

Муниципальное общеобразовательное учреждение
Краснооктябрьская средняя общеобразовательная школа

УТВЕРЖДАЮ

Директор МОУ
Краснооктябрьская СОШ
_____ Юсупова Л. Ф.
«___» _____ 20__ г.

План

Психолого-педагогического сопровождения введения ФГОС
начального и основного общего образования на 2020 – 2021 уч.год.

Пояснительная записка

Действующий план составлен в соответствии Письма Министерства образования Российской Федерации от 27 июня 2003 г. № 28-51-513/16 по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся в учебно-воспитательном процессе в условиях модернизации образования и Приказом Минобразования РФ от 22 октября 1999 г. N 636 "Об утверждении положения о службе практической психологии в системе Министерства образования Российской Федерации", а также на основании инструктивного письма от 24.12.2001г. №29/1886-6 Министерства образования Российской Федерации «Об использовании рабочего времени педагога-психолога образовательного учреждения».

Федеральным государственным образовательным стандартом второго поколения установлены требования к реализации основной образовательной программы. Одним из результатов является создание среды, преемственной по отношению к начальному общему образованию и учитывающей особенности организации основного общего образования, а также специфику возрастного психофизического развития обучающихся на данной ступени общего образования, с использованием в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа. Это влияет на определение принципов, которые заложены в систему психологического сопровождения, на выбор форм и методов работы:

- принцип системности – существование алгоритма работы и использование возможностей всех основных направлений деятельности психолога;

- принцип ценности и уникальности личности, приоритета личностного развития, заключающийся в самоценности ребенка и в признании индивидуальности, при котором обучение выступает не как самоцель, а как средство развития личности каждого ребенка. Этот принцип предусматривает ориентацию содержания на интеллектуальное, эмоциональное, духовно-нравственное, физическое и психическое развитие и саморазвитие каждого ребенка с учетом индивидуальных возможностей и способностей;

- принцип целостности – при любом психологическом воздействии на личность необходимо работать со всей личностью в целом, во всём разнообразии её познавательных, мотивационных, эмоциональных и др. проявлений.

- принцип целесообразности и причинной обусловленности – любое психологическое воздействие должно быть осознанным и подчинено поставленной цели, т.е. психолог должен осознавать, почему и для чего он это делает – причину и цель воздействия. Воздействие должно быть направлено на причину явления, а не на его следствие;

- принцип своевременности – любое психологическое воздействие должно быть проведено вовремя и в наиболее благоприятных для его высокой эффективности условиях;

- принцип активности ребенка в образовательном процессе. В антропологической педагогике образование рассматривается как процесс, в который человек включен в активной позиции;

- принцип практической направленности - формирование универсальных учебных действий, способности их применять в практической деятельности и повседневной жизни. Этому способствуют: работа с разными источниками информации; работа в сотрудничестве (в малой и большой группе) в разном качестве (ведущего, ведомого, организатора деятельности); самостоятельная работа,

понимаемая не как работа в одиночестве и без контроля, а как работа по самообразованию (важнейшее умение в интеллектуальном развитии школьника);

- принцип эмоционально-ценностной ориентации учебно-воспитательного процесса;
- принцип охраны и укрепления психического и физического здоровья ребенка базируется на необходимости формирования у детей привычек к чистоте, аккуратности, соблюдению режима дня, эффективного и бесконфликтного взаимодействия, получения психологической помощи в сложной жизненной ситуации.

Исходя из вышеуказанных принципов, можно выделить цель и задачи деятельности психолога.

Цель: содействие сохранению и укреплению психологического здоровья участников образовательного процесса.

Задачи психологического сопровождения на разных ступенях образования:

1. Начальная школа — прогноз и профилактика проблем обучения, содействие адаптации к школе, повышение заинтересованности школьников в учебной деятельности, развитие познавательной и учебной мотивации, развитие самостоятельности и самоорганизации, поддержка в формировании желания и «умения учиться», формирование универсальных учебных действий, развитие творческих способностей, содействие формированию социально – ориентированных личностных качеств.
2. Основная школа — сопровождение перехода в основную школу, адаптации к новым условиям обучения, поддержка в решении задач личностного и ценностно-смыслового самоопределения и саморазвития, помощь в решении личностных проблем и проблем социализации, формирование жизненных навыков и компетенций, профилактика неврозов, помощь в построении конструктивных отношений с родителями, педагогами и сверстниками, профилактика девиантного поведения (в т.ч., авитального), разного рода зависимостей.
3. Старшая школа — помощь в профессиональном самоопределении, развитие временной перспективы, способности к целеполаганию, развитие психосоциальной компетентности.

Кроме того, приоритетными направлениями психологического сопровождения образовательного процесса, исходя из целей и задач ОУ, являются:

- актуализация знаний повышение компетентности педагогических работников и родителей обучающихся в вопросах возрастной психологии;
- внедрение в практику инновационных технологий, ориентированных на развивающее обучение;
- индивидуализация и дифференциация общеобразовательного процесса;
- содействие педагогическому коллективу в формировании УУД обучающихся.

**Перспективный план психолого-педагогического сопровождения введения ФГОС
начального и основного общего образования на 2020 – 2021 учебный год**

№ п/п	Вид деятельност и	Содержание	Цель	Сроки	Ответстве нный	Выход
1.	Диагностика (индивидуал ьная и групповая) См. Приложение №2 к плану работы педагога- психолога на 2020 – 2021 уч.г.	1.1. Работа школьной ПМПк (по запросам родителей и педагогов). 1.2. Изучение адаптации обучающихся 1-х классов к образовательному процессу. 1.3. Мониторинг обучающихся 5-х классов.	- Выявление учащихся с низким уровнем познавательной активности, низким уровнем учебной мотивации; - выявление учащихся, имеющих нарушения основных психических функций (память, внимание, мышление, восприятие и т.д.); - формирование групп коррекции. - Определение и реализация индивидуального образовательного маршрута для учащихся, имеющих особые образовательные потребности - Определение успешности прохождения учащимися адаптационного процесса при переходе:	Сентябрь, октябрь, май Октябрь - ноябрь Октябрь-	Психолог, Кл.рук, Члены ППк Психолог, кл. рук., администр ация	Отчетная документация Заключение ППк; Представлене на обучающегос я ППкРекоменд ации родителям и педагогам индивидуальное консультирование родителей; Аналитическая

