экзаменационного стресса».

С обучающимися, показавшими высокий уровень тревоги, проводятся индивидуальные консультации по выявлению причин тревоги и профилактике нервных срывов в период сдачи ГИА.

- специалистами СПС с периодичностью 1 раз в четверть для неуспевающих обучающихся и их родителей проводились индивидуальные консультации, в ходе которых были проработаны вопросы профилактики школьной тревожности, буллинга; даны рекомендации по условиям формирования ситуации успеха, вовлечение в спортивную жизнь школы, выстраиванию благоприятных межличностных отношений в классном коллективе и с педагогами.

- В МОУ Краснооктябрьская СОШ разработана единая Система воспитательной работы. Все мероприятия (классные часы, родительские собрания) проводятся в соответствии с возрастной дифференциацией обучающихся.

- В школе действует Спортивный клуб, в деятельность которого вовлечено более 70% обучающихся. Для школьников организованы спортивные секции: волейбол, баскетбол, легкая атлетика, спортивная гимнастика, лыжи.

- На базе школы организован кружок «Робототехника», работает филиал «Кванториум».

- В образовательном учреждении создана Служба медиации, в которую могут обратиться обучающиеся и их семьи с целью разрешения конфликтных ситуаций между участниками образовательного процесса. За учебный год обращений в Службу медиации не было.

В образовательном учреждении были реализованы дополнительные меры по профилактике авиального поведения детей и подростков:

1. В сентябре 2024 года специалистами НИЦМП для обучающихся 8 - 11 классов была проведена онлайн методика Разуваевой на выявления обучающихся с суицидальным риском.

2. В сентябре 2024 года совместно со специалистами СПС школы проведен анализ вероятного авиального риска на основании результатов заполнения анкеты «Маркеры авиального риска». Обучающиеся, попавшие по результатам диагностики в «Группу риска» (основание – высокий уровень тревожности, наличие проблем ДРО) взяты на контроль специалистами СПС школы. На каждого школьника составлен план сопровождения. Работа с детьми велась согласно разработанного плана.

3. Обучающиеся выявленной «группы риска» с высоким уровнем тревожности были вовлечены в проект «Я говорю – услышьте меня» («Социальный театр»). С ноября 2024 года по апрель 2025 года школьники посещали занятия с творческой группой и тренинговые занятия, которые проводили клинические психологи ОЦДиК. Основная цель проекта - формирование жизнестойкости у подростков, как профилактика авиального поведения. Всего в данном проекте приняли участие 19 человек с высоким уровнем личностной тревожности (как один из факторов риска авиального поведения).

4. Согласно Приказа директора МОУ Краснооктябрьская СОШ, классными руководителями ведется еженедельный мониторинг социальных сетей обучающихся с целью выявления маркеров авиального поведения.

5. Распространение среди родителей памятки, разработанной специалистами НИЦМП «Маркеры суицидального поведения» (памятка содержит информацию о маркерах авиального поведения, способах поддержки ребенка, признаках депрессии у подростка).

Коррекционно-развивающая работа - индивидуальная и групповая. Направленная на выявление трудностей в освоении образовательных программ у обучающихся и

преодоление особенностей в развитии, социализации, адаптации. Оказание помощи в налаживании детско-родительских взаимоотношений.

Учителем – логопедом в 2024-2025 учебного года проводилась коррекционная логопедическая работа с 31 обучающимися, из них 3 учащихся с фонетическим недоразвитием, 5 учащихся с заключением общее недоразвитие речи (ОНР I-IV), 8 учащихся с фонетико-фонематическим недоразвитием речи, 15 учащихся с заключением смешанная дисграфия.

Со всеми учащимися проводились индивидуальные и подгрупповые занятия, направленные на формирование полноценных речемыслительных процессов, обеспечивающих полноценную речевую деятельность детей с речевыми нарушениями, а также совершенствование их социальной и учебной коммуникации и адаптации к условиям обучения на уровне основного общего образования.

Динамика коррекционно-развивающей работы.

Зачислено всего детей:	31
Заключения при поступлении	
ФН	3
ФФН	8
ОНР 3 ур.р.р	3
ОНР 4 ур.р.р	2
Смешанная дисграфия	15
Выпущено всего детей	31
Динамика отсутствует	29%
Средняя динамика	29%
Высокая динамика	42%

Выявлены причины отсутствия динамики у 9 – низкая посещаемость (не посещаемость), частые болезни, индивидуальные особенности, неучастие родителей в коррекционно-образовательном процессе. Скорректированы планы индивидуальной работы, проведены консультации с родителями, выданы направления для смены образовательного маршрута (уточнения структуры речевого нарушения).

