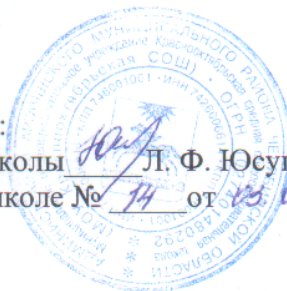


**Муниципальное общеобразовательное учреждение
Краснооктябрьская средняя общеобразовательная школа**

Рассмотрена на заседании
Педагогического совета школы
Протокол № 1 от 27.08.2020г.

Утверждена:
Директор школы Л. Ф. Юсупова
приказ по школе № 14 от 13.09.2020г.



**Адаптированная
основная образовательная программа
начального общего и основного общего образования
для обучающихся с ОВЗ (ЗПР). Вариант 7.1.**

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.....	3
1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	3
1.2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ АООП для детей с ЗПР.....	12
1.2.1. Начальное общее образование для обучающихся с ЗПР.....	12
1.2.2. Основное общее образование для обучающихся с ЗПР.....	18
1.2.3. Планируемые результаты программы коррекционной работы.....	30
1.3. СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ.....	33
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.....	42
2.1. Характеристика изменений в общеобразовательных программах по предметам начального общего образования для обучения детей с ЗПР по АООП.....	43
2.2. Характеристика изменений в общеобразовательных программах по предметам основного общего образования для обучения детей с ЗПР по АООП.....	66
2.3. Содержание курсов коррекционно-развивающей области.....	96
2.4. Учебно-методические комплексы, используемые для реализации АООП для обучающихся с ЗПР в МОУ Краснооктябрьской СОШ.....	96
2.5. Методология и педагогические технологии, обеспечивающие реализацию АООП для обучающихся с ЗПР.....	103
2.6. Программа коррекционной работы АООП для обучающихся с задержкой психического развития (вариант А).....	105
2.7. Программа внеурочной и воспитывающей деятельности для обучающихся с ЗПР в МОУ Краснооктябрьской СОШ.....	175
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ ОТДЕЛ.....	185
3.1. Учебные планы.....	185
3.2. Календарные учебные графики.....	201
3.3. План внеурочной деятельности.....	204
3.4. Система условий реализации образовательной программы начального и основного общего образования в соответствии с требованиями Стандарта.....	208
3.5. Ресурсы.....	212
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	213
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.....	214

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Современная государственная система образования предполагает создание таких условий, при которых особый ребёнок со специальными образовательными потребностями получит возможность реализации потенциала своей личности через включение (инклюзию) в общую социально-культурную и образовательную среду.

АООП для детей с ЗПР в МОУ Краснооктябрьской СОШ разработана на основании следующих **нормативных документов**:

- Закон «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ).
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 №1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего и основного общего образования для учащихся с ОВЗ, Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 13.07.2015) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 24.07.2015).
- Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 N 1598"Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (Зарегистрировано в Минюсте России 03.02.2015 N 35847)
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015 N 26 Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" от 14.08.2015.
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г. №1598 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».
- Приказ от 30.08.2016г., №115 «О разработке и утверждении программы психолого-педагогического сопровождения учащихся с ОВЗ, об утверждении образовательных программ основного общего образования и образовательных программ среднего общего образования».
- Приказ «О внесении изменений в состав комиссии психолого-медико-педагогического консилиума» МОУ Краснооктябрьской СОШ, №114 от 30.08.2016 г.
- Устав муниципального общеобразовательного учреждения Краснооктябрьской СОШ.

Организация получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена в новом Федеральном законе №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Глава 11, Статья 79).

Ратификация Россией международных Конвенций свидетельствует об изменении представления государства и общества о правах ребенка-инвалида и постановке практической задачи максимального охвата образованием всех детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Легитимным становится право любого ребенка на получение образования, отвечающего его потребностям и полноценно использующего возможности его развития, что влечет за собой необходимость структурно-функциональной, содержательной и технологической модернизации образовательной системы страны. Такой подход согласуется с Декларацией ООН о правах ребенка и Конституцией РФ, гарантирующей всем детям право на обязательное и бесплатное среднее образование. Конституция России поддерживает развитие различных форм образования и самообразования (ст. 43 Конституции РФ). Базовым инструментом реализации конституционных прав на образование граждан с ограниченными возможностями здоровья является технология инклюзивного образования, включение ребенка с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ) в общеобразовательную среду.

В 2005 году в Челябинской области стартовал национальный проект «Образование». Включение образовательных учреждений в реализацию данного проекта, который нацелен на повышение индивидуализации образовательного процесса, требует корректировки целей учебно-воспитательного процесса, конкретизации содержания образования и воспитания для всех участников школы, поиска эффективных педагогических технологий и механизмов, системной организации данной работы на муниципальном и областном уровнях.

По мнению ученых, консолидация всех детей в едином социально-образовательном пространстве позволит решить ряд общепедагогических, социальных и гуманистических задач современного учебно-воспитательного процесса. Научная и педагогическая практика на протяжении столетий показали, что «особый ребёнок» с раннего возраста попадая в сообщество здоровых сверстников, продвигается вместе с ними и достигает более высокого уровня социализации. Данные факты отражены в трудах выдающихся российских педагогов, психологов, дефектологов – К.Д.Ушинского, Л.С.Выготского, Н.Я.Семаго.

Так как в основе инклюзивного образования лежит идея принятия индивидуальности каждого обучающегося, поэтому обучение должно быть организовано таким образом, чтобы удовлетворить особые потребности каждого ребёнка с ОВЗ. Работа в данном направлении предусматривает создание различных форм педагогической поддержки - специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса. Особую значимость для данной категории детей приобретает многогранный, комплексный вид помощи, которую позволяет обеспечить введение адаптированной основной образовательной программы.

В данной программе используются следующие сокращения:

ФГОС НОО — федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования;

ФГОС ООО — федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования;

ООП— основная образовательная программа;

АОП — адаптированная образовательная программа;

АООП —адаптированная основная образовательная программа;

ЗПР — задержка психического развития.

Цель реализации АООП НОО и ООО обучающихся с ЗПР - обеспечение ФГОС НОО и ФГОС ООО для обучающихся с ОВЗ посредством создания условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих основных задач:

- формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья обучающихся с ЗПР;

- достижение планируемых результатов освоения АООП, целевых установок, приобретение знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося с ЗПР, индивидуальными особенностями развития и состояния здоровья;

- становление и развитие личности обучающегося с ЗПР в её индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости с обеспечением преодоления возможных трудностей познавательного, коммуникативного, двигательного, личностного развития;

- создание благоприятных условий для удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;

- обеспечение доступности получения качественного начального и основного общего образования;

- обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;

- выявление и развитие возможностей и способностей обучающихся с ЗПР, через организацию их общественно полезной деятельности, проведения спортивно–оздоровительной работы, организацию художественного творчества и др. с использованием системы клубов, секций, студий и кружков (включая организационные формы на основе сетевого взаимодействия), проведении спортивных, творческих и др. соревнований;

- использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;

- предоставление обучающимся возможности для эффективной самостоятельной работы;

- участие педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;

- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды.

Адаптированная основная образовательная программа начального общего и основного общего образования детей с задержкой психического развития (далее АООП для детей ЗПР) – это учебно-методическая документация МОУ Краснооктябрьская СОШ, определяющая рекомендуемые федеральным государственным образовательным стандартом, федеральным государственным компонентом стандарта основного общего образования, объем и содержание образования, планируемые результаты освоения образовательной программы, условия образовательной деятельности.

Принципы и подходы к реализации АООП для детей ЗПР в МОУ Краснооктябрьской СОШ

В основу реализации АООП для детей ЗПР в МОУ Краснооктябрьской СОШ заложены **дифференцированный и деятельностный подходы**.

Дифференцированный подход к реализации АООП для обучающихся с задержкой психического развития предполагает учет их особых образовательных потребностей, которые проявляются в неоднородности по возможностям освоения содержания образования. Это обусловило необходимость создания индивидуальных адаптированных образовательных программ, в том числе и на основе индивидуального учебного плана.

Применение дифференцированного подхода к созданию образовательных программ обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся с задержкой психического развития возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

Деятельностный подход к реализации АООП для обучающихся с задержкой психического развития в основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности процесса обучения и воспитания обучающихся, структуру образовательной деятельности с учетом общих закономерностей развития детей с нормальным и нарушенным развитием.

Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с задержкой психического развития определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной).

Реализация деятельностного подхода обеспечивает:

- придание результатам образования социально и личностно значимого характера;
- прочное усвоение обучающимися знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их самостоятельного продвижения в изучаемых образовательных областях;
- существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;
- обеспечение условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования универсальных учебных действий, которые обеспечивают не только успешное усвоение ими системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов), позволяющих продолжить образование на следующей ступени, но и жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

В основу реализации АООП для детей ЗПР в МОУ Краснооктябрьской СОШ положены следующие принципы:

- **принципы государственной политики РФ в области образования:** гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников (Статья 3 часть 1 Федерального закона Российской Федерации «Об

образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ);

- **принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей** обучающихся;

- **принцип коррекционной направленности** образовательного процесса;

- **принцип развивающей направленности** образовательного процесса, ориентирующий его на развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;

- **онтогенетический принцип**;

- **принцип преемственности**, предполагающий при проектировании АООП для детей с ЗПР ориентировку на программу основного общего образования, что обеспечивает непрерывность образования обучающихся с задержкой психического развития;

- **принцип целостности содержания образования**, поскольку в основу структуры содержания образования положено не понятие предмета, а — «образовательной области»;

- **принцип направленности на формирование деятельности**, обеспечивает возможность овладения обучающимися с задержкой психического развития всеми видами **доступной** им **предметно-практической деятельности**, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;

- **принцип переноса усвоенных знаний, умений, и навыков и отношений**, сформированных в условиях учебной ситуации, **в различные жизненные ситуации**, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;

- **принцип сотрудничества** с семьей.

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с задержкой психического развития.

ЗПР – это временное отставание развития психики в целом или отдельных ее функций, нарушение нормального темпа психического развития, в результате чего ребенок, достигший школьного возраста, продолжает оставаться в кругу дошкольных, игровых интересов.

Обучающиеся с задержкой психического развития — это дети, имеющие недостатки в психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Понятие “задержка психического развития” (ЗПР) употребляется по отношению к детям с минимальными органическими или функциональными повреждениями центральной нервной системы, а также длительно находящимся в условиях социальной депривации. Для них характерны незрелость эмоционально-волевой сферы и недостаточность познавательной деятельности, что делает невозможным овладение в полной мере общеобразовательными

программами массовой школы. Недостаточная выраженность познавательных интересов у детей с ЗПР сочетается с незрелостью высших психических функций, с нарушениями памяти, с функциональной недостаточностью зрительного и слухового восприятия, с плохой координацией движений. Снижение познавательной активности проявляется в ограниченности запаса знаний об окружающем и практических навыков, соответствующих возрасту и необходимых ребенку при обучении в школе. У значительной части детей наблюдается недостаточность фонетико-фонематического восприятия, снижение слухоречевой памяти. Нарушения эмоционально-волевой сферы и поведения проявляются в слабости волевых установок, эмоциональной неустойчивости, импульсивности, аффективной возбудимости, двигательной расторможенности, либо, наоборот, в вялости, апатичности.

Как правило, дети с ЗПР не имеют нарушений отдельных анализаторов, у них нет интеллектуальной недостаточности, но в то же время они стойко не успевают в массовой школе вследствие незрелости сложных форм поведения, необходимости целенаправленной деятельности на фоне быстрой истощаемости, утомляемости, нарушений работоспособности.

Однако стимуляция деятельности этих детей, оказание им своевременной помощи позволяет выделить у них зону ближайшего развития, потенциал которой и специальные коррекционные занятия при создании определенных образовательных условий, способны овладеть программой основной общеобразовательной школы на базовом уровне.

Категория обучающихся с задержкой психического развития – наиболее многочисленная среди детей с ограниченными возможностями здоровья и неоднородная по составу группа школьников. Среди причин возникновения задержки психического развития – органическая и/или функциональная недостаточность центральной нервной системы, конституциональные факторы, хронические соматические заболевания, неблагоприятные условия воспитания, психическая и социальная депривация. Подобное разнообразие этиологических факторов обуславливает значительный диапазон выраженности нарушений — от состояний, приближающихся к уровню возрастной нормы, до состояний, требующих отграничения от умственной отсталости.

Все обучающиеся с ЗПР испытывают в той или иной степени выраженные затруднения в усвоении учебных программ, обусловленные недостаточными познавательными способностями, специфическими расстройствами психологического развития (школьных навыков, речи и др.), нарушениями в организации деятельности и/или поведения. Общими для всех обучающихся с ЗПР являются в разной степени выраженные недостатки в формировании высших психических функций, замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности, трудности произвольной саморегуляции. Достаточно часто у обучающихся отмечаются нарушения речевой и мелкой ручной моторики, зрительного восприятия и пространственной ориентировки, умственной работоспособности и эмоциональной сферы.

Различие структуры нарушения психического развития у обучающихся с ЗПР определяет необходимость многообразия специальной поддержки в получении образования и самих образовательных маршрутов, соответствующих возможностям и потребностям обучающихся с ЗПР и направленных на преодоление существующих ограничений в получении образования, вызванных тяжестью нарушения психического развития и неспособностью обучающегося к освоению образования, сопоставимого по срокам с образованием здоровых сверстников.

Диапазон различий в развитии обучающихся с ЗПР в МОУ Краснооктябрьской СОШ достаточно велик – от практически нормально развивающихся, испытывающих временные и относительно легко устранимые трудности, до обучающихся с выраженными и сложными по структуре нарушениями когнитивной и аффективно-поведенческой сфер личности. Для обучающихся, способных при специальной поддержке на равных обучаться совместно со здоровыми сверстниками МОУ Краснооктябрьской СОШ создаёт условия инклюзивного обучения таких детей в общеобразовательных классах. Обучающиеся, нуждающиеся при получении начального общего и основного общего образования в систематической и комплексной (психолого-медико-педагогической) коррекционной помощи в МОУ Краснооктябрьской СОШ обучаются по АООП для детей с ОВЗ (ЗПР).

Особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР

К общим потребностям относятся:

- Выделение пропедевтического периода в образовании, обеспечивающего преемственность между дошкольным и школьными ступенями;
- Обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание образовательных областей, так и в процессе индивидуальной работы;
- Раннее получение специальной помощи средствами образования;
- Психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие ребенка с педагогами и соучениками;
- Психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и образовательной организации;
- Постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы образовательной организации.

К специфическим образовательным потребностям относятся:

- Наглядно-действенный характер содержания образования;
- Упрощение системы учебно-познавательных задач, решаемых в процессе образования;
- Специальное обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;
- Необходимость постоянной актуализации знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения;
- Обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов обучающихся с задержкой психического развития;
- Использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения;
- Стимуляция познавательной активности, формирование потребности в познании окружающего мира и во взаимодействии с ним;

- Специальная психокоррекционная помощь, направленная на формирование произвольной саморегуляции в условиях познавательной деятельности и поведения;
- Специальная психокоррекционная помощь, направленная на формирование способности к самостоятельной организации собственной деятельности и осознанию возникающих трудностей, формированию умения запрашивать и использовать помощь взрослого;
- Специальная психокоррекционная помощь, направленная на развитие разных форм коммуникации;
- Специальная психокоррекционная помощь, направленная на формирование навыков социально одобряемого поведения в условиях максимально расширенных социальных контактов.
- обеспечение взаимодействия семьи и образовательной организации (сотрудничество с родителями, активизация ресурсов семьи для формирования социально активной позиции, нравственных и общекультурных ценностей).

Основания для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья:

1. Заключение и рекомендации ТПМПК;
2. Решение педсовета образовательного учреждения;
3. Договор с родителями;
4. Положения и локальные акты образовательного учреждения по организации инклюзивного (интегрированного, индивидуального, надомного) обучения учащихся с ограниченными возможностями здоровья, в т.ч. детей-инвалидов).

Общая характеристика АООП для детей с ЗПР в МОУ Краснооктябрьской СОШ

АООП для детей с ЗПР в МОУ Краснооктябрьской СОШ по рекомендациям психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) реализуются через:

- начальное общее образование – 4 года,
- основное общее образование – 5 лет (вариант 7.1.)

Нормативный срок усвоения образовательных программ общего образования каждого уровня **может быть увеличен** в соответствии с индивидуальными учебными планами и маршрутами с учетом психофизиологических возможностей и индивидуальных особенностей развития и итогов коррекции, по рекомендациям медико-психолого-педагогической комиссии и согласия родителей: начального общего образования – до 5-6 лет, основного общего образования – до 6-7 лет

Содержание подготовки учащихся:

- начальное общее образование
 - формирование у детей желания и умение учиться;
 - гуманизация отношений между учащимися, учителями и учащимися;
 - помощь детям с ОВЗ в приобретении опыта общения и сотрудничества;

- мотивация интереса к знаниям и самопознанию, коррекция нарушенных познавательных процессов;
- закладывание основ формирования личностных качеств:
- создание условий для охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, обеспечения их эмоционального благополучия

- основное общее образование

- продолжение формирования познавательных процессов у обучающихся и их самообразовательных навыков;
- создание фундамента общей образовательной подготовки школьников, необходимой для освоения общеобразовательной программы;
- создание условий для самовыражения учащихся на учебных и внеучебных занятиях.

**Особенности организации учебно-воспитательного процесса
для детей с задержкой психического развития (ЗПР)**

Структура	Задачи	Особенности процесса обучения
1-4 классы	Обеспечить правильную диагностику коррекции звукопроизношения, развитие фонематического слуха. Начать работу по формированию навыков письма и чтения, умения слушать и слышать, выполнять элементарные инструкции, опыта общения и первых межличностных отношений. Овладение элементарными навыками счета и измерений, уточнение представлений об окружающем мире. Активизация словаря и формирование диалогической речи. Развитие ручной умелости.	Ориентация на возможности ребенка в усвоении определенного уровня обучения. Изучение личностных особенностей и зоны ближайшего развития ребенка. Коррекционная работа по развитию моторики на примере практических упражнений. Элементы дифференциации в методике. Составление планов индивидуального обучения для учащихся с выраженной формой диагноза. Проведение коррекционных занятий по логопедии, лечебной физкультуре, развитие психомоторики и сенсорных процессов.
5-6 классы	Формирование базы основных знаний, умений и навыков. Расширение знаний об окружающем мире, развитие устной речи; развитие умения делать выводы и обобщения, правильно выражать свою мысль, развитие измерительных и вычислительных операций в сочетании с трудовым обучением. Закрепление навыков правильного письма.	Особую важность имеет межпредметная связь. Учет психофизических особенностей подросткового возраста. Развитие интереса к процессу обучения на основе индивидуальных возможностей учащихся в усвоении программного материала. Воспитание в учебной деятельности правильных межличностных отношений. Понимание своих эмоций.

7 -9 классы	Формирование общей культуры личности обучающихся, воспитанников на основе усвоения образовательного минимума общеобразовательных программ. Создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ. Развитие коммуникативных возможностей с опорой на реальные и проектируемые учителем ситуации трудового взаимодействия.	Проведение мониторинговых исследований с целью сбора банка данных об уровне учебных достижений обучающихся, воспитанников по направлениям: - сформированность ОУУН; - результативность обучения; - качество обученности профессионально трудового обучения; - результативность коррекционной подготовки; - развитие базовых социальных и эмоционально- психологических компетенций; - медицинский аспект; - воспитательная деятельность.
--------------------	---	---

В соответствии с индивидуальными особенностями детей, профессиональным выбором педагогов образовательный процесс **для детей с ЗПР в начальной школе** строится **на основе ФГОС начального общего образования обучающихся с ЗПР** и следующих программ:

- Традиционная программа для учащихся 1-4 классов «Школа России»;

В соответствии с психолого-педагогическими особенностями детей с задержкой психического развития, профессиональным выбором педагогов образовательный процесс **для детей с ЗПР в основной школе** строится по адаптированным образовательным программам на основе Примерных образовательным программам учебных предметов в соответствии с федеральным компонентом государственного образовательного стандарта основного общего образования (в дальнейшем на основе ФГОС основного общего образования) и **на основе ФГОС основного общего образования обучающихся с ЗПР**.

К АООП для детей с ЗПР в МОУ Краснооктябрьской СОШ с учетом образовательных потребностей групп или отдельных обучающихся создаётся несколько учебных планов, в том числе индивидуальные учебные планы. АООП для детей с ЗПР реализуется совместно с другими обучающимися, если количество таковых в общеобразовательном классе не превышает 4х человек, на основании части 4 статьи 79 Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ).

1.2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ АООП ДЛЯ ДЕТЕЙ С ЗПР

1.2.1. Начальное общее образование для детей с ЗПР.

Результаты освоения обучающимися с задержкой психического развития адаптированной основной образовательной программы начального общего образования оцениваются как

итоговые на момент завершения начального общего образования в соответствии с ФГОС нового поколения.

Освоение адаптированной образовательной программы начального общего образования обеспечивает достижение обучающимися с задержкой психического развития трех видов результатов: личностных, метапредметных и предметных.

Личностные результаты освоения адаптированной основной образовательной программы начального общего образования для детей с ЗПР включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки, необходимые для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с ЗПР в культуру, овладение ими социо-культурным опытом.

Личностные результаты освоения адаптированной основной образовательной программы начального общего образования должны отражать:

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты освоения адаптированной основной образовательной программы начального общего образования для детей с ЗПР, включающие освоенные

обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями (составляющими основу умения учиться) и межпредметными знаниями, а также способность решать учебные и жизненные задачи и готовность к овладению в дальнейшем АООП основного общего образования, должны отражать:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- использование элементарных знаково-символических средств представления информации для создания схем решения учебных и практических задач;
- использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- формирование умений работы с учебной книгой для решения коммуникативных и познавательных задач в соответствии с возрастными и психологическими особенностями обучающихся;
- использование различных способов поиска, сбора, обработки информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета;
- овладение навыками смыслового чтения текстов доступных по содержанию и объему художественных текстов в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам на наглядном материале, основе практической деятельности и доступном вербальном материале на уровне, соответствующем индивидуальным возможностям;
- готовность слушать собеседника и вступать в диалог и поддерживать его; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение;
- умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
- овладение некоторыми базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Предметные результаты освоения адаптированной основной образовательной программы начального общего образования для детей с ЗПР с учетом специфики содержания образовательных областей, включающих в себя конкретные учебные предметы, должны отражать:

Русский язык, начальное общее образование:

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- формирование интереса к изучению родного (русского) языка;
- овладение первоначальными представлениями о правилах речевого этикета;
- овладение основами грамотного письма;
- овладение обучающимися коммуникативно-речевыми умениями, необходимыми для совершенствования их речевой практики;
- формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;
- использование знаний в области русского языка и сформированных грамматико-орфографических умений для решения практических задач.

Литературное чтение, начальное общее образование:

- понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;
- осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о мире, российской истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; успешности обучения по всем учебным предметам;
- осознанное, правильное, плавное чтение вслух целыми словами с использованием некоторых средств устной выразительности речи;
- понимание роли чтения, использование разных видов чтения;
- формирование умения осознанно воспринимать и оценивать содержание текстов, участие в обсуждении прочитанных произведений, умение высказывать отношение к поступкам героев, оценивать поступки героев и мотивы поступков с учетом принятых в обществе норм и правил;
- достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, т.е. овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов;
- формирование потребности в систематическом чтении;
- выбор с помощью взрослого интересующей литературы.

Иностранный язык, начальное общее образование:

- приобретение начальных элементарных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей;
- освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора;
- сформированность дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

Математика и информатика, начальное общее образование:

- использование начальных математических знаний о числах, мерах, величинах и геометрических фигурах для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений;
- приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;
- умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом и, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры;

Окружающий мир, начальное общее образование:

- сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;
- расширение, углубление и систематизация знаний о предметах и явлениях окружающего мира, осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- усвоение простейших взаимосвязей и взаимозависимостей между миром живой и неживой природы, между деятельностью человека и происходящими изменениями в окружающей среде;
- развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире, умение прогнозировать простые последствия собственных действий и действий, совершаемых другими людьми;

Основы религиозных культур и светской этики, начальное общее образование:

- знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;
- понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества;

- формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России;
- осознание ценности человеческой жизни.

Изобразительное искусство, начальное общее образование:

- сформированность первоначальных представлений о роли изобразительного искусства в жизни человека, его роли в духовно-нравственном развитии человека;
- развитие эстетических чувств, умения видеть и понимать красивое, дифференцировать красивое от «некрасивого», высказывать оценочные суждения о произведениях искусства; воспитание активного эмоционально-эстетического отношения к произведениям искусства;
- овладение элементарными практическими умениями и навыками в различных видах художественной деятельности (изобразительного, декоративно-прикладного и народного искусства, скульптуры, дизайна и др.);
- умение воспринимать и выделять в окружающем мире (как в природном, так и в социальном) эстетически привлекательные объекты, выражать по отношению к ним собственное эмоционально-оценочное отношение;
- овладение практическими умениями самовыражения средствами изобразительного искусства.

Музыка, начальное общее образование:

- формирование первоначальных представлений о роли музыки в жизни человека, ее роли в духовно-нравственном развитии человека;
- формирование элементов музыкальной культуры, интереса к музыкальному искусству и музыкальной деятельности, формирование элементарных эстетических суждений;
- развитие эмоционального осознанного восприятия музыки, как в процессе активной музыкальной деятельности, так и во время слушания музыкальных произведений;
- формирование эстетических чувств в процессе слушания музыкальных произведений различных жанров;
- использование музыкальных образов при создании театрализованных и музыкально-пластических композиций, исполнении вокально-хоровых произведений, в импровизации.

Технология, начальное общее образование:

- формирование навыков самообслуживания, овладение некоторыми технологическими приемами ручной обработки материалов, усвоение правил техники безопасности;
- формирование умений работать с разными видами материалов (бумагой, тканями, пластилином, природным материалом и т.д.); выбирать способы их обработки в зависимости от их свойств;
- формирование организационных трудовых умений (правильно располагать материалы и инструменты на рабочем месте, выполнять правила безопасной работы и санитарно-гигиенические требования и т.д.)

- приобретение первоначальных навыков совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи, планирования и организации;
- использование приобретенных знаний и умений для решения практических задач.

Физическая культура, начальное общее образование:

- формирование первоначальных представлений о значении физической культуры для укрепления здоровья человека, физического развития, повышения работоспособности.
- овладение умениями организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т. д.);
- формирование умения следить за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок.

1.2.2. Основное общее образование для детей с ЗПР:

Требования к результатам, структуре и условиям освоения основной образовательной программы основного общего образования учитывают возрастные и индивидуальные особенности обучающихся на ступени основного общего образования, включая образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, а также значимость ступени общего образования для дальнейшего развития обучающихся.

Эффективность обучения детей с задержкой психического развития (ЗПР) в классах для детей с ЗПР или индивидуально обеспечена адекватными условиями: особой учебной программой, коррекционными приемами и методами обучения и воспитания. Однако успешность овладения знаниями, учебными умениями и навыками заметно снижается при переходе учеников из начальной школы в 5 класс и обучении в 5 - 9 классах.

Постоянно усложняющийся учебный материал, его насыщенность теоретическими разделами, большой объем представляют значительные трудности для детей с ЗПР, которые, как известно, отличаются сниженной познавательной активностью, недостаточностью внимания, памяти, пространственной ориентировки и другими особенностями, отрицательно влияющими на успешность их обучения и воспитания.

Совершенствование учебно-воспитательного процесса в 5 - 9 классах для детей с ЗПР связано с необходимостью адаптации учебных программ при сохранении общего цензового объема содержания обучения.

Виды деятельности обучающихся:

- индивидуальная и коллективная учебная деятельность
- проектная деятельность, ориентированная на получение социально-значимого продукта,
- социальная деятельность,

- творческая деятельность (художественное, техническое и другое творчество), направленная на самореализацию и самосознание,
- спортивная деятельность

Задачи, решаемые обучающимися в разных видах деятельности

- научиться самостоятельно планировать учебную работу, осуществлять целеполагание в знакомых видах деятельности совместно с педагогом,
- научиться осуществлять контроль и оценку собственного участия в разных видах деятельности,
- выстроить адекватное представление о собственном месте в мире, осознать собственные предпочтения и возможности;
- научиться адекватно выражать и воспринимать себя: свои мысли, ощущения, переживания, чувства.
- научиться эффективно взаимодействовать со сверстниками, взрослыми и младшими детьми, осуществляя разнообразную совместную деятельность с ними.

Задачи, решаемые педагогами:

- реализовать образовательную программу основной школы в разнообразных организационно-учебных формах,
- подготовить учащихся к выбору профессии,
- организовать систему социальной жизнедеятельности
- создать пространство для реализации подростков, проявления инициативных действий.

В основной школе завершается общеобразовательная подготовка по базовым предметам и создаются условия для осознанного выбора обучающимися варианта жизненной стратегии, обеспечивающей социально-значимые ориентиры для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и их родителей (законных представителей).

В процессе освоения содержания основного образования создаются условия для формирования у обучающихся умения организовывать свою деятельность – определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации целей и применять их на практике, взаимодействовать с другими людьми в достижении общих целей, оценивать достигнутые результаты.

Изучение систематических курсов естественнонаучных (физика, химия, биология, география) и общественных (история, обществознание) дисциплин нацелено на формирование у обучающихся умения объяснять явления действительности, выделять их существенные признаки, систематизировать и обобщать, выявлять причинно-следственные связи, оценивать их значимость. Для усвоения обучающимися ключевых навыков (ключевых компетентностей), имеющих универсальное значение для различных видов деятельности – навыков решения проблем, принятия решений, поиска, анализа и обработки информации, коммуникативные навыки, навыки измерений, навыков сотрудничества способствуют все учебные предметы и в большей степени русский язык, математика, информатика, иностранный язык и основы безопасности жизнедеятельности.

Освоение адаптированной образовательной программы основного общего образования обеспечивает достижение обучающимися с задержкой психического развития следующих **результатов**:

- **Развитие личности обучающегося**, включающее готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме;
- **Формирование общеучебных умений и навыков**, включающим освоенные обучающимися межпредметных понятий и общих учебных действий (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построение индивидуальной образовательной траектории;
- **Предметные результаты**, включающие освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование мышления, представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами.

Предметные результаты освоения основной адаптированной образовательной программы основного общего образования **для детей с ЗПР** разрабатываются на основании общих требований стандарта, специфики изучаемых предметов, входящих в состав предметных областей и определяется характером организации доступной для детей с ЗПР предметно-практической деятельности и учебной:

Русский язык, основное общее образование:

- совершенствование видов речевой деятельности (аудирования, чтения, говорения и письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, в процессе образования и самообразования;
- использование коммуникативно-эстетических возможностей русского и родного языков;
- расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка;

- формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста;
- обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объёма используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств адекватно ситуации и стилю общения;
- овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию;
- формирование ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность.

Литература. Родная литература, основное общее образование:

- осознание значимости чтения и изучения литературы для своего дальнейшего развития; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога;
- понимание литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни;
- обеспечение культурной самоидентификации, осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений российской культуры, культуры своего народа, мировой культуры;
- воспитание квалифицированного читателя со сформированным эстетическим вкусом, способного аргументировать своё мнение и оформлять его словесно в устных и письменных высказываниях разных жанров, создавать развёрнутые высказывания аналитического и интерпретирующего характера, участвовать в обсуждении прочитанного, сознательно планировать своё досуговое чтение;
- развитие способности понимать литературные художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции;
- овладение процедурами смыслового и эстетического анализа текста на основе понимания принципиальных отличий литературного художественного текста от научного, делового, публицистического и т. п., формирование умений воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное, осознавать художественную картину жизни, отражённую в литературном произведении, на уровне не только эмоционального восприятия, но и интеллектуального осмысления.

Иностранный язык, основное общее образование::

- формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в

других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учётом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;

- формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизация знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;
- достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;
- создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющей расширять свои знания в других предметных областях.

История России. Всеобщая история, основное общее образование:

- формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося, осмысление им опыта российской истории как части мировой истории, усвоение базовых национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур;
- овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах; приобретение опыта историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов;
- формирование умений применения исторических знаний для осмысления сущности современных общественных явлений, жизни в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире;
- формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности, миропонимания и познания современного общества на основе изучения исторического опыта России и человечества;
- развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, способностей определять и аргументировать своё отношение к ней;
- воспитание уважения к историческому наследию народов России; восприятие традиций исторического диалога, сложившихся в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном Российском государстве.

Обществознание, основное общее образование:

- формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации;

- понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития;
- приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп;
- формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности;
- освоение приемов работы с социально значимой информацией, её осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам;
- развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

География, основное общее образование:

- формирование представлений о географии, её роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;
- формирование первичных компетенций использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нём;
- формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, основных этапах её географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;
- овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе её экологических параметров;
- овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения;
- овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;
- формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;

- формирование представлений об особенностях деятельности людей ведущей к возникновению и развитию или решению экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

Математика. Алгебра. Геометрия. Информатика, основное общее образование:

- формирование представлений о математике как о методе познания действительности, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления;
- развитие умений работать с учебным математическим текстом (анализировать, извлекать необходимую информацию), точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства математических утверждений;
- развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел; овладение навыками устных, письменных, инструментальных вычислений;
- овладение символьным языком алгебры, приёмами выполнения тождественных преобразований выражений, решения уравнений, систем уравнений, неравенств и систем неравенств; умения моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры, интерпретировать полученный результат;
- овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления для решения различных математических задач, для описания и анализа реальных зависимостей;
- овладение геометрическим языком; развитие умения использовать его для описания предметов окружающего мира; развитие пространственных представлений, изобразительных умений, навыков геометрических построений;
- формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, представлений о простейших пространственных телах; развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, исследования построенной модели с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры, решения геометрических и практических задач;
- овладение простейшими способами представления и анализа статистических данных; формирование представлений о статистических закономерностях в реальном мире и о различных способах их изучения, о простейших вероятностных моделях; развитие умений извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, описывать и анализировать массивы числовых данных с помощью подходящих статистических характеристик, использовать понимание вероятностных свойств окружающих явлений при принятии решений;
- развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин с использованием при необходимости справочных материалов, компьютера, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах;

- формирование информационной и алгоритмической культуры; формирование представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации; развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств;
- формирование представления об основных изучаемых понятиях: информация, алгоритм, модель – и их свойствах;
- развитие алгоритмического мышления, необходимого для профессиональной деятельности в современном обществе; развитие умений составить и записать алгоритм для конкретного исполнителя; формирование знаний об алгоритмических конструкциях, логических значениях и операциях; знакомство с одним из языков программирования и основными алгоритмическими структурами — линейной, условной и циклической;
- формирование умений формализации и структурирования информации, умения выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей — таблицы, схемы, графики, диаграммы, с использованием соответствующих программных средств обработки данных;
- формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете, умения соблюдать нормы информационной этики и права.