		1.4. Изучение готовности учащихся 4 класса к обучению в основной школе. 1.5. Диагностика учащихся 8 – 11-х классов в рамках профориентации по индивидуальному запросу учащихся, их родителей, педагогов. 1.6. Диагностика тревожности у обучающихся 9 – 11-х классов в период подготовки к ГИА. 1.7. Диагностика коммуникативно-личностной сферы	- из ДОУ в 1-й класс; - из начального звена в среднее. - Анализ уровня сформированности мотивационного компонента; - Анализ сформированности УУД (анализ результатов комплексных работ) - Определение круга профессиональных интересов, склонностей и способностей учащихся; - Помощь в выборе приоритетных профессиональных направлений. - Изучение личностных особенностей учащихся Анализ психологической готовности обучающихся к прохождению процедур ГИА и ЕГЭ Анализ межличностных	ноябрь Апрель, май В течение года Ноябрь (первично); Апрель (вторично) декабрь	школы Психолог, кл. рук Психолог, кл. рук Психолог, кл. рук Психолог,	я справка, Рекомендации родителям, педагогам; Аналитическая справка; Индивидуальное консультирование учащихся и их родителей. Аналитическая справка; Индивидуальное консультирование учащихся и их родителей. Аналитическая
--	--	--	--	---	--	--

		2, 3 классы 1.8. Диагностика коммуникативно-личностной сферы 6, 7 классы	взаимоотношений в классе; Выявление детей «группы поведенческого риска» Анализ межличностных взаимоотношений в классе; Выявление детей «группы поведенческого риска»	Январь - март	кл. рук Психолог, кл. рук	я справка; Индивидуальное консультирование родителей и педагогов; Постановка учащихся на учет
2.	Профилактика	2.1. Индивидуальное консультирование семей учащихся, показавших низкий уровень готовности к обучению в школе. 2.2. Адаптационная программа для учащихся 5-х классов «Я - пятиклассник».	- Обеспечение адаптации к школе, повышение заинтересованности школьников в учебной деятельности; - Выработка правил поведения в школе; - Содействие развитию самостоятельности и самоорганизации; произвольной сферы. - Формирование жизненных навыков и компетенций, профилактика неврозов, помощь в построении конструктивных отношений с родителями, педагогами и сверстниками, профилактика девиантного поведения;	Ноябрь - апрель Сентябрь - октябрь	Психолог, кл. рук.	Анализ Отчет Родительское собрание; Рекомендации родителям Анализ, Отчет, Выступление на р/ с,

		2.3. Программа сопровождения учащихся 9-х, 11-х кл. в период подготовки к ГИА-9, ГИА-11. 2.4. Работа с детьми «Группы поведенческого риска» и «Группы риска по неуспеваемости» через реализацию тематических бесед (по запросу администрации школы). 2.5. Тренинг для педагогов «Волшебные краски».	-Поддержание «желания учиться», -Формирование навыков самоорганизации в учебном процессе. - Психологическая подготовка обучающихся 9 и 11 классов к итоговой аттестации в форме ГИА -Профилактика дезадаптивного поведения учащихся, -Формирование мотивации к ведению ЗОЖ; - Содействие формированию учебной мотивации; определение основных причин неуспеваемости и путей их преодоления. Стабилизация психоэмоционального состояния, профилактика профессионального выгорания.	Октябрь - март В течение года Январь	Психолог, классный руководитель Психолог; Соц. Педагог; Кл.рук; Родители учащегося Психолог	Рекомендации родителям Отчет, брошюры, оформление стенда; родительские собрания Отчет; Рекомендации педагогам и родителям учащихся Отчетная документация
3.	Консультирование	В соответствии с разделами плана.	- Повышение психолого-педагогической компетентности родителей и педагогов в вопросах воспитания и образования детей;	В течение года	Психолог	Анализ работы психолога; отчет

			- помощь участникам образовательного процесса в формировании новых установок и принятии собственных решений; в анализе и решении различного рода психологических проблем, связанных с трудностями в межличностных отношениях, самосознании и саморазвитии, в актуализации и активизации личностных особенностей; содействие сознательному и активному присвоению нового социального опыта; формирование учебной мотивации у детей с низкой успеваемостью.			Рекомендации
4.	Коррекционно – развивающая работа	4.1. Коррекционно-развивающая программа «Познавай-ка» (коррекционный компонент адаптированной программы для обучающихся с ОВЗ). 4.2. Программа психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ. 4.3. Программа тренинговых	- Школьная и социальная адаптация и развитие УУД у учащихся 1- 4-х. классов для детей с низким уровнем готовности к обучению в школе и детей, имеющих трудности в обучении. - Формирование учебной мотивации - Содействие обучающимся с ОВЗ и их семьям в школьной и социальной адаптация; Коррекция и развитие познавательной сферы у обучающихся.	В течение года В течение года	Психолог Психолог	Статистический отчет, Анализ, составление рекомендаций Отчет Рабочая документация, годовой отчет