Исходя из вышеизложенного, на 2025-2026 учебный год необходимо определить следующие задачи:

1. Вести корректировку банка данных обучающихся и семей по всем категориям;

2. Продолжить оказание помощи детям и семьям, нуждающимся в социально - психологической поддержке.
3. Совместно с администрацией школы продолжать вести целенаправленную работу по пропаганде здорового образа жизни и соблюдению санитарно-гигиенических норм и правил, профилактике деструктивных явлений в детской и молодежной среде.
4. Совместно с классными руководителями и заместителем директора по ВР продолжать работу по развитию культуры поведения обучающихся.
5. Вести работу по профилактике детского травматизма, детских и подростковых суицидов.
6. Совместно с инспектором ПДН, и ответственным секретарем и КДН и ЗП принимать участие в выявлении неблагополучных детей и семей и оказывать своевременную социально- психологическую помощь.
7. Обеспечивать контроль при участии классных руководителей над посещаемостью занятий и сохранность контингента учащихся, не допускать пропусков занятий без уважительной причины.
8. Вовлекать педагогически запущенных детей и ребят, состоящих на различных видах учета в кружки и спортивные секции дополнительного образования.

9. Анализ воспитательной работы в МОУ Краснооктябрьской СОШ за 2024-2025 учебный год

1. Цель и задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, описание ценностных ориентиров, лежащих в их основе.

Целью воспитания в МОУ Краснооктябрьской СОШ в 2024-2025 учебном году является развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. В течение учебного года, также, реализовывались следующие задачи:

1. Усвоение знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний).
2. Формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие).
3. Приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний.
4. Достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Работа педагогов в рамках реализации данной программы, направленная на достижение поставленной цели, позволила обучающимся получить необходимые социальные навыки, которые помогут детям лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленно выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Ориентирами в постановке целей и задач духовно-нравственного воспитания и социализации обучающихся, в развитии воспитательной системы школы являются цели государственной и региональной политики в области образования и воспитания по ФГОС, а именно:

- воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;
- воспитание социальной ответственности и компетентности, профилактика асоциального поведения учащихся;
- воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания;
- воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни;
- воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии;

- воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры.

Целевые приоритеты на уровнях образования:

- на уровне НОО: создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут;
- на уровне ООО: создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений;
- на уровне СОО: создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

В основе воспитательной системы школы лежит единство учебной и воспитательной деятельности образовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС (НОО, ООО, СОО) и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

- гражданского воспитания;
- патриотического воспитания;
- духовно-нравственного воспитания;
- эстетического воспитания;
- физического воспитания;
- трудового воспитания;
- экологического воспитания;
- ценностей научного познания.

Данные направления воспитательной работы реализовывались через соответствующие модули:

Основные (инвариантные)

- «Урочная деятельность»
- «Внеурочная деятельность»
- «Основные школьные дела»
- «Внешкольные мероприятия»
- «Классное руководство»
- «Организация предметно-пространственной среды»
- «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»
- «Самоуправление»
- «Профилактика и безопасность»

- «Социальное партнерство»
- «Профориентация».

2. Кадровый состав воспитательной службы школы

Число классных руководителей:

начальное звено- 9,

среднее звено- 15,

старшее звено-2.

Основные формы контроля за работой классных руководителей:

- персональный,
- фронтальный,
- тематический,
- классно-обобщающий,
- обзорный.

Согласно плану ВШК на 2024 – 2025 учебный год осуществлено:

- тематических проверок

сентябрь – проверка планов воспитательной работы классных руководителей 1 – 11 классов;

октябрь – проверка дневников учащихся 1 - 11 классов;

ноябрь – проверка планов воспитательной работы классных руководителей 1 – 11 классов;

декабрь – состояние духовно-нравственного воспитания учащихся;

январь – систематичность работы классного руководителя с дневниками учащихся; контроля со стороны родителей за обучением учащихся, проверка внеурочной деятельности;

февраль – проверка планов воспитательной работы классных руководителей 1-11 классов;

март – патриотическое воспитание школьников;

апрель – итоги работы над методической темой школы; анализ инновационных форм внеурочной работы с учащимися;

май – летний отдых: задачи и перспективы.

Эффективность работы классных руководителей определялась по итогам мониторинга по четвертям.

В течение 2024-2025 учебного года проводились обучающие совещания для классных руководителей.

Анализ реализации программы воспитательной работы в ОО осуществлялся на основе Программы воспитательной работы школы, плана ВШК, планов работы классных руководителей. Систематически проводятся «50 вопросов лидеру», проводились Акции «Краснооктябрьская семья-мы вместе»

3. Анализ реализации новой программы воспитания в 2024-2025 учебном году.

Коллектив МОУ Краснооктябрьской СОШ работал над реализацией программы воспитания, по которой школа начала работу с 1 сентября 2023 года.

В программу воспитания были включены модули:

- «Основные школьные дела»;
- «Классное руководство»;
- «Внеурочная деятельность»;
- «Урочная деятельность»;
- «Самоуправление»;
- «Профориентация»;
- «Внешкольные мероприятия»;
- «Организация предметно-пространственной среды»;
- «Профилактика и безопасность»;
- «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»;
- «Социальное партнерство»;
- «Волонтерская работа».

Наиболее эффективными направлениями при организации воспитательной работы стали:

- патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное воспитание;
- физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия;
- ценности научного познания.

Наиболее эффективными формами работы при организации воспитательной работы в 2024-2025 учебном году стали:

- игры-квесты;
- тренинги;
- акции;
- конкурсы;

- уроки мужества;
- часы общения;

3.1. Модуль «Основные школьные дела»

Основные дела – это главные традиционные общешкольные дела, мероприятия, организуемые педагогами для детей и которые, обязательно проводились и анализировались совместно с детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, объединяющих учеников вместе с педагогами в единый коллектив. В этих делах и мероприятиях принимали участие большая часть школьников.