Физика, основное общее образование:

- формирование представлений о закономерной связи и познаваемости явлений природы, об объективности научного знания; о системообразующей роли физики для развития других естественных наук, техники и технологий; научного мировоззрения как результата изучения основ строения материи и фундаментальных законов физики;
- формирование первоначальных представлений о физической сущности явлений природы (механических, тепловых, электромагнитных и квантовых), видах материи (вещество и поле), движении как способе существования материи; усвоение основных идей механики, атомно-молекулярного учения о строении вещества, элементов электродинамики и квантовой физики; овладение понятийным аппаратом и символическим языком физики;
- приобретение опыта применения научных методов познания, наблюдения физических явлений, проведения опытов, простых экспериментальных исследований, прямых и косвенных измерений с использованием аналоговых и цифровых измерительных приборов; понимание неизбежности погрешностей любых измерений;
- понимание физических основ и принципов действия (работы) машин и механизмов, средств передвижения и связи, бытовых приборов, промышленных технологических процессов, влияния их на окружающую среду; осознание возможных причин техногенных и экологических катастроф;
- осознание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования;
- овладение основами безопасного использования естественных и искусственных электрических и магнитных полей, электромагнитных и звуковых волн, естественных и искусственных ионизирующих излучений во избежание их вредного воздействия на окружающую среду и организм человека;

- развитие умения планировать в повседневной жизни свои действия с применением полученных знаний законов механики, электродинамики, термодинамики и тепловых явлений с целью сбережения здоровья;
- формирование представлений о нерациональном использовании природных ресурсов и энергии, загрязнении окружающей среды как следствие несовершенства машин и механизмов.

Биология, основное общее образование:

- формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях её развития исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека, для развития современных естественно-научных представлений о картине мира;
- формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии;
- приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде;
- формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих, осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных;
- формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды;
- освоение приёмов оказания первой помощи, рациональной организации труда и отдыха, выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними.

Химия, основное общее образование:

- формирование первоначальных систематизированных представлений о веществах, их превращениях и практическом применении; овладение понятийным аппаратом и символическим языком химии;
- осознание объективной значимости основ химической науки как области современного естествознания, химических превращений неорганических и органических веществ как основы многих явлений живой и неживой природы; углубление представлений о материальном единстве мира;
- овладение основами химической грамотности: способностью анализировать и объективно оценивать жизненные ситуации, связанные с химией, навыками безопасного обращения с веществами, используемыми в повседневной жизни; умением

анализировать и планировать экологически безопасное поведение в целях сохранения здоровья и окружающей среды;

- формирование умений устанавливать связи между реально наблюдаемыми химическими явлениями и процессами, происходящими в микромире, объяснять причины многообразия веществ, зависимость их свойств от состава и строения, а также зависимость применения веществ от их свойств;
- приобретение опыта использования различных методов изучения веществ: наблюдения за их превращениями при проведении несложных химических экспериментов с использованием лабораторного оборудования и приборов;
- формирование представлений о значении химической науки в решении современных экологических проблем, в том числе в предотвращении техногенных и экологических катастроф.

Изобразительное искусство, основное общее образование:

- формирование основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; развитие эстетического, эмоционально-ценностного видения окружающего мира; развитие наблюдательности, способности к сопереживанию, зрительной памяти, ассоциативного мышления, художественного вкуса и творческого воображения;
- развитие визуально-пространственного мышления как формы эмоционально-ценностного освоения мира, самовыражения и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры;
- освоение художественной культуры во всём многообразии её видов, жанров и стилей как материального выражения духовных ценностей, воплощённых в пространственных формах (фольклорное художественное творчество разных народов, классические произведения отечественного и зарубежного искусства, искусство современности);
- воспитание уважения к истории культуры своего Отечества, выраженной в архитектуре, изобразительном искусстве, в национальных образах предметно-материальной и пространственной среды, в понимании красоты человека;
- приобретение опыта создания художественного образа в разных видах и жанрах визуально-пространственных искусств: изобразительных (живопись, графика, скульптура), декоративно-прикладных, в архитектуре и дизайне; приобретение опыта работы над визуальным образом в синтетических искусствах (театр и кино);
- приобретение опыта работы различными художественными материалами и в разных техниках в различных видах визуально-пространственных искусств, в специфических формах художественной деятельности, в том числе базирующихся на ИКТ (цифровая фотография, видеозапись, компьютерная графика, мультипликация и анимация);
- развитие потребности в общении с произведениями изобразительного искусства, освоение практических умений и навыков восприятия, интерпретации и оценки произведений искусства; формирование активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности.

Музыка, основное общее образование:

- формирование основ музыкальной культуры обучающихся как неотъемлемой части их общей духовной культуры; потребности в общении с музыкой для дальнейшего духовно-нравственного развития, социализации, самообразования, организации содержательного культурного досуга на основе осознания роли музыки в жизни отдельного человека и общества, в развитии мировой культуры;
- развитие общих музыкальных способностей обучающихся, а также образного и ассоциативного мышления, фантазии и творческого воображения, эмоционально-ценностного отношения к явлениям жизни и искусства на основе восприятия и анализа музыкальных образов;
- формирование мотивационной направленности на продуктивную музыкально-творческую деятельность (слушание музыки, пение, инструментальное музицирование, драматизация музыкальных произведений, импровизация, музыкально-пластическое движение);
- воспитание эстетического отношения к миру, критического восприятия музыкальной информации, развитие творческих способностей в многообразных видах музыкальной деятельности, связанной с театром, кино, литературой, живописью;
- расширение музыкального и общего культурного кругозора; воспитание музыкального вкуса, устойчивого интереса к музыке своего народа и других народов мира, классическому и современному музыкальному наследию;
- овладение основами музыкальной грамотности: способностью эмоционально воспринимать музыку как живое образное искусство во взаимосвязи с жизнью, со специальной терминологией и ключевыми понятиями музыкального искусства, элементарной нотной грамотой в рамках изучаемого курса.

Технология, основное общее образование:

- осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества; формирование целостного представления о техносфере, сущности технологической культуры и культуры труда; уяснение социальных и экологических последствий развития технологий промышленного и сельскохозяйственного производства, энергетики и транспорта;
- овладение методами творческих задач, моделирования, конструирования и эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда;
- овладение средствами и формами графического отображения объектов или процессов, правилами выполнения графической документации;
- формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач;
- развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации, оценивать возможности и области применения средств и инструментов ИКТ в современном производстве или сфере обслуживания;
- формирование представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда.

Физическая культура, основное общее образование:

- понимание роли и значения физической культуры в формировании личностных качеств, в активном включении в здоровый образ жизни, укреплении и сохранении индивидуального здоровья;
- овладение системой знаний о физическом совершенствовании человека, создание основы для формирования интереса к расширению и углублению знаний по истории развития физической культуры, спорта и олимпийского движения, освоение умений отбирать физические упражнения и регулировать физические нагрузки для самостоятельных систематических занятий с различной функциональной направленностью (оздоровительной, тренировочной, коррекционной, рекреативной и лечебной) с учётом индивидуальных возможностей и особенностей организма, планировать содержание этих занятий, включать их в режим учебного дня и учебной недели;
- приобретение опыта организации самостоятельных систематических занятий физической культурой с соблюдением правил техники безопасности и профилактики травматизма; освоение умения оказывать первую доврачебную помощь при легких травмах; обогащение опыта совместной деятельности в организации и проведении занятий физической культурой, форм активного отдыха и досуга;
- расширение опыта организации и мониторинга физического развития и физической подготовленности; формирование умения вести наблюдение за динамикой развития своих основных физических качеств: оценивать текущее состояние организма и определять тренирующее воздействие на него занятий физической культурой посредством использования стандартных физических нагрузок и функциональных проб, определять индивидуальные режимы физической нагрузки, контролировать направленность её воздействия на организм во время самостоятельных занятий физическими упражнениями с разной целевой ориентацией;
- формирование умений выполнять комплексы общеразвивающих, оздоровительных и корригирующих упражнений, учитывающих индивидуальные способности и особенности, состояние здоровья и режим учебной деятельности; овладение основами технических действий, приёмами и физическими упражнениями из базовых видов спорта, умением использовать их в разнообразных формах игровой и соревновательной деятельности; расширение двигательного опыта за счёт упражнений, ориентированных на развитие основных физических качеств, повышение функциональных возможностей основных систем организма.

Основы безопасности жизнедеятельности, основное общее образование:

- формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и
- государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
- формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;
- понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;

- понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма;
- понимание необходимости подготовки граждан к защите Отечества;
- формирование установки на здоровый образ жизни, исключая употребление алкоголя, наркотиков, курение и нанесение иного вреда здоровью;
- формирование антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции;
- понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;
- знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм, и их последствий для личности, общества и государства;
- знание и умение применять меры безопасности и правила поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
- умение оказать первую помощь пострадавшим;
- умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников, готовность проявлять предосторожность в ситуациях неопределенности;
- умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации с учётом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;
- овладение основами экологического проектирования безопасной жизнедеятельности с учетом природных, техногенных и социальных рисков на территории проживания.

1.2.3. Планируемые результаты программы коррекционной работы.

Требования к результатам освоения курсов коррекционно-развивающей области конкретизируются применительно к каждому обучающемуся с ЗПР в соответствии с его потенциальными возможностями и особыми образовательными потребностями. Все обучение в начальных классах имеет коррекционно-развивающую направленность. Содержание этого направления представлено коррекционно-развивающими занятиями (психокоррекционными занятиями).

Результаты освоения программы коррекционной работы отражают сформированность социальных (жизненных) компетенций, необходимых для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающих становление социальных отношений обучающихся с ОВЗ в различных средах: развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом) жизнеобеспечении, проявляющееся:

- в умении различать учебные ситуации, в которых необходима посторонняя помощь для её разрешения, с ситуациями, в которых решение можно найти самому;

- в умении обратиться к учителю при затруднениях в учебном процессе, сформулировать запрос о специальной помощи;

- в умении использовать помощь взрослого для разрешения затруднения, давать адекватную обратную связь учителю: понимаю или не понимаю;

- в умении написать при необходимости SMS-сообщение, правильно выбрать адресата (близкого человека), корректно и точно сформулировать возникшую проблему. Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни, проявляющееся:

- в расширении представлений об устройстве домашней жизни, разнообразии повседневных бытовых дел, понимании предназначения окружающих в быту предметов и вещей; 16

- в умении включаться в разнообразные повседневные дела, принимать посильное участие;

- в адекватной оценке своих возможностей для выполнения определенных обязанностей в каких-то областях домашней жизни, умении брать на себя ответственность в этой деятельности;

- в расширении представлений об устройстве школьной жизни, участии в повседневной жизни класса, принятии на себя обязанностей наряду с другими детьми;

- в умении ориентироваться в пространстве школы и просить помощи в случае затруднений, ориентироваться в расписании занятий;

- в умении включаться в разнообразные повседневные школьные дела, принимать посильное участие, брать на себя ответственность;

- в стремлении участвовать в подготовке и проведении праздников дома и в школе. Овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия, проявляющееся: - в расширении знаний правил коммуникации;

в расширении и обогащении опыта коммуникации ребёнка в ближнем и дальнем окружении;

- в умении решать актуальные школьные и житейские задачи, используя коммуникацию как средство достижения цели (вербальную, невербальную);

- в умении начать и поддерживать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор;

- в умении корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие и т.д.; в умении получать и уточнять информацию от собеседника;

- в освоении культурных форм выражения своих чувств. Способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее пространственно-временной организации, проявляющаяся:

- в расширении и обогащении опыта реального взаимодействия обучающегося с бытовым окружением, миром природных явлений и вещей, расширении адекватных представлений об опасности и безопасности;

- в адекватности бытового поведения обучающегося с точки зрения опасности (безопасности) для себя и для окружающих; сохранности окружающей предметной и природной среды;

- в расширении и накоплении знакомых и разнообразно освоенных мест за пределами дома и школы: двора, дачи, леса, парка, речки, городских и загородных достопримечательностей и других;

- в расширении представлений о целостной и подробной картине мира, упорядоченной в пространстве и времени, адекватных возрасту ребёнка;

- в умении накапливать личные впечатления, связанные с явлениями окружающего мира;

- в умении устанавливать взаимосвязь между природным порядком и ходом собственной жизни в семье и в школе;

- в умении устанавливать взаимосвязь общественного порядка и уклада собственной жизни в семье и в школе, соответствовать этому порядку;

- в развитии любознательности, наблюдательности, способности замечать новое, задавать вопросы;

- в развитии активности во взаимодействии с миром, понимании собственной результативности;

- в накоплении опыта освоения нового при помощи экскурсий и путешествий; - в умении передать свои впечатления, соображения, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком;

- в умении принимать и включать в свой личный опыт жизненный опыт других людей;

- в способности взаимодействовать с другими людьми, умении делиться своими воспоминаниями, впечатлениями и планами. Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей, проявляющаяся:

- в знании правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса, с близкими в семье; с учителями и учениками в школе; со знакомыми и незнакомыми людьми;

- в освоении необходимых социальных ритуалов, умении адекватно использовать принятые социальные ритуалы, умении вступить в контакт и общаться в соответствии с возрастом, близостью и социальным статусом собеседника, умении корректно привлечь к себе внимание, 17 отстраниться от нежелательного контакта, выразить свои чувства, отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, намерение, просьбу, опасение и другие.

- в освоении возможностей и допустимых границ социальных контактов, выработки адекватной дистанции в зависимости от ситуации общения;

- в умении проявлять инициативу, корректно устанавливать и ограничивать контакт; - в умении не быть назойливым в своих просьбах и требованиях, быть благодарным за проявление внимания и оказание помощи;

- в умении применять формы выражения своих чувств соответственно ситуации социального контакта.

Результаты специальной поддержки освоения АООП НОО и ООС детьми с ОВЗ отражают:

- способность усваивать новый учебный материал, адекватно включаться в классные занятия и соответствовать общему темпу занятий;

- способность использовать речевые возможности на уроках при ответах и других ситуациях общения, умение передавать свои впечатления, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком, умение задавать вопросы;

- способность к наблюдательности, умение замечать новое;

- стремление к активности и самостоятельности в разных видах предметно-практической деятельности;

- умение ставить и удерживать цель деятельности; планировать действия; определять и сохранять способ действий;

- использовать самоконтроль на всех этапах деятельности;

- осуществлять словесный отчет о процессе и результатах деятельности;

- оценивать процесс и результат деятельности, сформированные в соответствии с требованиями к результатам освоения АООП НОО и ООО детьми с ОВЗ предметные, метапредметные и личностные результаты, универсальные учебные действия.

Группа школьников с ограниченными возможностями здоровья разнородна: они имеют не только общие, но и особые образовательные потребности. При этом диапазон различий детей в целом и в каждой категории в отдельности столь велик, что единый итоговый уровень школьного образования невозможен. В связи с этим требуется выделение нескольких уровней, соответствующих всему диапазону возможностей детей с ограниченными возможностями здоровья, и их стандартизация. Предметом стандартизации детей с ограниченными возможностями здоровья становится сам уровень образования, который в результате обучения осваивает ребенок. Соответственно, в структуре содержания образования для каждого уровня условно выделяются и рассматриваются два взаимосвязанных и взаимодействующих компонента: «академический» и «жизненной компетенции». Их соотношение специфично для каждого уровня образования. «Академический» компонент рассматривается в структуре образования детей с ограниченными возможностями здоровья как накопление потенциальных возможностей для их активной реализации в настоящем и будущем. При этом предполагается, что ребенок впоследствии сможет самостоятельно сформированные у него универсальные учебные действия использовать для личного, профессионального и социального развития. Компонент жизненной компетенции рассматривается в структуре образования детей с ограниченными возможностями здоровья как овладение универсальными учебными действиями, уже сейчас необходимыми ребенку в обыденной жизни. Если овладение академическими универсальными учебными действиями направленно преимущественно на обеспечение его будущей реализации, то формируемая жизненная компетенция обеспечивает развитие отношений с окружением в настоящем. При этом движущей силой развития жизненной компетенции становится также опережающая наличные возможности ребенка интеграция в более сложное социальное окружение. Каждый стандартизируемый уровень образования должен обеспечить ребёнку не только адекватные его потенциалу академические знания, умения и навыки, но и способность их реализации в жизни для достижения личных целей. Для гарантированного получения различного по уровню школьного образования детьми с ОВЗ.

1.3. СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС НОО и АООП для обучающихся с ОВЗ являются оценка образовательных достижений обучающихся и оценка результатов деятельности образовательных организаций и педагогических кадров. Полученные данные используются для оценки состояния и тенденций развития системы образования. Оценивать достижения обучающимся с ЗПР планируемых результатов необходимо при завершении каждого уровня образования, поскольку у обучающегося с ЗПР может быть индивидуальный темп освоения содержания образования, и стандартизация планируемых результатов образования в более короткие промежутки времени объективно невозможна. Обучающиеся с ЗПР имеют право на прохождение текущей, промежуточной и государственной итоговой аттестации освоения АООП НОО и ООО в иных формах.

Специальные условия проведения текущей, промежуточной и итоговой (по итогам освоения АООП НОО и ООО) аттестации обучающихся с ЗПР включают:

- особую форму организации аттестации с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся с ЗПР;

- привычную обстановку в классе (присутствие своего учителя, наличие привычных для обучающихся мнестических опор: наглядных схем, шаблонов общего хода выполнения заданий);

- присутствие в начале работы этапа общей организации деятельности;

- адаптирование инструкции с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ЗПР:

- 1) упрощение формулировок по грамматическому и семантическому оформлению;

- 2) упрощение многозвеньеовой инструкции посредством деления ее на короткие смысловые единицы, задающие поэтапность (пошаговость) выполнения задания;

- 3) в дополнение к письменной инструкции к заданию, при необходимости, она дополнительно прочитывается педагогом вслух в медленном темпе с четкими смысловыми акцентами; при необходимости адаптирование текста задания с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ЗПР (четкое отграничение одного задания от другого; упрощение формулировок задания по грамматическому и семантическому оформлению и др.);

- при необходимости предоставление дифференцированной помощи: стимулирующей (одобрение, эмоциональная поддержка), организующей (привлечение внимания, концентрирование на выполнении работы, напоминание о необходимости самопроверки), направляющей (повторение и разъяснение инструкции к заданию);

- увеличение времени на выполнение заданий; - возможность организации короткого перерыва (10-15 мин) при нарастании в поведении ребенка проявлений утомления, истощения;

- недопустимыми являются негативные реакции со стороны педагога, создание ситуаций, приводящих к эмоциональному травмированию ребенка.

На итоговую оценку на ступени начального общего образования, результаты которой используются при принятии решения о возможности (или невозможности) продолжения обучения на следующей ступени, выносятся предметные, метапредметные результаты и результаты освоения программы коррекционной работы. Система оценки достижения обучающимися с ЗПР планируемых результатов освоения АООП НОО и ООО предусматривает оценку достижения обучающимися с ЗПР планируемых результатов освоения программы коррекционной работы.

Итоговая аттестация на ступени начального общего образования проводится с учетом возможных специфических трудностей обучающегося с ЗПР в овладении письмом, чтением или счетом. Вывод об успешности овладения содержанием АООП НОО и ООО делается на основании положительной индивидуальной динамики. В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ОВЗ разработана система оценки, ориентированная на выявление и оценку образовательных достижений обучающихся с ЗПР с целью итоговой оценки подготовки выпускников на ступени начального общего образования.

Особенностями системы оценки являются: комплексный подход к оценке результатов образования (оценка предметных, метапредметных и личностных результатов общего образования); использование планируемых результатов освоения основных образовательных

программ в качестве содержательной и критериальной базы оценки; оценка успешности освоения содержания отдельных учебных предметов на основе деятельностного подхода, проявляющегося в способности к выполнению учебно-практических и учебно-познавательных задач; оценка достижений обучающихся; сочетание внешней и внутренней оценки как механизма обеспечения качества образования; оценка динамики учебных достижений обучающихся и развития их социальной (жизненной) компетенции; уровневый подход к разработке планируемых предметных результатов, инструментария и представлению их; использование накопительной системы оценивания (портфолио), характеризующей динамику индивидуальных образовательных достижений; использование наряду со стандартизированными письменными или устными работами таких форм и методов оценки, как проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ, самооценка, наблюдения и др.

Оценка личностных результатов.

Личностные результаты включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах. Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов. Оценка личностных достижений осуществляется в процессе проведения мониторинговых процедур, содержание которых разработано образовательной организацией с учетом типологических и индивидуальных особенностей обучающихся, их индивидуальных особых образовательных потребностей.

Объектом оценки личностных результатов являются сформированные у учащихся универсальные учебные действия, включаемые в три основных блока:

1. самоопределение — сформированность внутренней позиции обучающегося — принятие и освоение новой социальной роли обучающегося; становление основ российской гражданской идентичности личности как чувства гордости за свою Родину, народ, историю и осознание своей этнической принадлежности; развитие самоуважения и способности адекватно оценивать себя и свои достижения, видеть сильные и слабые стороны своей личности;
2. смыслообразование — поиск и установление личностного смысла (т. е. «значения для себя») учения обучающимися на основе устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов; понимания границ того, «что я знаю», и того, «что я не знаю», «незнания» и стремления к преодолению этого разрыва;
3. морально-этическая ориентация — знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение на основе понимания их социальной необходимости; развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения.

Основное содержание оценки личностных результатов на ступени начального общего образования строится вокруг оценки: сформированности внутренней позиции обучающегося, которая находит отражение в эмоционально-положительном отношении обучающегося к образовательной организации; ориентации на содержательные моменты образовательного процесса — уроки, познание нового, овладение умениями и новыми компетенциями, характер учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками — и ориентации на образец поведения «хорошего ученика» как пример для подражания; сформированности основ

гражданской идентичности — чувства гордости за свою Родину, знания знаменательных для Отечества исторических событий; любви к своему краю, осознания своей национальности, уважения культуры и традиций народов России и мира; развития доверия и способности к пониманию и сопереживанию чувствам других людей; сформированности самооценки, включая осознание своих возможностей в учении, способности адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении; умения видеть свои достоинства и недостатки, уважать себя и верить в успех; сформированности мотивации учебной деятельности, включая социальные, учебно- познавательные и внешние мотивы, любознательность и интерес к новому содержанию и способам решения проблем, приобретению новых знаний и умений, мотивации достижения результата, стремления к совершенствованию своих способностей; знания моральных норм и сформированности морально-этических суждений, способности к решению моральных проблем на основе децентрации (координации различных точек зрения на решение моральной дилеммы); способности к оценке своих поступков и действий других людей с точки зрения соблюдения/нарушения моральной нормы.

Оценка метапредметных результатов предполагает оценку универсальных учебных действий учащихся (регулятивных, коммуникативных, познавательных), т. е. таких умственных действий обучающихся, которые направлены на анализ своей познавательной деятельности и управление ею. К ним относятся: способность обучающегося принимать и сохранять учебную цель и задачи; самостоятельно преобразовывать практическую задачу в познавательную; умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации и искать средства её осуществления; умение контролировать и оценивать свои действия, проявлять инициативу и самостоятельность в обучении; умение осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информации из различных информационных источников; умение использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач; способность к осуществлению логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установлению аналогий, отнесению к известным понятиям; умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своих действий. Достижение метапредметных результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса — учебных предметов, представленных в обязательной части учебного плана. Основное содержание оценки метапредметных результатов на ступени начального общего образования строится вокруг умения учиться. Оценка метапредметных результатов проводится в ходе различных процедур таких, как решение задач творческого и поискового характера, учебное проектирование, комплексные работы на межпредметной основе, мониторинг сформированности основных учебных умений.

Регулятивные УУД:

1. Умение определять цель деятельности на уроке.
2. Умение работать по плану.
3. Умение контролировать выполнение заданий

Познавательные УУД:

1. Умение ориентироваться в учебнике.
2. Умение сравнивать и группировать предметы.
3. Умение извлекать информацию из сюжетного рисунка.

4. Умение переводить информацию из одного вида в другой (из рисунка в схему).
5. Умение вычитывать информацию из текста и схемы.

Коммуникативные УУД:

1. Умение участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях.
2. Умение отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу.
3. Умение соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.
4. Умение слушать и понимать речь других.
5. Умение участвовать в паре. В начале и в конце учебного года проводится мониторинг сформированности УУД.

Диагностическая работа включает в себя задания на выявление планируемых результатов.

Оценка предметных результатов.

Достижение предметных результатов обеспечивается за счет основных учебных предметов. Поэтому объектом оценки предметных результатов является способность обучающихся с ОВЗ (ЗПР) решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи. Оценка достижения предметных результатов ведётся как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ. Результаты накопленной оценки, полученной в ходе текущего и промежуточного оценивания, фиксируются и учитываются при определении итоговой оценки. Предметом итоговой оценки освоения обучающимися основной общеобразовательной программы начального общего образования является достижение предметных и метапредметных результатов начального общего образования, необходимых для продолжения образования.

Оценка достижения обучающимися с ОВЗ (ЗПР) планируемых результатов освоения программы коррекционной работы.

В целях оценки результатов освоения обучающимися с ОВЗ (ЗПР) программы коррекционной работы целесообразно использовать все формы мониторинга: стартовую, текущую и итоговую диагностику. Стартовая диагностика позволяет наряду с выявлением индивидуальных особых образовательных потребностей и возможностей обучающихся, выявить исходный уровень развития интегративных показателей, свидетельствующий о степени влияния нарушений развития на учебно-познавательную деятельность и повседневную жизнь. Текущая диагностика используется для осуществления мониторинга в течение всего времени обучения обучающегося на начальной ступени образования. При использовании данной формы мониторинга можно использовать экспресс-диагностику интегративных показателей, состояние которых позволяет судить об успешности (наличие положительной динамики) или неуспешности (отсутствие даже незначительной положительной динамики) обучающихся с ЗПР в освоении планируемых результатов овладения программой коррекционной работы.

Данные экспресс-диагностики выступают в качестве ориентировочной основы для определения дальнейшей стратегии: продолжения реализации разработанной программы коррекционной работы или внесения в нее определенных корректив.

Целью итоговой диагностики, проводящейся на заключительном этапе (окончание учебного года, окончание обучения на начальной ступени школьного образования), выступает

оценка достижений обучающегося с ЗПР в соответствии с планируемыми результатами освоения обучающимися программы коррекционной работы.

Организационно-содержательные характеристики стартовой, текущей и итоговой диагностики разработаны образовательной организацией с учетом типологических и индивидуальных особенностей обучающихся, их индивидуальных особых образовательных потребностей. Для полноты оценки достижений планируемых результатов освоения обучающимися программы коррекционной работы, следует учитывать мнение родителей (законных представителей), поскольку наличие положительной динамики обучающихся по интегративным показателям, свидетельствующей об ослаблении (отсутствии ослабления) степени влияния нарушений развития на жизнедеятельность обучающихся, проявляется не только в учебно- познавательной деятельности, но и повседневной жизни.

При возникновении трудностей в освоении обучающимся с ЗПР содержания АООП НОО и АООП ООО специалисты, осуществляющие его психолого-педагогическое сопровождение, должны оперативно дополнить структуру Программы коррекционной работы соответствующим направлением работы. В случаях стойкого отсутствия положительной динамики в результатах освоения программы коррекционной работы обучающегося необходимо направить на расширенное психолого-медико-педагогическое обследование для получения необходимой информации, позволяющей внести коррективы в организацию дальнейшего образовательного маршрута учащихся с ОВЗ (с согласия родителей / законных представителей обучающегося).

Направления оценки эффективности реализации программы

Обучающий эффект:

- Получение обучающимися с ЗПР образования по программам общеобразовательной школы на базовом уровне, с учетом различных учебных возможностей обучающихся, воспитанников, их способностей, склонностей и возрастных психофизиологических возможностей;
- Создание благоприятных условий для формирования жизненно важных компетенций, необходимых для успешной социализации выпускника основной школы; получение, расширение и углубление теоретических и практических знаний и умений обучающихся с ЗПР, в области формирования культуры ЗОЖ и безопасности жизнедеятельности, поведения в сложных жизненных ситуациях.

Воспитательный эффект:

- Овладение обучающимися с ЗПР первоначальными знаниями о человеке (о телесной и душевной жизни; здоровье, возрасте, поле, доме, семейных и профессиональных ролях, правах и обязанностях школьника, общекультурные ценности и моральные ориентиры, задаваемые культурным сообществом ребенка и др.)
- Развитие у обучающихся с ЗПР представлений о себе и круге близких людей, осознание общности и различий с другими, способности решать соответствующие возрасту задачи взаимодействия со взрослыми и сверстниками, выбирая адекватную дистанцию и формы контакта, обогащение практики эмоционального сопереживания и самостоятельного морального выбора в обыденных житейских ситуациях и др.)

- Развитие у обучающихся с ЗПР вкуса и способности к физическому совершенствованию, к достижениям в учебе, к собственным увлечениям, поиску друзей, организации личного пространства и времени (учебного и свободного), умения строить планы на будущее.
- Владение первоначальными представлениями о социальной жизни, профессиональных и социальных ролях людей, об истории своей большой и малой Родины. Формирование представлений об обязанностях и правах самого ребенка, его роли ученика и члена своей семьи, растущего гражданина своего государства.

Социальный эффект:

- Мотивация к ведению здорового образа жизни, профилактика вредных привычек, наркомании, табакокурения, алкоголизма; профилактика преступности, безнадзорности и беспризорности; отвлечение подростков с ЗПР от антисоциальной деятельности;
- Правовое воспитание, профилактика негативного поведения;
- Разработка и внедрение специальных программ, направленных на профилактику дезадаптирующих условий;
- формирование устойчивых социокультурных правовых знаний о жизни в обществе.

Оздоровительный эффект:

- привлечение детей к систематическим занятиям физической культурой и спортом; укрепление физического здоровья детей с ЗПР;
- коррекция и развитие физических качеств, приобретение необходимых навыков по выполнению физических упражнений; систематическое соблюдение обучающимися, воспитанниками режима дня.

Коррекционно - развивающий эффект:

- Активизация познавательной активности в получении, расширении и углублении знаний в различных областях, сферах жизнедеятельности человека.
- Развитие коммуникативных навыков на уровне, соответствующем возрасту и психофизическим особенностям ребёнка с ЗПР.
- Развитие понимания непосредственного социального окружения, практическое освоение социальных ритуалов и навыков, соответствующих возрасту и полу ребенка.
- Развитие вкуса к участию в общественной жизни, способности к творческому сотрудничеству в коллективе людей для реализации социально заданных задач, соответствующих возрасту ребенка.
- Коррекция психофизического состояния каждого обучающегося, воспитанника, в зависимости от его индивидуальных особенностей, с целью введения в современный социум каждого ребёнка с ЗПР.

Система внутришкольного контроля включает в себя мероприятия, позволяющие получить реальные данные по состоянию образовательного процесса для обучающихся с ЗПР в школе в целом.

Цель внутришкольного контроля: обеспечить уровень преподавания и качества обучения, воспитания и развития обучающихся с ЗПР соответствующие требованиям, предъявляемым к коррекционному образованию и позволяющие создать гуманную коррекционно-развивающую образовательную среду.

Задачи внутришкольного контроля:

- осуществлять контроль за достижением обучающихся с ЗПР уровня обученности в соответствии с требованиями образовательных программ;
- осуществлять контроль за обеспечением содержания образования в соответствии с требованиями образовательных программ;
- осуществлять контроль за выполнением программ учебного плана;
- осуществлять контроль за качеством преподавания, методическим уровнем и повышением квалификации педагогов;
- осуществлять контроль за соблюдением санитарно – гигиенических требований к образовательному процессу;

Реализация мероприятий по осуществлению внутришкольного контроля позволяет иметь данные о реальном состоянии образовательного пространства школы. Проводимые в рамках внутришкольного контроля проверки включает в себя оценку и сопоставление количественных и качественных результатов обученности, воспитанности и развития обучающихся с ЗПР, эффективности коррекционной и оздоровительной работы, роста профессионального мастерства учителей. Такой подход позволяет своевременно корректировать темпы прохождения программ, содержание образования, выбор форм, средств и методов обучения.

Контроль за реализацией программы школы проводится по следующим **направлениям**:

- обеспечение доступности, качества и эффективности специального образования;
- состояние здоровьесформирующей образовательной среды;
- создание и развитие комплексной системы информационного обеспечения;

По направлению реализации программы в части обеспечения доступности, качества и эффективности коррекционного образования проводится **мониторинг результативности учебного процесса**, который включает в себя диагностические тесты, контрольные работы изучения уровня развития личности. При этом при проведении мониторинга результативности учебного процесса учитываются следующие факторы, влияющие на такие показатели:

- **доступность образования:** уровень ориентации на социальный заказ родителей, потребности и возможности обучающихся, воспитанников; состояние дифференциации содержания, форм обучения и воспитания; состояние преподавания учебных предметов, организация питания; состояние учебно-материальной базы, методического обеспечения педагогического процесса;
- **качество знаний:** уровень индивидуальных особенностей обучающихся с ЗПР; уровень преподавания; уровень внеурочной воспитательной работы, уровень сформированности общих и специальных умений; состояние учебно-методического обеспечения процесса обучения, состояния внешнего влияния;
- **качество преподавания:** уровень научно-теоретических знаний; состояние методической подготовки; состояние психолого-педагогической подготовки; уровень владения современными педагогическими и информационными технологиями; участие в научно-исследовательской и опытно-экспериментальной работе; уровень организации педагогического труда; состояние учебно-материальной базы.
- состояние физического развития;
- уровень физической подготовки и воспитания;
- уровень развития физической культуры;
- состояние внеурочной воспитательной работы;
- уровень учебной и других нагрузок на организм обучающегося с ЗПР;

- уровень психологического сопровождения;
- состояние влияния внешней среды, состояние микроклимата в школе и дома.

Характеристика цифровой оценки (отметки):

Текущая, промежуточная и итоговая аттестации обучающихся производится по **5-ти балльной системе**. Требования, предъявляемые к учащимся, согласуются с требованиями образовательных программ и рекомендациями по оценке знаний, умений и навыков учащихся. Ответственность за объективность оценки знаний учащихся возлагается на учителя. Вопросы качества обучения учащихся контролируется по плану внутришкольного контроля.

Отметка «5» ставится в случае, если обучающийся:

- показывает знания, понимание, глубину усвоения всего программного материала;
 - умеет выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации;
- не допускает ошибок и недочетов при воспроизведении изученного материала, при устных ответах устраняет отдельные неточности с помощью дополнительных вопросов учителя, соблюдает культуру письменной и устной речи, правила оформления письменных работ.

Отметка «4» ставится в случае, если обучающийся:

- показывает знания всего изученного программного материала;
- умеет выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи, применять полученные знания на практике;
- допускает незначительные (негрубые) ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, соблюдает основные правила культуры письменной и устной речи, правила оформления письменных работ.

Отметка «3» ставится в случае, если обучающийся:

- показывает знания и усвоение изученного программного материала на уровне минимальных требований;
 - умеет работать на уровне воспроизведения, испытывает затруднения при ответах на видоизмененные вопросы;
- допускает грубые или несколько негрубых ошибок при воспроизведении изученного материала, незначительно не соблюдает основные правила культуры письменной и устной речи, правила оформления письменных работ.