		занятий для старшеклассников «Я справлюсь!» 4.4. Внеурочная деятельность «Познаю себя и других» 10 кл	- Психологическая подготовка обучающихся 9 и 11 классов к итоговой аттестации в форме ГИА Работа с «Я-концепцией».	Январь - апрель В течение года	Психолог, кл.рук	Рабочая документация
5.	Психологическое просвещение и образование	5.1. Родительский всеобуч (выступления на родительских собраниях в рамках программ сопровождения обучающихся 1,5, 9-11 классов в адаптационные периоды); Лекторий для родителей (сайт школы); индивидуальное консультирование с элементами интеракции (Приложение №3). 5.2. Выступления на педагогических советах (по запросу администрации школы); 5.3. Постоянно действующий семинар для педагогических работников (Приложение №3) 5.4. Тематические классные часы (в рамках недели социально – психологической Службы, см.	- Повышение психолого-педагогической компетентности родителей и педагогов в вопросах воспитания и самообразования; - Развитие компетенции в вопросах социализации детей в семье и школе; духовно-нравственного развития, ответственного поведения учащихся. - Помощь в организации и выборе методов и способов построения педагогической деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся. - Формирование компетенций в работе с детьми, имеющими особые образовательные потребности (ОВЗ) и неуспевающими обучающимися.	Психолог кл.рук ЗДВР, ЗДУВР, Психолог, Рук. МО учителей начальных классов	В течение года В течение года В течение года	Анализ; Рекомендации Статистический отчет; Информационные буклеты; Ведение рубрики «Заметки психолога» на школьном сайте Статистический отчет Статистическ

		Приложение 8) 5.5.Вовлечение учащихся в олимпиадное движение по психологии.	- Участие в создании условий по формированию предметных, метапредметных и личностных результатов образования; - Повышение психологической грамотности обучающихся, профориентационная деятельность,	Психолог	В течение года	ий отчет Анализ; Рекомендации Статистический отчет
6.	Экспертиза	6.1. Анализ образовательных и учебных программ, образовательной среды, профессиональной деятельности специалистов учебного учреждения (по запросу администрации) 6.2.Посещение уроков в 1-х и 5-х классах в адаптационные периоды и по запросу администрации ОУ 6.3. ПМПк школы.	- Помощь в планировании и проектировании образовательной деятельности, в определении и дифференциации запросов и потребностей родителей и учащихся. - Отслеживание адаптации учащихся первых и пятых классов к образовательному процессу; -выявление учащихся с низким уровнем адаптации Выявление и сопровождение обучающихся с ОВЗ Оценка эффективности образовательной среды для обучающихся с ОВЗ.	Психолог, Родители учащихся, кл. рук. Психолог Рук.ШМО ЗДВР Психолог, Соц.педагог	В течение года	Анализ, рекомендации педагогам и родителям учащихся Психологический анализ урока, рекомендации педагогам и родителям учащихся. Рекомендации педагогам, родителям обучающихся

						; отчетная документация
7.	Методическая работа	7.1.Ведение банка данных учащихся, нуждающихся в психолого – педагогическом сопровождении 7.2.Публикация на сайте школы, образовательных порталах 7.3.Пополнение методической базы кабинета 7.4.Помощь педагогам в подготовке к тематическим мероприятиям 7.5.Межведомственное взаимодействие 7.6.Работа с документацией	- Обеспечение благоприятного психологического климата образовательной среды	Психолог	В течение года	Анализ работы психолога за год, статистический отчет; Сайт школы Разработки программ сопровождения отдельных групп учащихся

Педагог – психолог _____ П. П. Малёва

Приложение №1 к перспективному плану работы педагога-психолога на 2020 – 2021 уч.г.

Циклограмма работы педагога – психолога.

Рабочее время: 1) педагог – психолог - 18 активных рабочих часов + 18 методических часов; 2) учитель – дефектолог – 5 активных рабочих часов (0,5 ставки)

Циклограмма составлена на основании Постановления №65 Министерства труда России от 29.12.92 г; Письма Минобразования РФ от 24 декабря 2001 г № 29/1886-6.

День недели/ время	Направление деятельности	К-во часов
Понедельник 9.00 – 15.00	Индивидуальные консультации для учителей, родителей, учащихся; Диагностика Посещение учебных занятий; Групповые и индивидуальные КРЗ с учащимися	6.00 РЧ
15.00 – 17.30	Работа с документацией	2.30 МЧ
Вторник 09.00 – 15.00	Индивидуальная диагностика; Индивидуальные консультации для учителей, родителей, учащихся; Индивидуальные и групповые КРЗ	6.00 РЧ
15.00 – 17.30	Работа с документацией	2.30 МЧ
Среда 09.00 – 15.00	Индивидуальные консультации для учителей, родителей, учащихся; Групповые и индивидуальные КРЗ с учащимися	6.00 РЧ
15.00 – 17.30	Работа с документацией	2.30 МЧ
Четверг 09.00 – 17.00	Индивидуальная работа с детьми группы риска; КРЗ; групповые тематические мероприятия Консультирование педагогов и родителей.	8.00 МЧ
17.00-19.00	Работа с документацией	2.00 РЧ
Пятница 09.00 – 17.30	Подготовка рабочих материалов и обработка диагностического материала Подготовка к индивидуальным и групповым коррекционным занятиям; Заполнение рабочей документации; Разработка плановых мероприятий. Самообразование.	8.30 МЧ

Активное время - 18 ч (РЧ). Методическая работа - 18 ч (может вестись вне её) (МЧ)

PS: Расписание на неделю может изменяться в связи с обращениями администрации, учителей, родителей, производственной необходимостью.

График работы педагога – психолога.

Рабочее время: педагог-психолог: 18 активных рабочих часов; учитель – дефектолог: 5 активных рабочих часов

График работы составлен на основании Постановления №65 Министерства труда России от 29.12.92 г; Письма Минобразования РФ от 24 декабря 2001 г № 29/1886-6.

День недели/ время	Направление деятельности	К-во часов
Понедельник 09.00 – 15.00	Индивидуальные консультации для учителей, родителей, учащихся; Диагностика групповая и индивидуальная; Посещение учебных занятий; просветительские и развивающие мероприятия; Групповые и индивидуальные занятия с обучающимися с ОВЗ.	6.00 РЧ
Вторник 09.00 – 15.00	Индивидуальные консультации для учителей, родителей, учащихся; Диагностика групповая и индивидуальная; Посещение учебных занятий; Профилактика и просвещение. Групповые и индивидуальные занятия с обучающимися с ОВЗ.	6.00 РЧ
Среда 09.00 – 15.00	Индивидуальные консультации для учителей, родителей, учащихся; Групповые и индивидуальные КРЗ с учащимися с ОВЗ.	6.00 РЧ
Четверг 09.00 – 17.00	Индивидуальная работа с детьми группы риска; КРЗ Консультирование педагогов и родителей; Выступления на родительских собраниях (по запросу классных руководителей и администрации ОУ).	8.00 РЧ

Приложение №3 к перспективному плану работы педагога-психолога на 2020 – 2021 уч.г.