Традиционными стало проведение таких мероприятий: Первый звонок, Дни здоровья, День солидарности в борьбе с терроризмом, День Учителя, Международный День пожилых людей, День Матери, День народного единства, День Неизвестного солдата, Новогодний переполох, День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады, День Защитника Отечества, Масленица, Неделя позитива, Зарница, Международный женский день, День Космонавтики, Битва хоров, Марш Победы (конкурс песни и строя), День Победы, Последний звонок.

Данный модуль реализовывался такими формами работы, как: торжественные линейки, акции, конкурсы, классные часы, Уроки Мужества, викторины, спортивные соревнования.

В течение года были проведены следующие мероприятия, имеющие большой воспитательный потенциал: акции «Бессмертный полк», «Окна Победы», «Лица Победы», «Говорите мамам нежные слова», «Георгиевская ленточка», «Вам, дорогие учителя!», «Мы выбираем мир», и другие.

В рамках празднования 79-й годовщины Победы в Великой Отечественной войне были проведены наиболее значимые и яркие мероприятия:

- Уроки Мужества;
- Фестиваль патриотической песни « И всё о той весне»
- Смотр строя и песни
- «День снятия блокады Ленинграда»;
- «Памяти жертв Холокоста и воинов Красной Армии»;
- «Сталинград. 200 дней мужества и стойкости»;

Акции:

- Всероссийская акция «Блокадный хлеб»;
- акция «Георгиевская ленточка»
- акция «Бессмертный полк!»;

- акция «Окна Победы».

Вывод все запланированные мероприятия календарного плана школы выполнены.

Участие обучающихся составило 100%.

3.2. Модуль « Классное руководство»

В 2024-2025 учебном году количество классных руководителей было следующее:

- начальное звено – 9;
- среднее звено – 15;
- старшее звено – 2.

Тема методического объединения, над которой работал педагогический коллектив в 2024 – 2025 учебном году: «Создание нравственной и благоприятной среды для развития личности и формирования классного коллектива».

Цель: повышение качества и эффективности системы воспитания, совершенствование форм и методов воспитания в школе посредством повышения компетентности и профессионального мастерства классных руководителей.

Задачи:

- создать условия для непрерывного повышения профессиональной компетенции классных руководителей;
- содействовать активному внедрению интерактивных форм работы с обучающимися и их родителями;
- стимулировать инициативу и творчество классных руководителей, активизировать их деятельность в исследовательской, поисковой работе по воспитанию детей;
- изучать и анализировать состояние воспитательной работы в классах, выявлять и предупреждать недостатки в работе классных руководителей;
- внедрять достижения классных руководителей в работу педагогического коллектива.

В рамках методического объединения используются такие формы работы как обучающие и методические совещания, презентации, мониторинг, консультации.

На консультациях обсуждались следующие вопросы:

- программа и план воспитательной работы;
- содержание деятельности классного руководителя;
- документация классных руководителей;
- организация учебно-воспитательной деятельности в классных коллективах;
- организация работы с родителями;

- анализ воспитательной работы класса.

На заседаниях методического объединения в 2024 – 2025 учебном году рассматривались следующие вопросы:

- анализ работы МО классных руководителей за 2024 – 2025 учебный год;
- организация воспитательной работы в 2024 – 2025 учебном году;
- «Планирование воспитательной работы в классе» - рекомендации по составлению воспитательных планов;
- обсуждение тем самообразования по проблемам воспитательной работы;
- особенности воспитательной работы с учащимися 1, 5 классов в адаптационный период;
- работа классного руководителя по раннему выявлению неблагополучия в семье;
- сотрудничество семьи и школы;
- использование в воспитательном процессе новых технологий;
- воспитание гражданина и патриота;
- педагогическая этика в работе с учащимися и родителями;
- профилактическая работа с обучающимися и их семьями.

Все классные руководители занимаются самообразованием, овладевают теми знаниями и умениями, которые обеспечивают классным руководителям успешное выполнение своих функций.

В течение всего учебного года велась активная работа с родителями учащихся: проводились родительские собрания, консультации, беседы, открытые внеклассные мероприятия совместно с родителями. Особое внимание взаимодействию с семьёй уделено классными руководителями 8 и 9 классов.

Самым трудным для педагогов является работа с родителями детей из неблагополучных семей.

Вывод: классные руководители ведут деятельность по всем направлениям программы воспитания. Прележивается низкий процент участия классных руководителей в творческих и интеллектуальных конкурсах, а также педагогических конкурсах.

Рекомендации:

1. Классным руководителям активизировать участие в конкурсах.
2. Администрации школы создать условия для мотивации классных руководителей в целях участия в конкурсах.

3.3. Модуль «Урочная деятельность»

Воспитательный потенциал урока был и остается неотъемлемой частью воспитательной работы в школе. Используются различные формы урока (урок-консультация, урок с групповыми видами работы, урок-тестирование, урок-исследование и т.д.). Широко применяются интерактивные формы работы. В конце основного урока учителя организуют мини-дискуссии, викторины и т.д. Установлены доверительные отношения между учителями и учениками. Педагоги активно используют поощрения и поручения для формирования доверия с учащимися.