Отметка «2» ставится в случае, если обучающийся:

- показывает знания и усвоение изученного программного материала на уровне ниже минимальных требований программы, имеет отдельные представления об изученном материале;
- не умеет работать на уровне воспроизведения, испытывает затруднения при ответах на видоизмененные вопросы;

- допускает несколько грубых ошибок, большое число негрубых ошибок при 41 воспроизведении изученного материала, значительно не соблюдает основные правила культуры письменной и устной речи, правила оформления письменных работ. Отметка «1» ставится в случае, если обучающийся показывает полное незнание изученного материала, отсутствие элементарных умений и навыков.

Формы учета и контроля достижений учащихся начальной школы:

Текущие формы контроля

- текущая успеваемость
- устные ответы на уроках
- самостоятельные и проверочные работы
- контроль техники чтения
- контрольные работы

Обязательные формы итогового контроля

- годовые контрольные работы по русскому языку, математике и окружающему миру;
- контроль техники чтения.

Формы учета и контроля достижений учащихся основной школы:

- текущая успеваемость;
- аттестация по итогам четверти, по итогам года;
- административные срезовые работы;
- олимпиады;
- защита исследовательской и проектной работы.
- творческие отчеты, доклады учащихся на конкурсах, выставках, конференциях.

Отдельные стороны соматического статуса ребенка оцениваются педагогом-психологом при помощи анкет о состоянии здоровья, бесед, анализа личных карт; анкеты «Школьной мотивации», «Детского теста школьной тревожности» - Р. Теммл, М. Дорки, В. Амен.

Промежуточная и итоговая аттестация:

- Предметная – 1 раз в месяц (по совместному предметному графику)
- Четвертная – 2 раза в год (2 по основным предметам или 1+1 по выбору)
- Годовая – с 20 по 25 мая (2 по основным предметам или 1+1 по выбору)
- Итоговая – по единому расписанию проведения ГИА в форме ГВЭ, утвержденную Министерством образования в РФ.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в соответствии с Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ОУ.

Ведущими формами промежуточной аттестации являются:

- мониторинг знаний, умений и навыков по предметам инвариантной части учебного плана;
- административные контрольные работы инвариантной части учебного плана;
- мониторинг знаний, умений и навыков учащихся по предметам вариативной части учебного плана;
- мониторинг уровней развития учащихся (совместно с психологической и логопедической службой).

Государственная итоговая аттестация обучающихся (ГИА) является средством диагностики успешности освоения учащимися программ общего образования.

Государственная итоговая аттестация обучающихся проводится в форме:

- 9кл - 2 обязательных предмета (русский язык и математика) **в форме государственного выпускного экзамена (ГВЭ)** – для обучающихся с задержкой психического развития (ЗПР).

Для сдачи ГВЭ обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья **имеют право пройти обследование** и получить заключение ТПМПК, подтверждающее статус ограниченных возможностей здоровья и рекомендации, в т.ч. по форме итоговой аттестации.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Эффективность обучения детей с задержкой психического развития (ЗПР) обеспечивается адекватными условиями: особой (индивидуальной, адаптированной) учебной программой, коррекционными приемами и методами обучения и воспитания.

Однако успешность овладения знаниями, учебными умениями и навыками заметно снижается при переходе учеников из начальной школы в основную. Постоянно усложняющийся учебный материал, его насыщенность теоретическими разделами, большой объем представляют значительные трудности для детей с ЗПР, которые, как известно, отличаются сниженной познавательной активностью, недостаточностью внимания, памяти, пространственной ориентировки и другими особенностями, отрицательно влияющими на успешность их обучения и воспитания.

2.1. Характеристика изменений в общеобразовательных программах по предметам начального общего образования для обучения детей с ЗПР по АООП.

Содержание программ для общеобразовательных классов (1-4 классы) адаптированы к особенностям детей с задержкой психического развития (ЗПР) по учебным предметам **начального общего образования** в соответствии с ФГОС НОО и ФГОС НОО для обучающихся с ЗПР. Эти программы сохраняют основное содержание НОО общеобразовательной школы и отличаются адаптивной направленностью обучения, что обусловлено особенностями усвоения учебного материала детьми с задержкой психического развития, испытывающими трудности в обучении.

В содержание учебных программ «Русский язык», «Литературное чтение», «Математика» введены разделы, ориентированные на подготовку детей к восприятию последующего учебного материала. Изучение наиболее трудных разделов программ предваряется различного рода практическими заданиями, которые способствуют накоплению у школьников непосредственных наблюдений. На уроках «Ознакомление с окружающим миром» решаются задачи восполнения пробелов в развитии детей, расширения их кругозора, обогащения чувственного опыта, формирования общеинтеллектуальных умений (анализ, обобщение, группировка, классификация) на близком жизненному опыту ребенка материале, пополнения словаря и развития связной монологической речи. Использование продуктивных видов деятельности на уроках «Технология» способствует формированию навыков планирования, самоконтроля и самооценки — важнейших качеств учебной деятельности. Содержание программ «Физическая культура» направлено на обеспечение двигательных потребностей детей, на развитие их моторики, координации движений, ориентировки в пространстве, на улучшение эмоционального состояния. По **изобразительному искусству** и **музыке** используются соответствующие программы общеобразовательной школы с учётом коррекционно-развивающих дидактических приёмов.

Программы учебных предметов начальной школы для детей с ЗПР

Программы отдельных учебных предметов, курсов должны обеспечивать достижение планируемых результатов (личностных, метапредметных, предметных) освоения основной адаптированной образовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития.

Основное содержание учебных предметов

1. Русский язык

Виды речевой деятельности

Слушание. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, передача его содержания по вопросам.

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Обобщение содержащейся в тексте информации.

Письмо. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста. Создание небольших собственных текстов по интересной детям тематике (на основе

впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, просмотра фрагмента видеозаписи и т.п.).

Обучение грамоте

Фонетика. Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения.

Графика. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твёрдости—мягкости согласных звуков. Функция букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука. Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

Чтение. Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений. Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо. Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста. Проверка написанного при помощи сличения с текстом - образом и послогового чтения написанных слов.

Правильное оформление написанных предложений (большая буква в начале предложения, точка в конце). Выработка навыка писать большую букву в именах людей и кличках животных.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Слово и предложение. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Интонация в предложении. Моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией.

Орфография. Знакомство с правилами правописания и их применение:

- раздельное написание слов;
- обозначение гласных после шипящих (**ча—ща, чу—щу, жи—ши**);
- прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;
- перенос слов по слогам без стечения согласных;
- знаки препинания в конце предложения.

Развитие речи. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений.

Систематический курс

Фонетика и орфоэпия. Гласные и согласные звуки, различение гласных и согласных звуков. Мягкие и твердые согласные звуки, различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости — мягкости согласных звуков. Звонкие и глухие согласные звуки, различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости—глухости согласных звуков. Ударение, нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Деление слов на слоги. Определение качественной характеристики звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Фонетический разбор слова.

Графика. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Буквы гласных как показатель твёрдости—мягкости согласных звуков. Функция букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука. Использование на письме разделительных ь и ъ. Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь; в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я; в словах с непроизносимыми согласными. Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца. Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв. Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами: умение найти слово в школьном орфографическом словаре по первой букве, умение расположить слова в алфавитном порядке (например, фамилии, имена).

Состав слова (морфемика). Общее понятие о частях слова: корне, приставке, суффиксе, окончании. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. Корень, общее понятие о корне слова. Однокоренные слова, овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Выделение корней в однокоренных (родственных) словах. Наблюдение за единообразием написания корней (корм — кормить — кормушка, лес — лесник — лесной). Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Представление о значении суффиксов и приставок. Умение отличать приставку от предлога. Умение подбирать однокоренные слова с приставками и суффиксами. Различение изменяемых и неизменяемых слов. Разбор слова по составу.

Морфология. Общие сведения о частях речи: имя существительное, имя прилагательное, местоимение, глагол, предлог. Деление частей речи на самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Его значение и употребление в речи. Вопросы, различение имён существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?». Умение опознавать имена собственные. Род существительных: мужской, женский, средний. Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение имен существительных по числам. Изменение имен существительных по падежам в единственном числе (склонение). 1, 2, 3-е склонение, определение принадлежности имён существительных к 1, 2, 3-му склонению. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Умение правильно употреблять предлоги с именами существительными в различных падежах. Склонение имен

существительных во множественном числе. Морфологический разбор имён существительных.

Имя прилагательное. Его значение и употребление в речи, вопросы. Изменение имен прилагательных по родам, числам и падежам, в сочетании с существительными (кроме прилагательных на -ий, -ья, -ье, -ов, -ин). Морфологический разбор имён прилагательных.

Местоимение. Общее представление о местоимении. Личные местоимения, значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений. Правильное употребление местоимений в речи (меня, мною, у него, с ней, о нем).

Глагол. Его значение и употребление в речи, вопросы. Общее понятие о неопределенной форме глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что сделать?» и «что делать?». Время глагола: настоящее, прошедшее, будущее. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов в прошедшем времени по родам и числам. Морфологический разбор глаголов.

Предлог. Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имён существительных и местоимений. Отличие предлогов от приставок.

Лексика. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов.

Синтаксис. Различение предложения, словосочетания, слова. Умение выделить словосочетания (пары слов), связанные между собой по смыслу (без предлога и с предлогом); составить предложение с изученными грамматическими формами и распространить предложение. Предложения по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные. Выделение голосом важного по смыслу слова в предложении. Главные члены предложения: подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без разделения на виды). Нахождение главных членов предложения. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. Предложения с однородными членами с союзами и (без перечисления), а, но и без союзов. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами, запятая при перечислении. Умение составить предложения с однородными членами без союзов и с союзами и, а, но. Знакомство со сложным предложением. Сложные предложения, состоящие из двух простых. Различение простых и сложных предложений. Запятая в сложных предложениях. Умение составить сложное предложение и поставить запятую перед союзами и, а, но.

Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости. Использование орфографического словаря. Применение правил правописания:

- сочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу в положении под ударением;
- сочетания чк—чн, чт, щн;
- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;

- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроизносимые согласные;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);
- гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;
- разделительные Ъ и Ь знаки
- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (ночь, нож, рожь, мышь);
- безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, ий, ья, ье, ия, ов, ин);
- безударные окончания имён прилагательных;
- раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
- не с глаголами;
- мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2го лица единственного числа (пишешь, учишь);
- мягкий знак в глаголах в сочетании ться;
- безударные личные окончания глаголов;
- раздельное написание предлогов с другими словами;
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;
- знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами.

Развитие речи

Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при общении с помощью средств ИКТ. Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.

Последовательность предложений в тексте.

Последовательность частей текста (*абзацев*).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (*абзацев*).

План текста. Составление планов к данным текстам. *Создание собственных текстов по предложенным планам.*

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; *использование в текстах синонимов и антонимов.*

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений): *изложения подробные и выборочные, изложения с элементами сочинения; сочинения повествования, сочинения описания, сочинения рассуждения.*

2. Литературное чтение

Виды речевой и читательской деятельности

Аудирование (слушание). Восприятие на слух звучащей речи (высказывание собеседника, чтение различных текстов). Адекватное понимание содержания звучащей речи, умение отвечать на вопросы по содержанию услышанного произведения, определение последовательности событий, осознание цели речевого высказывания, умение задавать вопрос по услышанному учебному, научно-познавательному и художественному произведению.

Чтение

Чтение вслух. Постепенный переход от слогового к плавному осмысленному правильному чтению целыми словами вслух (скорость чтения в соответствии с индивидуальным темпом чтения), постепенное увеличение скорости чтения. Установка на нормальный для читающего темп беглости, позволяющий ему осознать текст. Соблюдение орфоэпических и интонационных норм чтения. Чтение предложений с интонационным выделением знаков препинания. Понимание смысловых особенностей разных по виду и типу текстов, передача их с помощью интонирования.

Чтение про себя. Осознание смысла произведения при чтении про себя (доступных по объёму и жанру произведений). Определение вида чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое, выборочное). Умение находить в тексте необходимую информацию. Понимание особенностей разных видов чтения: факта, описания, дополнения высказывания и др.

Работа с разными видами текста. Общее представление о разных видах текста: художественный, учебный, научно-популярный — и их сравнение. Определение целей создания этих видов текста. Особенности фольклорного текста.

Практическое освоение умения отличать текст от набора предложений. Прогнозирование содержания книги по её названию и оформлению.

Самостоятельное определение темы, главной мысли, структуры текста; деление текста на смысловые части, их озаглавливание. Умение работать с разными видами информации.

Участие в коллективном обсуждении: умение отвечать на вопросы, выступать по теме, слушать выступления товарищей, дополнять ответы по ходу беседы, используя текст. Привлечение справочных и иллюстративно-образительных материалов.

Библиографическая культура. Книга как особый вид искусства. Книга как источник необходимых знаний. Первые книги на Руси и начало книгопечатания (общее представление). Книга учебная, художественная, справочная. Элементы книги: содержание или оглавление, титульный лист, аннотация, иллюстрации. Виды информации в книге: научная, художественная (с опорой на внешние показатели книги, её справочно-иллюстративный материал).

Типы книг (изданий): книга-произведение, книга-сборник, собрание сочинений, периодическая печать, справочные издания (справочники, словари, энциклопедии).

Выбор книг на основе рекомендованного списка, картотеки, открытого доступа к детским книгам в библиотеке. Алфавитный каталог. Самостоятельное пользование соответствующими возрасту словарями и справочной литературой.

Работа с текстом художественного произведения. Понимание заглавия произведения, его адекватное соотношение с содержанием. Определение особенностей художественного текста:

своеобразие выразительных средств языка (с помощью учителя). Осознание того, что фольклор есть выражение общечеловеческих нравственных правил и отношений.

Понимание нравственного содержания прочитанного, осознание мотивации поведения героев, анализ поступков героев с точки зрения норм морали. Осознание понятия «Родина», представления о проявлении любви к Родине в литературе разных народов (на примере народов России). Схожесть тем, идей, героев в фольклоре разных народов. Самостоятельное воспроизведение текста с использованием выразительных средств языка: последовательное воспроизведение эпизода с использованием специфической для данного произведения лексики (по вопросам учителя), рассказ по иллюстрациям, пересказ.

Характеристика героя произведения с использованием художественновыразительных средств данного текста. Нахождение в тексте слов и выражений, характеризующих героя и событие. Анализ (с помощью учителя), мотивы поступка персонажа. Сопоставление поступков героев по аналогии или по контрасту. Выявление авторского отношения к герою на основе анализа текста, авторских помет, имён героев. Характеристика героя произведения. Портрет, характер героя, выраженные через поступки и речь.

Освоение разных видов пересказа художественного текста: подробный, выборочный и краткий (передача основных мыслей).

Подробный пересказ текста: определение главной мысли фрагмента, выделение опорных или ключевых слов, озаглавливание, подробный пересказ эпизода; деление текста на части, определение главной мысли каждой части и всего текста, озаглавливание каждой части и всего текста, составление плана в виде назывных предложений из текста, в виде вопросов, в виде самостоятельно сформулированного высказывания.

Самостоятельный выборочный пересказ по заданному фрагменту: характеристика героя произведения (отбор слов, выражений в тексте, позволяющих составить рассказ о герое), описание места действия (выбор слов, выражений в тексте, позволяющих составить данное описание на основе текста). Вычленение и сопоставление эпизодов из разных произведений по общности ситуаций, эмоциональной окраске, характеру поступков героев.

Работа с учебными, научнопопулярными и другими текстами. Понимание заглавия произведения; адекватное соотношение с его содержанием. Определение особенностей учебного и научнопопулярного текстов (передача информации). Понимание отдельных, наиболее общих особенностей текстов былин, легенд, библейских рассказов (по отрывкам или небольшим текстам). Знакомство с простейшими приёмами анализа различных видов текста: установление причинноследственных связей. Определение главной мысли текста. Деление текста на части. Определение микротем. Ключевые или опорные слова. Построение алгоритма деятельности по воспроизведению текста. Воспроизведение текста с опорой на ключевые слова, модель, схему. Подробный пересказ текста. Краткий пересказ текста (выделение главного в содержании текста).

Говорение (культура речевого общения)

Осознание диалога как вида речи. Особенности диалогического общения: понимать вопросы, отвечать на них и самостоятельно задавать вопросы по тексту; выслушивать, не перебивая, собеседника и в вежливой форме высказывать свою точку зрения по обсуждаемому произведению (учебному, научнопознавательному, художественному тексту). Доказательство собственной точки зрения с опорой на текст или собственный опыт. Использование норм речевого этикета в условиях внеучебного общения. Знакомство с особенностями национального этикета на основе фольклорных произведений.

Работа со словом (распознавание прямого и переносного значения слов, их многозначности), целенаправленное пополнение активного словарного запаса.

Монолог как форма речевого высказывания. Монологическое речевое высказывание небольшого объёма с опорой на авторский текст, по предложенной теме или в виде (форме) ответа на вопрос. Отражение основной мысли текста в высказывании. Передача содержания прочитанного или прослушанного с учётом специфики научнопопулярного, учебного и художественного текста. Передача впечатлений (из повседневной жизни, от художественного произведения, произведения изобразительного искусства) в рассказе (описание, рассуждение, повествование). Самостоятельное построение плана собственного высказывания. Отбор и использование выразительных средств языка (синонимы, антонимы, сравнение) с учётом особенностей монологического высказывания.

Устное сочинение как продолжение прочитанного произведения, отдельных его сюжетных линий, короткий рассказ по рисункам либо на заданную тему.

Письмо (культура письменной речи)

Нормы письменной речи: соответствие содержания заголовку (отражение темы, места действия, характеров героев), использование выразительных средств языка (синонимы, антонимы, сравнение) в минисочинениях (повествование, описание, рассуждение), рассказ на заданную тему, отзыв.

Круг детского чтения

Произведения устного народного творчества разных народов России. Произведения классиков отечественной литературы XIX—XX вв., классиков детской литературы, произведения современной отечественной (с учётом многонационального характера России) и зарубежной литературы, доступные для восприятия младших школьников.

Представленность разных видов книг: историческая, приключенческая, фантастическая, научнопопулярная, справочноэнциклопедическая литература; детские периодические издания (по выбору).

Основные темы детского чтения: фольклор разных народов, произведения о Родине, природе, детях, братьях наших меньших, добре и зле, юмористические произведения.

Литературоведческая проработка (практическое освоение)

Нахождение в тексте, определение значения в художественной речи (с помощью учителя) средств выразительности: синонимов, антонимов, эпитетов, сравнений, метафор, гипербол.

Ориентировка в литературных понятиях: художественное произведение, художественный образ, искусство слова, автор (рассказчик), сюжет, тема; герой произведения: его портрет, речь, поступки, мысли; отношение автора к герою.

Общее представление о композиционных особенностях построения разных видов рассказывания: повествование (рассказ), описание (пейзаж, портрет, интерьер), рассуждение (монолог героя, диалог героев).

Прозаическая и стихотворная речь: узнавание, различение, выделение особенностей стихотворного произведения (ритм, рифма).

Фольклор и авторские художественные произведения (различение).

Жанровое разнообразие произведений. Малые фольклорные формы (колыбельные песни, потешки, пословицы и поговорки, загадки) — узнавание, различение, определение основного смысла. Сказки (о животных, бытовые, волшебные). Художественные особенности сказок: лексика, построение (композиция). Литературная (авторская) сказка.

Рассказ, стихотворение, басня — общее представление о жанре, особенностях построения и выразительных средствах.

Творческая деятельность обучающихся (на основе литературных произведений)

Интерпретация текста литературного произведения в творческой деятельности учащихся: чтение по ролям, инсценирование, драматизация; устное словесное рисование, знакомство с различными способами работы с деформированным текстом и использование их (установление причинноследственных связей, последовательности событий: соблюдение этапности в выполнении действий); изложение с элементами сочинения, создание собственного текста на основе художественного произведения (текст по аналогии), репродукций картин художников, по серии иллюстраций к произведению или на основе личного опыта.

3. Математика

Числа и величины

Счёт предметов. Чтение и запись чисел от нуля до миллиона. Классы и разряды. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Измерение величин; сравнение и упорядочение величин. Единицы массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), вместимости (литр), времени (секунда, минута, час). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная).

Арифметические действия

Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Связь между сложением, вычитанием, умножением и делением. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком.

Числовое выражение. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка слагаемых в сумме, множителей в произведении; умножение суммы и разности на число).

Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел.

Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности, прикидки результата, вычисление на калькуляторе).

Работа с текстовыми задачами

Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на...», «больше (меньше) в...». Зависимости между величинами, характеризующими процессы движения, работы, купли-продажи и др. Скорость, время, путь; объём работы, время, производительность труда; количество товара, его цена и стоимость и др. Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (схема, таблица, диаграмма и другие модели).

Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше—ниже, слева—справа, сверху—снизу, ближе—дальше, между и пр.). Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг. Использование чертёжных инструментов для выполнения построений. Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние: куб, шар, параллелепипед, пирамида, цилиндр, конус.

Геометрические величины

Геометрические величины и их измерение. Измерение длины отрезка. Единицы длины (мм, см, дм, м, км). Периметр. Вычисление периметра многоугольника.

Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (см², дм², м²). Точное и приближённое измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника.

Работа с информацией

Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; фиксирование, анализ полученной информации.

Построение простейших выражений с помощью логических связок и слов («и»; «не»; «если... то...»; «верно/неверно, что...»; «каждый»; «все»; «некоторые»); истинность утверждений.

Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, геометрических фигур и др. по правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма, плана поиска информации. Чтение и заполнение таблицы. Интерпретация данных таблицы. Чтение столбчатой диаграммы. Создание простейшей информационной модели (схема, таблица, цепочка).

4. Окружающий мир (человек, природа, общество)

Человек и природа

Природа — это то, что нас окружает, но не создано человеком. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Неживая и живая природа. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.). Примеры явлений природы: смена времён года, снегопад, листопад, перелёты птиц, смена времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза.

Вещество — то, из чего состоят все природные объекты и предметы. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами.

Звёзды и планеты. Солнце — ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Земля — планета, общее представление о форме и размерах Земли. Глобус как модель Земли. Географическая карта и план. Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте. Важнейшие природные объекты своей страны, района. Ориентирование на местности. Компас.

Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Времена года их особенности (на основе наблюдений). Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времён года. Смена времён года в родном крае на основе наблюдений.

Погода, её составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Наблюдение за погодой своего края. Предсказание погоды и его значение в жизни людей.

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).

Водоёмы, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд); использование человеком. Водоёмы родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Воздух — смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека.

Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе.

Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2—3 примера).

Почва, её состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека.

Растения, их разнообразие. Части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений.

Грибы: съедобные и ядовитые. Правила сбора грибов.

Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия. Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные). Размножение животных (насекомые, рыбы, птицы, звери). Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Лес, луг, водоём — единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные). Круговорот веществ. Взаимосвязи в природном сообществе: растения — пища и укрытие для животных; животные — распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2—3 примера на основе наблюдений).

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы).

Человек — часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека. Освоение человеком законов жизни природы посредством практической деятельности. Народный календарь (приметы, поговорки, пословицы), определяющий сезонный труд людей.

Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Правила поведения в природе. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Заповедники, национальные парки. их роль в охране природы. Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.

Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорнодвигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена систем органов. Измерение температуры тела

человека, частоты пульса. Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей. Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них.

Человек и общество

Общество — совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Духовнонравственные и культурные ценности — основа жизнеспособности общества.

Человек — член общества, носитель и создатель культуры. Понимание того, как складывается и развивается культура общества и каждого его члена. Общее представление о вкладе в культуру человечества традиций и религиозных воззрений разных народов. Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения с представителями разных национальностей, социальных групп: проявление уважения, взаимопомощи, умения прислушиваться к чужому мнению. Внутренний мир человека: общее представление о человеческих свойствах и качествах.

Семья — самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Забота о детях, престарелых, больных — долг каждого человека. Хозяйство семьи. Родословная. Имена и фамилии членов семьи. Составление схемы родословного древа, истории семьи. Духовнонравственные ценности в семейной культуре народов России и мира.

Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Оценка великой миссии учителя в культуре народов России и мира. Классный, школьный коллектив, совместная учёба, игры, отдых. Составление режима дня школьника.

Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах. Внимание к сверстникам, одноклассникам, плохо владеющим русским языком, помощь им в ориентации в учебной среде и окружающей обстановке.

Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России и мира. Профессии людей. Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство.

Общественный транспорт. Транспорт города или села. Наземный, воздушный и водный транспорт. Правила пользования транспортом. Средства связи: почта, телеграф, телефон, электронная почта, аудио и видеочаты, форум.

Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, Интернет. Избирательность при пользовании средствами массовой информации в целях сохранения духовнонравственного здоровья.

Наша Родина — Россия, Российская Федерация. Ценностно-смысловое содержание понятий «Родина», «Отечество», «Отчизна». Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна. Конституция — Основной закон Российской Федерации. Права ребёнка.

Президент Российской Федерации — глава государства. Ответственность главы государства за социальное и духовнонравственное благополучие граждан.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовнонравственных связей между соотечественниками. Новый год, Рождество, День защитника Отечества, 8 Марта, День весны труда, День Победы, День России, День

защиты детей, День народного единства, День Конституции. Праздники и памятные даты своего региона. Оформление плаката или стенной газеты к общественному празднику.

Россия на карте, государственная граница России.

Москва — столица России. Святыни Москвы — святыни России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте.

Города России. Санкт-Петербург: достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I — Медный всадник, разводные мосты через Неву и др.), города Золотого кольца России (по выбору). Святыни городов России. Главный город родного края: достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним.

Россия — многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору). Основные религии народов России: православие, ислам, иудаизм, буддизм. Уважительное отношение к своему и другим народам, их религии, культуре, истории. Проведение спортивного праздника на основе традиционных детских игр народов своего края.

Родной край — частица России. Родной город (населённый пункт), регион (область, край, республика): название, основные достопримечательности; музеи, театры, спортивные комплексы и пр. Особенности труда людей родного края, их профессии. Названия разных народов, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта. Важные сведения из истории родного края. Святыни родного края. Проведение дня памяти выдающегося земляка.

История Отечества. Счёт лет в истории. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовнонравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историкокультурного наследия своего края.

Страны и народы мира. Общее представление о многообразии стран, народов, религий на Земле. Знакомство с 3—4 (несколькими) странами (с контрастными особенностями): название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности.

Правила безопасной жизни

Ценность здоровья и здорового образа жизни.

Режим дня школьника, чередование труда и отдыха режиме дня; личная гигиена. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья. Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья. Номера телефонов экстренной помощи. Первая помощь при лёгких травмах (ушиб, порез, ожог), обмороживании, перегреве.

Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоёме в разное время года. Правила пожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой.

Правила безопасного поведения в природе.

Забота о здоровье и безопасности окружающих людей — нравственный долг каждого человека.

5. Основы религиозных культур и светской этики

Россия — наша Родина. Культура и религия. Праздники в религиях мира.

Представление о светской этике, об отечественных традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России.

Знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе. Значение нравственности, веры и религии в жизни человека и общества.

Семья, семейные ценности. Долг, свобода, ответственность, учение и труд.

Милосердие, забота о слабых, взаимопомощь, социальные проблемы общества и отношение к ним разных религий. Любовь и уважение к Отечеству.

6. Изобразительное искусство

Виды художественной деятельности

Восприятие произведений искусства. Особенности художественного творчества: художник и зритель. Образная сущность искусства: художественный образ, его условность, передача общего через единичное. Отражение в произведениях пластических искусств общечеловеческих идей о нравственности и эстетике: отношение к природе, человеку и обществу. Фотография и произведение изобразительного искусства: сходство и различия. Человек, мир природы в реальной жизни: образ человека, природы в искусстве. Представления о богатстве и разнообразии художественной культуры (на примере культуры народов России). Выдающиеся представители изобразительного искусства народов России (по выбору). Ведущие художественные музеи России (ГТГ, Русский музей, Эрмитаж) и региональные музеи. Восприятие и эмоциональная оценка шедевров национального, российского и мирового искусства. Представление о роли изобразительных (пластических) искусств в повседневной жизни человека, в организации его материального окружения.

Рисунок. Материалы для рисунка: карандаш, ручка, фломастер, уголь, пастель, мелки. Приёмы работы с различными графическими материалами. Роль рисунка в искусстве: основная и вспомогательная. Красота и разнообразие природы, человека, зданий, предметов, выраженные средствами рисунка. Изображение деревьев, птиц, животных: общие и характерные черты.

Живопись. Живописные материалы. Красота и разнообразие природы, человека, зданий, предметов, выраженные средствами живописи. Цвет — основа языка живописи. Выбор средств художественной выразительности для создания живописного образа в соответствии с поставленными задачами. Образы природы и человека в живописи.

Скульптура. Материалы скульптуры и их роль в создании выразительного образа. Элементарные приёмы работы с пластическими скульптурными материалами для создания выразительного образа (пластилин, глина — раскатывание, набор объёма, вытягивание формы). Объём — основа языка скульптуры. Основные темы скульптуры. Красота человека и животных, выраженная средствами скульптуры.

Художественное конструирование и дизайн. Разнообразие материалов для художественного конструирования и моделирования (пластилин, бумага, картон и др.). Элементарные приёмы работы с различными материалами для создания выразительного образа (пластилин —

раскатывание, набор объёма, вытягивание формы; бумага и картон — сгибание, вырезание). Представление о возможностях использования навыков художественного конструирования и моделирования в жизни человека.

Декоративно-прикладное искусство.

Истоки декоративно-прикладного искусства и его роль в жизни человека. Понятие о синтетичном характере народной культуры (украшение жилища, предметов быта, орудий труда, костюма; музыка, песни, хороводы; былины, сказания, сказки). Образ человека в традиционной культуре. Представления народа о мужской и женской красоте, отражённые в изобразительном искусстве, сказках, песнях. Сказочные образы в народной культуре и декоративноприкладном искусстве. Разнообразие форм в природе как основа декоративных форм в прикладном искусстве (цветы, раскраска бабочек, переплетение ветвей деревьев, морозные узоры на стекле и т. д.). Ознакомление с произведениями народных художественных промыслов в России (с учётом местных условий).

Азбука искусства. Как говорит искусство?

Композиция. Элементарные приёмы композиции на плоскости и в пространстве. Понятия: горизонталь, вертикаль и диагональ в построении композиции. Пропорции и перспектива. Понятия: линия горизонта, ближе — больше, дальше — меньше, загораживания. Роль контраста в композиции: низкое и высокое, большое и маленькое, тонкое и толстое, тёмное и светлое, спокойное и динамичное и т. д. Композиционный центр (зрительный центр композиции). Главное и второстепенное в композиции. Симметрия и асимметрия.

Цвет. Основные и составные цвета. Тёплые и холодные цвета. Смещение цветов. Роль белой и чёрной красок в эмоциональном звучании и выразительности образа. Эмоциональные возможности цвета. Практическое овладение основами цветоведения. Передача с помощью цвета характера персонажа, его эмоционального состояния.

Линия. Многообразие линий (тонкие, толстые, прямые, волнистые, плавные, острые, закруглённые спиралью, летящие) и их знаковый характер. Линия, штрих, пятно и художественный образ. Передача с помощью линии эмоционального состояния природы, человека, животного.

Форма. Разнообразие форм предметного мира и передача их на плоскости и в пространстве. Сходство и контраст форм. Простые геометрические формы. Природные формы. Трансформация форм. Влияние формы предмета на представление о его характере. Силуэт.

Объём. Объём в пространстве и объём на плоскости. Способы передачи объёма. Выразительность объёмных композиций.

Ритм. Виды ритма (спокойный, замедленный, порывистый, беспокойный и т. д.). Ритм линий, пятен, цвета. Роль ритма в эмоциональном звучании композиции в живописи и рисунке. Передача движения в композиции с помощью ритма элементов. Особая роль ритма в декоративноприкладном искусстве.

Значимые темы искусства. О чём говорит искусство?

Земля — наш общий дом. Наблюдение природы и природных явлений, различение их характера и эмоциональных состояний. Разница в изображении природы в разное время года, суток, в различную погоду. Жанр пейзажа. Пейзажи разных географических широт. Использование различных художественных материалов и средств для создания выразительных образов природы. Постройки в природе: птичьи гнёзда, норы, ульи, панцирь черепахи, домик улитки и т. д.

Восприятие и эмоциональная оценка шедевров русского зарубежного искусства, изображающих природу. Общность тематики, передаваемых чувств, отношения к природе в произведениях авторов — представителей разных культур, народов, стран (например, К. Саврасов, И. Левитан, И. И. Шишкин, Н. К. Рерих, К. Моне, П. Сезанн, В. Ван Гог и др.).

Знакомство с несколькими наиболее яркими культурами мира, представляющими разные народы и эпохи (например, Древняя Греция, средневековая Европа, Япония или Индия). Роль природных условий в характере культурных традиций разных народов мира. Образ человека в искусстве разных народов. Образы архитектуры и декоративноприкладного искусства.

Родина моя — Россия. Роль природных условий в характере традиционной культуры народов России. Пейзажи родной природы. Единство декоративного строя в украшении жилища, предметов быта, орудий труда, костюма. Связь изобразительного искусства с музыкой, песней, танцами, былинами, сказаниями, сказками. Образ человека в традиционной культуре. Представления народа о красоте человека (внешней и духовной), отражённые в искусстве. Образ защитника Отечества.

Человек и человеческие взаимоотношения. Образ человека в разных культурах мира. Образ современника. Жанр портрета. Темы любви, дружбы, семьи в искусстве. Эмоциональная и художественная выразительность образов персонажей, пробуждающих лучшие человеческие чувства и качества: доброту, сострадание, поддержку, заботу, героизм, бескорыстие и т. д. Образы персонажей, вызывающие гнев, раздражение, презрение.

Искусство дарит людям красоту. Искусство вокруг нас сегодня. Использование различных художественных материалов и средств для создания проектов красивых, удобных и выразительных предметов быта, видов транспорта. Представление о роли изобразительных (пластических) искусств в повседневной жизни человека, в организации его материального окружения. Отражение в пластических искусствах природных, географических условий, традиций, религиозных верований разных народов (на примере изобразительного и декоративноприкладного искусства народов России). Жанр натюрморта. Художественное конструирование и оформление помещений и парков, транспорта и посуды, мебели и одежды, книг и игрушек.

Опыт художественнотворческой деятельности

Участие в различных видах изобразительной, декоративноприкладной и художественно-конструкторской деятельности.

Освоение основ рисунка, живописи, скульптуры, декоративноприкладного искусства. Изображение с натуры, по памяти и воображению (натюрморт, пейзаж, человек, животные, растения).

Овладение основами художественной грамоты: композицией, формой, ритмом, линией, цветом, объёмом, фактурой.

Создание моделей предметов бытового окружения человека. Овладение элементарными навыками лепки и бумагопластики.

Выбор и применение выразительных средств для реализации собственного замысла в рисунке, живописи, аппликации, скульптуре, художественном конструировании.

Передача настроения в творческой работе с помощью цвета, тона, композиции, пространства, линии, штриха, пятна, объёма, фактуры материала.