Блок диагностической поддержки ФГОС НОО и ФГОС ООО.

Класс	Название методики	Цель применения	Ответственный	Срок проведения
1 класс	Школа зверей, «Школьная зрелость» по Керну – Иерасеку.	Анализ сформированности позиции «Ученик», школьная зрелость.	Психолог	Октябрь - ноябрь
Перечень методик, используемых при диагностике УУД				
Класс	Название методики	Цель применения	Ответственный	Срок проведения
2 класс	Прогноз и профилактика проблем обучения Л. А. Ясюковой (Контроль учащихся группы риска по неуспеваемости по запросу кл.рук);	Выявление основных трудностей учебного процесса; Выявление обучающихся с ОВЗ	Педагог	В течение года
	Диагностика коммуникативно-личностной сферы	Выявление тревожных детей, детей группы поведенческого риска	Психолог	Ноябрь
Перечень методик, используемых при диагностике УУД				
Класс	Название методики	Цель применения	Ответственный	Срок проведения
3 класс	Прогноз и профилактика проблем обучения Л. А. Ясюковой (Контроль учащихся группы риска по неуспеваемости по запросу кл.рук)	Выявление основных трудностей учебного процесса; Выявление обучающихся с ОВЗ	Педагог	В течение года
	Диагностика коммуникативно-личностной сферы	Выявление тревожных детей, детей группы поведенческого риска	Психолог	Ноябрь
Перечень методик, используемых при диагностике УУД				
Класс	Название методики	Цель применения	Ответственный	Срок проведения
4 класс	Методика «Лестница» (модификация Луговой В.Ф.)	Изучение самооценки	Психолог	Апрель
	"Оценка уровня школьной мотивации» Опросник	Изучение сформированности	психолог	

	Н.Г.Лускановой	школьной мотивации.		
	Диагностические срезы образовательных результатов 1, 4 кл. Комплексная работа. Творческие работы по учебным предметам	Изучение сформированности познавательных УУД	педагог	май
Перечень методик, используемых при диагностике УУД				
Класс	Название методики	Цель применения	Ответственный	Срок проведения
5 класс	Тест Филлипса, либо анкета «Адаптация»	Выявление обучающихся с высоким уровнем тревожности; обучающихся, испытывающих проблемы адаптации.	психолог	3 четверть
	Методика «Дерево с человечками»	Самооценка		1 четверть
	"Оценка уровня школьной мотивации» Опросник Н. Ф. Талызиной	Выявление обучающихся группы риска по неуспеваемости.		
	Методика «Лестница» (модификация Луговой В.Ф.)			
6-7 класс	Диагностика коммуникативно-личностной сферы	Выявление тревожных детей, детей группы поведенческого риска	психолог	3 четверть
8 класс	Диагностика профессиональных интересов, склонностей; типа мышления	Первичная предпрофильная профориентация обучающихся	психолог	В течение года
9 класс	Шкала Дж. Тейлор (и другие методики на усмотрение педагога - психолога)	Выявление обучающихся с высоким уровнем тревожности	Психолог, педагог	Ноябрь, апрель
10 класс	Социометрия (по запросу классного руководителя).	Анализ межличностного взаимодействия в ученическом коллективе; выявление обучающихся категории «Лидер» и «Пренебрегаемый».	психолог	март
11 класс	Шкала Дж. Тейлор (и другие методики на усмотрение педагога - психолога)	Выявление обучающихся с высоким уровнем тревожности	Психолог, педагог	Ноябрь, апрель

Паспорт кабинета педагога-психолога

1. Краткое описание кабинета

Кабинет психологической службы располагается на первом этаже школы, в кабинете медицинского работника ввиду абсолютной занятости учебных классов в обеих сменах. Площадь кабинета 16м². Цвет стен, пола, мебели, шторы подобран по принципу использования спокойных и нейтральных тонов, не вызывающих дополнительного возбуждения и раздражения. Мебель в кабинете частична; освещение в кабинете соответствует нормам СанПИНа.

С учетом задач работы педагога - психолога помещение условно включает несколько зон, каждая из которых имеет специфическое назначение и соответствующее оснащение.

Зона ожидания. Находится за пределами кабинета, в библиотеке.

Консультативная зона: отсутствует.

Рабочая зона: письменный стол с отделением для хранения методических материалов, дидактических игр; компьютерный стол, стулья, множительная техника; библиотека представлена преимущественно в электронном формате.

Зона развивающих занятий: письменный стол, стулья. Групповые развивающие и коррекционные занятия проходят в помещении библиотеки.

Зона психологической разгрузки: кушетка в кабинете.

2. Краткое описание использования кабинета

Психологическая работа ведется по следующим направлениям:

Психолого-педагогические условия реализации начальной и основной ОП.

Психологическая помощь.

2.1 Психолого-педагогические условия реализации начальной и основной ОП:

- Мониторинг ОП.
- Проектирование - развивающие мероприятия, разработка и проведение групповых и индивидуальных занятий направленных на реализацию ФГОСов.
- Экспертиза индивидуального образовательного маршрута; анализ занятий и т.д.

2.2. Психологическая помощь:

Психопрофилактическая работа

- формирование у педагогов, детей, родителей или лиц, их замещающих общей психологической культуры (лекции, беседы, тренинги, педагогические консилиумы);
- оказание помощи обучающимся при адаптации их к новым условиям (индивидуальная и групповая работа с детьми);

Психодиагностическая работа

- психологическое обследование обучающихся с целью определения соответствия его психического развития возрастным нормам и уровня овладения необходимыми навыками и умениями;
- изучение психологических особенностей обучающихся, их интересов, способностей и склонностей с целью обеспечения индивидуального подхода к ребенку, помощи в профессиональном и личностном самоопределении;
- диагностику характера, общения детей со взрослыми и сверстниками, выявление причин нарушения социализации по запросу администрации школы и классных руководителей.