Учителя умело поддерживают надлежащую дисциплину на уроке, привлекают внимание к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, событий, через часы общения и обсуждения норм поведения. Особенно, это четко прослеживается на уроках гуманитарного цикла. Например, на уроках истории провели параллель с современностью, обсуждали важность знания истории, гражданский долг служения Отечеству.

Учителя умело используют воспитательные возможности предметного содержания урока. Демонстрируются примеры ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе. Педагоги поддерживают учащихся в вопросах исследовательской деятельности. Часто используется групповая форма работы.

Вывод: уроки проводятся по требованиям ФГОС. Педагоги на уроках грамотно сочетают различные формы работы, формируют проблемные ситуации. Учебная и воспитательная деятельности соответствует учёту индивидуальных особенностей. Воспитательная цель урока у 100% педагогов в рамках урока реализуется через формирование навыков, убеждений, чувств.

3.4 Внеурочная деятельность

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся в 2023-2024 учебном году осуществлялась в рамках выбранных обучающимися курсов, занятий, дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

Всего в 2024-2025 учебном году задействованных во внеурочной учащихся МОУ Краснооктябрьской СОШ – 100%.

Особый интерес обучающиеся в текущем учебном году проявляли в кружках спортивной и технической направленностей.

Также, среди новых программ в 2024-2025 учебном году, стал курс внеурочной деятельности «Россия - мои горизонты». Учащиеся проявили высокий интерес к данным занятиям. Данные уроки проходили по четвергам еженедельно. Часто, изучение тем курса продолжалось и вне занятий. Учащиеся подготавливали совместно с педагогами тематические стенды, выставки рисунков, читали дополнительную литературу, раскрывающую тему занятий наиболее полно.

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в объединениях дополнительного образования, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Выводы: занятость учащихся во внеурочной деятельности –100%;

Рекомендации: изучать интересы учащихся и родителей, работать над разработкой новых программ внеурочной деятельности, с целью удовлетворения запросов участников образовательного процесса.

3.5 Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

С целью повышения педагогической культуры родителей, укрепления взаимодействия школы и семьи, усиления её воспитательного потенциала использовались массовые, групповые, индивидуальные формы и методы работы с родителями. Школа и семья – два важнейших воспитательно-образовательных института, которые изначально призваны пополнять друг друга и взаимодействовать между собой.

Просветительская работа родителей, решение общешкольных вопросов, информирование родителей о работе школы проводилась на классных родительских собраниях. Многие родители вместе с детьми и классными руководителями живут одной жизнью, объединены едиными воспитательными целями.

В течение 2024 – 2025 учебного года проводились классные родительские собрания. Анализ посещаемости родителями школьных собраний показал, что посещаемость собраний на среднем уровне.

Вопросы, рассматриваемые на заседаниях общешкольного родительского комитета:

- Занятость учащихся во внеурочное время.
- Организация питания в школе (проведение рейдов по проверке школьной столовой Советом школы).
- Организация дополнительного образования в школе.
- Профориентация для родителей учащихся 8 – 9, 10-11 классов.
- О работе с «трудными учащимися», неблагополучными семьями, социально незащищенными семьями (проведение рейда по неблагополучным семьям).
- Профилактика детского дорожно – транспортного травматизма.
- Подготовка к проведению Последнего звонка и выпускного вечера.
- Организация летней оздоровительной кампании.
- Трудоустройство несовершеннолетних.

В течение года велась работа с родителями, целью которой было дать психолого – педагогические знания через родительские собрания, консультации администрации школы, классных руководителей, по вопросам педагогической коррекции складывающихся отношений между детьми и взрослыми в отдельных семьях. Проводились родительские лектории, индивидуальные беседы об особенностях возраста и методах подхода к воспитанию ребенка, по профилактике суицида, употребления ПАВ, безнадзорности и правонарушений, сохранению и укреплению здоровья.

Администрация привлекает родителей к управлению делами школой через Совет школы, общешкольные родительские собрания и классные родительские комитеты и собрания.

Одними из самых ярких мероприятий с участием родителей стали праздники Осенняя вертушка, Новогодний переполох, Масленица, Фестиваль патриотической песни, Вальс Победы.

Особенно значимыми стали уже традиционные мероприятия – День родительского и День ученического самоуправления. Они показывают единство родителей, учителей и детей МОУ Краснооктябрьской СОШ.

Выводы: количество родителей, привлекаемых к проведению мероприятий увеличилось. Родители творчески подходят к подготовке мероприятий, чем показывают пример детям. К сожалению, не все родители понимают значимость совместной работы с педагогическим коллективом, некоторые сознательно уклоняются от воспитания детей, многие остаются сторонними наблюдателями. Есть в школе и проблемные семьи, которые находятся на постоянном контроле администрации школы, классных руководителей.

Рекомендации: чаще приглашать родителей в школу, чтобы совместно с детьми участвовали в мероприятиях; вести просветительско-разъяснительную работу.