Использование в индивидуальной и коллективной деятельности различных художественных техник и материалов: коллажа, граттажа, аппликации, компьютерной анимации, натурной мультипликации, фотографии, видеосъёмки, бумажной пластики, гуаши,

акварели, пастели, восковых мелков, туши, карандаша, фломастеров, пластилина, глины, подручных и природных материалов.

Участие в обсуждении содержания и выразительных средств произведений изобразительного искусства, выражение своего отношения к произведению.

7. Музыка

Музыка в жизни человека. Истоки возникновения музыки. Рождение музыки как естественное проявление человеческого состояния. Звучание окружающей жизни, природы, настроений, чувств и характера человека.

Обобщённое представление об основных образно-эмоциональных сферах музыки и о многообразии музыкальных жанров и стилей. Песня, танец, марш и их разновидности. Песенность, танцевальность, маршевость. Опера, балет, симфония, концерт, сюита, кантата, мюзикл.

Отечественные народные музыкальные традиции. Творчество народов России. Музыкальный и поэтический фольклор: песни, танцы, действия, обряды, скороговорки, загадки, игры-драматизации. Историческое прошлое в музыкальных образах. Народная и профессиональная музыка. Сочинения отечественных композиторов о Родине. Духовная музыка в творчестве композиторов.

Основные закономерности музыкального искусства. Интонационнообразная природа музыкального искусства. Выразительность и изобразительность в музыке. Интонация как озвученное состояние, выражение эмоций и мыслей человека.

Интонации музыкальные и речевые. Сходство и различия. Интонация — источник музыкальной речи. Основные средства музыкальной выразительности (мелодия, ритм, темп, динамика, тембр, лад и др.).

Музыкальная речь как способ общения между людьми, её эмоциональное воздействие. Композитор — исполнитель — слушатель. Особенности музыкальной речи в сочинениях композиторов, её выразительный смысл. Нотная запись как способ фиксации музыкальной речи. Элементы нотной грамоты.

Развитие музыки — сопоставление и столкновение чувств и мыслей человека, музыкальных интонаций, тем, художественных образов. Основные приёмы музыкального развития (повтор и контраст).

Формы построения музыки как обобщённое выражение художественнообразного содержания произведений. Формы одночастные, двух и трёхчастные, вариации, рондо и др.

Музыкальная картина мира. Интонационное богатство музыкального мира. Общие представления о музыкальной жизни страны. Детские хоровые и инструментальные коллективы, ансамбли песни и танца. Выдающиеся исполнительские коллективы (хоровые, симфонические). Музыкальные театры. Конкурсы и фестивали музыкантов. Музыка для детей: радио и телепередачи, видеофильмы, звукозаписи (CD, DVD).

Различные виды музыки: вокальная, инструментальная; сольная, хоровая, оркестровая. Певческие голоса: детские, женские, мужские. Хоры: детский, женский, мужской, смешанный. Музыкальные инструменты. Оркестры: симфонический, духовой, народных инструментов.

Народное и профессиональное музыкальное творчество разных стран мира. Многообразие этнокультурных, исторически сложившихся традиций. Региональные музыкально-поэтические традиции: содержание, образная сфера и музыкальный язык.

8. Технология (труд)

Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживания

Трудовая деятельность и её значение в жизни человека. Рукотворный мир как результат труда человека; разнообразие предметов рукотворного мира (архитектура, техника, предметы быта и декоративноприкладного искусства и т. д.) разных народов России (на примере 2—3 народов). Особенности тематики, материалов, внешнего вида изделий декоративного искусства разных народов, отражающие природные, географические и социальные условия конкретного народа.

Элементарные общие правила создания предметов рукотворного мира (удобство, эстетическая выразительность, прочность; гармония предметов и окружающей среды). Бережное отношение к природе как источнику сырьевых ресурсов. Мастера и их профессии; традиции и творчество мастера в создании предметной среды (общее представление).

Анализ задания, организация рабочего места в зависимости от вида работы, планирование трудового процесса. Рациональное размещение на рабочем месте материалов и инструментов, распределение рабочего времени. Отбор и анализ информации (из учебника и других дидактических материалов), её использование в организации работы. Контроль и корректировка хода работы. Работа в малых группах, осуществление сотрудничества, выполнение социальных ролей (руководитель и подчинённый).

Элементарная творческая и проектная деятельность (создание замысла, его детализация и воплощение). Несложные коллективные, групповые и индивидуальные проекты. Культура межличностных отношений в совместной деятельности. Результат проектной деятельности — изделия, услуги (например, помощь ветеранам, пенсионерам, инвалидам), праздники и т. п.

Выполнение доступных видов работ по самообслуживанию, домашнему труду, оказание доступных видов помощи малышам, взрослым и сверстникам.

Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты

Общее понятие о материалах, их происхождении. Исследование элементарных физических, механических и технологических свойств доступных материалов. Многообразие материалов и их практическое применение в жизни.

Подготовка материалов к работе. Экономное расходование материалов. Выбор материалов по их декоративнохудожественным и конструктивным свойствам, использование соответствующих способов обработки материалов в зависимости от назначения изделия.

Инструменты и приспособления для обработки материалов (знание названий используемых инструментов), выполнение приёмов их рационального и безопасного использования.

Общее представление о технологическом процессе: анализ устройства и назначения изделия; выстраивание последовательности практических действий и технологических операций; подбор материалов и инструментов; экономная разметка; обработка с целью получения деталей, сборка, отделка изделия; проверка изделия в действии, внесение необходимых дополнений и изменений. Называние и выполнение основных технологических операций ручной обработки материалов: разметка деталей (на глаз, по шаблону, трафарету, лекалу, копированием, с помощью линейки, угольника, циркуля), выделение деталей (отрывание, резание ножницами, канцелярским ножом), формообразование деталей (сгибание, складывание и др.), сборка изделия (клеевое, ниточное, проволочное, винтовое и другие виды

соединения), отделка изделия или его деталей (окрашивание, вышивка, аппликация и др.). Выполнение отделки в соответствии с особенностями декоративных орнаментов разных народов России (растительный, геометрический и другие орнаменты).

Использование измерений и построений для решения практических задач. Виды условных графических изображений: рисунок, простейший чертёж, эскиз, развёртка, схема (их узнавание). Назначение линий чертежа (контур, линия надреза, сгиба, размерная, осевая, центровая, разрыва). Чтение условных графических изображений. Разметка деталей с опорой на простейший чертёж, эскиз. Изготовление изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, схеме.

Конструирование и моделирование

Общее представление о конструировании как создании конструкции какихлибо изделий (технических, бытовых, учебных и пр.). Изделие, деталь изделия (общее представление). Понятие о конструкции изделия; различные виды конструкций и способы их сборки. Виды и способы соединения деталей. Основные требования к изделию (соответствие материала, конструкции и внешнего оформления назначению изделия).

Конструирование и моделирование изделий из различных материалов по образцу, рисунку, простейшему чертежу или эскизу и по заданным условиям (технико-технологическим, функциональным, декоративнохудожественным и пр.). Конструирование и моделирование на компьютере и в интерактивном конструкторе.

Практика работы на компьютере

Информация, её отбор, анализ и систематизация. Способы получения, хранения, переработки информации.

Назначение основных устройств компьютера для ввода, вывода, обработки информации. Включение и выключение компьютера и подключаемых к нему устройств. Клавиатура, общее представление о правилах клавиатурного письма, пользование мышью, использование простейших средств текстового редактора. Простейшие приёмы поиска информации: по ключевым словам, каталогам. Соблюдение безопасных приёмов труда при работе на компьютере; бережное отношение к техническим устройствам. Работа с ЦОР (цифровыми образовательными ресурсами), готовыми материалами на электронных носителях (CD).

Работа с простыми информационными объектами (текст, таблица, схема, рисунок): преобразование, создание, сохранение, удаление. Создание небольшого текста по интересной детям тематике. Вывод текста на принтер. Использование рисунков из ресурса компьютера, программ Word и Power Point.

9. Физическая культура (адаптивная)

Знания о физической культуре

Физическая культура. Физическая культура как система разнообразных форм занятий физическими упражнениями по укреплению здоровья человека. Ходьба, бег, прыжки, лазанье, ползание, плавание как жизненно важные способы передвижения человека.

Правила предупреждения травматизма во время занятий физическими упражнениями: организация мест занятий, подбор одежды, обуви и инвентаря.

Физические упражнения. Физические упражнения, их влияние на физическое развитие и развитие физических качеств. Физическая подготовка и её связь с развитием основных физических качеств. Характеристика основных физических качеств: силы, быстроты, выносливости, гибкости и равновесия.

Физическая нагрузка и её влияние на повышение частоты сердечных сокращений.

Способы физической деятельности

Самостоятельные занятия. Составление режима дня. Выполнение простейших закаливающих процедур, комплексов упражнений для формирования правильной осанки и развития мышц туловища, развития основных физических качеств; проведение оздоровительных занятий в режиме дня (утренняя зарядка, физкультминутки).

Самостоятельные игры и развлечения. Организация и проведение подвижных игр (на спортивных площадках и в спортивных залах).

Физическое совершенствование

Физкультурнооздоровительная деятельность. Комплексы физических упражнений для утренней зарядки, физкультминуток, занятий по профилактике и коррекции нарушений осанки.

Комплексы упражнений на развитие физических качеств.

Комплексы дыхательных упражнений. Гимнастика для глаз.

Спортивнооздоровительная деятельность.

Гимнастика с основами акробатики. Организующие команды и приёмы. Строевые действия в шеренге и колонне; выполнение строевых команд.

Акробатические упражнения. Упоры; седы; упражнения в группировке; перекаты; стойка на лопатках; кувырки вперёд и назад; гимнастический мост.

Акробатические комбинации. Например: 1) мост из положения лёжа на спине, опуститься в исходное положение, переворот в положение лёжа на животе, прыжок с опорой на руки в упор присев; 2) кувырок вперёд в упор присев, кувырок назад в упор присев, из упора присев кувырок назад до упора на коленях с опорой на руки, прыжком переход в упор присев, кувырок вперёд.

Упражнения на низкой гимнастической перекладине: висы, перемахи.

Гимнастическая комбинация. Например, из вися стоя присев толчком двумя ногами перемах, согнув ноги, в вис сзади согнувшись, опускание назад в вис стоя и обратное движение через вис сзади согнувшись со сходом вперёд ноги.

Опорный прыжок: с разбега через гимнастического козла.

Гимнастические упражнения прикладного характера. Прыжки со скакалкой. Передвижение по гимнастической стенке. Преодоление полосы препятствий с элементами лазанья и перелезания, переползания, передвижение по наклонной гимнастической скамейке.

Лёгкая атлетика. Ходьба: парами, по кругу парами; в умеренном темпе в колонне по одному в обход зала за учителем. Ходьба с сохранением правильной осанки. Ходьба в чередовании с бегом.

Беговые упражнения: с высоким подниманием бедра, прыжками и с ускорением, с изменяющимся направлением движения, из разных исходных положений; челночный бег; высокий старт с последующим ускорением.

Прыжковые упражнения: на одной ноге и двух ногах на месте и с продвижением; в длину и высоту; спрыгивание и запрыгивание.

Броски: большого мяча (1 кг) на дальность разными способами.

Метание: малого мяча в вертикальную цель и на дальность.

Подвижные и спортивные игры. На материале гимнастики с основами акробатики: игровые задания с использованием строевых упражнений, упражнений на внимание, силу, ловкость и координацию.

На материале лёгкой атлетики: прыжки, бег, метания и броски; упражнения на координацию, выносливость и быстроту.

На материале спортивных игр:

Пионербол: броски и ловля мяча в парах через сетку двумя руками снизу и сверху; нижняя подача мяча (одной рукой снизу).

Футбол: удар по неподвижному и катящемуся мячу; остановка мяча; ведение мяча; подвижные игры на материале футбола.

Баскетбол: специальные передвижения без мяча; ведение мяча; броски мяча в корзину; подвижные игры на материале баскетбола.

Волейбол: подбрасывание мяча; подача мяча; приём и передача мяча; подвижные игры на материале волейбола.

Подвижные игры разных народов.

Коррекционно-развивающие игры: «Порядок и беспорядок», «Узнай, где звонили», «Собери урожай». Игры с бегом и прыжками: «Сорви шишку», «У медведя во бору», «Подбеги к своему предмету», «День и ночь», «Кот и мыши», «Пятнашки»; «Прыжки по кочкам». Игры с мячом: «Метание мячей и мешочков»; «Кого назвали – тот и ловит», «Мяч по кругу», «Не урони мяч».

Адаптивная физическая реабилитация

Общеразвивающие упражнения

На материале гимнастики с основами акробатики

Развитие гибкости: широкие стойки на ногах; ходьба широким шагом, выпадами, в приседе, с махом ногой; наклоны; выпады и полушпагаты на месте; «выкруты» с гимнастической палкой, скакалкой; высокие взмахи поочерёдно и попеременно правой и левой ногой, стоя у гимнастической стенки и при передвижениях; комплексы упражнений, включающие в себя максимальное сгибание и прогибание туловища (в стойках и седах); индивидуальные комплексы по развитию гибкости.

Развитие координации: произвольное преодоление простых препятствий; передвижение с резко изменяющимся направлением и остановками в заданной позе; ходьба по гимнастической скамейке, низкому гимнастическому бревну с меняющимся темпом и длиной шага, поворотами и приседаниями; воспроизведение заданной игровой позы; игры на переключение внимания, на расслабление мышц рук, ног, туловища (в положениях стоя и лёжа, сидя); жонглирование малыми предметами; преодоление полос препятствий, включающее в себя висы, упоры, простые прыжки, перелезание через горку матов; комплексы упражнений на координацию с асимметричными и последовательными движениями руками и ногами; равновесие типа «ласточка» на широкой опоре с фиксацией равновесия; упражнения на переключение внимания и контроля с одних звеньев тела на другие; упражнения на расслабление отдельных мышечных групп; передвижение шагом, бегом, прыжками в разных направлениях по намеченным ориентирам и по сигналу.

Формирование осанки: ходьба на носках, с предметами на голове, с заданной осанкой; виды стилизованной ходьбы под музыку; комплексы корригирующих упражнений на контроль ощущений (в постановке головы, плеч, позвоночного столба), на контроль осанки в движении, положений тела и его звеньев стоя, сидя, лёжа; комплексы упражнений для укрепления мышечного корсета.

Развитие силовых способностей: динамические упражнения с переменной опоры на руки и ноги, на локальное развитие мышц туловища с использованием веса тела и дополнительных

отягощений (набивные мячи до 1 кг, гантели до 100 г, гимнастические палки и булавы), комплексы упражнений с постепенным включением в работу основных мышечных групп и увеличивающимся отягощением; лазанье с дополнительным отягощением на поясе (по гимнастической стенке и наклонной гимнастической скамейке в упоре на коленях и в упоре присев); перелезание и перепрыгивание через препятствия с опорой на руки; подтягивание в висе стоя и лёжа; отжимание лёжа с опорой на гимнастическую скамейку; прыжковые упражнения с предметом в руках (с продвижением вперёд поочерёдно на правой и левой ноге, на месте вверх и вверх с поворотами вправо и влево), прыжки вверхвперёд толчком одной ногой и двумя ногами о гимнастический мостик; переноска партнёра в парах.

На материале лёгкой атлетики

Развитие координации: бег с изменяющимся направлением по ограниченной опоре; пробегание коротких отрезков из разных исходных положений; прыжки через скакалку на месте на одной ноге и двух ногах поочерёдно.

Развитие быстроты: повторное выполнение беговых упражнений с максимальной скоростью с высокого старта, из разных исходных положений; челночный бег; бег с горки в максимальном темпе; ускорение из разных исходных положений; броски в стенку и ловля теннисного мяча в максимальном темпе, из разных исходных положений, с поворотами.

Развитие выносливости: равномерный бег в режиме умеренной интенсивности, чередующийся с ходьбой, с бегом в режиме большой интенсивности, с ускорениями; повторный бег с максимальной скоростью на дистанцию 30 м (с сохраняющимся или изменяющимся интервалом отдыха); бег на дистанцию до 400 м; равномерный 6минутный бег.

Развитие силовых способностей: повторное выполнение многоскоков; повторное преодоление препятствий (15—20 см); передача набивного мяча (1 кг) в максимальном темпе, по кругу, из разных исходных положений; метание набивных мячей (1—2 кг) одной рукой и двумя руками из разных исходных положений и различными способами (сверху, сбоку, снизу, от груди); повторное выполнение беговых нагрузок в горку; прыжки в высоту на месте с касанием рукой подвешенных ориентиров; прыжки с продвижением вперёд (правым и левым боком), с доставанием ориентиров, расположенных на разной высоте; прыжки по разметкам в полуприседе и приседе; запрыгивание с последующим спрыгиванием.

Коррекционно-развивающие упражнения

Основные положения и движения головы, конечностей и туловища, выполняемые на месте: сочетание движений туловища, ног с одноименными движениями рук; комплексы упражнений без предметов на месте и с предметами (г/ палка, малый мяч, средний мяч, г/мяч, набивной мяч, средний обруч, большой обруч).

Упражнения на дыхание: правильное дыхание в различных И.П. сидя, стоя, лежа; глубокое дыхание при выполнении упражнений без предметов; дыхание по подражанию ("понюхать цветок", "подуть на кашу", «согреть руки», «сдуть пушинки»), дыхание во время ходьбы с произношением звуков на выдохе, выполнение вдоха и выдоха через нос.

Упражнения на коррекцию и формирование правильной осанки: упражнения у гимнастической стенки (различные движения рук, ног, скольжение спиной и затылком по гимнастической стенке, приседы); сохранение правильной осанки при выполнении различных движений руками; упражнения в движении имитирующие ходьбу, бег животных и движения работающего человека («ходьба как лисичка», «как медведь», похлопывание крыльями как

петушок», покачивание головой как лошадка», «вкручивание лампочки», «забивание гвоздя», «срывание яблок», «скатай снежный ком», «полоскание белья»);

упражнения на сенсорных набивных мячах различного диаметра (сидя на мяче с удержанием статической позы с опорой с различными движениями рук); ходьба с мешочком на голове; поднимание на носки и опускание на пятки с мешочком на голове;

Упражнения на укрепление мышц спины и брюшного пресса путем прогиба назад: «Змея», «Колечко», «Лодочка»; упражнения для укрепления мышц спины путем складывания: «Птица», «Книжка» «Кошечка»; упражнения для укрепления позвоночника путем поворота туловища и наклона его в стороны: «Ежик», «Звезда», «Месяц»; упражнения на укрепление мышц тазового пояса, бедер, ног: «Лягушка», «Бабочка», «Ножницы».

Упражнения на коррекцию и профилактику плоскостопия: сидя («каток», «серп», «окно», «маляр», «мельница», «кораблик», «ходьба», «лошадка», «медвежонок»); сидя: вращение стопами поочередно и одновременно вправо и влево, катание мяча ногами; ходьба приставными шагами и лицом вперед по канату со страховкой; ходьба на внутреннем и внешнем своде стопы; ходьба по массажной дорожке для стоп.

Упражнения на развитие общей и мелкой моторики: с сенсорными набивными мячами разного диаметра (прокатывание, перекачивание партнеру); со средними мячами (перекачивание партнеру сидя, подбрасывание мяча над собой и ловля, броски мяча в стену); с маленькими мячами (перекачивание из руки в руку, подбрасывание двумя, удары мяча в стену в квадраты и ловля с отскоком от пола двумя; удары мяча об пол одной рукой и ловля двумя); набивными мячами –1 кг (ходьба с мячом в руках, удерживая его на груди и за головой по 30 секунд; поднимание мяча вперед, вверх, вправо, влево).

Упражнения на развитие точности и координации движений: построение в шеренгу и в колонну с изменением места построения; ходьба между различными ориентирами; бег по начерченным на полу ориентирам (все задания выполняются вместе с учителем); несколько поворотов подряд по показу, ходьба по двум параллельно поставленным скамейкам с помощью.

Упражнения на развитие двигательных умений и навыков:

Построения и перестроения: выполнение команд «Становись!», «Равняйся!», «Смирно!», «Вольно!», «Шагом марш!», «Класс стой!» с помощью; размыкание в шеренге и в колонне; размыкание в шеренге на вытянутые руки; повороты направо, налево с указанием направления; повороты на месте кругом с показом направления.

Ходьба и бег: ходьба на пятках, на носках; ходьба в различном темпе: медленно, быстро; бег в чередовании с ходьбой; ходьба и бег в медленном темпе с сохранением дистанции; бег в колонне по одному в равномерном темпе; челночный бег 3 X 10 метров; высокий старт; бег на 30 метров с высокого старта на скорость.

Прыжки: прыжки на двух (одной) ноге на месте с поворотами на 180° и 360°; прыжки на одной ноге с продвижением вперед; прыжки в длину с места толчком двух ног; прыжки в глубину с высоты 50 см; в длину с двух-трех шагов, толчком одной с приземлением на две через ров; прыжки боком через г/скамейку с опорой на руки; прыжки, наступая на г/скамейку; прыжки в высоту с шага.

Броски, ловля, метание мяча и передача предметов: метание малого мяча правой (левой) рукой на дальность способом «из-за головы через плечо»; метание малого мяча в горизонтальную цель (мишени на г/стенке); метание малого мяча в вертикальную цель; подбрасывание волейбольного мяча перед собой и ловля его; высокое подбрасывание

большого мяча и ловля его после отскока от пола; броски большого мяча друг другу в парах двумя руками снизу; броски набивного мяча весом 1 кг различными способами: двумя руками снизу и от груди, из-за головы; переноска одновременно 2-3 предметов различной формы (флажки, кегли, палки, мячи и т.д.); передача и переноска предметов на расстояние до 20 метров (набивных мячей -1 кг, г/палок, больших мячей и т.д.).

Равновесие: ходьба по г/скамейке с предметом (флажок, г/мяч, г/палка); ходьба по г/скамейке с различными положениями рук; ходьба по г/скамейке с опусканием на одно колено; ходьба по г/скамейке с перешагиванием через предметы высотой 15-20 см; поворот кругом переступанием на г/скамейке; расхождение вдвоем при встрече на г/скамейке; «Петушок», «Ласточка» на полу.

Лазание, перелезание, подлезание: ползание на четвереньках по наклонной г/скамейке с переходом на г/стенку; лазание по г/стенке одновременным способом, не пропуская реек, с поддержкой; передвижение по г/стенки в сторону; подлезание и перелезание под препятствия разной высоты (мягкие модули, г/скамейка, обручи, г/скакалка, стойки и т.д.); подлезание под препятствием с предметом в руках; пролезание в модуль-тоннель; перешагивание через предметы: кубики, кегли, набивные мячи, большие мячи; вис на руках на г/стенке 1-2 секунды; полоса препятствий из 5-6 заданий в подлезании, перелезании и равновесии.

2.2. Характеристика изменений в общеобразовательных программах по предметам основного общего образования для обучения детей с ЗПР по АООП.

Совершенствование содержания образовательных программ **основного общего образования** для детей с ЗПР связано с необходимостью адаптации учебных программ при сохранении общего цензового объема содержания обучения. В отсутствии федеральных учебных программ для детей с задержкой психического развития в основной школе, МОУ Краснооктябрьская СОШ разрабатывает адаптированные учебные программы (в т.ч. индивидуальные) самостоятельно, на основе имеющихся нормативных документов и рекомендаций психолого-педагогического обследования обучающихся.

При адаптации программ основное внимание обращается на **овладение** детьми с ЗПР **практическими умениями и навыками**, на **уменьшение объема** теоретических сведений, **исключение или включение отдельных тем** или целых разделов в материалы для обзорного, ознакомительного или факультативного изучения.

1. Русский язык, 5-9 класс:

При обучении детей с задержкой психического развития (ЗПР) русскому языку ставятся те же задачи, что и в общеобразовательном классе. **В рамках требований к стандарту образования** в 5-9 классах изучение русского языка направлено на формирование у учащихся грамотного письма, развитие их речи и мышления, на разностороннее становление личности. **Особенности речи, мышления, деятельности детей с ЗПР** обуславливают то, что теоретические сведения о морфемном составе слова, о строении предложения сообщаются и усваиваются учащимися в связи с изучением орфографических и пунктуационных правил. При этом предусматривается формирование таких умственных умений, как **сравнение, нахождение сходного и различного** в сопоставляемых явлениях языка, **вычленение** из ряда

языковых объектов **искомого** по определенному признаку, **умение опознавать** определенные **языковые явления**, самостоятельно **отбирать и конструировать материал**, **правильно** (в соответствии с нормами литературного языка) **использовать различные языковые средства** в собственной речевой практике.

Решение задач обучения русскому языку школьников с ЗПР возможно лишь при выраженной **коррекционной направленности** всей учебно-воспитательной **работы**. В связи со своеобразием познавательной и эмоционально-волевой деятельности этих учащихся в общеобразовательную программу необходимо внести некоторые изменения: **изучение ряда тем** по грамматике и синтаксису **предваряется** накоплением устного **речевого опыта**, наблюдение за явлениями языка и практическими обобщениями; увеличить число уроков русского языка при сохранении полного объема программы общеобразовательной школы; некоторые темы изучать в более старших, чем в общеобразовательном классе.

Ряд тем усваивается детьми с ЗПР в практическом плане — от школьников не требуется использования специальной терминологии в активной речи; выделяется материал для ознакомительного изучения; увеличено время для повторения изученного.

Усвоение материала требует **предварительного формирования практических речевых умений**, уточнения и **расширения словарного запаса** и грамматических конструкций, **накоплении языковых наблюдений** и обобщений. Это приводит к необходимости **увеличения** числа специальных **уроков по развитию речи** проведения упражнений, развивающих учащихся, практически на каждом уроке.

Особенности памяти, основных мыслительных процессов, деятельности школьников с ЗПР требуют большего времени для запоминания грамматических правил, а также длительного количества тренировочных упражнений для формирования умений навыков грамотного письма. В связи с этим время на преподавание курса русского языка **на некоторые несложные темы сокращено**. Высвободившееся время должно быть использовано для **формирования орфографических и синтаксических умений и навыков**, уточнения и обогащения учащихся, для их практической языковой подготовки к изучению грамматических синтаксических тем. Так, тема «Самостоятельные и служебные части речи» предваряется устными и письменными упражнениями в выделении из предложений имен существительных, прилагательных, глаголов, предлогов и частицы «не»; в подборе однокоренных слов, относящихся к различным частям речи. Соответствующие темы раздела «Синтаксис и пунктуация» предваряются устными упражнениями в составлении предложений эмоциональной окраски: вопрос, повествование, побуждение к действию; практическим составлением предложений с однородными членами, а также с союзами но, и. Широко практикуются такие задания, как устное составление предложений, включающих однородные члены с указательными союзами; нахождение в литературных текстах предложений с однородными членами, соединенными этими союзами; разбор родовых понятий к группам видовых понятий (и наоборот), составление предложений с такими понятиями; объединение двух простых предложений в сложное с помощью союза; выделение союзов а, но, чтобы, потому что, когда, который, что. Изучение соответствующих тем также **предваряется практическими упражнениями** в употреблении учащимися имен существительных, обозначающих отвлеченные понятия, выделении указанных существительных в публицистических и художественных текстах; замене существительных местоимениями; в употреблении глаголов, обозначающих состояния человека, явления природы; нахождении этих глаголов в литературных текстах; в преобразовании личных глаголов в неопределенную форму; назывании книг, журналов, кинофильмов, спектаклей.

В содержание учебной программы **5-6 классов** необходимо внести некоторые изменения. Учитывая компенсаторные возможности и личностные особенности учащихся с ЗПР, **не рекомендуется изучать некоторые темы**: разряды имен прилагательных, числительных и местоимений; переходные и непереходные глаголы; употребление форм одних наклонений глаголов в значении других.

В ознакомительном плане проходятся такие темы, как склонение количественных числительных, степени сравнения имен прилагательных, разноспрягаемые глаголы. При этом тщательнее отрабатываются разделы, связанные с изучением склонения наиболее употребительных числительных (от 5 до 20), использованием степеней сравнения имен прилагательных в практических описаниях, а также все, что связано с орфографической грамотностью: ь на конце и в середине числительных; правописание гласных в падежных

окончаниях числительных, обозначающих даты; дефис в местоимениях перед суффиксами -то, -либо, -нибудь и после приставки кое-; частицы не и ни в местоимениях.

Учащихся с ЗПР крайне затрудняет **составление сложного плана**, поэтому этот вид работы из раздела можно **заменить устными и письменными упражнениями** в замене имен существительных, прилагательных и числительных местоимениями; практическими упражнениями в составлении предложений со значением желая, просьбы, приказа или совета.

Указанные изменения делают курс русского языка **доступным для усвоения школьниками с ЗПР**, позволяют высвободить время для языковой подготовки учащихся к изучению программного материала и работы над трудными темами, составляющими основу грамотности.

В **7 классе** одна из особенностей устной и письменной речи школьников с ЗПР состоит в крайне ограниченном употреблении причастий и деепричастий. Изучение этих форм глагола вызывает у них трудности. Поэтому наибольшие изменения программы 7 класса связаны с темами «Причастие» и «Деепричастие». Основное внимание отводится **формированию орфографической грамотности** при изучении тем «Наречие», «Предлоги», «Частицы», «Союзы». Раздел «Развитие речи» дополняется работой по составлению сложного плана.

Соответствующие темы разделов «Морфология и орфография» предваряются устными упражнениями в использовании союзов для связи однородных членов предложения, для соединения простых предложений в сложные; устными и письменными упражнениями по составлению предложений, выражающих ужас, удивление, радость, испуг и т. д. с междометиями.

Ознакомительно изучаются такие темы, как «Причастие — особая форма глагола» (общее значение, морфологические признаки, синтаксическая роль); склонение полных причастий и правописание гласных в падежных окончаниях; не с причастием; одна и две буквы н в суффиксах полных причастий и в прилагательных, образованных от глагола. Одна буква н в кратких причастиях; деепричастие — особая форма глагола, правописание гласных в суффиксах причастий; степени сравнения наречий; формообразующие, отрицательные и модальные частицы; различие на письме частиц не и ни.

Выносятся как ознакомительные занятия темы: понятие о причастном и деепричастном оборотах, знаки препинания при этих оборотах, умение строить предложение с причастным или деепричастным оборотами; гласные перед nn и н в причастиях.

Не рекомендуется изучение темы «Действительные и страдательные причастия».

В **8 классе можно увеличить время** на изучение наиболее **трудных, но важных для формирования пунктуационной грамотности** тем таких, как словосочетание (умение выписывать из предложения словосочетания, видеть связь между словами); двусоставные предложения (большое внимание уделяется разбору по членам предложения, умению находить основу предложения с простым и составным сказуемым); предложения с однородными членами (наиважнейшая тема в курсе 8 класса); предложения с обращениями, вводными словами и приложениями; прямая и косвенная речь.

Особое внимание рекомендуется уделять темам «Однородные члены предложения. Запятая между однородными членами», «Обобщающие слова в предложениях с однородными членами», «Двоеточие и тире при обобщающих словах», «Обращения и вводные

слова. Знаки препинания», «Знаки препинания в предложениях с прямой речью». Их **изучение предваряется практическими упражнениями** в конструировании предложений с простыми и составными сказуемыми, предложений с опущенной связкой между подлежащим и сказуемым; в их правильном интонировании; в использовании местоимений и наречий в роли обобщающего слова однородных членов предложения.

Ознакомительно изучаются виды обстоятельств: сравнительный оборот, знаки препинания при сравнительном обороте.

На ознакомительные занятия можно вынести наиболее трудные темы: приложение как разновидность определения, знаки препинания при приложении; тире между подлежащим и сказуемым; предложения с обособленными членами.

Не рекомендуется изучение следующих тем: грамматическое значение словосочетаний. Связь слов в словосочетаниях; виды сказуемых (понятие о простом глагольном и составном сказуемом дается без деления его на подвиды, значительная часть времени отводится на тренировочные упражнения в нахождении основы); прямое и косвенное дополнение; вводные предложения, знаки препинания при вводных предложениях; виды односоставных предложений (отрабатывается лишь умение находить основу в односоставных предложениях).

В 9 классе можно увеличить время на тренировочные упражнения, направленные на развитие умения видеть структуру сложного предложения и выделять соответствующими знаками его части, на развитие речи и повторение изученного. Ознакомительно изучаются сложносочиненные предложения с союзами (без определения вида союза); смысловые взаимоотношения между частями бессоюзного сложного предложения, двоеточие и тире в бессоюзном сложном предложении.

Практически изучаются сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными (без определения вида связи; основной упор делается на формирование пунктуационных навыков); различные виды сложных предложений с союзной и бессоюзной связью и знаки препинания в них (несложные случаи).

На ознакомительные занятия выносятся **материал труднодоступный детям с ЗПР**: в теме «Сложноподчиненные предложения» второй раздел — умение использовать в речи сложноподчиненные предложения и простые с обособленными второстепенными членами как синтаксические синонимы; тем и разделов: основные виды придаточных предложений (учащиеся с ЗПР затрудняются в установлении смысловых связей, поэтому следует уделять **внимание отработке умения** находить главное и придаточное предложения и ставить вопрос к придаточному); второго раздела из темы «Бессоюзное сложное предложение» — умение передавать с помощью интонации различные смысловые отношения между частями сложного бессоюзного предложения, использование синонимических союзных и бессоюзных сложных предложений.

2. Литература, 5-8 класс:

Основа уроков литературы — работа с текстом художественного произведения, постижение авторского понимания окружающего мира, человеческих отношений.

Программа 5-8 классов является продолжением курса чтения в начальных классах, задачей обучения является развитие у детей с ЗПР интереса к чтению, любви к литературе,

совершенствование навыка чтения, привитие первоначального умения анализировать произведения с целью углубления их эстетического восприятия.

В 5-8 классах следует предусмотреть чтение и изучение отдельных произведений устного народного творчества, русской и советской литературы, а также произведений зарубежных писателей. В 9 классе предлагается изучение монографических и обзорных тем на историко-литературной основе.

Произведения художественной литературы звучат на уроках в чтении учителя и учащихся. **Анализ произведений основывается на постоянном обращении к тексту.** Работа над произведениями требует дополнительного, сравнительно с массовой школой, времени, что обусловлено трудностями, испытываемыми детьми с ЗПР при овладении навыками чтения, а также недостаточным пониманием и эстетическим восприятием прочитанного.

В процессе преподавания учитель практически знакомит детей с **основными теоретико-литературными сведениями, не прибегая к сложным литературоведческим определениям.** В целях расширения кругозора, углубления литературного образования школьников планировать уроки внеклассного чтения по произведениям, указанным в обзорных темах для ознакомительного чтения, а также в рекомендательных списках, которые учитель найдет в основной образовательной программе по литературе. Там же указаны основные виды устных и письменных работ по развитию речи детей и межпредметные связи уроков литературы. В адаптированной программе необходимо изложить **конкретное содержание работы** над теми произведениями, которые изучаются на уроках литературы в 5-9 классах. Распределение изучаемого материала по классам, а также примерный расчет учебного времени на их изучение необходимо **определять в зависимости от уровней развития, возможностей и потребностей детей с ЗПР**, в т.ч. в зависимости форм обучения этих детей (индивидуальное, на дому, дистанционно в зависимости от индивидуального образовательного маршрута).

3. Математика, 5-6 класс:

Изучение математики в 5-6 классах для детей с ЗПР базируется на математической подготовке, полученной учащимися в начальной школе.