Развивающая работа предполагает разработку и осуществление программ, направленных на развитие личности в целом и отдельных ее сторон (познавательная и личностная сфера);

обучение методам и приемам саморегуляции и преодоление эмоциональных стрессовых реакций;

Консультативная работа

- консультирование администрации, педагогов, родителей по проблемам обучения и воспитания детей;
- проведение совместных консультаций для всех участников образовательного процесса с целью повышения психологической культуры и обеспечения преемственности в работе с детьми.

Психологический кабинет можно рассматривать как своеобразное поле взаимодействия педагога-психолога с обучающимися разного возраста, их родителями и педагогами.

Занятость кабинета

День недели	Время работы	Направление работы
Понедельник	09.00 – 15.00	Вся школа по заявкам 1-11кл., КРЗ
Вторник	09.00 – 15.00	Вся школа по заявкам 1-11кл., КРЗ
Среда	09.00 – 15.00	Вся школа по заявкам.
Четверг	09.00 – 17.00	Родительский четверг (выступление на РС, семейное консультирование)
Пятница	Вне школы	Методический день

Учебно-методическая литература:

1. Анн Л. Ф. Психологический тренинг с подростками. – СПб.: Питер, 2007. – 271 с: ил. – (Серия «Эффективный тренинг»).
2. Бабушкина Т.В. «Секретики» детства. - Киев, 2005.
3. Белкин А.С. Основы возрастной педагогики: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. - М.: Издательский центр «Академия», 2000. - 192 с.
4. Битянова М.Р. Как измерить отношения в классе. Социометрический метод в школьной практике. – М.: Чистые пруды, 2005. – 29 с.
5. Бойко В. В. Трудные характеры подростков: развитие, выявление, помощь. Учебное пособие. – СПб: Издательство «Союз», 2002, - 160 с. (Практическая психология).
6. Болотовский Г. В., Чутко Л. С., Попова И. В. Гиперактивный ребенок. – СПб.: НПК «Омега», 2010. – 160 с. – (Серия «Доктор Болотовский рекомендует».)
7. Бордовская., Н.В. Реан А.А. Педагогика. Учебник для вузов – СПб: Издательство “Питер”, 2000. – 304 с. — (Серия «Учебник нового века»).
8. Василькина, Юлия. Как говорить, чтобы дети нас услышали, или Фабер и Мазлиш по-русски / Юлия Василькина. – Москва: Издательство «Э», 2016. – 320 с.: ил.
9. Волков Б. С., Волкова Н. В. Готовим ребенка к школе. 4-ое изд., перераб. и доп. – СПб: Питер, 2008. – 192 с.: ил. – (Серия «Детскому психологу»).
10. Волков Б. С., Волкова Н. В. Детская психология: от рождения до школы 4-е издание, переработанное: Питер; СПб.; 2009.
11. Воробьева К. А. Агрессия и насилие в подростковой среде. Комплексная психокоррекционная программа профилактики. – М.: Школьная пресса, 2011. – 80 с.
12. Григорьева М. Ю. «Я и другие Я». Психолого – педагогическое сопровождение и социальная адаптация подростков («Воспитание школьников. Библиотека журнала»; Вып. 87). – М.: Школьная пресса, 2011. – 96 с.
13. Глозман Ж. М. Нейропсихология детского возраста: учеб. пособие для студ. Высш. учеб. завед. – М.: Издательский центр «Академия», 2009. – 272с.
14. Голутвина, Вера. Как победить детские страхи: простые методики, которые помогут вашему ребенку ничего не бояться / Вера Голутвина. – М.: Гелеос, 2008. - 256 с.
15. Грабенко Т. М., Зинкевич – Евстигнеева Т. Д. Коррекционные, развивающие, адаптирующие игры. – СПб.: «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2004. – 64с.
16. Гонеев А. Д. Работа учителя с трудными подростками: учеб. пособ. для студ. высших учеб. заведений / А. Д. Гонеев, Л. В. Годовникова. – М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 240 с.
17. Грабенко Т. М., Зинкевич – Евстигнеева. Чудеса на песке. Песочная игротерапия. – СПб.: Издательство «Речь»; ТЦ «Сфера», 2001. – 96 с.
18. Гуткина Н. И. Психологическая готовность к школе. 4-е изд., перераб. и дополн. – СПб.: Питер, 2004. – 208 с.: ил. – (Серия «Учебное пособие»).
19. Деннисон П. и Г. «Гимнастика мозга». Книга для учителей и родителей. – СПб.: ИГ «Весь», 2017. – 320 с.: ил.
20. Диагностика профессионального самоопределения: учебно – метод. Пособие / сост. Я. С. Сунцова. – Ижевск: Издательство «Удмуртский университет», 2009. – 112 с.
21. Долгова А. Г. Агрессия у детей младшего школьного возраста. Диагностика и коррекция. – М. Генезис, 2009. – 216 с. – (Психологическая работа с детьми).
22. Ермолаева М. В. Психологическая карта дошкольника (готовность к школе): графический материал / М. В. Ермолаева, И. Г. Ерофеева. – 3-е изд., стер. – М.: Издательство Московского психолого – социального института; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2008. – 96 с. – (Серия «Библиотека школьного психолога»).
23. Жан Пиаже. Речь и мышление ребенка: Римис; 2008.
24. Захаров А. И. Происхождение детских неврозов и психотерапия. – М.: Изд-во ЭКСМО – Пресс, 2000. – 248 с. (Серия «Мир психологии»).
25. Зимбардо, Ф. Застенчивый ребенок/Филипп Зимбардо, Ширли Рэдл; пер. с англ. Е. Долинской. – М.: АСТ Астрель, 2005. – 294, (10)с.
26. Зинкевич – Евстигнеева Т. Д., Грабенко Т. М. Практикум по креативной терапии. – СПб.: Издательство «Речь»; ТЦ «Сфера», 2001. – 400 с. – ил.
27. Зинкевич – Евстигнеева Т. Д. Практикум по сказкотерапии. – СПб: ООО «Речь», 2000. – 310 с.
28. Игумнов С. А. Психотерапия и психокоррекция детей и подростков. – М.: Изд-во Института психотерапии, 2000. Копытин А. И., Корт Б. Техники телесно – ориентированной арт – терапии. – М.: Психотерапия, 2011. – 128 с. – ил.
29. Каздин, Алан. Трудный ребенок. Как справиться с ним и с собой / Алан Каздин; [пер. с англ. Е. И. Фатеевой]. – Москва: Издательство «Э», 2015. – 352 с. – (Психология. Самые нужные книги для родителей).
30. Кишкель Е. Н. Управленческая психология: Учеб. для сред. Спец. Учеб. заведений/Е.Н. Кишкель. – М.: Высш. шк., 2002. – 270 с.: ил.
31. Колганова, В. С. Нейропсихологические занятия с детьми: В 2 ч. Ч 1 / Валентина Колганова, Елена Пивоварова, Сергей Колганов, Ирина Фридрих. – М.: АЙРИС – пресс, 2017. – 416 с.: ил
32. Колганова, В. С. Нейропсихологические занятия с детьми: В 2 ч. Ч 2 / Валентина Колганова, Елена Пивоварова, Сергей Колганов, Ирина Фридрих. – М.: АЙРИС – пресс,