3.6. Модуль «Самоуправление»

В 2024-2025 учебном году через школьное ученическое самоуправление решались следующие задачи:

- Привлечение малоактивных детей в процесс работы ШУС.
- Создание благоприятных условий для всестороннего развития личности.
- Представление интересов учащихся в процессе управления ШУС.
- Поддержка и развитие интересов учащихся в школьной жизни.
- Организация досуга и отдыха учащихся.
- Творческое развитие учащихся.
- Помощь учащимся в реализации своих способностей в различных видах деятельности.
- Оказание помощи учащимся в познании себя и окружающих, в адаптации к жизни, социальной защите их прав и интересов во всех сферах жизнедеятельности, в осознании того, что личностное проявление каждого возможно только в коллективе.

В сентябре в школе состоялись выборы Совета Лидеров.

В 2024-2025 учебном году регулярно проводились заседания ученического самоуправления.

В каждом классе выбран актив класса, который организует дежурство по классу и школе, помогает классному руководителю в проведении внеклассных мероприятий, организации школьных праздников, мероприятий.

В этом учебном году школьным ученическим самоуправлением прекрасно были организованы следующие мероприятия:

- Праздник «Осенняя вертушка»
- Поздравление учителей и родителей с Днём Учителя и 8 Марта.
- Акции «Твори добро», «Коробка добра»;
- Спортивный праздник «Защитники Отечества».
- Новогодний переполох.
- Новогодние вечера.
- Поздравление с Международным женским днем.
- Общешкольный субботник по благоустройству школьного двора и прилегающей территории.
- рейды «Внешний вид учащихся»;

В своей работе активисты старались затронуть все направления работы школы.

Вывод: работу школьного ученического самоуправления за 2024-2025 учебный год можно признать удовлетворительной.

Рекомендации: деятельность ученического самоуправления чаще освещать на школьном сайте.

3.7 Модуль «Профориентация»

В деятельности профориентационной работы являются задействованы все педагоги МОУ Краснооктябрьской СОШ.

Профориентационная работа начинается с начальной школы, проводятся уроки знакомств с профессиями, которыми владеют родители учеников, проходят презентации наиболее востребованных профессий. В течении учебного года проводились выезды в профессиональные учреждения. Учащиеся активно посещали дни открытых дверей в профессиональных образовательных организациях.

Также, в школе проводились общешкольные профориентационные мероприятия: часы общения, беседы, круглые столы, классные часы.

Прошла серия внеурочных занятий по профориентации "Россия - мои горизонты" для 6-11 классов, проведены виртуальные экскурсии по предприятиям.

Вывод: план профориентационной работы выполнен. При реализации данного модуля использовались активные формы взаимодействия.

Рекомендации: продолжить работу по профессиональной ориентации обучающихся. Чаще организовывать посещение различных предприятий с целью ознакомления учащихся с профессиями. Привлекать родителей обучающихся в мероприятия профориентационной работы.

3.8. Модуль «Профилактика и безопасность»

Для успешного выполнения задач, лежащих в основе профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, а также воспитания у подростков необходимости в здоровом образе жизни следует, прежде всего, выявить и проанализировать основные причины и условия, которые способствуют антиобщественным, противоправным действиям детей и подростков, дают мотивацию асоциального поведения, с целью последующего поиска методов и средств их устранения и способов противодействия.

Для этого создана социально-психологическая служба (служба примирения), в которую вошли: педагог-психолог, социальный педагог, педагоги дополнительного образования, классные руководители, заместитель директора по ВР.

Составлен социальный паспорт школы. Он позволяет иметь расширенные данные о каждом ученике и его семье. Данный документ создавался как в общем по школе, так и каждым классным руководителем.

Несовершеннолетние, состоящие в группе риска на постоянном контроле классных руководителей и социального педагога.

Забота о сохранении и укреплении здоровья, формирование здорового образа жизни учащихся является приоритетным направлением деятельности педагогического коллектива и носит системный характер.

В течение всего учебного года организовано горячее питание учащихся, обеспечивался оптимальный температурный режим в помещениях, осуществлялся контроль над состоянием техники безопасности, противопожарной безопасности, соблюдением санитарно-гигиенических норм и правил. Все запланированные мероприятия по этому направлению позволяют воспитывать у учащихся потребность в ЗОЖ. Это и профилактика употребления ПАВ, классные часы и диспуты по формированию ЗОЖ, медицинские осмотры, своевременные прививки, профилактика заболеваний, спортивные мероприятия, секции, пропаганда ЗОЖ (конкурсы рисунков, плакатов, сочинений). Ведется постоянное сотрудничество в этом направлении с ЦРБ, ДДТ. В течение года проводились традиционные соревнования по волейболу, баскетболу, пионерболу, мини – футболу,

настольному теннису. Во время учебных занятий педагоги уделяли большое внимание осанке детей, профилактике глазных заболеваний, проводили физкультминутки. Большая работа была проведена в школе в течение года по профилактике алкоголизма, токсикомании, наркомании, табакокурения, ВИЧ – инфекционных заболеваний.