Основной задачей обучения математике детей с ЗПР является **обеспечение** прочных и сознательных **математических знаний и умений в рамках образовательного стандарта**, необходимых учащимся в повседневной жизни и будущей трудовой деятельности.

Важнейшими коррекционными задачами курса математики являются развитие логического мышления и речи учащихся, формирование у них навыков умственного труда планирование работы, поиск рациональных путей ее выполнения, осуществление самоконтроля. Школьники должны **научиться грамотно и аккуратно делать математические записи, уметь объяснить их.**

Дети с ЗПР из-за особенностей своего психического развития трудно усваивают программу по математике в старших классах в связи с этим в программу общеобразовательной школы необходимо ввести некоторые изменения:

- усилить разделы, связанные с **повторением пройденного** материала;

- увеличить количество упражнений и заданий, связанных с **практической деятельностью** учащихся;
- некоторые темы давать как **ознакомительные**;
- **исключить** отдельные **трудные доказательства**;
- теоретический материал рекомендуется преподносить в процессе решения задач и выполнения заданий **наглядно-практического характера**.

При изучении математики в 5-6 классах повторяются и систематизируются сведения о натуральных числах, полученные учащимися в начальной школе. С первых уроков необходимо **формировать навыки тождественных преобразований**. В 5 классе учить **решать несложные уравнения** на основе зависимостей между компонентами и результатами действий, составлять числовые и буквенные выражения, пропорции и линейные уравнения по условиям текстовых задач, а также решать несложные линейные уравнения, используя при этом раскрытие скобок и приведение подобных слагаемых.

Развивать у учащихся **умения работать с чертежными инструментами**: транспортиром, циркулем, линейкой, строить и измерять геометрические фигуры следует в одном геометрическом блоке, не чередуя с другими разделами математики.

Ввиду излишней сложности **некоторые сложные темы** из программы 5-6 классов - можно **заменить уроками повторения** и закрепления пройденного. Задачи на вычисление скорости, времени, расстояния рекомендуется **решать без заучивания формул**.

Можно не останавливаться на изучении тем: «Равные фигуры», «Столбчатые диаграммы», «Шар». Тема «Масштаб», «Графики», «Длина окружности», «Площадь круга» **давать в ознакомительном плане**. Также в 5 классе на темы «Куб», «Прямоугольный параллелепипед», «Среднее арифметическое чисел», а в 6 классе на темы «Перемещение по координатной прямой», «Параллельные прямые», «Измерение величин», «Модуль числа», «Число как резул измерения» отвести несколько времени на уроках в качестве **ознакомления в практической деятельности**. Следует **уменьшить количество часов** на следующие темы: «Длина отрезка», «Шкалы», «Переместительный и сочетательный законы умножения», «Запись произведения с буквенными множителями», «Равные углы», «Развернутый и прямой угол».

Высвободившиеся часы рекомендуется использовать на **повторение** (в начале и конце учебного года), на **практические работы**, а также на **изучение наиболее трудных и значимых тем**: в 5 классе — на решение уравнений, закрепление знаний единиц площадей, умножение и деление десятичных дробей, измерение углов; в 6 классе — на сложение и вычитание положительных и отрицательных чисел, решение уравнений, сложение и вычитание чисел, содержащих целую и дробную часть, на умножение и деление обыкновенных дробей.

Целесообразно введение некоторых дополнительных тем на обобщение изученного материала: в 5 классе — «Все действия с десятичными дробями», «Единицы измерения площадей»; в 6 классе - «Примеры на все действия с положительными и отрицательными числами», «Решение примеров на все действия с обыкновенными и десятичными дробями».

Алгебра, 7-9 класс:

Важнейшей особенностью содержания курса алгебры **7 класса** является его **практическая направленность**, обеспечивающая **доступность** и прочность усвоения основ математических знаний учащихся. При этом некоторые математические понятия рекомендуется **вводить ознакомительно**, в процессе решения конкретных практических задач, раскрывающих реальную основу математических абстракций. Это относится к темам: «Формулы», «Доказательство тождеств», «График функции, абсцисса, ордината», «Линейное уравнение с двумя неизвестными».

Необходимо **добавить время на изучение сложных тем**: «Решение уравнений», «Решение задач с помощью уравнений».

Из программы **8 класса** **рекомендуется исключить** следующие темы: «Действительные числа», «Нахождение приближенных значений квадратного корня»; «Стандартный вид числа — приближенные вычисления»; «Решение квадратного уравнения выделением квадрата двучлена, а также вывод формулы корней квадратного уравнения».

Некоторые темы (например такую, как «Теорема Виета») предлагается **давать в ознакомительном плане**; при знакомстве с графиком функции можно ограничиться построением графика по точкам и простейшим анализом.

Уменьшить количество часов на изучение следующих тем: «Квадратные корни», «Дробные рациональные уравнения». Высвободившееся время рекомендуется использовать для лучшей проработки наиболее важных тем курса: «Совместные действия с дробями», «Применение свойств арифметического квадратного корня», «Решение задач с помощью квадратных уравнений», а также на повторение пройденного за год.

В 9 классе вначале больше повторять и систематизировать ранее полученные учащимися алгебраические знания. Рассматривать арифметическую и геометрическую прогрессии без вывода формул, квадратные функции без сложных построений, использовать шаблоны графиков при построении системы уравнений. Обучение вести **с широкой опорой на наглядно-графические представления**. Большое внимание уделяется преобразованию тригонометрических выражений. Совершенствование **вычислительных навыков** учащихся добиваться путем включения в курс большого числа задач, связанных с выполнением различного рода вычислений, **с использованием таблиц и микрокалькулятора**.

Некоторые **труднодоступные темы** рекомендуется **исключить**. К ним относятся: «Свойства квадратичной функции», «Целое уравнение и его степень», «Сумма бесконечной геометрической прогрессии». В ознакомительном плане изучаются «Четные и нечетные функции», «Функция $y = 1/x$ ». Весь раздел «Организация вычислений» (округление чисел, сложение и умножение приближенных значений) можно дать в ознакомительном варианте или перенести для изучения на факультативные занятия.

Вычисления с помощью калькулятора производятся в течение всего учебного года. **Некоторые контрольные работы заменяется самостоятельной работой**.

Освободившееся время рекомендуется использовать на повторение, решение задач, преобразование выражений, а также на закрепление изученного материала.

Геометрия, 7 класс:

В теме «Основные свойства простейших геометрических фигур» рассматриваются простейшие геометрические фигуры (прямая, отрезок, угол), производятся их сравнение и

измерение. Все основные понятия вводятся **на наглядной основе**. Аксиомы даются в процессе практических упражнений, через решение задач и приводятся **в описательной форме**. Все **теоретические положения** даются исключительно **в ознакомительном плане** и опираются на наглядные представления учащихся, сложившиеся в результате их опыта и изучения математики в I—4 классах. **Некоторые контрольные работы заменяется самостоятельной работой**.

В теме «Перпендикулярные прямые» **даются только формулировки**, так как доказательства трудны для учащихся с задержкой психического развития. Поэтому первый признак равенства треугольников доказывается способом наложения, а второй и третий признаки даются в ознакомительном плане, без доказательств, но с **заучиванием формулировок**. Теорема о свойствах равнобедренного треугольника доказывается на основании признаков равенства треугольников. Первый признак параллельности прямых доказывается, остальные признаки даются в процессе решения задач. Ввиду сложности изложения материала можно не изучать «Существование и единственность перпендикуляра к прямой». Тема «Углы, вписанные в окружность», **изучается в упрощенном виде, с использованием учебника**. Освободившееся время рекомендуется использовать для практических работ, решения задач, а также на повторение изученного материала.

Геометрия, 8 класс:

Некоторые темы рекомендуется давать в ознакомительном плане, сократив количество часов, отводимое на их изучение, **исключив доказательства теорем**, оставив для заучивания лишь формулировки. К ним относятся: «Теорема Фалеса», «Основные тригонометрические тождества:», «Изменение тригонометрических функций при возрастании угла», «Уравнение прямой», «Расположение прямой относительно системы координат», «Пересечение прямой с окружностью». Следует исключить вопрос о взаимном расположении окружностей. В теме «Подобие фигур» рекомендуется рассмотреть доказательство одного признака подобия, а остальные — дать в ознакомительном плане, предложив **для заучивания только формулировки теорем**. Освободившиеся часы использовать на решение задач, построения и повторение.

При изучении геометрии в 8 классе следует основное **внимание уделить практической направленности курса**, исключив и упростив наиболее сложный для восприятия теоретический материал. На уроках геометрии необходимо максимально **использовать наглядные средства обучения**, больше проводить практических работ с учащимися, решать задачи.

Геометрия, 9 класс:

В целях развития правильных геометрических представлений и логического мышления учащихся обучение геометрии в 9 классе для детей с ЗПР следует строить на **решении задач при постоянном обращении к наглядности** — рисункам и чертежам.

Ввиду труднодоступности темы «Векторы на плоскости» **целесообразно ограничить знакомство понятием вектор**, сложением и вычитанием векторов. Остальные разделы темы

рекомендуется вынести для более подробного изучения на факультативные занятия, а **некоторые контрольные работы заменить самостоятельной работой**. Освободившееся время используется по усмотрению учителя. Теорема о длине окружности, площади круга и формула Герона даются **без доказательств**.

4. История, 5-9 класс:

Курс истории в школе — необходимое звено в образовании и воспитании учащихся, а для детей с ЗПР задачей курса является вооружение их знаниями о развитии общества с древнейших времен до наших дней, формирование понимания закономерностей общественного развития. Изучение истории служит воспитанию у учащихся высоких нравственных качеств, патриотизма и интернационализма. На уроках истории развивается творческое мышление учащихся, их познавательная активность, самостоятельность суждений. Важно стимулировать интерес школьников к производству, науке, искусству, развивать умение самостоятельно пополнять свои знания, в том числе—из источников вне-урочной информации.

Изучение школьного **курса истории представляет значительные трудности** для детей с ЗПР **в силу особенностей их познавательной деятельности**. Для этих детей характерны недостаточный уровень развития логического мышления, затруднения в установлении причинно-следственных связей, сниженная память, отставание в развитии речи. В связи с этим учащиеся замедленно овладевают необходимыми обобщенными историческими представлениями и понятиями, плохо запоминают историческую периодизацию и хронологию, затрудняются в анализе и обобщении конкретных исторических фактов, в понимании закономерностей общественного развития.

На уроках истории обучающиеся с ЗПР **особо нуждаются в специально организованной помощи**, направленной на то, чтобы облегчить им усвоение учебного материала. Рекомендуется **некоторая разгрузка программы** за счет освобождения от слишком сложного для них или не имеющего первостепенного значения материала, **от излишней детализации**. Высвобождающееся время рекомендуется использовать для изучения и разбора особо значимых исторических фактов, для группировки материала по историко-региональному признаку, его систематизации, а также для привлечения краеведческого материала и сведений о современных событиях в жизни своего города, региона, страны. Учителю рекомендуется активно привлекать **дополнительный наглядный материал**, информационные и **компьютерные средства обучения**, а также **учить детей работать с учебником**. Большую роль в обучении детей с ЗПР играет **максимальное использование контурных карт**, составление разнообразных **опорных «памяток»**, словариков, таблиц и схем; определенный эффект достигается **привлечением произведений художественной литературы и живописи**, организацией **экскурсий** в музеи, к памятникам истории, на производство.

Конкретное распределение времени при изучении учебного курса истории в 5-9 классах должно быть представлено в тематическом планировании. Требования, предъявляемые к знаниям по истории в классах для детей с ЗПР, в целом соответствуют требованиям, предъявляемым к ученикам массовой школы, за **исключением знания дат**.

Дети с ЗПР должны **запомнить** даты самых крупных исторических событий и **общую историческую периодизацию**.

Преподавание истории в 5-9 классах ведется по программам общеобразовательной школы, в которые предлагается внести следующие изменения:

В 5 классе многие темы курса знакомы детям из уроков чтения, ознакомления с окружающим миром и природоведения в начальной школе и их изучение в добавлении времени не нуждается.

Сложный, объемный или ранее не встречавшийся материал содержат темы «Начало книгопечатания. Иван Федоров», «Полтавская битва. Петербург — новая столица России», «Отечественная война 1812 года», «Восстание декабристов». На эти темы целесообразно добавить время. При изучении темы «В крепостной деревне» дети встречаются со сложными для них понятиями барщина и оброк, однако на этом этапе на их усвоение можно не затрачивать время, так как эти понятия будут подробно разбираться в 8 классе. На темы краеведческой направленности предусмотреть дополнительное время, сократив его на особо незначимых и «лёгких» темах. Для итогового обобщения в конце года предусмотреть время на **защиту реферативных или проектных работ** обучающихся с привлечением ИКТ.

В 6 классе для детей с ЗПР исторический процесс проследить на материале не отдельно взятой страны, а группы стран, и учебный материал организовать **крупными тематическими блоками**. Такой подход способствует **обобщению** сведений, **пониманию закономерностей** исторического процесса, **лучшему запоминанию и усвоению** конкретных исторических **фактов**. По каждой теме предлагается заполнить сводную тематическую таблицу. После объяснения темы учитель и учащиеся кратко заносит в таблицу основные сведения по теме. После изучения темы непременно проводятся **обобщающие уроки**. Рекомендуемая **перегруппировка материала**, которая не только помогает детям лучше усвоить программу по истории, но высвобождает время, которое следует использовать для уроков внеклассного чтения по истории. Эти уроки имеют целью с помощью художественных средств дать детям более яркие представления об эпохе. Кроме того, в освободившееся время целесообразно знакомить детей также и с событиями современности, что подготовит их к восприятию учебного материала в более старших классах и будет формировать важное в воспитательном отношении чувство причастности к развитию исторического процесса.

В 7 классе рекомендуется **изучение материала крупными блоками**, а также **использование исторической художественной литературы**. Изучение некоторых тем, представляющих излишне сложный для детей материал, свернуть, благодаря чему выделить часы для чтения художественных произведений, рисующих эпоху, а также для изучения краеведческого материала.

В 8 классе также отдельные темы можно давать обзорно, в связи с чем сокращается учебное время, отводимое на их изучение. Это «Присоединение к России Казанского и Астраханского княжеств», «Крестьянская война под предводительством Степана Разина», «Участие царской России в борьбе против буржуазной Французской революции; действия вооруженных сил России в Италии и Швейцарии». Увеличивается время, отводимое на изучение важных и больших по объему тем. К ним относятся: «Русь после Куликовской битвы. Русская культура XIV—XV вв», «Основные черты барщинного хозяйства,

развитие товарного производства», «Петр I и Северная война». Выделяется время для общего повторения в конце года.

В 9 классе может быть немного сокращено время, посвященное изучению некоторых тем, по усмотрению учителя. Рекомендуется дать обзорно темы «Вхождение Казахстана в состав России. Присоединение Средней Азии к России», «Революционное народничество 70—80-х годов», «Общественное значение русской литературы, живописи, музыки, театра». Раздел «Новая история» возможно изучать без изменений.

5. Английский язык, 5-9 класс:

Готовность к обучению иностранному языку у детей с ЗПР несколько снижена, что обусловлено недостаточной дифференцированностью восприятия, бедностью сферы образов-представлений, непрочностью связи между вербальной и невербальной сферами, слабостью развития познавательных процессов: памяти, мышления, речи.

При изучении иностранного языка **дети с ЗПР испытывают определенные трудности**: замедленно происходит усвоение лексического материала, синтаксических конструкций и их активное использование в устной речи; затруднено восприятие грамматических категорий и их применение, на практике; характерно возникновение проблем при слушании (аудировании) устной речи, особенно связных текстов, а также трудностей во внеситуативном усвоении форм диалогической речи.

В процессе обучения учащиеся овладевают основными видами речевой деятельности, чтением, говорением (устной речью), аудированием. **Письмо** на всех этапах обучения **используется только как средство обучения**, способствующее более прочному усвоению лексико-грамматического материала, а также совершенствованию навыков в чтении и устной речи.

В основе обучения иностранному языку детей с ЗПР лежит обучение чтению, в то время как в общеобразовательных классах обучение строится на устной основе.

Требования к практическому владению учащимися каждым видом речевой деятельности определяются адаптированной программой обучения в каждом классе, **учитывая индивидуальные возможности учеников**.

На начальных этапах обучения необходимо продумать и подобрать материал, направленный на **создание мотивации к изучению иностранного языка**. Ввиду того что обучение иностранному языку базируется на обучении чтению, в 5 классе (на начальном этапе, т.к. в начальной школе дети с ЗПР иностранный язык не изучают) **устный вводный курс сокращается** и параллельно с ним вводится **изучение букв** с тем, чтобы дети имели **зрительные опоры**. В дальнейшем идет опережающее, сравнительно с общеобразовательной программой, обучение чтению. Построение на этом принципе адаптированной программы обуславливается тем, что дети с ЗПР не в состоянии усваивать иностранный язык только на слух (в общеобразовательных классах в течение первых девяти недель работа идет только устно). По общеобразовательной программе в 5 классе только с 11-го урока начинается знакомство с буквами. По адаптированной программе к этому времени буквы уже изучены и идет углубленная работа над чтением с использованием текстов из учебника.

Если состав учеников класса очень слабый, то **введение букв алфавита можно растянуть**, давая по две буквы в урок или посвящая урок только закреплению изученных букв.

При этом целесообразно закреплять знание букв, обыгрывая или пропевая их в простых инсценировках.

В программе **5 класса** нет четко разработанных тематических разделов. Основной акцент делается на усвоении детьми лексических и синтаксических единиц, подобранных для конкретной обыгрываемой ситуации. На начальном этапе обучения английскому языку особое внимание следует уделить **подбору текстов для чтения**. Необходимо тщательно **отбирать лексический и грамматический минимум**, учитывая посильность его усвоения и интересы детей этого возраста (возможные темы: «Любимые игрушки», «Животные — наши друзья» и т. п.). В лексический минимум можно не включать такие малоупотребительные слова, как *stone, tie*, а расширить интернациональную лексику, которую легко понять при чтении. Узнавание таких слов способствует развитию догадки, кроме того, закрепляются буквенно-звуковые соответствия. Более оправданным на начальном этапе было бы также обучение речевым образцам со смысловыми глаголами, а не только с глаголом *быть*. При этом детям с ЗПР легче преодолеть трудности в понимании и использовании глагола-связки, которая отсутствует в аналогичных структурах родного языка.

Составляемые учителем микротексты желательно соотносить с наглядностью, иллюстрациями и предлагать к ним проблемные задания на отгадывание, подстановку слов, выбор фактов из текста, сравнение.

Значительно надо **изменить объем изучаемого грамматического материала**. Исключить из изучения: косвенные общие вопросы, альтернативные вопросы в косвенной форме, специальные вопросы в косвенной форме, употребление артиклей дается в ознакомительном плане. Исключение указанного грамматического материала обусловлено его малой практической значимостью и сложностью, которую он представляет для учащихся с ЗПР. За счет освободившегося времени более детально отрабатывается материал по чтению, объем которого несколько уменьшен. Значительно раньше рекомендуется начать **обучение ведению словаря** (2-я четверть) для того, чтобы подкрепить восприятие устной речи зрительными и моторными опорами. Письменные работы существенно сокращены, так как они в основном базируются на знании грамматического материала.

Контрольные работы в конце каждой четверти рекомендуется исключить. Это обусловлено слабостью формирования у детей с ЗПР навыков аудирования и устной речи. В сильной группе учащихся можно проводить контроль чтения.

Начиная с **6 класса** обучение иностранному языку ведется по четко разработанным тематическим разделам. Адаптированная программа для детей с ЗПР не предлагает сокращения тематических разделов. Однако объем изучаемого лексического, синтаксического и грамматического материала претерпевает существенные изменения.

Так, в 6 классе **сокращается объем лексического материала** до 350 лексических единиц, что определяется низкой способностью школьников к усвоению новых слов. Исключить следующий грамматический материал: употребление структур с оборотом *to be going to...*, с инфинитивом типа *I want you to help me*, употребление числительных свыше 100, употребление наречий, неопределенных местоимений *some, any*, *по* и их производных. Высвобожденное время используется для более детальной проработки упражнений по чтению, развитию устной речи и доступной грамматике.

На чтение и перевод прочитанного нужно **отвести больше учебного времени**. Особое внимание следует уделить переводу, поскольку при этом дети осознают смысл прочитанного и таким образом у них исчезает боязнь перед незнакомым текстом.

Новую лексику полезно отрабатывать в предложениях и **сочетать это с работой со словарем**; на дом давать не новые упражнения, а отработанные на уроке.

Если детей затрудняет усвоение перфектных форм, можно перенести изучение этого материала в 7 класс, однако не следует исключать его полностью.

Аудирование текстов рекомендуется значительно **сократить**, либо давать их сильным группам учащихся. Желательно **сократить объем письменных упражнений**, которые основаны на трудноусваиваемых детьми грамматических явлениях, а оставшиеся тщательно разбирать или выполнять в классе. Объем домашнего чтения, предлагаемого во II полугодии 6 класса, значительно сократить. Оно проходит на посвященных ему уроках, для домашней работы задания даются выборочно. Контрольные работы в конце каждой четверти следует либо снять вообще, либо оставить контроль чтения.

Необходимо заметить лишь то, что в **7-9 классах акцент** в преподавании иностранного языка **смещается с чтения на перевод** текстов и на формирование устойчивого навыка работы со словарем. В 8 и 9 классах возможно более **широкое внедрение говорения** (устной речи) на простых обиходных темах («Я», «Погода», «Моя семья», «Мой город»; ситуации знакомства, ориентировки в городе и др.). Данные темы можно отрабатывать в ролевых играх.

При обучении детей с ЗПР диалогической речи наиболее целесообразно **использовать доступные для понимания обиходные ситуации**, которые могут быть разыграны по ролям. Драматизация — это один из самых эффективных способов при формировании данного вида речевой деятельности.

Специфика обучения иностранному языку в классе для детей с ЗПР предполагает **большое количество игрового, занимательного материала** и наличие зрительных опор, необходимых для усвоения лексических, грамматических и синтаксических структур.

В практике обучения хорошо зарекомендовали себя зрительно-игровые опоры. Они могут быть применены в любом упражнении при фронтальной и индивидуальной работе.

Учебный материал необходимо дробить, предлагая его детям небольшими порциями, перемежая игровые и учебные виды деятельности.

Психологические особенности детей с ЗПР таковы, что даже в подростковом возрасте наряду с учебной значительное место занимает игровая деятельность. Поэтому введение в урок **элементов игры** или **игровая подача материала** повышает работоспособность детей на уроке и способствует развитию у них познавательных интересов.

Основные навыки по итогам обучения:

5 класс

I. Лексический материал:

овладение не 350, а 300 лексическими единицами.

Словообразование: суффиксы числительных-teen; -ty; -th.

II. Грамматический материал: структуры с глаголами to be, to have, с оборотами there is(are); структуры с глаголами в Present Continuous, Present Indefinite; модальными глаголами can, may, must; структуры с глаголами в повелительном наклонении; выражение единственного и множественного числа существительных; выражение принадлежности с помощью

притяжательной формы существительных; употребление количественных и порядковых числительных; употребление личных, притяжательных, указательных местоимений; употребление прилагательных.

6 класс

I. Лексический материал:

овладение не 550, а 350 лексическими единицами. Словообразование: словосложение.

II. Грамматический материал: структуры с глаголами в Past Indefinite, Future Indefinite, Present Perfect, с инфинитивом типа I want to go to... Исключить: употребление структур с оборотом to be going to..., с инфинитивом типа I want you to help me, употребление числительных свыше 100, употребление наречий, неопределенных местоимений some, any, по->- и их производных.

7 класс

I. Лексический материал: овладеть не 700, а 450 лексическими единицами. Словообразование: суффиксы существительных -er, -tion. Суффиксы прилагательных -y, -ly.

II. Грамматический материал:

* Past, Present, Indefinite Passive — для ознакомления. Употребление прилагательных в сравнительной и превосходной степени. Исключить: употребление сложноподчиненных предложений с придаточными обстоятельственными. Употребление Present Indefinite для обозначения будущих действий после союзов if, when. Степени сравнения наречий.

8 класс

I. Лексический материал:

овладеть не 800, а 550 лексическими единицами. Словообразование: ознакомить с принципом образования существительных при помощи суффикса -ness, прилагательных при помощи суффиксов -ful, -able, -less, а также приставок un-, in-, re-.

II. Грамматический материал: структуры с глаголами в Past Continuous.

* Употребление глаголов в Past Perfect — для ознакомления. Исключить формы причастия и герундия.

9 класс

I. Лексический материал: овладение не 850, а 600 лексическими единицами.

Словообразование: суффиксы существительных -ist, -ism, прилагательных -il, -ical, -(i)an.

Исключить полностью следующий грамматический материал: глаголы в Present Perfect Passive, Future Indefinite, Passive, Future -in -the -Past, согласование времен.

* Звездочкой обозначаются задания, предназначенные для сильной группы учащихся.

6. Биология 5 класс:

Программа по биологии доступна учащимся 5 класса в полном объеме.

7. Биология, 6-9 класс:

Предмет «Биология» был и остаётся одним из важных предметов основного общего образования, преподаваемых в средней общеобразовательной школе. Биология всегда вызывает интерес учащихся, часто является любимым предметом. В связи с внедрением

новых концентрических программ по биологии и сокращением часов на изучение отдельных разделов, например, «Растения», а также освоением курса «Общая биология» в 9 классе, много затруднений возникает в классах, где обучаются дети с задержкой психического развития.

Адаптация общеобразовательной программы поможет улучшить условия обучения детей с ЗПР. При разработке программы **учитывались психолого-педагогические закономерности** усвоения знаний, их **доступность** для учащихся с особыми образовательными возможностями, уровень предшествующей подготовки.

Базовое школьное биологическое образование обеспечивается изучением следующих курсов:

1. Бактерии. Грибы. Растения. (6 кл.)
2. Животные. (7 кл.)
3. Человек и его здоровье. (8 кл.)
4. Введение в общую биологию. (9 кл.).

В 6—7 классах получают общие представления о структуре биологической науки, ее истории и методах исследования, нравственных нормах и принципах отношения к природе.

Учащиеся должны усвоить и применять в своей деятельности основные положения биологической науки о строении и жизнедеятельности организмов, их индивидуальном и историческом развитии, структуре, функционировании, многообразии экологических систем, их изменении под влиянием деятельности человека, научиться принимать экологически правильные решения в области природопользования.

Учащиеся получают представление о многообразии животных организмов и принципах их классификации. Узнают о практическом значении биологических знаний как научной основе охраны природы, сельскохозяйственного производства, медицины, биотехнологии и отраслей производства, основанных на использовании биологических систем.

В 8 классе получают знания о человеке как о биосоциальном существе, его становлении в процессе антропогенеза и формировании социальной среды. Определение систематического положения человека в ряду живых существ, его генетическая связь с животными предками позволяет осознать учащимся единство биологических законов, их проявление на разных уровнях организации, понять взаимосвязь строения и функций органов и систем и убедиться в том, что выбор того или иного сценария поведения возможен лишь в определенных границах, за пределами которых теряется волевой контроль, и процессы идут по биологическим законам, не зависящим от воли людей. Таким образом, выбор между здоровым образом жизни и тем, который ведет к болезни, возможен лишь на начальном этапе. Отсюда следует важность знаний о строении и функциях человеческого тела, о факторах, благоприятствующих и нарушающих здоровье человека. Методы самоконтроля, способность выявить возможные нарушения здоровья и вовремя обратиться к врачу, оказать при необходимости доврачебную помощь, отказ от вредных привычек - важный шаг к сохранению здоровья и высокой работоспособности.

В 9 классе обобщают знания о жизни и уровнях ее организации, раскрывают мировоззренческие вопросы о происхождении и развитии жизни на Земле, обобщают и углубляют понятия об эволюционном развитии организмов. Полученные биологические знания служат основой при рассмотрении экологии организма, популяции, биоценоза, биосферы..

При освоении обязательного минимума содержания курса общей биологии учащиеся должны

знать:

- **признаки биологических объектов:** живых организмов; генов и хромосом; клеток и организмов растений, грибов и бактерий; популяций; экосистем; биосферы;
- **сущность биологических процессов:** обмен веществ и превращение энергии; размножение; наследственность и изменчивость; круговорот и превращение энергии в экосистемах;

уметь:

- **объяснять:** роль биологии в практической деятельности людей и самого ученика; взаимосвязи организмов и окружающей среды; биологического разнообразия в сохранении биосферы; необходимость защиты окружающей среды; родство человека с млекопитающими животными, место и роль человека в природе; взаимосвязи человека и окружающей среды; зависимость собственного здоровья от состояния окружающей среды; причины наследственности и изменчивости, проявления наследственных заболеваний у человека;
- **изучать биологические объекты и процессы:** ставить биологические эксперименты, описывать и объяснять результаты опытов;
- **распознавать и описывать:** на таблицах основные части и органоиды клетки; наиболее распространенные растения и животных своей местности;
- **выявлять** изменчивость организмов, приспособленность организмов к среде обитания, типы взаимодействия разных видов в экосистеме;
- **определять** принадлежность биологических объектов к определенной систематической группе (классификация);
- **составлять** план пересказа, работать с учебником, готовить краткие сообщения; уметь работать с биологическими словарями;
- **анализировать и оценивать** воздействие факторов окружающей среды на здоровье, последствия деятельности человека в экосистемах, влияния собственных поступков на живые организмы и экосистемы;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых растениями, животными, бактериями, грибами и вирусами;
- соблюдения правил поведения в окружающей среде;

Не следует требовать от обучающихся с ЗПР **знания формулировок** об усложнении строения кровеносной, дыхательной и нервной систем млекопитающих, запоминания основных этапов и доказательств эволюции животного мира, **умения сравнивать** животных основных типов, **делать вывод** об их родстве.

От учащихся **не требуется знание гуморальной регуляции деятельности систем органов**, относительного постоянства состава внутренней среды организма, знание взаимосвязи пластического и энергетического обмена, а также объяснять связи между

строением и функциями систем органов и выяснения влияния личной нагрузки на работу мышц.

8. География, 5-9 классы:

Ниже приводятся темы с указанием **изменений в содержании учебного материала для обучения детей с ЗПР:**

5-6 класс

Изображение неровностей поверхности горизонталями — **дается ознакомительно**. Способы съемки плана местности. «Глазомерная съемка с планшетом небольшого участка местности» выносятся на факультативное изучение. **Не следует требовать** от учащихся умения выполнять элементы глазомерной съемки. По теме Географическая карта. План и карта.

Не следует требовать от учащихся запоминания длины окружности Земли и ее среднего радиуса. Литосфера. Земная кора и ее движения — изучается ознакомительно.

Факультативно изучаются: элементы речной долины; речная система, речной бассейн, водораздел; озерные котлованы и их образование.

Не следует требовать от учащихся знания частей океана, средней солености вод океана. **От учащихся не требуется запоминания положения поясов освещенности** на глобусе и карте, умения вычерчивать розу ветров, диаграммы облачности и осадков; составлять описания погоды за сутки, месяц. Тема «Биосфера» — изучается без изменений. После изучения этой темы проводится практическая работа (экскурсия) «Изучение форм поверхности, характер залегания пород; ознакомление с водами, их использованием и охраной» (перенесена из введения).

Темы «Взаимосвязи компонентов природы», «Население Земли», «Природа и население своей местности» — изучаются без изменений. **Не следует требовать** запоминания численности населения Земли.

7 класс

Темы «Литосфера и рельеф Земли», «Атмосфера и климат Земли» — изучается ознакомительно. **Ознакомительно изучаются:** типы воздушных масс и их движение; климатические пояса. Происхождение вод Мирового океана — изучается факультативно. **Не требуется запоминания** основных черт строения земной коры. Тема «Природный комплекс» — изучается ознакомительно, выборочно, на усмотрение учителя. По теме «Природная зональность», не требуется запоминания последовательности смены характерных природных комплексов при движении с севера на юг, от подножий гор к вершинам, от побережий океанов в глубь материков (воспроизводятся только с помощью таблиц, рисунков, схем). Не следует требовать запоминания размещения природных зон на материках и в океанах (работать только по карте, по таблицам). От учащихся **не требуется знание различий** в воздействии человека на природу в странах с различным общественным строем. Климатические пояса и типичные для них погоды изучаются **ознакомительно**. Одна тема «Основные речные бассейны. Режим реки. Крупные речные системы и озера, их роль в природе и значение для населения» **заменена на две другие:** «Реки, их роль в природе и жизни населения», «Озера, их роль в природе и жизни населения. От учащихся **не требуется знания:** очертаний климатических поясов и природных зон, размещения основных

народностей, а также главных черт компонентов природы и природных комплексов. **Климатические пояса даются ознакомительно. Не требуется знания** черт сходства и различия в рельефе океанов и материков. Тема «Австралия», **ознакомительно изучаются** рельеф, климат, внутренние воды материка и природные зоны.

Изучаются ознакомительно климатические пояса; острова, их происхождение и связь со строением дна Тихого океана. Тема «Антарктида» — **изучается без изменений**. Тема «Южная Америка» изучаются ознакомительно: климаты и факторы их формирования; климатические пояса и типичные для них погоды; природные зоны. Вопросы «Основные речные бассейны. Характер течения и режима рек» заменены на «Внутренние воды материка». **Исключается практическая работа** «Выявление взаимосвязей между географическим положением, рельефом, климатом, внутренними водами, почвами, растительностью и животным миром в одном из природных комплексов Южной Америки».

От учащихся требуется знать размещение природных зон с использованием карты, уметь определять по климатическим картам, графикам, диаграммам основные черты климата. **От учащихся не требуется знать примеры взаимодействия природы и человека на материках и в океанах**, в странах с различным общественно-политическим строем; уметь применять общие понятия и знания о свойствах и строении географической оболочки для объяснения своеобразия природы конкретных территорий.

Исключена практическая работа «Составление простейшего плана местности», на которой изучаются природные комплексы. Практические работы по физической географии (7 класс).

С целью нормализации учебной нагрузки школьников **число практических работ сокращено до восьми**. Проводятся следующие практические работы:

1. Ознакомление с тематическими картами и решение простейших задач.
2. Определение по физической карте России географических координат, крайних точек, границ России, нанесение их на контурную карту.
3. Решение задач на определение поясного времени.
4. Определение по тематическим картам режима питания, особенностей годового стока, падения реки, возможностей хозяйственного использования.
5. Выявление зависимости между компонентами природы на примере одной из зон.
6. Характерные условия работы и быта человека в одном из природных районов.

Изучение географии в 8,9 классах ведётся в полном объёме, т.к. максимально подробно изучается география родной страны – России. При разработке программы, отборе более значимых тем для изучения учитывались психолого-педагогические закономерности усвоения знаний детей с ЗПР, их доступность для учащихся данной категории, уровень предшествующей подготовки.

Для обучающихся с ЗПР в курс географии 8,9 классов **целесообразно включить для изучения темы в полном объёме**, важные для формирования представлений и основополагающих знаний о целостности и неоднородности основных этапах географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах в разных географических районах России.

Предлагается к изучению географии в 8,9 классах для детей с ЗПР следующие темы:

8 класс

Общая географическая характеристика России.

Территория и географическое положение. Заселение Русской равнины. Освоение территории России в XVII—XX вв.