2016. – 144 с.: ил. – (Культура здоровья с детства)

33. Консультативная помощь педагогам и родителям в условиях инклюзивного обучения учеников с задержкой психического (Текст): методич. Рекомендации / сост. Е. С. Будникова, Е. В. Резникова. – Челябинск: Издательство Юж. – Урал. Гос. гуман. – пед. ун-та, 2016. – 92 с.
34. Личностная и коммуникативная компетентности современного дошкольника: Учебное пособие. / Авдулова Т. П., Хузеева Г. Р.: Прометей; Москва; 2013
35. Логопатофизиология: учеб. пособие для студентов / под ред. Р.И. Лалаевой, С.Н. Шаховской: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС; Москва; 2011.
36. Лебедева Л. Д. Практика арт-терапии: подходы, диагностика, система занятий. - СПб.: Речь, 2003. - 256 с. Серия – психологический практикум.
37. Матюгин И. Ю., Как развивать внимание и память вашего ребенка. Книга для детей и их родителей / И. Ю. Матюгин. – М.: РИПОЛ классик, 2010. – 112 с. – ил.
38. Машталъ О. Ю. Подготовка ребенка к школе. 200 упражнений, заданий, тестов, игр. – СПб: Наука и Техника, 2011. – 288 с., ил., CD.
39. Микляева А. В., Румянцева П. В. Школьная тревожность: диагностика, профилактика, коррекция. — СПб.: Речь, 2004. — 248 с, ил.
40. Моница Г. Б., Раннала Н. В. Тренинг «Ресурсы стрессоустойчивости». – СПб.: Речь, - 2009. – 250 с.
41. Мэш Э., Вольф Д. Детская патофизиология. Нарушения психики ребенка. – СПб.: прайм – ЕВРОЗНАК, 2003. – 384 с. (Проект «Психологическая энциклопедия»).
42. Никольская И. М., Грановская Р.М. Психологическая защита у детей. – СПб. – Речь, 2000. – 507 с.
43. Обучение учащихся с особенностями развития по технологии интегрированного обучения при внутренней дифференциации в общеобразовательном классе (текст): методич. Рекомендации / Л. Е. Шевчук, Е. В. Резникова. – 3-е изд. перераб. и доп. – Челябинск: Издательство ИИУМЦ «Образование», 2010. – 199 с.
44. Овчарова Р. В. Технологии работы школьного психолога с педагогическим коллективом. – Курган: Изд – во Курганского гос. ун-та, 2006. – 187 с.
45. Перешейкина Н. В., Заостровцева М. Н. Девиантный школьник: Профилактика и коррекция отклонений. – М.: ТЦ Сфера, 2006. – 192 с. – (Библиотека практического психолога).
46. Рогов Е. И. Настольная книга практического психолога: Учеб. пособие: в 2 кн. – М.: Изд – во ВЛАДОС – ПРЕСС, 2001. – Кн.1: Система работы психолога с детьми разного возраста. – 384 с.: ил..
47. Рыбакова С. Г. Арт-терапия для детей с задержкой психического развития: Учебное пособие. – СПб.: Речь, 2007. – 144 с.
48. Салмина Н. Г., Филимонова О. Г. Психологическая диагностика развития младшего школьника. – М.: МГПУ, 2006. – 210с.
49. Система психологического сопровождения образовательного процесса в условиях введения ФГОС: планирование, документация, мониторинг, учет и отчетность / сост. И. В. Возняк (и др.). - Волгоград: Учитель: ИП Гринин Л. Е., 2014. – 235 с.
50. Смирнова Т. П. Психологическая коррекция агрессивного поведения детей. Серия «Психологический практикум». – Ростов н/Д.: «Феникс», 2004. – 160 с.
51. Степанов В. Г. Психология трудных школьников: Учебное пособие для студ. Высш. пед. учеб. заведений, - 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательский центр «Академия», 2001. – 336 с.
52. Сопровождение детей младшего школьного возраста с задержкой психического развития и речевыми нарушениями в условиях инклюзии (текст): методич. Рекомендации / сост. Е. В. Резникова, Н. В. Новоселова, В. В. Меренкова. – Челябинск: Издательство Юж. – Урал. Гос. гуман. – пед. ун-та, 2016. – 107 с.
53. Сыропятова Г. А. Графические диктанты. Домашние животные (для детей 6 – 10 лет): тетрадь. – Екатеринбург: ООО «Литур - опт», 2012. – 32с.
54. Т. Д. Зинкевич-Евстигнеева, Т. М. Грабенко. Игры в сказкотерапии. — СПб., Речь, 2006. 208 с.
55. Тихомирова, Л.Ф., Басов А. В. Развитие логического мышления детей. – Ярославль: ТОО «Академия развития», 1996. – 240 с. Илл.
56. Холл М. 77 лучших техник НЛП / Майкл Холл. – СПб.: Прайм – ЕВРОЗНАК, 2008. – 438 с.: ил. – (Лучшие психотехнологии мира).
57. Хухлаева О. В. Практические материалы для работы с детьми 3-9 лет. Психологические игры, упражнения, сказки. — М.: Генезис, 2006. — 176 с: илл. — (Психологическая работа с детьми.)
58. Хухлаева О.В., Хухлаев О.Е., Первушина И.М. Тропинка к своему Я: как сохранить психологическое здоровье дошкольников. — М.: Генезис, 2004. —175 с.
59. Хухлаева О.В. «Тропинка к своему Я» (Уроки психологии в начальной школе (1-4) Москва: Генезис, 2012г.
60. Шалаева, Г.П. Сложение и вычитание./ Г. П. Шалаева- М.: АСТ: СЛОВО, 2010. – 64 с. – (Маленький гений).
61. Шаповаленко И. В. Возрастная психология (Психология развития и возрастная психология). – М.: Гардарики, 2005 – 349 с.
62. Шевчук, Л. Е. Психолого-медико-педагогический консилиум в общеобразовательной школе (Текст): методич. Рекомендации / Л. Е. Шевчук, Е. В. Резникова. – Челябинск: Издательство ИИУМЦ «Образование», 2010. – 150 с.
63. 50 лучших головоломок для развития левого и правого полушария мозга / Чарльз Филлипс: Эксмо; Москва; 2015