Также, в течение года были проведены: Недели правовых знаний, Неделя психологии, Месячник по профилактике правонарушений, преступлений и безнадзорности несовершеннолетних, в рамках которых были организованы круглые столы, часы общения, игровые и спортивные программы, акции, конкурсы рисунков, инструктажи по ТБ и т.д. по профилактике ДДТТ, безопасности в Интернете, профилактике правонарушений и преступлений, профилактике буллинга, формирования ЗОЖ, формирования жизнестойкости.

В 2024 – 2025 учебном году организация профилактической воспитательной работы ежемесячно специалистами проводились различные мероприятия, направленные на формирование законопослушного и здоровьесберегающего поведения.

Положительная динамика на протяжении последних лет в состоянии здоровья детей и показателей социального психологического тестирования показывают, что педагогический коллектив выработал правильную стратегию и тактику установления направлений и приоритетности места физического воспитания в школе. Здоровье учащихся должно по – прежнему оставаться приоритетным направлением работы школы.

В течение 2024 – 2025 учебного года в нашей школе проводится разнообразная работа по профилактике правонарушений, профилактике вредных привычек. Проводятся тематические классные часы, посвященные правилам поведения; недели здоровья; недели правовой грамотности; встречи родителей с представителями правоохранительных органов.

Педагогический коллектив опирается в своей работе и на работу родительской общественности. Учителя осуществляют рейды в «неблагополучные» семьи, проводят просветительную работу среди родителей. Профилактическую работу с учащимися и их родителями рассматривают ежемесячно на Совете профилактики.

Состояние профилактической работы в школе контролируется постоянно. Заслушивается вопрос профилактики на педсовете, совете по профилактике правонарушений. Согласно рекомендациям и передовому положительному опыту

в школе создана служба примирения, где оказывается учащимся помощь в вопросах трудной жизненной ситуации, предотвращению конфликтов детей и взрослых. В школе имеется телефон доверия, ящик «Доверия».

Для работы по предупреждению правонарушений и преступлений, укреплению дисциплины среди обучающихся в школе действует Совет профилактики школы. Большую роль в профилактике правонарушений играют регулярные профилактические беседы и классные часы, на которых обсуждаются вопросы поведения на дорогах, в общественных местах, взаимоотношения между членами коллектива, отношение к взрослым. Советом профилактики анализируется деятельность педагогического коллектива по реализации Федерального закона от 24.06.1999 № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних». При активном содействии Членов Совета профилактики в школе проводятся мероприятия по пропаганде правовых знаний, по профилактике правонарушений, пропаганде ЗОЖ, профилактике наркомании, табакокурения, употребления алкоголя несовершеннолетними; по организации внеурочной занятости и досуга учащихся. В целях тесного сотрудничества и оперативного внесения коррекции в индивидуально-воспитательный процесс с подростками «группы риска», классные руководители присутствуют на заседаниях Совета профилактики, в своих выступлениях они отражают основные направления воспитательной профилактической работы. На заседания Совета профилактики приглашаются в обязательном порядке учителя – предметники, если вопрос касается успеваемости учащегося.

С семьями, требующими особого внимания, проводится работа по оказанию социальной, психолого-педагогической помощи – тренинги, консультации.

Рекомендации: Обеспечить социально-педагогическое сопровождение детей, находящихся в социально-опасном положении, на должном уровне со стороны всех участников образовательного процесса. Классным руководителям усилить контроль за учащимися, склонными к правонарушениям, за семьями, находящимися в сложной жизненной ситуации, своевременное информирование администрации школы о проблемных ситуациях.

3.9 Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

В рамках реализации данного модуля, учащимися 9-11 классов осуществлено тематическое оформление оформления фотозон в фойе к Новому году, ко дню Учителя, 8 марта, 1 сентября, Последний звонок и т.д.

В каждом классе оформлен стенд «Государственная символика».

Размещение различной информации на стендах позволяет акцентировать внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах. Ко Дню Победы учащимися 1-11 классов совместно с советником по воспитанию были оформлены "Окна Победы".

В коридорах школы разбиты зеленые зоны, школьники принимают самое активное участие в пересадке растений и уходом за ними. Также, обучающиеся 1-11 классов, традиционно, в преддверии майских праздников приняли участие во Всероссийском экологическом субботнике, в рамках которой благоустроили школьный двор.

Созданная атмосфера психологической комфортной среды, способствует позитивному восприятию школы ребенком.

Учащимися Медиацентра активно ведется работа по публикации постов в сообществе ВКонтакте с информацией о проводимых мероприятиях. С этого года наиболее четко прослеживается участие школьников в освещении событий класса или школы на информационных ресурсах школы, личных блогах на страничках соцсетей. Наиболее активно работает группа школы в социальных сетях ВКонтакте.

Группа школы пользуется большим успехом среди родителей и учащихся. В 2024-2025 учебном году действовала следующая система: каждый класс имеет фотокорреспондентов и ответственных за размещение информационных постов в группе классов и школы.

Отмечена высокая позитивная медийная активность школьников. Школьники с удовольствием участвуют в различных акциях, конкурсах и мероприятиях школы медийной направленности.

Все классные коллективы школы стали участниками видеопоздравлений, размещенных в социальных сетях:

- ко Дню Учителя;
- ко Дню Защитника Отечества;
- к Международному женскому дню.