Исследование России в дореволюционный период. Хозяйственное освоение и изучение территории России в советские годы. Природа России

Рельеф, климат, внутренние воды. Природная зональность. Зона арктических пустынь, тундры и лесотундры. Лесная зона. Лесостепи, степи, полупустыни, пустыни, субтропики. Балтийское море. Черное и Азовское моря. Каспийское море. Моря Северного Ледовитого океана. Моря Тихого океана.

Природные ресурсы и их хозяйственное использование. Земельные, агроклиматические, биологические и рекреационные ресурсы.

Население и народное хозяйство России. Народы России. Численность населения. Городское и сельское население. Размещение и расселение народов России.

Общая характеристика народного хозяйства. Промышленность. Сельское хозяйство. Транспорт. Отрасли социальной сферы. Обобщающее повторение.

9 класс

Географические районы России. Европейская часть России.

Восточно-Европейская равнина.

Центральная Россия. Общая характеристика. Москва и Подмосковье. Восточная часть Волго-Окского междуречья. Среднерусская возвышенность. Волга. Верхневолжье.

Поволжье. Общая характеристика Поволжья. Среднее Поволжье. Нижнее Поволжье.

Северо-Западная Россия. Географическое положение, природные условия и ресурсы Северо-Западной России. Санкт-Петербург. Население и народное хозяйство Северо-Западной России.

Север Русской равнины. Карелия и Кольский полуостров.

Южная Россия. Юг Русской равнины. Северный Кавказ. Кавказские горы. Природа Предкавказья. Народы Северного Кавказа. Хозяйство Северного Кавказа.

Урал. Уральские горы. Промышленность Урала. Природа и сельское хозяйство Урала. Западный Урал.

Горный Урал и Зауралье. Природа, население и народное хозяйство Западной Сибири. Обский Север. Среднее Приобье.

Южные районы Западной Сибири. Общая характеристика Восточной Сибири. Красноярский край. Байкал, Прибайкалье и Забайкалье. Тува. Якутия.

Дальний Восток. Общая характеристика. Приамурье. Приморье. Чукотка, Камчатка, Сахалин, Курильские острова.

9. Химия, 8-9 класс:

Особенности психического развития детей с ЗПР, прежде всего недостаточная сформированность мыслительных операций, обуславливают **дополнительные коррекционные задачи**, направленные на развитие мыслительной и речевой деятельности, на повышение познавательной активности детей, на создание условий для осмысления выполняемой учебной работы. В связи с особенностями поведения и деятельности этих учащихся (расторженность, неорганизованность) необходим строжайший контроль за **соблюдением правил техники безопасности при проведении лабораторных опытов** в химическом кабинете, во время экскурсий. Большое значение для полноценного усвоения учебного материала по химии приобретает **опора на межпредметные связи** вопросов, изучаемых в данном курсе, с такими учебными предметами, как природоведение, география, физика, биология. Позволяя рассматривать один и тот же учебный материал с разных точек зрения, межпредметные связи способствуют его лучшему осмыслению, более прочному закреплению полученных знаний и практических умений. При подготовке к урокам учитель должен предусмотреть **формирование у учащихся умений анализировать, сравнивать, обобщать** изучаемый материал, планировать предстоящую работу, осуществлять самоконтроль.

Необходимо постоянно следить за правильностью речевого оформления высказываний учащихся. Трудности, испытываемые детьми с ЗПР при изучении химии, обусловили некоторые **изменения**, которые внесены в общеобразовательную программу: **выделено дополнительное время** для изучения наиболее важных вопросов, повторения пройденного материала, **отработки навыков написания химических формул и уравнений; некоторые темы даны в ознакомительном плане**; отдельные темы и лабораторные **опыты упрощены** либо вообще исключены из изучения.

В **8 классе** учащиеся впервые знакомятся с химическими понятиями. Тема «Первоначальные химические понятия» представляет особую значимость, так как здесь закладывается фундамент данной учебной дисциплины — усваиваются химические знаки, составление формул веществ, химические уравнения, типы химических реакций, строение вещества. Изучение этой темы вызывает у учащихся с ЗПР большие затруднения, особенно такие вопросы, как составление формул веществ, Типы химических реакций (плохо различают

тип реакции замещения и обмена). Именно поэтому существенно **увеличивается время и реализуется через индивидуальную работу**. Рекомендуется также выделить **дополнительное время на изучение темы «Обобщение сведений о важнейших классах неорганических соединений»**, так как она подготавливает переход к последующей важной теме — Периодический закон и периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева, а также является основой для изучения курса химии в 9 классе. Особое **внимание обращается на отработку номенклатуры оксидов, кислот и солей**, на составление химических уравнений по свойствам указанных классов неорганических соединений, на установление генетической связи между ними путем тренировочных упражнений. **В ознакомительном плане** рекомендуется давать следующие темы (вопросы): понятие о катализаторе, состав воды, взаимодействие щелочей с оксидами неметаллов, соли (**дается только общее определение**), состав атомных ядер, понятие об изотопах, понятие об окислительно-восстановительных реакциях (**дается только определение**), ионные атомные и молекулярные кристаллические решетки. **Исключению из программы подлежат такие наиболее сложные темы** (вопросы), как закон постоянства состава, количество вещества; моль — единица количества вещества; число Авогадро; молярная масса, расчетные задачи на вычисление массы одного из веществ по химическому уравнению; молярный объем газов; закон Авогадро; относительная плотность газов, расчетные задачи с использованием соответствующих понятий; массовая доля растворенного вещества; практическая работа «Приготовление растворов солей с определенной долей растворенного вещества»; химические элементы, оксиды и гидроксиды которые проявляют амфотерные свойства» и соответствующий лабораторный опыт. Высвободившееся время, так же как и резервное, используется по усмотрению учителя, который может обоснованно **вносить изменения в распределение времени на изучение отдельных тем, изменять последовательность рассматриваемых вопросов в пределах одной учебной темы**. При проведении лабораторной работы каждый ее этап **выполняется учащимися вместе с учителем** и под его руководством. На доске обязательно вывешиваются правила техники безопасности, соответствующие данному виду работы, дается правильная запись формулы и указывается цель проведения работы. Последнее способствует осознанию учащимися выполняемых действий и полученного результата. Оставлять ученика для проведения самостоятельной практической работы без контроля учителя недопустимо.

9 класс: Повторяются и систематизируются основные знания курса химии 8 класса. В связи с тем, что у детей с ЗПР ослаблены процессы запоминания, **время на повторение основных вопросов курса 8 класса существенно увеличивается** и реализуется через индивидуальную работу. В ознакомительном плане представлены в программе следующие темы (вопросы): понятие о средних и кислых солях, понятие аллотропии на примере кислорода и серы, химические реакции, лежащие в основе производства азотной кислоты, краткие сведения о кремнии и его соединениях, производство алюминия, способы производства стали. **Исключаются из программы наиболее трудные** для понимания учащимися с ЗПР **темы** (вопросы): понятие о кислых солях, реакции обратимые и необратимые, химические свойства амфотерных гидроксидов, тепловой эффект химической реакции, термодинамические уравнения, вычисления по термодинамическим уравнениям, сохранение и превращение энергии при химических реакциях, химическое равновесие, условия его смещения, расчетные задачи усложненных типов из тем «Подгруппа азота» и «Подгруппа углерода» (упрощенные задачи сохраняются), практическое занятие и решение экспериментальных задач из темы Металлы

главных подгрупп I—III групп периодической системы химических элементов Д. И. Менделеева. При знакомстве учащихся с производственными процессами предприятий следует сделать упор на организации работы и технологии предприятий, имеющих практическое значение: химической чистке, борьбе с вредителями в сельском хозяйстве и т. п.

10. Физика, 7-9 класс:

Важными коррекционными задачами курса физики для детей с ЗПР являются **развитие у учащихся основных мыслительных операций (анализ, синтез, сравнение, обобщение)**, нормализация взаимосвязи их деятельности с речью, формирование приемов умственной работы: анализ исходных данных, планирование материала, осуществление поэтапного и итогового самоконтроля. Большое значение придается умению рассказать о выполненной работе с правильным употреблением соответствующей терминологии и установлением логических связей в излагаемом материале. Усвоение программного материала по физике вызывает большие затруднения у учащихся с ЗПР в связи с такими их особенностями, как быстрая утомляемость, недостаточность абстрактного мышления, недоразвитие пространственных представлений. Поэтому **особое внимание при изучении курса физики уделяется постановке и организации эксперимента**, а также проведению (почти на каждом уроке) **кратковременных лабораторных работ**, которые развивают умение пользоваться простейшими приборами, анализировать полученные данные. При подготовке к урокам нужно помнить о необходимости отводить достаточное количество времени на рассмотрение тем и вопросов, раскрывающих связь физики с жизнью, с теми явлениями, наблюдениями, которые хорошо известны ученикам из их жизненного опыта. Важно также максимально использовать **межпредметные связи**, ибо дети с ЗПР особенно нуждаются в преподнесении одного и того же учебного материала в различных аспектах, в его варьировании, в неоднократном повторении и закреплении полученных знаний и практических умений. Учет особенностей детей с ЗПР требует, чтобы **при изучении нового материала обязательно происходило многократное его повторение**: а) подробное объяснение нового материала с организацией эксперимента; б) беглое повторение с выделением главных определений и понятий; в) осуществление обратной связи — ответы учеников на вопросы, работа по плану и т. п.

Для эффективного усвоения учащимися с ЗПР учебного материала по физике в программу общеобразовательной школы внесены следующие изменения: **добавлены часы на изучение определенных тем и вопросов**, имеющих практическую направленность; увеличено время на проведение лабораторных работ, на повторение пройденного; **ряд вопросов излагается в виде обзора** с акцентом на наиболее значимых выводах (требования к знаниям учащихся в данном случае могут быть ограниченны); **часть материала изучается в ознакомительном плане** (знания по такому учебному материалу не включаются в контрольные работы); некоторые наиболее **сложные вопросы исключены** из рассмотрения. В последнем случае учитель может проводить отбор материала самостоятельно в зависимости от уровня подготовки класса; некоторые сложные вопросы могут быть вынесены на факультативные занятия. В связи с тем, что в одном классе имеются дети с разными возможностями, усвоения материала, необходим **дифференцированный подход к учащимся**. Поэтому часть материала рекомендована для более успешных учащихся класса, остальным достаточно **преподнести данные** вопросы в пассивном плане — **в форме объяснения, обзора**. При изучении курса физики используются единицы измерения физических величин в системе СИ, однако следует давать и некоторые внесистемные единицы, имеющие практическое значение.

Конкретные изменения, внесенные в программу физики:

На изучение тем Тепловые явления, Электрические явления, Электромагнитные явления, Световые явления отводится соответственно 24, 24, 6, 8 ч. **Увеличивается время на изучение** таких вопросов, как Последовательное соединение проводников (2 ч), Экспериментальная проверка законов последовательного и параллельного соединения проводников (2 ч). Отдельно (как самостоятельные уроки) изучаются вопросы Излучение, Напряжение, Измерение напряжения. Особое внимание уделяется вопросу Электродвигатель постоянного тока и проведению соответствующей лабораторной работы. **В ознакомительном плане рассматриваются следующие темы** (вопросы): объяснение графика плавления и отвердевания в соответствующей теме; Электрическое поле; Магнитное поле Земли. Обзорно изучаются такие вопросы, как Удельная теплоемкость вещества; Делимость заряда (делается упор на то, что существует самый маленький отрицательный заряд — электрон); Строение атома — подчеркивается связь с аналогичным материалом из курса химии; Электрический ток в металлах; Преломление света — вызывают затруднения как сама тема, так и связанные с ее изучением геометрические построения; Построение изображения в линзах — выполняются построения только для собирающей линзы. Данная тема может быть вынесена на факультативное занятие, и тогда добавляются построения и для рассеивающей линзы. **На дополнительные занятия выносятся вопросы:** Кипение (по усмотрению учителя можно совсем исключить из прохождения), Расчет проводника от его параметров, Реостаты, Регулировка тока реостата (лабораторная работа). IX класс (68 ч) На изучение тем Основы кинематики, Основы динамики, Законы сохранения, Механические колебания и волны отводится соответственно 24, 24, 6, 8 ч. Увеличивается время на решение задач по темам Равноускоренное движение, Свободное падение, что способствует более прочному усвоению основных формул; решение задач по первому и второму законам Ньютона (+2 ч); проведение лабораторной работы «Определение жесткости пружины» требует предварительной подготовки из-за ее сложности и объемности; на изучение вопроса Закон сохранения импульса (+1 ч) и на решение соответствующих задач (до 2 ч для детального разбора каждого случая); на изучение темы Закон сохранения полной механической энергии (2 ч). В ознакомительном плане изучаются такие темы (вопросы), как Положение тела в пространстве, Система отсчета и Перемещение — по курсу математики к этому времени еще недостаточно отработано понятие «вектор»; Графическое представление движения — из-за затруднений в чтении графиков; Относительность движения — с учетом недостаточности пространственных представлений у учащихся; Сила всемирного тяготения, Постоянная всемирного тяготения — знание формулы $P = \gamma m_1 m_2 / r^2$ **обязательно для всех учащихся**, более успешные ученики должны уметь ее объяснить; Вес тела, движущегося с ускорением вверх, вниз; Работа, совершаемая силами, приложенными к телу, и изменение его скорости; Работа силы трения и механическая энергия; Свободные и затухающие колебания — учащиеся испытывают затруднения в восприятии этого материала, в чтении соответствующих графиков; Период в колебательном движении — лабораторная работа проводится со всем классом. **Изучать обзорно предлагается следующие вопросы:** Перемещение при равноускоренном движении — в целом этот материал объемный и трудный для понимания учащихся с ЗПР, особенные сложности связаны с выводением формулы, но ее знание необходимо; Криволинейное движение — школьников затрудняет работа с векторами, они плохо усваивают понятия «период», «частота», однако знакомство с этой темой важно в плане осуществления межпредметных связей с математикой и технологией; Вес тела, Невесомость; Работа силы

упругости, Потенциальная энергия упругодеформированного тела — решение задач по данной теме предлагается только более успешным ученикам. **Исключены из изучения такие вопросы**, как Проекция векторов и действия над ними; векторной формы математической записи уравнения движения к скалярной); в теме Энергия тела в колебательном движении исключается весь математический аппарат: формула энергии Движение тела под действием нескольких сил (здесь сложны и построение, и переход от не рассматривается. В 9 классе по лабораторному практикуму **обязательно планируется 5 двухчасовых работ.**

11. Музыка, 5-7 класс:

Общеобразовательные программы по музыке вполне подходят для обучения детей с ЗПР, поскольку музыка играет важную роль в развитии нравственно-эстетических качеств личности ребёнка. **Обучающиеся с ЗПР часто с интересом воспринимают музыку различных жанров**, размышляют о музыкальных произведениях, особенно современных. Этим учитель должен воспользоваться в плане **формирования способов выражения чувств и мыслей, умения эмоционально, эстетически откликаться на искусство**, выражая своё отношение к нему в различных видах музыкально-творческой деятельности;

Изучение предмета «Музыка» **всесторонне развивает**, помогает положительному **формированию эмоционально-волевой сферы**, а в рамках программы **научит**:

- ориентироваться в музыкально-поэтическом творчестве, в многообразии музыкального фольклора России, в том числе родного края, сопоставлять различные образцы народной и профессиональной музыки, ценить отечественные народные музыкальные традиции;
- воплощать художественно-образное содержание и интонационно-мелодические особенности профессионального и народного творчества (в пении, слове, движении, играх, действиях и др.)
 - реализовывать творческий потенциал, осуществляя собственные музыкально-исполнительские замыслы в различных видах деятельности;
 - организовывать культурный досуг, самостоятельную музыкально-творческую деятельность, музицировать и использовать ИКТ в музыкальных играх.

Изучая основные закономерности музыкального искусства **дети научатся**:

- соотносить выразительные и изобразительные интонации,
- наблюдать за процессом сходства и различий интонаций,
- общаться и взаимодействовать в процессе коллективного творческого восприятия музыки;

Многие темы музыкальной грамотности, игре на инструментах можно исключить из программы, освободившиеся часы использовать на пение и интерпретации музыки, музыкально-пластические движения и импровизации под музыку индивидуально или в коллективной творческой деятельности при воплощении заинтересовавших музыкальных образов. Однако среди детей с ЗПР **встречаются дети от природы музыкально одарённые**. С ними необходимо **планировать индивидуальные занятия**.

12. Изобразительное искусство, 5-7 класс

Как школьный учебный предмет изобразительное искусство **имеет важное коррекционно-развивающее значение** для детей с ЗПР. Уроки изобразительного искусства при правильной их постановке **оказывают существенное воздействие на интеллектуальную, эмоциональную и двигательную сферы**, способствуют **формированию личности ребёнка с ЗПР, воспитанию у него положительных навыков и привычек**.

Предмет «Изобразительное искусство» для детей с ЗПР необходимо планировать с учетом личностного, дифференцированного, компетентностного и культурно-ориентированного подходов в обучении и воспитании детей. Он должен быть направлен на **формирование функционально грамотной личности на основе полной** реализации возрастных возможностей и резервов (**реабилитационного потенциала**) ребенка, владеющей доступной системой знаний и умений, позволяющих применять эти знания для решения практических жизненных задач.

Обучение изобразительному искусству носит **практическую направленность** и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, **является одним из средств социальной адаптации в условиях современного общества.**

В основу программы по изобразительному искусству положен **традиционный тематический принцип группировки материала**, предусматривающий деление на темы, почасовую разбивку прохождения учебного материала, количество контрольных и проверочных работ.

Важнейшей **отличительной особенностью** данного курса с точки зрения содержания является **включение следующих разделов:** «Обучение композиционной деятельности», «Развитие у учащихся умений воспринимать и изображать форму предметов, пропорции, конструкцию», «Развитие у учащихся восприятия цвета предметов и формирование умений передавать его в живописи», «Обучение восприятию произведений искусства». Выделение этих направлений работы позволяет распределять по годам программное содержание обучения при соблюдении **последовательности усложнения учебных задач.**

Цели обучения в предлагаемом курсе изобразительного искусства для детей с ЗПР, сформулированы как **линии развития личности ученика средствами предмета:**

– создание условий для осмысленного применения полученных знаний и умений при решении учебно-познавательных и интегрированных жизненно-практических задач;

– **формирование умения использовать художественные представления для описания окружающего мира** (предметов, процессов, явлений) в количественном и пространственном отношении, устанавливать сходство и различия между предметами;

– **содействие развитию основ творческого мышления**, аналитико-синтетической деятельности, деятельности сравнения, обобщения; последовательного выполнения рисунка; улучшению зрительно-двигательной координации путем использования вариативных и многократно повторяющихся действий, применением разнообразного изобразительного материала;

- **коррекция недостатков познавательной деятельности учащихся** путем систематического и целенаправленного воспитания и совершенствования у них правильного восприятия формы, строения, величины, цвета предметов, их положения в пространстве, моторики рук, образного мышления

Задачи курса изобразительного искусства для детей с ЗПР, состоят в том, чтобы:

– **сформировать** у обучающихся **элементарные знания** основ реалистического рисунка; навыков рисования с натуры, по памяти, по представлению, декоративного рисования и умения применять их в учебной и общественно-полезной деятельности;

– **сформировать набор предметных и общеучебных умений**, необходимых для изучения смежных дисциплин, дальнейшего обучения, применения в практической деятельности и в будущей профессии;

– использовать процесс обучения изобразительному искусству для **повышения общего развития учащихся и коррекции недостатков их познавательной деятельности, эмоционально-волевой сферы и личностных качеств** с учетом психофизических особенностей и потенциальных возможностей каждого ученика.

- развивать у обучающихся эстетические чувства, умение видеть и понимать красивое;

Наряду с этими задачами на занятиях решаются и **специальные задачи, направленные на коррекцию и развитие:**

– основных мыслительных операций (сравнения, обобщения, ориентации в пространстве, последовательности действий) ;

– наглядно-действенного, наглядно-образного и словесно-логического мышления;

– зрительного восприятия и узнавания;

- моторики пальцев;

– пространственных представлений и ориентации;

– речи и обогащение словаря;

– коррекцию нарушений эмоционально-волевой и личностной сферы;

– коррекцию индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

Обучение изобразительному искусству детей с ЗПР имеет свои особенности. У детей, характеризующихся задержкой психического развития, отклонениями в поведении, трудностями социальной адаптации различного характера, при изучении курса возникают серьезные проблемы. **Постоянное повторение изученного материала должно сочетаться с пропедевтикой новых знаний.** Неоднократное **возвращение к воспроизведению знаний,** полученных на предыдущих занятиях, включение изученных понятий в новые связи и отношения позволят учащемуся с ЗПР овладеть ими сознательно и прочно.

Согласно учебному плану всего на изучение учебного предмета «Изобразительное искусство» в 5-7 классах - 1 час в неделю.

Одним из результатов обучения изобразительному искусству является **осмысление и интериоризация** (присвоения) обучающимися **системы ценностей:**

Ценность добра – осознание себя как части мира, в котором люди соединены бесчисленными связями, в том числе с помощью языка; осознание постулатов нравственной жизни (будь милосерден, поступай так, как ты хотел бы, чтобы поступали с тобой). Это важный постулат при обучении детей с ЗПР.

В области предметных результатов обучающемуся с ЗПР предоставляется возможность научиться:

В познавательной сфере:

- познавать мир через визуальный художественный образ, представлять место и роль изобразительного искусства в жизни человека и общества;

- осваивать основы изобразительной грамотности, художественных средств выразительности, понимать особенности разных видов изобразительного искусства;

- различать изученные виды и жанры искусств;

- приобретать практические навыки и умения в изобразительной деятельности;

- наблюдать объекты и явления искусства, воспринимать смысл художественного образа, произведения искусства

- формировать умения выделять признаки и свойства объектов; основные мыслительные операции: сравнение, анализ, синтез; развивать способности к обобщению и

конкретизации

- создавать условия для коррекции памяти, внимания и других психических функций.

В ценностно-ориентационной сфере:

- формировать эмоционально-ценностное отношение к искусству и к жизни, представлять систему общечеловеческих ценностей;

- развивать эстетический (художественный) вкус

- уважать культуру другого народа, осваивать духовно-нравственный потенциал, накопленный в произведениях искусства, проявлять эмоционально-ценностное отношение к искусству и к жизни, ориентироваться в системе моральных норм и ценностей, представленных в произведениях искусства.

В коммуникативной сфере:

- формировать коммуникативную, информационную и социально-эстетическую компетентности, в том числе овладевать культурой устной и письменной речи (школьники учатся комментировать свою деятельность (сначала по образцу учителя), давать полный словесный отчет о выполненных действиях, выполнении графических действий или задания по декоративно-прикладному изображению, формулировать (при помощи учителя) вопросы и ответы в ходе выполнения задания, доказательства верности или неверности выполненного действия, обосновывают этапы выполнения работы).

В эстетической сфере:

- реализовывать творческий потенциал в собственной художественно-творческой деятельности;

- развивать художественное мышление, вкус, воображение и фантазию;

- воспринимать эстетические ценности, проявлять устойчивый интерес к искусству, художественным традициям своего народа; формировать эстетический кругозор

В трудовой сфере:

- применять различные выразительные средства, художественные материалы и техники в своей творческой деятельности

- овладевать свойствами графических, изобразительных действий, существующими между ними связями, отношениями, зависимостями.

При обучении изобразительному искусству детей с ЗПР общеобразовательная, коррекционно-развивающая, воспитательная и практическая **задачи решаются комплексно** при осуществлении тесной **межпредметной связи** изобразительного искусства с другими учебными предметами, особенно с технологией, математикой, литературой.

13. МХК, 8, 9 класс:

Содержание программы направлено на приоритетное развитие учащихся с ЗПР при эмоционально-ценностном отношении к окружающему миру и искусству. Отечественное (русское, национальное) и зарубежное искусство необходимо раскрыть перед школьниками как **эмоционально-духовный опыт общения человека с миром**, как один из способов мышления, познания действительности и творческой деятельности. Постигание основ языка художественной выразительности должно выступать для детей с ЗПР не как самоцель, а как средство создания художественного образа и передачи эмоционального отношения человека к миру.

Необходимо больше вовлекать детей с ЗПР в непосредственное участие в художественно-творческой деятельности, что будет воспитывать эстетическую культуру, которая является важнейшим фактором духовного становления личности, формирования ее идеалов, вкусов и потребностей, развивает творческие способности ребенка, его индивидуальность и дарования. **Активизировать художественную деятельность детей с ЗПР помогает игра** (так как искусство является продолжением игры), **практическое участие детей с ЗПР в художественных представлениях. Избегать соревновательных элементов игры с детьми с ЗПР.**

Практическая, жизненная направленность содержания программы обусловлена современными **социокультурными условиями и воспитывающей функцией искусства,** ориентирована на утверждение национальных и общечеловеческих ценностей, становление и **социализацию личности ученика с ЗПР в современном мире.** В содержании программы нашли отражение следующие аспекты: повышение роли гражданственно-патриотического воспитания (знакомство с традиционным русским искусством, его истоками, видами, ценностными ориентирами) и формирование более широкого, толерантного отношения к иным культурам; приобретение начальной компетентности слушателя, зрителя, художника и возможно исполнителя; способность различать позитивные и негативные влияния массовой культуры, манипулирующей общественным сознанием; интеграция полученных знаний в собственной индивидуальной, может быть не всегда художественной с детьми с ЗПР, художественно-творческой деятельности и, что немаловажно для детей с ЗПР, умение организовать свой культурный досуг. Темы «Книжный и промышленный дизайн», «Зрелищные и экранные искусства», «Художественная фотография» можно **изучать в ознакомительном плане.** Особый акцент сделан на **приобретение учащимися с ЗПР умений ориентироваться в современном информационном пространстве** (плакаты, пиктограммы, реклама, зрелищные искусства).

Учебный план для детей с ЗПР не имеют существенных различий. Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 35 часов для обязательного изучения искусства в каждом классе, в т.ч. для детей с ЗПР. Это позволяет адаптировать программный материал под программу общего основного образования. Программа составлена на 70 учебных часов для изучения искусства в 8,9 классе из расчета 1 учебный час в неделю в каждом классе.

Содержание программы направлено на **освоение учащимися базовых знаний и формирование базовых компетентностей,** что соответствует основной образовательной программе основного общего образования. Оно включает все темы, предусмотренные федеральным компонентом государственного образовательного стандарта общего образования по изобразительное искусство.

14. Технология, 5-9 класс:

В результате изучения курса технологии обучающиеся с ЗПР на ступени основного общего образования:

- получают **начальные представления о материальной культуре** как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека;
- получают начальные знания и представления о наиболее важных правилах дизайна, которые необходимо учитывать при создании предметов материальной культуры;

- получают **общее представление о мире профессий**, их социальном значении, истории возникновения и развития;
- научатся использовать приобретённые знания и умения для **творческой самореализации** при оформлении своего дома и классной комнаты, при изготовлении подарков близким и друзьям, игрушечных моделей, художественно- декоративных и других изделий. Решение конструкторских, художественно-конструкторских и технологических задач заложит **развитие основ творческой деятельности, конструкторско-технологического мышления, пространственного воображения, эстетических представлений, формирования внутреннего плана действий, мелкой моторики рук.**
- уважительно относиться к труду людей; - понимать культурно-историческую ценность традиций, отражённых в предметном мире и уважать их;
- понимать особенности проектной деятельности, осуществлять под руководством учителя **элементарную проектную деятельность** индивидуально и в малых группах.
- на основе полученных представлений о многообразии материалов, их видах, свойствах, происхождении, практическом применении в жизни **осознанно подбирать доступные в обработке материалы** для изделий по декоративно-художественным и конструктивным свойствам в соответствии с поставленной задачей;
- отбирать и выполнять в зависимости от свойств освоенных материалов **оптимальные и доступные технологические приёмы** их ручной обработки при разметке деталей, их выделении из заготовки, формообразовании, сборке и отделке изделия; экономно расходовать используемые материалы;
- применять **приёмы рациональной безопасной работы** ручными инструментами: чертёжными (линейка, угольник, циркуль), режущими (ножницы) и колющими (швейная игла);
- выполнять символические действия моделирования и преобразования модели и работать с простейшей технической документацией: распознавать простейшие чертежи и эскизы, читать их и выполнять разметку с опорой на них; изготавливать плоскостные и объёмные изделия по простейшим чертежам, эскизам, схемам, рисункам
- анализировать устройство изделия: выделять детали, их форму, определять взаимное расположение, виды соединения деталей;
- **решать простейшие задачи конструктивного характера** по изменению вида и способа соединения деталей: на достраивание, придание новых свойств конструкции, а также другие доступные и сходные по сложности задачи;
- **изготавливать несложные конструкции изделий** по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, образцу и доступным заданным условиям.

15. Физическая культура, 5-9 класс:

Программы для общеобразовательных классов могут реализовываться для детей с ЗПР в полном объёме для обучающихся, не имеющих противопоказаний для занятий физической культурой или существенных ограничений по нагрузке. Для детей с ЗПР, имеющих ограничения проводятся **уроки адаптивной физкультуры**.

В результате обучения по общеобразовательным предметам обучающиеся с ЗПР приобретут знания и навыки, необходимые для дальнейшего физического совершенствования, ведения здорового образа жизни и социализации в обществе:

- начнут понимать **значение занятий физической культурой для укрепления здоровья, физического развития и физической подготовленности, для трудовой деятельности, военной практики;**
- начнут осознанно использовать знания, полученные в курсе «Физическая культура», при планировании и **соблюдении режима дня**, выполнении физических упражнений и во время подвижных игр на досуге;
- узнают о положительном влиянии занятий физическими упражнениями на развитие систем дыхания и кровообращения, поймут **необходимость и смысл проведения простейших закаливающих процедур.**
- освоят навыки и умения по организации и проведению утренней зарядки, **физкультурно-оздоровительных мероприятий** в течение учебного дня, во время подвижных игр в помещении и на открытом воздухе;
- научатся составлять комплексы **оздоровительных и общеразвивающих упражнений**, использовать простейший спортивный инвентарь и оборудование;
- освоят **правила поведения и безопасности** во время занятий физическими упражнениями, правила подбора одежды и обуви в зависимости от условий проведения занятий;
- научатся выполнять **комплексы специальных упражнений**, направленных на формирование правильной осанки, профилактику нарушения зрения, развитие систем дыхания и кровообращения;
- освоят навыки организации и проведения подвижных игр, элементы и простейшие технические действия игр в футбол, баскетбол и волейбол; в процессе игровой и соревновательной деятельности будут использовать **навыки коллективного общения и взаимодействия.**
- выполнять **упражнения по коррекции и профилактике нарушения зрения и осанки**, упражнения на развитие физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости); оценивать величину нагрузки (большая, средняя, малая);
 - выполнять тестовые упражнения на оценку динамики **индивидуального развития основных физических качеств;**
- выполнять организующие строевые команды и приёмы;
- выполнять акробатические упражнения (кувырки, стойки, перекаты);
- выполнять гимнастические упражнения на спортивных снарядах (перекладина, брусья, гимнастическое бревно);
- выполнять легкоатлетические упражнения (бег, прыжки, метания и броски мяча разного веса и объёма);
- выполнять игровые действия и упражнения из подвижных игр разной функциональной направленности.
- сохранять правильную осанку, оптимальное телосложение;
 - выполнять эстетически красиво гимнастические и акробатические комбинации;
- играть в баскетбол, футбол и волейбол по упрощённым правилам;
- **выполнять тестовые нормативы по физической подготовке.**

2.3. Содержание курсов коррекционно-развивающей области.

Цель психокоррекционных занятий заключается в применении разных форм взаимодействия с обучающимися, направленными на преодоление или ослабление проблем в психическом и личностном развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений.

Основные направления работы:

- диагностика и развитие познавательной сферы и целенаправленное формирование высших психических функций (формирование учебной мотивации, активизация сенсорно-перцептивной, мнемической и мыслительной деятельности);
- диагностика и развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков (гармонизация психоэмоционального состояния);
- диагностика и развитие коммуникативной сферы и социальной интеграции (развитие способности к эмпатии, сопереживанию);
- формирование продуктивных видов взаимодействия с окружающими (в семье, классе), повышение социального статуса обучающегося в коллективе, формирование и развитие навыков социального поведения;
- формирование произвольной регуляции деятельности и поведения (развитие произвольной регуляции деятельности и поведения, формирование способности к планированию и контролю).

Выбор коррекционно-развивающих курсов для индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение, содержание самостоятельно определяется образовательным учреждением, исходя из психофизических особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР.

2.4. Учебно-методические комплексы, используемые для реализации АООП для обучающихся с ЗПР в МОУ Краснооктябрьской СОШ.

Для обучения детей с задержкой психического развития (ЗПР) в МОУ Краснооктябрьской СОШ используется перечень учебников, учебных пособий согласно образовательной программе, учебному плану и Федеральному перечню учебников на 2017 – 2018 учебный год в МОУ Краснооктябрьской СОШ.