Перечень документации педагога-психолога:

1. УЧЕТНО-РЕГИСТРАЦИОННЫЕ ДОКУМЕНТЫ

1. СПРАВОЧНО-ИНФОРМАЦИОННЫЕ ДОКУМЕНТЫ

- 2.1 .Перспективный план работы педагога-психолога образовательного учреждения (Форма №1);
- 2.2. Дифференцированный план работы педагога-психолога на месяц.
- 2.3. Циклограмма работы педагога-психолога.
- 2.3. Режим (график) работы педагога - психолога.

2. ДОКУМЕНТЫ ДЛЯ СЛУЖЕБНОГО ПОЛЬЗОВАНИЯ (ДСП)

- 2.1. Программа коррекционно-развивающих занятий (Форма №8);
- 2.2. Аналитический отчет работы педагога-психолога (Форма №10);
- 2.3. Рабочий журнал педагога – психолога (электронный формат);
- 2.4. Тексты тестов, ключи, материалы тестовых обследований.
- 2.5. Входная и выходная документация.
- 2.6. Материалы психолого-педагогических консилиумов и медико-психолого-педагогических комиссий.

Дополнительно:

- список телефонов всех членов педагогического коллектива;
- список специализированных учреждений района, с которыми МОУ находится в межведомственном взаимодействии; телефон доверия;
- список обучающихся МОУ.

**План просветительских мероприятий для педагогов и родителей учащихся с ОВЗ (ЗПР, УО)
(постоянно действующий семинар)**

№ п/п	Тематика	Форма в/дейст.	Целевая группа	Цель	Содержание	Дата реализ.
1	Особенности работы школьной ПМПк и ТПМПк. Учет заключения ТПМПк при выборе индивидуального образовательного маршрута для ребенка с ОВЗ.	Беседа индивидуальная	Родители	-Формирование представления у родителей системы взаимодействия специалистов в структуре ПМПк, ТПМПк -Помощь родителям в выборе средств и методов образования и воспитания ребенка с ОВЗ.	-ознакомление с рекомендациями специалистов ТПМПк; -заключение договора в/д между МОУ и родителями учащихся с ОВЗ (или отказа от обучения ребенка по АОП НОО) -ознакомление родителей с этапами реализации АОП НОО	Сентябрь - октябрь
		Беседа индивидуальная	Педагоги	-Формирование представления у педагогов системы взаимодействия специалистов в структуре ПМПк, ТПМПк -Помощь педагогам в выборе средств и методов индивидуального образовательного маршрута.	- Анализ результатов усвоения учащимися с ОВЗ образовательной программы за предыдущий учебный год; - Планирование психолого-педагогического сопровождения учащихся с ОВЗ, с учетом индивидуальных возрастных и психо-физиологических особенностей.	Сентябрь - октябрь
2	Особенности эмоционально – волевой сферы у ребенка с ОВЗ. Методы коррекции	Беседа (либо мини-лекция с элемен-и интеракц.)	Родители Педагоги	Обучение родителей и педагогов методам диагностики и стабилизации эмоциональных нарушений у ребенка.	-Алгоритм действия при проявлениях агрессии, тревожности у ребенка с ОВЗ; -Упражнения, направленные на стабилизацию эмоционального состояния ребенка (релаксационные психотехники, дыхательные техники; арт-терапия).	Ноябрь - декабрь
3	Особенности познавательной сферы у ребенка с ОВЗ. Учебная мотивация.	Индивидуальное занятие с элементами	Родители	Обучение родителей методам коррекции и развития процессов памяти, внимания, мышления у ребенка с ОВЗ.	-Упражнения, направленные на развитие познавательных процессов (память, внимание, восприятие и др). - Правила оказания помощи ребенку в	Январь - февраль