Информация о мероприятиях, проведенных в классах, также выкладывается медиаслужбами классов и школы в сеть Интернет.

Недостатки: не всегда медиаслужбы подготавливают фотографии и видео хорошего качества.

Пути решения: проведение обучения и бесед о правилах фото- и видеосъемки с ответственными за предоставление фотографий.

3.10 Модуль «Детские общественные объединения».

Действующие на базе школы детские общественное объединение – это добровольные, самоуправляемые, некоммерческие формирования, созданные по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения.

С января 2024г. в школе действует Российское Движение Детей и Молодежи «Движение первых».

Перечень направлений в РДДМ достаточно разнообразный: патриотизм, экология, краеведение, творчество, спорт, медиа, гражданская активность, лига вожатых, грантовая поддержка в рамках конкурса «Добро не уходит на каникулы». Все они направлены на раскрытие разных способностей у ребенка и его личностный рост. К примеру, дети могут «вырасти» из участников в активистов и войти в организационную группу федеральных мероприятий».

Наша школа активно участвует в акциях Дней Единых Действий, которые помогают сформировать у наших детей понимание ключевых календарных дат и системы ценностей современной России. Привычные календарные даты становятся осмысленными для школьников, а участие в акциях дает детям возможность проявить свои творческие и организаторские способности.

Осуществление цели и задач РДДМ «Движение первых» проводилось как в урочное, так и внеурочное время через классные часы, кружки, МО учителей-предметников, участие обучающихся в классных, институциональных, муниципальных дистанционных и очных мероприятиях. Основной темой работы в данном направлении стало: акция «Добрые письма», мероприятие Акция «Фронтальная открытка», Акция «Письмо солдату», празднование 80-ой годовщины Победы в Великой Отечественной войне (9 мая 2025 года).

Работа классных руководителей показала, что большинство классных руководителей ответственно и добросовестно готовились, и проводили классные часы в соответствии с планом работы к памятным календарным датам: классные часы к Дню Неизвестного Солдата, Дню Героев Отечества, уроки мужества к 23 февраля, «День начала Нюрнбергского процесса», 80-я годовщина «Дня полного освобождения Ленинграда», «Сталинградская битва», «День памяти воинов-интернационалистов». Классных кабинетах и в рекреациях школы были

оформлены тематические уголки и стенды к Дню защитника Отечества. Охват 100% . Учебный год закончился Неделями Орлят, в которой приняли участие все 9 классов.

Кроме того, наша школа принимает участие в Программе развития социальной активности учащихся начальных классов «Орлята России». Эта программа разработана с целью удовлетворения потребностей младших школьников в социальной активности, поддержания и развития интереса к учебным и внеурочным видам деятельности. Для участия в программе «Орлята России» охват из 100% обучающихся начальных классов составил 100%. Учебный год закончился Неделями Орлят, в которой было задействовано все 9 классов начальной школы.

В течении учебного года, учащиеся 5 классов, работали по программе активной социализации «Я- ты – он – она – вместе целая страна».

В ноябре 2024 года ученики школы стали участниками проекта « Марафон историй и традиций».

Призёрами и победителями ребята стали в проекте «Вызов первых». В конце учебного года вступили в два проекта движения Первых:

- 1) Конкурс Первичных организаций РДДМ;
- 2) Юный глава;

Выводы: деятельность детских общественных движений в школе в 2024- 2025 учебном году можно считать достаточно результативной, о чем свидетельствуют итоги конкурсов, акций, проведенных муниципальных и региональных мероприятий.

Рекомендации:

1. Необходимо продолжить работу по вовлечению обучающихся в деятельность в РДДМ «Движение первых», «Орлята России».
2. Активизировать вовлечение детей «группы риска», детей из неблагополучных семей в деятельность детских общественных организаций, общешкольные мероприятия, конкурсы, общественно значимые дела.
3. С целью повышения методического уровня руководителей детских объединений, а также педагогов-организаторов и классных руководителей необходимо предусмотреть проведение мастер-классов, семинаров-практикумов и открытых мероприятий на базе школ в рамках изучения, обобщения и распространения лучшего педагогического опыта.

4. Расширить проектную и исследовательскую деятельность в работе с детскими организациями с учетом основных направлений воспитательной работы.

3.11 Модуль «Внешкольные мероприятия»

В рамках реализации воспитательного потенциала внешкольных мероприятий, проводились мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами Школы. Так, традиционными стало проведение таких мероприятий, как День солидарности в борьбе с терроризмом, Международный День пожилых людей, День народного единства, День Защитника Отечества, День Победы, День защиты детей, День России, совместно с Краснооктябрьским Домом культуры, администрацией сельского поселения, Советом ветеранов.

Весь учебный год посвящён Юбилею школы. Своё творчество учащиеся показали в конкурсе «Любимой школе посвящается». В течении учебного года проходили классные встречи « 50 вопросов лидеру», на которые были приглашены успешные люди Челябинской области. В проведении юбилейных мероприятий участвовали все учащиеся школы.

Также, данный модуль в МОУ Краснооктябрьской СОШ реализовывался через проведение экскурсий для учащихся по изучению родного края.

По результатам анализа, большая часть обучающихся принимает участие в концертах и мероприятиях, проводимых совместно с учреждениями дополнительного образования и социальными партнёрами.