	Авторы из Федерального перечня	Название учебника из Федерального перечня	Издательство
Начальное общее образование			
1 КЛАСС			
1	Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А., Виноградская Л.А. и др.	Азбука	Просвещение
2	Канакина В.П., Горецкий В.Г.	Русский язык	Просвещение
3	Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др.	Литературное чтение	Просвещение
4	Моро М.И., Степанова С.В., Волкова С.И.	Математика	Просвещение
5	Плешаков А.А.	Окружающий мир	Просвещение
6	Неменская Л.А. /Под ред. Неменского Б.М.	Изобразительное искусство	Просвещение
7	Критская Е.Д., Сергеева Г.П.,	Музыка	Просвещение

	Шмагина Т.С.		
8	Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Фрейтаг И.П.	Технология	Просвещение
9	Лях В.И.	Физическая культура 1-4 кл	Просвещение
2 КЛАСС			
1	Канакина В.П., Горецкий В.Г.	Русский язык	Просвещение
2	Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др.	Литературное чтение	Просвещение
3	Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др.	Математика	Просвещение
4	Плешаков А.А.	Окружающий мир	Просвещение
5	Коротеева Е.И.	Изобразительное искусство	Просвещение
6	Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С.	Музыка	Просвещение
7	Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Добромыслова Н.В.	Технология	Просвещение
8	Лях В.И.	Физическая культура 1- 4к	Просвещение
9	Комарова Ю.А., Ларионова И.В., Перретт Ж.	Английский язык	ООО «Русское слово»
10	Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанева Н.Н.	Английский язык	Титул
3 КЛАСС			
1	Канакина В.П., Горецкий В.Г.	Русский язык	Просвещение
2	Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др.	Литературное чтение	Просвещение
3	Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др.	Математика	Просвещение
4	Плешаков А.А.	Окружающий мир	Просвещение
5	Горяева Н.А.	Изобразительное искусство	Просвещение
6	Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С.	Музыка	Просвещение
7	Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Добромыслова Н.В.	Технология	Просвещение
8	Лях В.И.	Физическая культура	Просвещение

9	Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанева Н.Н.	Английский язык	Титул
10	Комарова Ю.А., Ларионова И.В., Перретт Ж.	Английский язык	ООО «Русское слово»
4 КЛАСС			
1	Канакина В.П., Горецкий В.Г.	Русский язык	Просвещение
2	Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др.	Литературное чтение	Просвещение
3	Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др.	Математика	Просвещение
4	Плешаков А.А.	Окружающий мир	Просвещение
5	Неменская Л.А. /Под ред.Неменского Б.М.	Изобразительное искусство	Просвещение
6	Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С.	Музыка	Просвещение
7	Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Шипилова Н.В.	Технология	Просвещение
8	Лях В.И.	Физическая культура	Просвещение
9	Комарова Ю.А., Ларионова И.В., Перретт Ж.	Английский язык	ООО «Русское слово»
10	Студеникин М.Т.	Основы светской этики.	Просвещение
Основное общее образование			
5 КЛАСС			
1	Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др.	Русский язык	Просвещение
2	Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.И.	Литература	Просвещение
3	Комарова Ю.А., Ларионова И.В., Грейнджер К.	Английский язык	ООО «Русское слово»
4	Дорофеев Г.В., Шарьгин И.Ф., Суворова С.Б. и др. / Под ред. Дорофеева Г.В., Шарьгина И.Ф.	Математика	Просвещение
5	Вигасин А.А., Годер Г.И., Свенцицкая И.С.	Всеобщая история. История Древнего мира	Просвещение
6	Боголюбов Л.Н., Виноградова Н.Ф., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. под ред. Боголюбова Л.Н. Ивановой	Обществознание	Просвещение

	Л.Ф.		
7	Герасимова Т.П., Неклюдова Н.П.	География	Дрофа
8	Пасечник В.В.	Биология	Дрофа
9	Горяева Н.А., Островская О.В./Под ред. Неменского Б.М.	Изобразительное искусство	Просвещение
10	Сергеева Г.П. Критская Е.Д.	Музыка	Просвещение
11	Смирнов А.Т., Хренников Б.О./Под ред.Смирнова А.Т.	ОБЖ	Просвещение
12	Виленский М.Я., Туревский И.М., Торочкова Т.Ю. и др./Под ред. Виленского М.Я.	Физическая культура 5-7кл	Просвещение
13	Синица Н.В., В.Д.Симоненко	Технология. Обслуживающий труд	Вентана граф
14	Тищенко А.Т., В.Д.Симоненко	Технология. Индустриальные технологии	Вентана граф
15	Студеникин М.Т.	Основы светской этики	Русское слово
16	Майков А.Н.	История 5 кл.	Вентана граф
6 КЛАСС			
1	Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А. и др.	Русский язык	Просвещение
2	Полухина В.П., Коровина В.Я., Журавлев В.П. и др./Под ред. Коровиной В.Я. Литература	Литература	Просвещение
3	Комарова Ю.А., Ларионова И.В., Макбет К.	Английский язык	Русское слово
4	Дорофеев Г.В., Шарыгин И.Ф., Суворова С.Б. и др. / Под ред. Дорофеева Г.В., Шарыгина И.Ф.	Математика	Просвещение
5	Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Стефанович П.С., под ред. Торкунова А.В..	История России	Просвещение
6	Агибалова Е.В., Донской Г.М.	История средних веков	Просвещение
7	Виноградова Н.Ф., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. под.ред.Боголюбова Л.Н. Ивановой Л.Ф.	Обществознание	Просвещение
8	Герасимова Т.П., Неклюкова Н.П.	География	Дрофа
9	Пасечник В.В.	Биология	Дрофа

10	Неменская Л.А.Под ред. Неменского Б.М.	Изобразительное искусство	Просвещение
11	Сергеева Г.П. Критская Е.Д.	Музыка	Просвещение
12	Смирнов А.Т., Хренников Б.О./Под ред.Смирнова А.Т.	ОБЖ	Просвещение
13	Виленский М.Я., Туревский И.М., Торочкова Т.Ю. и др./Под ред. Виленского М.Я.	Физическая культура	Просвещение
14	Синица Н.В., В.Д.Симоненко	Технология Обслуживающий труд	Вентана граф
15	Тищенко А.Т., В.Д.Симоненко	Технология Индустриальные технологии	Вентана граф
7 КЛАСС			
1	Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А. и др.	Русский язык	Просвещение
2	Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.И.	Литература	Просвещение
3	Кузовлев В.П. Лапа Н.М. Перегудова Э.Ш.	Английский язык	Просвещение
4	Макарычев Ю.Н., Миндюк Н.Г., Нешков К.И. и др. под ред Теляковского С.А.	Алгебра	Просвещение
5	Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др.	Геометрия	Просвещение
6	Данилов А.А. Косулина Л.Г.	История России	Просвещение
7	Юдовская А.Я., Баранов П.А.Ванюшкина Л.М.	Всеобщая история. История нового времени 1500-1800.	Просвещение
8	Боголюбов Л.Н. Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. под.ред.Боголюбова Л.Н. Ивановой Л.Ф.	Обществознание	Просвещение
9	Коринская В.А., Душина И.В., Щенев В.А.	География	Дрофа
10	Латюшин В.В., Шапкин В.А.	Биология	Дрофа
11	Перышкин А.В.	Физика	Дрофа
12	Питерских А.С. Гуров Г.Е., Под ред.Неменского Б.М.	Изобразительное искусство	Просвещение

13	Сергеева Г.П. Критская Е.Д.	Музыка	Просвещение
14	Смирнов А.Т., Хренников Б.О., под ред Смирнова А.Т.	ОБЖ	Просвещение
15	Синица Н.В., Симоненко В.Д.	Технология. Технологии ведения дома	Вентана граф
16	Тищенко А.Т. Симоненко В.Д.	Технология. Индустриальные технологии	Вентана граф
17	Лях В.И.	Физическая культура	Просвещение
8 КЛАСС			
1	Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А. и др.	Русский язык. 8 кл.	Просвещение
2	Коровина В.Я. Журавлёв В.П., Коровин В.И.	Литература. 8 кл.	Просвещение
3	Кузовлев В.П. Лапа Н.М. Перегудова Э.Ш.	Английский язык. 8 кл.	Просвещение
4	Макарычев Ю.Н., Миндюк Н.Г., Нешков К.И. и др. под ред Теляковского С.А.	Алгебра. 8 кл.	Просвещение
5	Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др.	Геометрия 7-9 кл	Просвещение
6	Макарова Н.В.	Информатика и ИКТ. 8-9 кл.	СПБ Лидер
7	Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М.	Всеобщая история. История Нового времени. 1800-1900. 8 кл.	Просвещение
8	Данилов А.А., Косулина Л.Г.	История России. 8 кл.	Просвещение
9	Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И. Иванова и др. под ред. Боголюбова Л.Н., Лазебниковой А.Ю., Городецкой Н.И.	Обществознание. 8 кл.	Русское слово
10	Баринова И.И.	География. 8 кл.	Дрофа
11	Колесов Д.В. Маш Р.Д. Беляев И.Н.	Биология. 8 кл.	Дрофа
12	Пёрышкин А.В.	Физика. 8 кл.	Дрофа
13	Габриелян О.С.	Химия. 8 кл.	Дрофа
14	Данилова Г.И.	Искусство. 7-9 кл.	Дрофа
15	Симоненко В.Д., Электров А.А.,	Технология. 8 кл.	ВЕНТАНА-

	Гончаров Б.А. Очинин О.П. Елисеева Е.В. Богатырев А.Н.		ГРАФ
16	Смирнов А.Т., Хренников Б.О. /Под ред. Смирнова А.Т.	Основы безопасности жизнедеятельности. 8 кл.	Просвещение
17	Лях В.И., Маслов М.В.	Физическая культура. 8-9 кл.	Просвещение
9 КЛАСС			
1	Бархударов С.Г., Крючков С.Е., Максимов Л.Ю. и др.	Русский язык. 9 кл.	Просвещение
2	Коровина В.Я. Журавлёв В.П., Коровин В.И. и др./Под ред.Коровиной В.Я.	Литература.9 кл.	Просвещение
3	Кузовлев В.П. Лапа Н.М. Перегудова Э.Ш.	Английский язык. 9 кл.	Просвещение
4	Макарычев Ю.Н., Миндюк Н.Г., Нешков К.И. и др. под ред Теляковского С.А.	Алгебра. 9 кл.	Просвещение
5	Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др.	Геометрия. 7-9 кл.	Просвещение
6	Макарова Н.В.	Информатика и ИКТ. 8-9 кл.	СПБ Лидер
7	Сороко-Цюпа О.С., Сороко-Цюпа А.О.	Всеобщая история.Новейшая история. 9 кл.	Просвещение
8	Данилов А.А., Косулина Л.Г.	История России. 9 кл.	Просвещение
9	Боголюбов Л.Н., Матвеев А.И. Жильцова Е.И. и др. под ред. Боголюбова Л.Н. Лазебниковой А.Ю., Матвеева А.И.	Обществознание. 9 кл.	Русское слово
10	Дронов В.П. Ром В.Я.	География. 9 кл.	Дрофа
11	Пасечник В.В. Каменский А.А.Криксунов Е.А. и др.	Биология. 9 кл.	Дрофа
12	Пёрышкин А.В., Гутник Е.М.	Физика. 9 кл.	Дрофа
13	Габриелян О.С.	Химия. 9 кл.	Дрофа
14	Данилова Г.И.	Искусство. 7-9 кл.	Дрофа
15	Лях В.И., Маслов М.В.	Физическая культура. 8-9	Просвещение

		кл.	
--	--	-----	--

2.5. Методология и педагогические технологии, обеспечивающие реализацию АООП для обучающихся с ЗПР

Главными технологиями обучения и воспитания детей с ЗПР являются профилактика и ранняя коррекция отставания в развитии у детей ещё в дошкольном и раннем школьном возрасте. В основу положен принцип единства диагностики и коррекции, предполагающей построение коррекционной работы в соответствии с результатами диагностики. Успех коррекционной работы с ребенком с ЗПР обеспечивается многими составляющими, среди которых важную роль играет педагогическое взаимодействие с семьей. Необходимы распространение среди родителей специальных педагогических и психологических знаний, разъяснение достоинств и преимуществ образования ребенка в условиях класса коррекционно-развивающего обучения, укрепление доверия к психолого-педагогическому персоналу и желания сотрудничать в деле помощи ребенку с затруднениями в обучении.

Подбор образовательных технологий основан на учете психофизиологических особенностей учащихся с ЗПР. В своей образовательной деятельности, направленной на гармоничное развитие личности ребенка с задержкой психического развития, в МОУ Краснооктябрьской СОШ используются следующие педагогические технологии:

Традиционные технологии:	<p>Обязательные этапы на уроке:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проверка усвоения пройденного - объяснение нового материала - закрепление полученных знаний - домашние задания <p>Технологии дифференциации и индивидуализации обучения</p> <p>Игровые технологии обучения и воспитания детей и др.</p>
Коррекционно-развивающие технологии	<ul style="list-style-type: none"> - технологии компенсирующего обучения и педагогической поддержки - технология разноуровневого обучения детей - инклюзивное обучение - и др.
Технологии активных форм и методов:	<p>Виды уроков:</p> <ul style="list-style-type: none"> - уроки - путешествия - уроки-сказки - игра по станциям - путешествие

	Активные формы: - игровые - проектные - работа в парах и группах и др.
Здоровьесберегающие технологии:	- адаптивная педагогика - технология обеспечения двигательной активности - педагогические приемы здоровьесбережения - элементы адаптивной физкультуры - здоровьесберегающие технологии Базарного В.Ф. - и др.
Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии	- комплексная реабилитация учащихся различных типологических групп на основе классификации их по состоянию здоровья, уровням учебных возможностей и уровням развития социального интеллекта Голикова Н.А. - игротерапия. - арттерапия. - коррекция и развитие когнитивных функций. - и др.
Интерактивные и информационные технологии	- компьютерные развивающие игры

В связи с необходимостью в большей социализирующей направленности обучения в образовательную практику вводятся задания, непосредственно связанные с проблемами реальной жизни и в рамках использования возможностей современной информационной образовательной среды. Учебные ситуации специализированы для развития определённых УУД, например:

- *ситуация-проблема* – прототип реальной проблемы, которая требует оперативного решения;
- *ситуация-иллюстрация* – прототип реальной ситуации, которая включается в качестве факта в изучаемый материал;
- *ситуация-оценка* – прототип реальной ситуации с готовым предполагаемым решением, которое следует оценить, и предложить своё адекватное решение;
- *ситуация-тренинг* – прототип стандартной или другой ситуации.

В ходе изучения всех учебных предметов обучающиеся приобретут опыт проектной деятельности как особой формы учебной работы, способствующей в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне, овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения.

2.6. Программа коррекционной работы АООП для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1).

Программа коррекционной работы в соответствии с федеральным государственным образовательным Стандартом основного общего образования

направлена на создание системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в освоении начального образования, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию и оказание помощи детям этой категории в освоении образовательной программы.

Программы коррекционной работы основного общего образования и начального общего образования являются преемственными. Программа коррекционной работы основного общего образования обеспечивает: создание в школе условий воспитания, обучения, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей посредством индивидуализации и дифференциации образовательной деятельности; дальнейшую социальную адаптацию и интеграцию детей в школе.

Основными целями программы коррекционной работы являются:

- формирование эффективной системы поддержки детей с ЗПР,
- инклюзия обучающихся с ЗПР в образовательную среду, в социум;
- социально-психологическая поддержка семей, воспитывающих детей с ЗПР;
- социально-психологическая адаптация и коррекция западающих функций у обучающихся с ОВЗ (ЗПР).

Приоритетными направлениями программы на этапе основного общего образования становятся формирование социальной компетентности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, развитие адаптивных способностей личности для самореализации в обществе.

Достижение поставленных целей осуществляется через решение следующих **задач**:

1. Выявить и удовлетворить особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при освоении ими основной образовательной программы начального общего и основного общего образования.
2. Разработка и реализация индивидуальных программ, учебных планов, организация индивидуальных и (или) групповых коррекционно-развивающих занятий.
3. Оказать содействие учащимся с ОВЗ в освоении общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС для обучающихся с ЗПР.
4. Систематически отслеживать психолого-педагогический статус ребенка и динамики его психического развития в процессе школьного обучения.
5. Корректировать нарушенные процессы и функции, недостатки эмоционального и личностного развития.
6. Обучить подростков и старшекласников навыкам самопознания, самораскрытия и самоанализа, использования своих психологических особенностей и возможностей для успешного обучения и развития.
7. Сформировать у всех участников образовательного процесса адекватное отношение к проблемам лиц с ограниченными возможностями.
8. Оказать содействие в успешной социализации обучающихся.

Программа коррекции строится с учетом основных **принципов коррекционно-развивающего обучения**:

- Принцип системности коррекционных задач (исправление или сглаживание отклонений и нарушений развития, преодоление трудностей развития), профилактических (предупреждение отклонений и трудностей в развитии) и

- развивающих (стимулирование, обогащение содержания развития, опора на зону ближайшего развития .
- Принцип единства диагностики и коррекции реализуется в двух аспектах. Началу коррекционной работы должен предшествовать этап комплексного диагностического обследования, позволяющий выявить характер и интенсивность трудностей развития, сделать заключение об их возможных причинах и на основании этого заключения строить коррекционную работу, исходя из ближайшего прогноза развития (совместно с психологом). Реализация коррекционно-развивающей работы требует от педагога постоянного контроля динамики изменений личности, поведения и деятельности, эмоциональных состояний, чувств и переживаний ребенка. Такой контроль позволяет вовремя вносить коррективы в коррекционно-развивающую работу.
 - Деятельностный принцип коррекции определяет тактику проведения коррекционной работы через активизацию деятельности каждого ученика, в ходе которой создается необходимая основа для позитивных сдвигов в развитии личности ребенка. Учет индивидуальных особенностей личности позволяет наметить программу оптимизации в пределах психофизических особенностей каждого ребенка. Коррекционная работа должна создавать оптимальные возможности для индивидуализации развития.
 - Принцип динамичности восприятия заключается в разработке таких заданий, при решении которых возникают какие-либо препятствия. Их преодоление способствует развитию учащихся, раскрытию возможностей и способностей. Каждое задание должно проходить ряд этапов от простого к сложному. Уровень сложности должен быть доступен конкретному ребенку. Это позволяет поддерживать интерес к работе и дает возможность испытать радость преодоления трудностей.
 - Принцип продуктивной обработки информации заключается в организации обучения таким образом, чтобы у учащихся развивался навык переноса обработки информации, следовательно - механизм самостоятельного поиска, выбора и принятия решения. Принцип учета эмоциональной окрашенности материала предполагает, чтобы игры, задания и упражнения создавали благоприятный, эмоциональный фон, стимулировали положительные эмоции.
 - принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;
 - Принцип развивающей направленности образовательного процесса, ориентирующий его на развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей.
 - Принцип переноса усвоенных знаний, умений, и навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире.

Для повышения качества коррекционной работы **необходимо выполнение следующих условий:**

- обучение детей (в процессе формирования представлений) выявлению характерных, существенных признаков предметов, развитие умений сравнивать, сопоставлять;
- побуждение к речевой деятельности, осуществление контроля за речевой деятельностью детей;
- установление взаимосвязи между воспринимаемым предметом, его словесным обозначением и практическим действием;
- использование более медленного темпа обучения, многократного возвращения к изученному материалу;
- максимальное использование сохранных анализаторов ребенка;
- разделение деятельности на отдельные составные части, элементы, операции, позволяющее осмысливать их во внутреннем отношении друг к другу;
- использование упражнений, направленных на развитие внимания, памяти, восприятия.

Еще одним условием успешного обучения детей с ЗПР является организация групповых и индивидуальных занятий, которые дополняют коррекционно-развивающую работу, и направлены на преодоление специфических трудностей и недостатков, характерных для учащихся с ОВЗ.

Основные методы достижения цели процесса психолого-педагогического сопровождения семей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями:

- психологическая поддержка родителей в приобретении им знаний, умений и навыков, необходимых для организации здоровой жизнедеятельности их ребенка;
- консультирование родителей и других членов семьи о процессе психофизического развития ребенка и убеждение их в правильности действий специалистов сопровождения, которые помогают в формировании у детей толерантности, ответственности, уверенности, способности к интеграции и социализации.

При рассмотрении вопроса о психолого-педагогическом сопровождении мы опираемся на понимание комплексности в его организации и осуществлении с включением, где есть в этом необходимость, оздоровительной, реабилитационной деятельности специалистов образовательного учреждения.

Программа предполагает ведение Карт психологического и Карт педагогического сопровождения детей с ОВЗ (ЗПР). Данные карты сопровождения должны включать в себя годовой план индивидуальной работы с данной категорией детей, а так же в них необходимо отражать результаты проводимой работы.

Данная программа сопровождения может дублироваться на протяжении нескольких учебных лет, так как она включает в себя те мероприятия, которые требуют ежегодного повторения на протяжении всего обучения ребенка с ОВЗ (ЗПР) в общеобразовательном учреждении.

Перечень, содержание и план реализации индивидуально ориентированных направлений, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, и освоение ими основной образовательной программы начального общего и основного образования.

План реализации программы коррекции

№ п/п	Мероприятия	Исполнители	Сроки				
			2017	2018	2019	2020	2021
Мероприятия, направленные на создание системы нормативно- информационного обеспечения реабилитации детей-инвалидов							
1.	Создание банка данных детей с ОВЗ (ЗПР) для разработки и реализации индивидуальных программ социальной реабилитации	Социальный педагог, Педагог-психолог	+	+	+	+	+
2.	Разработка информационно - аналитической, методической документации социально-психологического сопровождения детей с ОВЗ (ЗПР)	Руководитель ПМПк школы, социальный педагог, педагог-психолог	+	+	+	+	+
Мероприятия, направленные на создание специальных образовательных и развивающих условий для обучения детей с ЗПР.							
3.	Создание коррекционно-развивающего пространства в ОУ: - Приобретение специализированного учебного инвентаря, комплектов развивающих игр, модульного оборудования, дидактических материалов. - Формирование установок толерантности, миролюбия, гуманизма, взаимопомощи, благотворительности	Администрация, Педагогический коллектив Педагог-психолог, Социальный педагог	При наличии средств Постоянно				
4.	Вовлечение детей с ОВЗ в	Социальный	Постоянно				

	мероприятия, проводимые социально-психологической службой, педагогом - организатором	педагог педагог-психолог, педагог - организатор	
5.	Консультирование участников образовательного процесса по вопросам сопровождения детей с ОВЗ (ЗПР).	Социальный педагог педагог-психолог	Постоянно
6.	Проведение семинаров для педагогического коллектива по вопросам инклюзивного образования (Постоянно действующий семинар для педагогов и родителей детей с ОВЗ (ЗПР)).	Администрация, Педагог-психолог	По запросу педагогов
7.	Вовлечение родителей в работу по инклюзии обучающихся с ОВЗ (ЗПР) в образовательный процесс	Администрация, ПМПк школы, классные руководители, педагог - организатор	Постоянно
3. Внедрение новых технологий, форм и методов работы			
8.	Организация родительской школы просвещения в рамках психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ.	Администрация, ПМПк школы	1 раз в четверть, постоянно

9.	Разработка и внедрение комплекса технологий психокоррекции обучающихся средствами нейропсихологии, арт-терапии (сказкотерапия, музыкотерапия, арттерапия, изотерапия), с включением в данный процесс и членов семей.	Администрация, Педагог-психолог	+	+	+	+	+
10.	Разработка индивидуальных программ социального сопровождения детей с ОВЗ, предусматривающих патронаж семей, составление социального паспорта семьи и социальной карты ребенка с ОВЗ.	Социальный педагог	+	+	+	+	+
4. Мероприятия по организации социального партнерства и взаимодействия							
11.	Вовлечение детей с ОВЗ и их семей во внешкольные мероприятия	классные руководители, педагоги организаторы	Постоянно				
12.	Взаимодействие с КЦСОН Аргаяшского района, центром «Семья», г. Челябинска	ПМПк школы	Постоянно				

Ожидаемые результаты данной программы

Процессы, подвергающиеся воздействию	Ожидаемые результаты
1. Изменение (повышение) воспитательного потенциала семьи;	<ul style="list-style-type: none"> • снижение нервно-психического напряжения в семьях; • повышение ориентации семей на кооперацию и партнерство со школой;
2. Развитие технологического обеспечения педагогического сопровождения воспитания ребенка с семейного воспитания;	<ul style="list-style-type: none"> • овладение диагностическим инструментарием в работе с родителями; • расширение форм и способов взаимодействия МОУ с семьей, воспитывающей ребенка с ОВЗ (ЗПР).

3. Динамика личностного развития ребенка с ЗПР	<ul style="list-style-type: none"> • повышение ресурсов адаптации; • развитие психических познавательных процессов; • развитие эмоционально-волевой сферы; • развитие саморегуляции и др.
4. Личностное развитие учащихся школы	<ul style="list-style-type: none"> • Формирование стойкого понимания необходимости ЗОЖ у учащихся

Кроме того, реализация данной программы предусматривает:

- совершенствование системы выявления, учета и сопровождения детей с ОВЗ (ЗПР);
 - повышение качества комплексных реабилитационных мероприятий;
- реализация комплексного подхода к инклюзивному образованию обучающихся с ЗПР.

Согласно требованиям ФГОС для обучающихся с ЗПР, в данной программе учитываются особенности контингента обучающихся с ЗПР; воспитание и обучение ведётся с учетом психофизических возможностей каждого ребенка. Организация образовательного процесса в МОУ Краснооктябрьской СОШ реализуется с помощью медико-психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ на разных этапах обучения.

В основу педагогической системы АООП для обучающихся с ЗПР приняты следующие положения:

- использование и учет ограниченных, психофизических возможностей детей с ОВЗ. Активизация учебно-познавательной деятельности, психических и индивидуальных особенностей детей с ОВЗ.
- формирование коммуникативной функции речи как средства общения детей;
- вариативность учебных программ для детей с различным психическим развитием;
- гибкость в подборе учебного материала в соответствии с индивидуальными возможностями детей;
- организация речевой среды как условие овладение средствами общения;
- использование компьютерных программ с целью активизации учебно-познавательной деятельности, формирования и расширения представлений об окружающем мире у детей с ОВЗ.

Комплексное психолого-педагогическое сопровождение осуществляется согласно индивидуального плана сопровождения, включающего следующие разделы:

1. Общие данные о ребенке с ОВЗ

- 1.1. Фамилия, имя, отчество
- 1.2 Дата рождения
- 1.3 Возраст; Класс; Кл. руководитель.

2. Сведения о родителях:

- 2.1. Мать
- 2.2. Отец

3. Адрес места жительства (при отсутствии постоянной регистрации указывается адрес фактического проживания на территории района).

3.1. субъект Российской Федерации: Челябинская область

3.2. район:

3.3. населенный пункт

3.4. улица

3.5. дом/квартира

4. Контактная информация:

4.1. Контактные телефоны

4.2. Адрес электронной почты

5. Дополнительная информация (соц. статус семьи, заключение ТПМПК)

6. Этапы реализации мероприятий и по индивидуальному сопровождению ребенка с ОВЗ (ЗПР)

Направление мероприятия	Тематика мероприятия	Дата исполнения мероприятия /ответственный/
1	2	3
Условия по организации обучения		
Общеобразовательная программа	Программа ФГОС для обучающихся с ЗПР	
Психолого-педагогическая помощь		
Психолого-педагогическое сопровождение семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ.	1.Консультирование по вопросам развития и воспитания ребенка с ОВЗ (ЗПР) по запросу родителей; Работа постоянно действующего семинара.	
	2.Коррекция познавательной и эмоционально-волевой сферы у обучающихся с ОВЗ (ЗПР) (см. Программа индивидуальных занятий с обучающимися)	
Педагогическое развитие и коррекция	1.Изучение индивидуальных образовательных потребностей ребенка и дифференцированный подход к процессу обучения	
	2.Мониторинг уровня освоения образовательных программ	
	3.Консультирование родителей обучающихся по вопросу использования различных методов и форм оказания помощи детям в процессе освоения образовательных программ по разным предметам.	

Направление мероприятия	Тематика мероприятия	Дата исполнения мероприятия /ответственный/
1	2	3
Социально - педагогическое сопровождение учебного процесса	1. Социальный патронаж семьи	
	2. Профилактика и коррекция отклонений в поведении	

7. Данные о реализации мероприятий по индивидуальному сопровождению ребенка с ОВЗ (ЗПР, УО) и его семьи.

Система комплексного психолого-медико-педагогического и социального сопровождения обучающихся с ЗПР в условиях образовательного процесса.

Данная система включает психолого-медико-педагогическое обследование обучающихся с целью выявления их особых образовательных потребностей, мониторинг динамики развития обучающихся, их успешности в освоении основной образовательной программы начального общего образования, корректировку коррекционных мероприятий.

В целях комплексной помощи детям с ОВЗ в школе функционирует ПМПк. В состав консилиума входят заместитель директора по воспитательной работе, педагог-психолог, социальный педагог, учителя. Информация о состоянии здоровья обучающихся предоставляется врачом общей практики п. Ишалино по запросу администрации МОУ. Основная цель ПМПк – выработка коллективного решения о содержании обучения и способах профессионально-педагогического влияния на обучающихся. Такие решения принимаются на основе представленных учителями, педагогами-психологами, другими специалистами и врачами диагностических аналитических данных об особенностях конкретного учащегося, группы учащихся или класса. Обсуждение результатов динамического наблюдения и коррекционной работы проводится специалистами консилиума не менее одного раза в четверть.

Программа коррекционной работы осуществляется в рамках деятельности ПМПк школы и реализует следующие направления:

- **диагностическая работа.**
- **коррекционно-развивающая работа.**
- **консультативная работа.**
- **информационно-просветительская работа.**

В конце учебного года на заседании консилиума рассматриваются результаты коррекционной работы, составляются заключение и психолого-педагогическая характеристика на каждого обучающегося, которые учитываются при решении вопроса о дальнейшей коррекционной работе с обучающимся.

Психолого-медико-педагогический консилиум (ПМПк) – это совещательный, систематически действующий орган при администрации школы.

Целью организации ПМПк является обеспечение диагностико-коррекционного психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии и/или состояниями декомпенсации, исходя из реальных возможностей образовательного учреждения и в соответствии со специальными образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья обучающихся.

Задачами ПМПк образовательного учреждения являются:

- своевременная диагностика отклонений в развитии и/или состояниями декомпенсации обучающихся, выявление актуальных и резервных возможностей ребенка;
- разработка рекомендаций педагогическим работникам, родителям (законным представителям) обучающихся для обеспечения дифференцированного подхода в процессе обучения и воспитания;
- выбор оптимального образовательного коррекционно-развивающего маршрута;
- отслеживание динамики развития и эффективности коррекционно-развивающего обучения;
- подготовка и ведение документации, отражающей актуальное развитие ребенка, динамику его состояния, уровень школьной зрелости, овладение школьным компонентом;
- организация взаимодействия между педагогическим составом образовательного учреждения и специалистами, участвующими в деятельности ПМПк.

Деятельность плановых консилиумов направлена на:

- анализ процесса выявления детей с отклонениями в развитии и/или состоянием декомпенсации, а также их количественного и качественного состава (дети с признаками школьной дезадаптации, неуспевающие и слабоуспевающие дети);
- определение путей психолого-медико-педагогического сопровождения учащихся;
- отслеживание динамики развития ребенка в процессе реализации индивидуальной коррекционно-развивающей программы, внесение необходимых изменений в эту программу.

Функции психолого-педагогического консилиума:

1. Диагностическая функция – распознавание причин и характера отклонений в поведении и учении; изучение социальной ситуации развития ученика, его положения в коллективе; определение потенциальных возможностей и способностей учащегося.
2. Реабилитирующая функция – защита интересов ребенка с ОВЗ; выявление и выработка мер по развитию потенциальных возможностей ученика; выбор наиболее оптимальных форм обучения, коррекционного воздействия; выработка рекомендаций по медицинской реабилитации учащихся; семейная реабилитация: выработка рекомендаций для эффективных занятий с ребенком, развития его потенциальных возможностей методами семейного воспитания.
3. Воспитательная функция – интеграция воспитательных воздействий педагогического коллектива, родителей и сверстников на ученика.

Организация деятельности психолого-медико-педагогического консилиума

Заседания ПМПк проводятся по мере необходимости, но не реже 1 раза в четверть, и готовности диагностических и аналитических материалов, необходимых для решения конкретной психолого-педагогической проблемы. Заседание ПМПк может быть созвано его руководителем в экстренном порядке. Заседания ПМПк оформляются протоколом.

Организация заседаний проводится в два этапа:

– *подготовительный этап:*

□ сбор, обобщение диагностических, аналитических данных, формирование предварительных выводов и рекомендаций;

□ изучение состояния учебно-воспитательной работы в классе (администрация, психолог);

□ психолого-педагогическое изучение учащихся (педагоги, психолог, социальный педагог);

□ наблюдение за учащимися и педагогами класса в соответствии с планом индивидуального сопровождения обучающихся (психолог);

– *основной этап:*

□ обсуждение аналитических данных и предварительных выводов, выработка коллективных рекомендаций.

Обязанности участников психолого-педагогического консилиума

Участники	Обязанности
1	2
Руководитель ПМПк – заместитель директора по ВР	– организует работу ПМПк. определяет его повестку дня и состав учащихся, которые обсуждаются или приглашаются на заседание; – формирует состав участников для очередного заседания; – координирует связи ПМПк с участниками образовательного процесса, структурными подразделениями школы; – контролирует выполнение рекомендаций ПМПк.

Педагог-психолог Социальный педагог	– организует сбор диагностических данных на подготовительном этапе работы ПМПк; – обобщает, систематизирует полученные диагностические данные, готовит аналитические материалы; – формулирует предварительные выводы и гипотезы; – формирует предварительные рекомендации.
Учителя, классные руководители	– дают развернутую педагогическую характеристику учеников; – формулируют педагогические гипотезы, выводы и рекомендации.
Врач, фельдшер	– информирует о состоянии здоровья учащегося; – дает рекомендации по режиму жизнедеятельности ребенка;

	– обеспечивает и контролирует направление ребенка на консультацию к медицинскому специалисту (по рекомендации консилиума либо по мере необходимости)
--	--

Таким образом, на основном этапе программы коррекции разрабатывается общая стратегия обучения и воспитания учащихся с ОВЗ, в т.ч., детей-инвалидов, организация и механизм реализации коррекционной работы; раскрываются направления и ожидаемые результаты коррекционной работы, описываются специальные требования к условиям реализации ПКР.

На заключительном этапе осуществляется внутренняя экспертиза программы; проводится обсуждение хода реализации программы на ПМПк; проводится анализ возникших в ходе ее реализации проблем; принимается итоговое решение по доработке основных этапов реализации.

Содержание коррекционно-воспитательной работы в МОУ Краснооктябрьской СОШ.

Согласно ФГОС НОО для обучающихся с ЗПР устанавливаются следующие обязательные направления коррекционной помощи для всех категорий детей с ЗПР, осваивающих вариант А.

Эти направления образуют структуру программы коррекционной работы, дополняющей основную образовательную программу:

Диагностическая работа:

— выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при освоении основной образовательной программы начального и основного общего образования;

— проведение комплексной социально-психолого-педагогической диагностики нарушений в психическом и (или) физическом развитии обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

— определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ограниченными возможностями здоровья, выявление его резервных возможностей;

— изучение развития эмоционально-волевой, познавательной, речевой сфер и личностных особенностей обучающихся;

— изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;

— изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка с ограниченными возможностями здоровья;

— системный разносторонний контроль над уровнем и динамикой развития ребёнка с ограниченными возможностями здоровья (мониторинг динамики развития, успешности освоения образовательных программ основного общего образования; отслеживание эффективности коррекционно-развивающего обучения);

— диагностика ребенка осуществляется по инициативе родителей (законных представителей) или сотрудников образовательного учреждения, с учетом согласия на обследование родителей.

— в ситуации сложных диагностических случаев, конфликтных моментов, трудностей принятия однозначного решения об обучении ребенка, специалисты ПМПк

школы рекомендуют родителям (законным представителям) обучающихся обратиться в районную ПМПК.

Задачи (направления деятельности)	Планируемые результаты	Виды и формы деятельности, методики, мероприятия
Медицинская диагностика		
Диагностика отклонений в развитии и анализ причин трудностей адаптации (диагностика первичной адаптации обучающихся 1-х и 5-х классов)	Определение уровня развития обучающегося с умеренно ограниченными возможностями здоровья, выявление его резервных возможностей.	Карта наблюдения, социальный паспорт семьи подростка, акт изучения условий жизни семьи, изучение истории развития ребенка, беседа с родителями, наблюдение классного руководителя
Психолого-педагогическая диагностика		
Комплексный сбор сведений о ребёнке Изучение личностных особенностей обучающихся	Создание банка данных обучающихся, нуждающихся в специализированной помощи Получение объективной информации о развитии эмоционально-волевой сферы обучающихся, их типологических особенностях.	Методика Л. А. Ясюковой (частично); тест на определение школьной тревожности по методике Филлипса; изучение учебной мотивации по Н. Лускановой, проективные методики. Тест-опросник Айзенка, Личностный опросник Кеттелла; Тест Теммла, Дорки, Амен; проективные методики (по выбору)
Социально – педагогическая диагностика		
Изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка	Получение объективных сведений об обучающемся на основании диагностической информации	Наблюдение; социально-педагогическое анкетирование
Изучение уровня социализации ребёнка с умеренно ограниченными возможностями здоровья	Индивидуальный план работы, соответствующий выявленному уровню развития обучающегося	Анкета старшеклассника, анкета удовлетворенности выбором, «Карта интересов»

Ответственные:

- заместитель директора по ВР; учитель; педагог-психолог; социальный педагог.