		интеракции			подготовке д/з. - Рекомендации по формированию учебной мотивации.	
		Семинар (круглый стол)	Педагоги	Обучение педагогов методам развития процессов памяти, внимания, мышления у ребенка с ОВЗ. -Анализ результатов окончания 1 полугодия; - Определение ведущего полушария.	-Упражнения, направленные на развитие познавательных процессов (память, внимание, восприятие и др) - Методы диагностики ведущего полушария; -Выбор методов и средств обучения ребенка с ОВЗ с учетом результатов диагностики.	Январь - февраль
4	Особенности социализации ребенка с ОВЗ.	Беседа	Родители	Содействие родителям в социализации ребенка с ОВЗ.	-Профилактика «школьной травли» учащихся с ОВЗ; профилактика девиантного поведения и ПАВ-зависимостей у учащихся с ОВЗ.	Март - апрель
		Семинар (Круглый стол)	Педагоги	Содействие педагогам в организации процесса социализации ребенка с ОВЗ.	-Профилактика «школьной травли» учащихся с ОВЗ; профилактика девиантного поведения у обучающихся с ОВЗ.	Март - апрель
5	Результаты реализации программы психолого-педагогического сопровождения учащихся с ОВЗ.	Беседа индивидуальная	Родители	Анализ результатов освоения программы учащимися с ОВЗ за текущий учебный год.	-оценка эффективности реализации ППС; -консультация ребенка и его родителей на ТПМПК.	Май
		Беседа индивидуальная	Педагоги	Анализ затруднений, возникших в процессе сопровождения учебно-воспитательного процесса обучающихся с ОВЗ.	-определение дальнейшего образовательного маршрута на следующий учебный год.	Май

Педагог – психолог

Малёва П. П.

**ПЛАН ПРОВЕДЕНИЯ НЕДЕЛИ СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ СЛУЖБЫ
В МОУ КРАСНООКТЯБРЬСКОЙ СОШ**

Тематика недели: «Мой выбор....»

Ответственные за реализацию мероприятий: педагог – психолог Малёва П. П., социальный педагог Нажметдинова Г. С.

Дата проведения	Мероприятие	Целевая группа
23.11. Пон.	1) Общешкольная социально-психологическая Акция (игра – рефлексия) «Твоё мнение»	Учащиеся и педагоги школы
	2) Оформление стенда для обучающихся 5 – 11-х классов. Тема: «Что такое конфликт?».	Обучающиеся, педагоги школы
	3) Интерактивное занятие с элементами сказкотерапии «Ёжик должен быть колючим?»	Обучающиеся 2-х
	4) Интерактивное занятие с элементами сказкотерапии: «Уверенность вместо агрессивности?»»	Обучающиеся 3-х классов
	5) Тренинг группового взаимодействия «Вместе» (Я и мой внутренний мир в ВК)	Обучающиеся 7-х классов
24.11. Вт.	1) Общешкольная социально-психологическая Акция (игра – рефлексия) «Твоё мнение»	Обучающиеся и педагоги школы
	2) Интерактивное занятие с элементами сказкотерапии «Как быть толерантным в общении?»	Обучающиеся 4-х классов
	3) Урок психологии с элементами тренинга «Уверенность в ситуации ущемления личных прав, или как отстаивать свои права» (Игра – катастрофа).	Обучающиеся 8-х классов
	4) Тренинговое занятие «Я и мои способы владения собой»	Обучающиеся 9, 11-х классов
25.11. Ср.	1) Общешкольная социально-психологическая Акция (игра – рефлексия) «Твоё мнение»	Обучающиеся и педагоги школы
	2) Коммуникативный тренинг «Наш корабль успешного общения»	Обучающиеся 5-х классов

	3) Оформление стенда «Для чего нужны эмоции»	Обучающиеся 1 – 4х классов
	4) Тематическая подборка для педагогов школы «Роль педагога в возникновении и разрешении конфликта»	Педагоги МОУ
	5) Работа с плакатной информацией «Твоё мнение».	Учащиеся 5 – 11 классов
26.11. Чт.	1) Общешкольная социально-психологическая Акция (игра – рефлексия) «Твоё мнение»	Учащиеся и педагоги школы
	2) Занятие с элементами сказкотерапии «Кто я и каким меня видят другие?» (драматизация сказки О. В. Хухлаевой «Облачко Пуф»).	Обучающиеся 1-х классов.
	3) Урок психологии «Учимся принимать решения»	Обучающиеся 6-х кл.
	4) Флеш – моб «Дарите друг другу тепло и улыбки!»	
27.11. Пт.	1) Общешкольная социально-психологическая Акция (игра – рефлексия) «Твоё мнение»	Учащиеся и педагоги школы
	2) Участие в Фестивале «Сказка в психологии» (место проведения г. Челябинск)	Самообразование
	3) Тренинг «Общение»	10 классы
	4) Семинар «Отклонения в поведении детей»	Педагоги МОУ
30.11 Пн.	Подведение итогов недели, анализ мероприятий.	Администрация МОУ

УТВЕРЖДАЮ
Директор МОУ
Краснооктябрьская СОШ
_____ Юсупова Л. Ф.
«___» _____ 20__ г.

График работы педагога – психолога.

День недели	Время
Понедельник	09.00 – 15.00
Вторник	09.00 – 15.00
Среда	09.00 – 15.00
Четверг	09.00 – 17.00

Тел.: 8 904 971 23 77

1. УЧЕТНО-РЕГИСТРАЦИОННЫЕ ДОКУМЕНТЫ

2. СПРАВОЧНО-ИНФОРМАЦИОННЫЕ ДОКУМЕНТЫ

- 2.1 .Перспективный план работы педагога-психолога образовательного учреждения (Форма №1);
- 2.2. Дифференцированный план работы педагога-психолога на месяц.
- 2.3. Циклограмма работы педагога-психолога.
- 2.4. Режим (график) работы педагога - психолога.

3. ДОКУМЕНТЫ ДЛЯ СЛУЖЕБНОГО ПОЛЬЗОВАНИЯ (ДСП)

- 3.1. Программа коррекционно-развивающих занятий (Форма №8);
- 3.2. Аналитический отчет работы педагога-психолога (Форма №10);
- 3.3. Рабочий журнал педагога – психолога (электронный формат);
- 3.4. Тексты тестов, ключи, материалы тестовых обследований.
- 3.5. Входная и выходная документация.
- 3.6. Материалы психолого-педагогических консилиумов и медико-психолого-педагогических комиссий.

4. МВВ (межведомственное взаимодействие):

- 4.1. список телефонов всех членов педагогического коллектива;
- 4.2. список специализированных учреждений района, с которыми МОУ находится в межведомственном взаимодействии; телефон доверия;
- 4.3. список обучающихся МОУ.