Рекомендации: разъяснить важность проекта "Пушкинская карта" родителям (законным представителям) и учащимся. Провести обучающие мероприятия по получению "Пушкинской карты".

Результативность системы воспитательной работы школы в 2024-2025 учебном году

Отмечена также положительная динамика общего уровня личностного развития школьников по результатам оценки личностных результатов.

Вывод:

1. Сравнительно 2022-2023 учебного года количество участников конкурсов и соревнований различного уровня увеличилось в 2023-2024 учебном году.
2. Снижается количество случаев пропусков занятий по не уважительным причинам и нарушений дисциплины среди обучающихся.
3. Обучающиеся показывают положительную динамику личностного развития. Анализ реализации программы воспитательной работы в ОО осуществлялся на основе Программы воспитательной работы школы, плана ВШК, планов работы классных руководителей.

Анализ показывает, что план воспитательной работы выполняется в полном объеме.

Учитывая потребности учащихся, их родителей и учителей в 2023-2024 учебном году мы поставили следующие задачи воспитания:

- повышение эффективности работы по новой рабочей программе воспитания;
- развитие познавательного интереса, повышение интеллектуального уровня учащихся, через совершенствование дополнительного образования, разнообразия форм внеурочной работы;
- рост инициативы, самостоятельности и чувства ответственности через дальнейшее развитие ученического самоуправления;
- привлечение родителей к учебно-воспитательному процессу школы, дальнейшее расширение внешних связей школы для решения проблем воспитания;
- совершенствовать профилактическую работу среди несовершеннолетних, уделив приоритетное внимание формированию толерантных отношений, противостоянию алкоголю, табаку, наркотикам, суицидальным настроениям;
- формирование у учащихся представления о здоровом образе жизни, продолжать и развивать систему работы по охране здоровья учащихся;
- продолжить работу с социальными партнерами по организации воспитательной работы с обучающимися.

РЕКОМЕНДАЦИИ:

1. Продолжить работу по повышении качества успеваемости в 2024-2025 учебном году.
2. Обеспечить своевременную работу с обучающимися имеющими одну тройку – это резерв школы.
3. Стремиться реализовать образовательный потенциал ученика. (Развитие индивидуальных возможностей ребёнка, создание адаптирующих условий, особая организация учебного процесса, способствующая созданию и реализации индивидуальных способностей школьника).
4. Продолжать работу по преемственности на первой и второй ступенях обучения.
5. Учителям предметникам и классным руководителям использовать в работе все средства и способы для улучшения качества обучения.
6. Взять на контроль и отслеживать успешность обучения обучающихся в динамике.
7. Оказать неуспевающим обучающимся помощь, включив в коррекционную работу учителей- предметников и родителей.
8. Обеспечить сохранение контингента обучающихся.
9. Задача каждой ступени – создание предпосылок для перехода на следующую ступень, уменьшить риск возрастного–психологического кризиса.
10. Использовать преемственность технологий обучения при переходе на новую ступень обучения.
11. Продолжить работу по созданию благоприятной мотивационной среды.
12. Продолжить укрепление нравственно здоровых отношений в педагогическом коллективе, ученическом и родительском сообществе, осуществлять социализацию обучающихся, дальнейшее развитие социальной компетентности.
13. Учебно-методической службе целенаправленно осуществить переход от репродуктивного к деятельностному подходу.
14. Обратит внимание на культуру организации учебного труда (степень самостоятельности, владение приёмами самоконтроля и самопроверки, отношение к учению, умение находить рациональные способы решения).

15. В отношении каждого обучающегося учитывать результаты диагностики обученности и обучаемости, чтобы формировалась позитивная учебная мотивация, удовлетворялись социально-психологические потребности (познавательный интерес к знаниям, к способам их добывания: саморазвития, достижения, одобрения).
16. Продолжать работать с детьми-риска, проводить коррекционную работу.
17. Пополнять библиотечный фонд в соответствии с ФГОС.
18. Систематически проводить мероприятия по профилактике ДДТТ и ПДД.
19. Продолжить работу в соответствии с программой развития и воспитания.

ЗАДАЧИ НА 2025 -2026 УЧЕБНЫЙ ГОД

1. Обеспечивать качество, эффективность, доступность, открытость и вариативность образовательных услуг.
2. Использовать в работе модели учета индивидуального прогресса обучающегося и педагога.
3. Использовать на качественно новом уровне формы и методы работы с одаренными, слабоуспевающими, имеющими проблемы со здоровьем детьми.
4. Обогащать традиционную классно-урочную систему активными способами организации учебной, познавательной и развивающей деятельности – конференциями, учебными играми, проектами, фестивалями, образовательными экспедициями, необходимые новой школе будущего.
5. Формировать здоровьесберегающую образовательную среду, обеспечивающую сохранение здоровья участников образовательного процесса.
6. Формировать духовно-нравственные основы развития и социализации личности в поликультурной среде на основе толерантного подхода.
7. Создавать условия для продуктивного использования ресурса детства в целях получения образования, адекватного творческой индивидуальности личности и её позитивной социализации.
8. Развивать систему мотивации педагогических и управленческих кадров.