Коррекционно-развивающая работа:

— реализация комплексного индивидуально ориентированного социально-психолого-педагогического и медицинского сопровождения в условиях образовательного процесса обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психофизического развития;

— выбор оптимальных для развития ребёнка с ограниченными возможностями здоровья коррекционных программ/методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;

— организация и проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;

— коррекция и развитие высших психических функций, эмоционально-волевой сферы (осуществляется педагогом-психологом школы);

— развитие универсальных учебных действий в соответствии с требованиями основного общего образования;

— формирование навыков осмысления социального окружения, своего места в нем, принятия соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

— развитие навыков коммуникации и владения принятыми ритуалами социального взаимодействия;

— развитие компетенций, необходимых для продолжения образования и профессионального самоопределения;

— формирование навыков получения и использования информации (на основе ИКТ), способствующих повышению социальных компетенций и адаптации в реальных жизненных условиях;

— социальная защита ребёнка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

Учебная область

<p>I. 1. Развитие и совершенствование психологических составляющих в обучении:</p> <ol style="list-style-type: none">1) устойчивости внимания;2) наблюдательности (особенно к языковым явлениям);3) способности к запоминанию;4) способности к переключению;5) навыков и приемов самоконтроля;6) познавательной активности;7) произвольности общения и поведения;	<p>II. 1. Развитие и совершенствование коммуникативной составляющей в обучении:</p> <ol style="list-style-type: none">1) умение внимательно слушать и слышать учителя, не переключаясь на посторонние воздействия; подчинять свои действия его инструкциям и замечаниям (т.е. занять позицию ученика);2) умения понять и принять учебную задачу, поставленную в вербальной форме;3) умения свободно владеть вербальными средствами общения в целях четкого восприятия, удержания и сосредоточенного выполнения учебной задачи в соответствии с полученной инструкцией;
--	---

<p>I.2 Формирование полноценных учебных умений:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) планирование предстоящей деятельности: <ol style="list-style-type: none"> а) принятие учебной задачи; б) активное осмысление материала; в) выделение главного, существенного в учебном материале; определение путей и средств достижения учебной цели; 2) контроль за ходом своей деятельности (от умения работать с образцами до умения пользоваться специальными приемами самоконтроля); 3) работа в определенном темпе (умение быстро и качественно писать, считать, производить анализ, сравнение, сопоставление и т.д.) 	<p>II.2 Формирование коммуникативных умений и навыков, адекватных ситуации учебной деятельности:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) ответы на вопросы в точном соответствии с инструкцией, заданием; 2) ответы на вопросы по ходу учебной работы с адекватным использованием усвоенной терминологии; 3) ответы 2-3-мя фразами по ходу и итогам учебной работы (формирования связного высказывания) 4) употребление усвоенной учебной терминологии в связных высказываниях; 5) обращение к учителю или товарищу по группе за разъяснением; 6) пояснение инструкций, учебной задачи с использованием нужной терминологии; 7) подведение итогов занятия; 8) формулирование задания при выполнении коллективных видов учебной работы; 9) соблюдение речевого этикета при общении (обращение, просьба, диалог).
--	---

Коррекционно-развивающая область

Задачи (направления) деятельности	Планируемые результаты	Виды и формы деятельности, мероприятия
Психолого-педагогическая работа		
<p>- Выбор оптимальных для развития ребёнка коррекционных программ/методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными возможностями;</p> <p>- Составление</p>	<p>Положительная динамика в развитии когнитивных функций, стабилизация эмоционально-волевой сферы</p>	<p>- Беседы, индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия для учащихся 1-4 классов с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>- Беседы, консультации по актуальным проблемам развития, запросам от обучающихся 1-9 классов, их родителей и педагогов.</p>

индивидуального плана мероприятий по сопровождению ребенка с ОВЗ, в т.ч. ребенка - инвалида		
Лечебно – профилактическая работа		
Создание условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся с ОВЗ	Развитие навыков критического переосмысления информации, получаемой ребенком извне (СМИ, Интернет, телевидение, близкое окружение)	- Концепция профилактики употребления ПАВ в образовательной среде; - Наблюдение у узких специалистов центральной районной больницы, в соответствии с рекомендациями ТПМПК.

Ответственные:

- заместитель директора; учитель; педагог-психолог; социальный педагог.

Формы реализации:

- локальные акты; индивидуальные учебные планы; планы сопровождения обучающихся с ОВЗ (ЗПР); индивидуальные коррекционно - развивающие программы обучающихся с ОВЗ; планы коррекционных занятий.

Консультативная работа:

— консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приёмов работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья;

— консультативная помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с ограниченными возможностями здоровья;

— консультационная поддержка и помощь, направленные на содействие свободному и осознанному выбору обучающимися с ограниченными возможностями здоровья профессии, формы и места обучения в соответствии с профессиональными интересами, индивидуальными способностями и психофизиологическими особенностями.

Ответственные:

- классный руководитель; педагог-психолог; учитель-логопед; социальный педагог

Формы работы:

- индивидуальная работа с семьей; круглые столы; постоянно действующий семинар для педагогов и родителей.

Ожидаемые результаты:

- выработка совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимися с ОВЗ, единых для всех участников образовательных отношений; создание условий для освоения конкретными обучающимися ООП.
- учет педагогами школы- проблемы развития ребенка с ОВЗ в реализации учебных программ; индивидуализация- образовательной деятельности.

Информационно – просветительская работа:

— информационная поддержка образовательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями, их родителей (законных представителей), педагогических работников;

— различные формы просветительской деятельности (лекции, семинары, беседы, информационные стенды, печатные материалы, подбор тематической литературы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса — обучающимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам — вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, в том числе, детям-инвалидам;

— проведение тематических выступлений для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья.

Задачи (направления) деятельности	Планируемые результаты	Виды и формы деятельности, мероприятия
Консультирование педагогических работников	Рекомендации по основным направлениям работы с обучающимися, единые для всех участников образовательного процесса	Индивидуальные, групповые, тематические консультации, рекомендации.
Консультирование обучающихся по выявленным проблемам, оказание помощи	Выбор обучающимися профессии, форм и места обучения в соответствии с профессиональными интересами; Эффективное взаимодействие с социумом.	Индивидуальные, групповые, тематические консультации
Консультирование родителей по вопросам выбора стратегии воспитания ребёнка с ограниченными возможностями здоровья	Выработка режима дня, организация детского досуга, занятия спортом, выбор хобби	Постоянно действующий семинар (индивидуальные, групповые, тематические консультации; мини-лекции, беседы и т.д.)
Информирование родителей (законных представителей) по социальным, правовым и другим вопросам.	Повышение уровня компетентности в вопросах обучения и воспитания детей с ОВЗ, в т.ч. детей-инвалидов	-Организация работы сайта школы www.school.kr.my1.ru (информация для родителей); -проведение лекций и бесед: «Осторожно: компьютерные игры», «Ступеньки, ведущие вниз», «Моё безопасное

		<p>поведение во время каникул», «Правила дорожного движения для пешехода», «УК и КоАП РФ: преступления и правонарушения несовершеннолетних», «Основы правильного питания», «Служба «01». областные межведомственные операции «Подросток», «Каникулы», «Международный день телефона доверия», «Мой здоровый образ жизни» и др.; печатные материалы (памятки, опросники); родительские собрания: «Как помочь адаптироваться пятикласснику?»; «Подростковый суицид – причины и пути решения проблемы»; «Как помочь учащимся успешно пройти итоговые испытания?» «Как помочь старшеклассникам самоопределиться?»</p>
<p>Психолого-педагогическое просвещение педагогических работников и родителей по вопросам развития, обучения и воспитания детей данной категории</p>	<p>Повышение уровня компетентности в вопросах обучения и воспитания детей с ОВЗ, в т.ч. детей-инвалидов</p>	<p>- Постоянно действующий семинар (индивидуальные, групповые, тематические консультации; мини-лекции, беседы и т.д.) -Заседания методических объединений классных руководителей «Особенности социализации ребенка с ОВЗ», «Особенности эмоционально-волевой сферы у ребенка с ОВЗ», «Развитие познавательной активности детей», «Как общаться с ребенком?», «Не допустить беды: Курение. Алкоголизм. Наркомания», «Как сформировать у ребенка учебную мотивацию»;</p>

		-лектории для учителей: «Особенности переходного возраста», «Причины детской агрессивности», «Работа с тревожными детьми», «Информационная безопасность», «Спорт и здоровье» и др. -Обучение учителей на курсах в ЧИППКРО.
--	--	---

Механизм взаимодействия в разработке и реализации коррекционных мероприятий.

Одним из основных механизмов реализации коррекционной работы является оптимально выстроенное **взаимодействие специалистов образовательного учреждения** (педагог-психолог, логопед, социальный педагог – при наличии в штате; кл. руководители, учителя - предметники), обеспечивающее системное сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья специалистами различного профиля в образовательном процессе.

Такое взаимодействие включает:

- комплексность в определении и решении проблем ребёнка, предоставлении ему квалифицированной помощи специалистов разного профиля;
- многоаспектный анализ личностного и познавательного развития ребёнка;
- составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоционально-волевой и личностной сфер ребёнка.

Организационные условия		Психолого-педагогическое обеспечение	Программно-методическое обеспечение	Кадровое обеспечение	Материально-техническое обеспечение
Обучение по адаптированной образовательной программе НОО и ОО	Обучение в общеобразовательном классе, по индивидуальным учебным планам	коррекционная-направленность учебно-воспитательной деятельности; учёт индивидуальных особенностей ребёнка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима;	общеобразовательные программы; коррекционно - развивающие программы психолого-педагогической направленности, диагностический и коррекционно-развивающий	педагоги, прошедшие соответствующую курсовую профессиональную подготовку; педагог - психолог, социальный-педагог	оборудованное место обучения (кабинеты, спортзал, и т.д.); технические средства обучения.

		использование современных педагогических технологий;	инструментарий.		
Обучение по ИУП (индивидуальному учебному плану)	Обучение в общеобразовательном классе	дифференцированные условия (оптимальный режим учебных нагрузок); психолого-педагогические условия (коррекционная направленность учебно-воспитательной деятельности; учёт индивидуальных особенностей ребёнка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий); специализированные условия (введение в содержание обучения специальных заданий, направленных на решение задач развития ребёнка, отсутствующих в содержании; использование специальных методов, приёмов, средств	Индивидуальные образовательные программы и индивидуальные учебные планы; коррекционно-развивающие программы социально-педагогической направленности, диагностический - и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя, педагога-психолога, социального педагога	педагоги, - прошедшие соответствующую обязательную курсовую профессиональную подготовку или переподготовку; педагог - психолог, социальный-педагог	оборудованное место обучения (кабинеты, спортзал, и т.д.); технические условия, обеспечивающие возможность для беспрепятственного доступа детей с недостатками физического и (или) психического развития в здания и помещения и организацию их пребывания и обучения в школе.

Коррекционная работа планируется во всех организационных формах деятельности образовательной организации: в учебной (урочной и внеурочной) деятельности и внеучебной (внеурочной деятельности).

Коррекционная работа в обязательной части (70 %) реализуется в учебной урочной деятельности при освоении содержания основной образовательной программы (при согласии родителей – адаптированной образовательной программы). На каждом уроке учитель-предметник может поставить и решить коррекционно-развивающие задачи. Содержание учебного материала отбирается и адаптируется с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ, в т.ч. детей-инвалидов. Освоение учебного материала этими школьниками осуществляется с помощью специальных методов и приемов.

В учебной внеурочной деятельности в рамках реализации программы психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ, проводятся индивидуальные **коррекционные занятия**. Также эта работа может осуществляться в группах обучающихся со схожими проблемами обучения. Данная Программа предполагает не только просвещение педагогов и родителей с основными теоретическими положениями воспитания и образования детей с ОВЗ, но и совместное с психологом проектирование учебных ситуаций, в которых формируются универсальные учебные действия, а также совместный анализ структуры учебной деятельности обучающихся, испытывающих трудности в усвоении образовательной программы и социализации.

Исходя из этого, **основной целью** реализации мероприятий психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья является: создание социально-психологических условий для повышения эффективности обучения и психологического развития обучающихся в ситуациях школьного взаимодействия при переходе на новые образовательные стандарты.

Для достижения поставленной цели важно решить следующие **задачи**:

- ✓ определить комплекс наиболее эффективных методов развития личностных и метапредметных умений, а также психических функций, обеспечивающих формирование предметных учебных действий;
- ✓ отобрать валидные и надежные методики оценки сформированности личностных и метапредметных умений, а также психологического анализа структуры учебной деятельности у обучающихся с ОВЗ;
- ✓ определить направления деятельности, их приоритетность и временную организацию в соответствии со спецификой заболевания учащихся и условий работы психолога;
- ✓ выстроить систему взаимодействия с педагогами образовательного учреждения и родителями детей, имеющих ОВЗ, в т.ч. детей – инвалидов, направленную на развитие личностных и предметных умений в учебной и внеучебной деятельности на этапе внедрения ФГОС НОО и ФГОС ООО;
- ✓ Предупреждение и коррекция возникновения проблем развития обучающегося.
- ✓ Содействие в формировании универсальных учебных действий: личностных, регулятивных, коммуникативных, познавательных в соответствии с индивидуальными личностными особенностями.

- ✓ Помощь (содействие) обучающемуся в решении актуальных задач развития, обучения, социализации (учебные трудности, проблемы с выбором образовательного маршрута, нарушения эмоционально-волевой сферы, проблемы взаимоотношений со сверстниками, учителями, родителями).
- ✓ Развитие психолого-педагогической компетентности (психологической культуры) обучающихся, родителей, педагогов.
- ✓ Систематическое отслеживание психолого-педагогического статуса обучающегося и динамику его психологического развития в процессе школьного обучения, подбор методов и средств оценки сформированности универсальных учебных действий.
- ✓ Создание благоприятных условий для удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ; обеспечение доступности получения качественного начального общего образования и преемственности начального общего и основного общего образования.
- ✓ формирование психолого-педагогической компетентности педагогов и родителей в вопросах обучения ребенка с ОВЗ в рамках реализации ФГОС начального общего образования и ФГОС ООО;
- ✓ расширение знаний педагогов и родителей о психо-физиологических особенностях детей с ОВЗ, их индивидуальных потребностях (с учетом разных вариантов нарушений);
- ✓ закрепление знаний и представлений педагогов об особенностях взаимосвязи высших психических функций с вариантами нарушений у учащихся с ОВЗ, особенностях их эмоционально-волевой сферы.
- ✓ формирование у родителей ответственности за жизнь и психологическое здоровье ребенка, а так же мотивации к оказанию всесторонней помощи и поддержки специалистов, работающих с данной группой учащихся.

При разработке программы психолого-педагогического сопровождения (далее ППС) учащихся с ОВЗ были использованы следующие **принципы и подходы**:

- принципы государственной политики РФ в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников и др.);
- принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;
- принцип коррекционной направленности образовательного процесса;
- принцип развивающей направленности образовательного процесса, ориентирующий его на развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;
- онтогенетический принцип;
- принцип преемственности;
- принцип переноса усвоенных знаний, умений, и навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;

- принцип сотрудничества с семьей.

Условия реализации программы:

- ✓ Работа с учащимися 1 – 4 классов проводится индивидуально или в составе группы, в кабинете психолога (учебном кабинете), с периодичностью - 1 раз в неделю. Программа включает 35 занятий.
- ✓ Работа с обучающимися 5 – 9 классов носит консультативный характер (по мере обращения родителей обучающихся или педагогов школы, но не реже 1 раза в четверть).
- ✓ Работа с родителями учащихся и педагогами проводится индивидуально или в составе группы, с периодичностью – 1 раз в четверть.

Время проведения занятия: 1 - 4 класс – 20-30 минут; 5 – 9 класс - до 40 минут; мероприятия с педагогами и родителями – до 90 минут.

Ключевыми направлениями работы являются:

1. Диагностика особенностей индивидуального развития (анализ заключений ТПМПК; в заключение программы – оценка динамики развития отдельных психических функций);
2. коррекция и развитие (индивидуальная и групповая коррекционно-развивающая работа педагога – психолога с учащимися с ОВЗ; мониторинг усвоения образовательных программ и осуществление дифференцированного подхода к обучению и развитию ребенка со стороны педагогов школы);
3. консультирование (работа с родителями и педагогами учащихся, имеющими статус «ребенок с ОВЗ» по запросу самих родителей, педагогов и администрации школы);
4. информационно – просветительская работа (Постоянно действующий семинар для педагогов и родителей «Особенности организации работы с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья»);
5. Профилактика (социальный патронаж семьи совместно с социальным педагогом; отслеживание социально-психологического благополучия ребенка в школе).

Этапы работы.

1. Теоретический (Ознакомление с теоретическими основами инклюзивного образования, изучение различных категорий обучающихся с ОВЗ, рассмотрение технологий психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в рамках инклюзивного образования, изучение медицинских заключений обучающихся со статусом ОВЗ, личных дел).
2. Диагностический (анализ заключений ТПМПК (изучение особенностей интеллектуальной и личностной сфер ребенка с ОВЗ)).
3. Профилактический (просветительские мероприятия для педагогов и родителей учащихся с ОВЗ (ЗПР, УО), детей - инвалидов).
4. Коррекционно-развивающий (разработка и реализация занятий для детей с ОВЗ).
5. Аналитический (сравнительный анализ результатов диагностик до и после реализации мероприятий, предусмотренных данной программой).
6. Направление коррекционных мероприятий в процессе реализации АООП для обучающихся с ОВЗ (ЗПР) выбирается для каждого обучающегося, в соответствии

с его психофизиологическими особенностями, с учетом коллегиального заключения ТПМПК.

Важнейшим условием реализации данной программы является взаимодействие учителей, специалистов в области коррекционной педагогики, медицинских работников образовательного учреждения и других организаций, специализирующихся в области семьи и других институтов общества.

Субъекты реализации коррекционной работы	Содержание работы специалистов
Заместитель директора по УВР	<ul style="list-style-type: none"> • курирует работу по реализации программы • руководит работой ПМПк школы. • взаимодействует с службой ТПМПК, лечебными учреждениями, специалистами КДН и другими центрами поддержки детей; • осуществляет просветительскую деятельность при работе с родителями учащихся.
Классный руководитель	<ul style="list-style-type: none"> • является связующим звеном в комплексной группе специалистов по организации коррекционной работы с учащимися; • делает первичный запрос специалистам и дает первичную информацию о ребенке; • осуществляет индивидуальную коррекционную работу (педагогическое сопровождение); • консультативная помощь семье в вопросах коррекционно - развивающего воспитания и обучения
Социальный педагог	<ul style="list-style-type: none"> • изучает жизнедеятельность ребенка вне школы; • осуществляет профилактическую и коррекционную работу с учащимися; • взаимодействует с лечебными учреждениями, специалистами КДН и другими центрами поддержки; • взаимодействие с семьями учащихся
Педагог- психолог	<ul style="list-style-type: none"> • изучает личность учащегося и коллектива класса; • анализирует адаптацию ребенка в среде; • выявляет дезадаптированных учащихся; • изучает взаимоотношения школьников со взрослыми и сверстниками; • подбирает пакет диагностических методик для организации профилактической и коррекционной работы; • выявляет и развивает интересы, склонности и способности школьников; • осуществляет психологическую поддержку нуждающихся в ней учащихся;

	<ul style="list-style-type: none"> • консультативная помощь семье в вопросах коррекционно-развивающего воспитания и обучения
<p>Медицинский работник (ввиду отсутствия штатной единицы, администрация МОУ обращается за оказанием содействия к сотрудникам ФАПа)</p>	<p>По запросу МОУ:</p> <ul style="list-style-type: none"> • исследует физическое здоровье учащихся; • проводит систематический диспансерный осмотр учащихся; • организует помощь учащимся, имеющим проблемы со здоровьем.

Как правило, коррекция для обучающихся с ЗПР идет по следующим направлениям:

- психокоррекция познавательной сферы (обучающиеся начальной школы);
- коррекция эмоционально - волевой сферы (начальная и основная школа);
- формирование зрительно-пространственного восприятия у детей с ОВЗ (начальная школа);
- программа предпрофильной подготовки обучающихся (старшая школа).

В соответствии с данными направлениями в МОУ Краснооктябрьской СОШ реализуются следующие программы:

Программа психологической коррекции познавательной сферы.

Программа разработана на основе коррекционно-развивающих занятий по программе для учащихся 1-4 классов.

Актуальность программы.

Одной из важнейших задач образования в соответствии с ФГОС является обеспечение условий для развития всех учащихся, в особенности тех, кто в наибольшей степени нуждается в специальных условиях обучения — детей с задержкой психического развития.

Получение детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами (далее — дети с ОВЗ) образования является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

Этому направлению служит концепция инклюзивности, которая обеспечивает осуществление лозунга «Образование для всех», предъявленного новому тысячелетию передовым человечеством планеты. Это обеспечение права на образование каждого ребенка, независимо от его физических и интеллектуальных способностей.

Изолированность системы специального образования приводит к тому, что ребенок с особыми образовательными потребностями оказывается исключенным из многих социальных связей. Дети лишаются информации, доступной их сверстникам, они не умеют вступать в равноправные отношения с разными людьми. У них нет возможности для освоения разных социальных ролей, способов сотрудничества с разными людьми. В

результате этого затрудняется их бесконфликтное включение в социум. Принимая во внимание многообразие социального заказа, который исходит из желания родителей и возможности детей, при отсутствии необходимых видов специальных (коррекционных) образовательных учреждений по месту жительства, решение проблем обучения всех детей должна взять на себя общеобразовательная школа. Такая школа должна быть обращена лицом к ребенку, должна обеспечивать реальные условия его обучения и развития, создать для всех детей единую систему общения, адаптации и социализации.

Поэтому, в соответствии с Федеральным образовательным стандартом второго поколения, разработана программа коррекционной работы, предусматривает создание в образовательном учреждении специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ОВЗ посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Программа для детей с задержкой психического развития — это комплексная программа, направленная на обеспечение коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с задержкой психического развития и оказание помощи детям этой категории в освоении образовательной программы начального общего образования.

Психолого-педагогические особенности развития детей с задержкой психического развития (ЗПР)

Задержка психического развития (ЗПР) – это незрелость психических функций, вызванная замедленным созреванием головного мозга под влиянием неблагоприятных факторов, что приводит к отставанию психической деятельности (термин предложен Г.Е. Сухаревой в середине 60-х гг. прошлого века). Само понятие ЗПР употребляется по отношению к группе детей либо с функциональной недостаточностью центральной нервной системы, либо с минимальными органическими повреждениями. Клинические и психологические исследования, проведенные Т.А. Власовой, М.С. Певзнер, К.С. Лебединской и др., позволили выделить четыре типа задержки психического развития: конституциональный, соматогенный, психогенный, церебрально-органического происхождения.

Симптомы ЗПР, как правило, не ярко проявляются в раннем и дошкольном возрасте. Однако в младшем школьном возрасте, когда возникает необходимость в переходе к сложным и опосредованным формам деятельности, ЗПР становится явной.

1. Физические и моторные особенности.

Дети с ЗПР, как правило, позже начинают ходить, имеют более низкий вес и рост по сравнению со своими сверстниками, затруднения в координации движений, недостатки моторики, особенно мелкой.

2. *Уровень работоспособности* снижен, отличается быстрой утомляемостью и истощаемостью, что в совокупности с другими особенностями и является препятствием к усвоению знаний, умений и навыков. Отмечается неспособность к устойчивой целенаправленной деятельности.

3. *Уровень психического развития* не соответствует возрасту. Инфантильны. Инфантилизм – первичное нарушение темпа созревания поздно формирующихся лобных систем мозга в результате нарушения трофики. Это приводит к замедлению развития

эмоционально-волевой сферы, что выражается в эмоциональной незрелости, несформированности произвольной регуляции поведения, снижении познавательной активности, мотивации поведения (в частности, учебной), низкому уровню самоконтроля.

4. *Уровень развития интеллекта* не соответствует возрасту ребенка. Отставание в развитии всех форм мышления (анализа, синтеза, сравнения, обобщения). Наглядно-действенное мышление развито лучше, чем наглядно-образное и словесно-логическое. Имеют затруднения в определении причинно-следственных связей и отношений между предметами и явлениями. Как правило, не могут выявить отличительные признаки сходных явлений и предметов (им легче определить различия явлений противоположного характера).

Представления бедны и схематичны. Недостаточен объем общих знаний. Ограничен запас видовых понятий.

Еще одной особенностью мышления детей с задержкой психического развития является снижение познавательной активности (исследования Н.А. Менчинской). Одни дети практически не задают вопросов о предметах и явлениях окружающей действительности. Это медлительные, пассивные, с замедленной речью дети. Другие дети задают вопросы, касающиеся в основном внешних свойств окружающих предметов. Обычно они несколько расторможены, многословны.

5. *Уровень развития речи* снижен: речь бедна и примитивна. Дети с ЗПР позже начинают говорить. Как правило, имеют дефекты произношения и/или задержка темпа развития отдельных сторон речи.

6. *Внимание* неустойчиво, имеет низкую концентрацию и распределение внимания. Как следствие, наблюдается отвлекаемость во время учебного процесса и быстрая утомляемость.

7. *Восприятие* имеет низкий уровень: недостаточность, фрагментарность, ограниченность объема.

8. *Память* отличается малым объема, непрочностью и низкой продуктивностью произвольной памяти. Непосредственное запоминание легкого материала (знакомых слов, легкого текста, однозначных чисел) близко к норме, но при отсроченном воспроизведении, забывается полностью или неточностью и трудностью воспроизведения.

Основной прием запоминания – механическое многократное повторение.

9. *Высшая форма игровой деятельности (сюжетно-ролевая)* не сформирована.

10. *Мотивация, самооценка и критичность* к результатам деятельности затруднены. Для детей характерно преобладание эмоциональной мотивации поведения, немотивированно повышенного фона настроения; повышенная внушаемость. Даже в младшем школьном возрасте дети несамостоятельны и некритичны к своему поведению.

11. *Эмоциональная или социальная депривация*. Внешнее воздействие тяжелой жизненной ситуации на развитие ребенка, когда не представлены условия для удовлетворения его основных психических потребностей в полной мере и длительное время. Отмечается фрустрация – блокада уже активизированной ранее удовлетворенной потребности (лишение любимой игрушки и не предложенной в замен другой).

Эмоциональная сфера таких детей страдает, наблюдается проявления грубости, импульсивности, расторможенности влечений.

12. *Особенности обучения в школе*.

Преобладающая ведущая игровая деятельность, низкий уровень самоконтроля, не умение планировать и осуществлять целенаправленные усилия, направленные на достижение поставленной цели ведут к частым пропускам уроков, невыполнение школьных заданий, отставании в усвоении учебного материала, принятии ситуации неуспеха, формирование отрицательного отношения к школе и не принятие ответственности за свои поступки и поведение.

Среди личностных контактов детей с ЗПР преобладают наиболее простые. У детей данной категории наблюдаются снижение потребности в общении со сверстниками, а также низкая эффективность их общения друг с другом во всех видах деятельности.

Учебные трудности школьника, как правило, сопровождаются отклонениями в поведении. Из-за функциональной незрелости нервной системы процессы торможения и возбуждения мало сбалансированы. Ребёнок, либо очень возбудим, импульсивен, агрессивен, раздражителен, постоянно конфликтует с детьми, либо, наоборот, скован, заторможен, пуглив, в результате чего подвергается насмешкам со стороны детей. Из таких взаимоотношений со средой, характеризующихся как состояние хронической дезадаптации, ребёнок самостоятельно, без педагогической помощи выйти не может.

Психическое недоразвитие у детей с ЗПР проявляется, прежде всего, в снижении уровня обучаемости по сравнению с нормально развивающимися детьми. Но в отличие от умственно отсталых они обладают относительно высокой обучаемостью, поэтому после оказанной им помощи в большинстве случаев могут овладеть способом решения предлагаемой задачи и пользоваться им в дальнейшем.

Приоритетные принципы и подходы к формированию программы.

Достижение поставленной цели и решение задач осуществляется с учётом следующих принципов:

Принцип единства диагностики и коррекции отражает целостность процесса оказания психологической помощи. Этот принцип является основополагающим всей коррекционной работы, так как эффективность коррекционной работы на 90% зависит от комплексности, тщательности и глубины предшествующей диагностической работы.

Названный принцип реализуется в двух аспектах.

Во-первых, начало осуществления коррекционной работы обязательно должен предшествовать этап прицельного комплексного диагностического обследования, на его основании составляется первичное заключение и формулируются цели и задачи коррекционно-развивающей работы. Эффективная коррекционная работа может быть построена лишь на основе предварительного тщательного психологического обследования.

Во-вторых, реализация коррекционно-развивающей деятельности психолога требует постоянного контроля динамики изменений личности, поведения, деятельности, динамики эмоциональных состояний клиента, его чувств и переживаний в процессе коррекционной работы.

Принцип коррекции «сверху вниз». Данный принцип, выдвинутый Л.С. Выготским, раскрывает направленность коррекционной работы. В центре внимания психолога стоит завтрашний день развития, а основным содержанием коррекционной деятельности является создание «зоны ближайшего развития» для клиента (у Л.С. Выготского такими клиентами выступали дети). Коррекция по принципу «сверху вниз» носит опережающий

характер и строится как психологическая деятельность, нацеленная на своевременное формирование психологических новообразований.

Принцип коррекции «снизу вверх». При его реализации в качестве основного содержания коррекционной работы рассматриваются упражнение и тренировка уже имеющихся психологических способностей. Коррекция поведения должна строиться как подкрепление (положительное или отрицательное) уже имеющихся шаблонов поведения с целью закрепления социально-желательного поведения и торможения социально-нежелательного поведения.

Принцип системности развития психологической деятельности. Этот принцип задает необходимость учета в коррекционной работе профилактических и развивающих задач. Он базируется на результатах диагностического обследования, итогом которого становится представление системы причинно-следственных связей и иерархии отношений между симптомами и их причинами.

Деятельностный принцип коррекции. Данный принцип определяет выбор средств и способов достижения цели, пути и способы их реализации и тактику проведения коррекционной работы. Сама коррекционная работа строится не как простая тренировка навыков и умений, а как целостная осмысленная деятельность, естественно и органически вписывающаяся в систему повседневных жизненных отношений ребенка. Особенно широко в коррекционной работе с детьми используется понятие «ведущая деятельность». В младшем школьном возрасте такой ведущей деятельностью является игра в различных ее разновидностях, в подростковом возрасте — общение и различного рода совместная деятельность.

Принцип учета возрастано-психологических и индивидуальных особенностей ребенка. Этот принцип согласует требования соответствия хода психического и личностного развития клиента нормативному развитию, с одной стороны, и признание бесспорного факта уникальности и неповторимости конкретного пути развития личности — с другой. Коррекционная программа никоим образом не может быть программой усредненной, обезличенной или унифицированной. Напротив, через оптимизацию условий развития и предоставление ребенку возможностей для адекватной широкой ориентировки в проблемной ситуации она создает максимальные возможности для индивидуализации пути развития клиента и утверждения его «самости».

Принцип комплексности методов психологического воздействия. Этот принцип утверждает необходимость использования всего многообразия методов, техник и приемов из арсенала практической психологии.

Принцип активного привлечения ближайшего социального окружения к участию в коррекционной программе. Принцип определяется той ролью, которую играет ближайший круг общения в психическом развитии клиента. Система отношения ребенка с близкими взрослыми, особенности их межличностных отношений и общения, формы совместной деятельности, составляют важнейший компонент социальной ситуации развития ребенка, определяют зону ее ближайшего развития. Ребенок не развивается как изолированный индивид отдельно и независимо от социальной среды, вне общения с другими людьми. Ребенок развивается в целостной системе социальных отношений, неразрывно от них и в единстве с ними.

Принцип опоры на разные уровни организации психических процессов. При составлении коррекционных программ необходимо опираться на более развитые психические процессы и использовать методы, их активизирующие.

Принцип программированного обучения. Наиболее эффективно работают программы, состоящие из ряда последовательных операций, выполнение которых сначала с психологом, а затем самостоятельно приводит к формированию необходимых умений и действий.

Принцип усложнения. Каждое задание должно проходить ряд этапов: от минимально простого — к максимально сложному. Это позволяет поддерживать интерес в коррекционной работе и дает возможность ребенку испытать радость преодоления.

Учет объема и степени разнообразия материала. Во время реализации коррекционной программы необходимо переходить к новому объему материала только после относительной сформированности того или иного умения. Увеличивать объем материала и его разнообразие необходимо постепенно.

Учет эмоциональной сложности материала. Проводимые игры, занятия, упражнения, предъявляемый материал должны создавать благоприятный эмоциональный фон, стимулировать положительные эмоции. Коррекционное занятие обязательно должно завершаться на позитивном эмоциональном фоне.

Условия реализации программы

Программа предназначена для учащихся 1-4 классов со статусом ОВЗ, согласно заключениям ТПМПК (обучение по адаптированной общеобразовательной программе, разработанной на основании специальных (коррекционных) программ VII вида).

Занятия по программе проводятся индивидуально или в группе на базе ОУ. Курс программы рассчитан на 34 часа, с периодичностью 1 раз в неделю, время занятия составляет 20 - 40 минут.

Возможность корректировки программы

В соответствии с потенциальными возможностями и особыми образовательными потребностями, при возникновении трудностей освоения обучающимися с ЗПР можно оперативно дополнить структуру коррекционной программы соответствующим направлением работы.

В случае нарастания значительных стойких затруднений в обучении, обучающийся направляется на комплексное ТПМПК обследование с целью выработки рекомендаций по его дальнейшему обучению.

Общая структура программы.

1 блок – Диагностический – 2-3 занятия. Вначале курса занятий проводится диагностика развития личностных и метапредметных УУД.

2 блок - Коррекционно-развивающие занятия – 29-30 занятий (с учетом возрастных особенностей обучающегося). Занятия направлены на развитие и коррекцию познавательных процессов, эмоционально-волевой сферы, снятия эмоционального напряжения, формирование и развитие УУД, развитие психических процессов.

3 блок – Диагностический – 2-3 занятия. По окончании курса занятий проводится диагностика динамики коррекции развития когнитивных и эмоционально-волевой сфер.

Цель: познавательное-личностное развитие школьников, на котором формируются умения осуществлять различные умственные действия, развиваются самостоятельность обучающихся, способность к рассуждению, самоконтроль, стремление отстаивать свое мнение.

Задачи:

- Развитие познавательных процессов (ощущений, восприятия, внимания, памяти, мышления, воображения).
- Формирование психологических предпосылок овладения учебной деятельностью (умение копировать образец, заданный как в наглядной, так и в словесной формах; умение слушать и слышать учителя; умение учитывать в своей работе требования учителя).
- Развитие эмоционально-волевой сферы, коммуникативных навыков; Развитие чувства сплоченности, ответственности, формирование опыта нравственного поведения;
- Формирование психологических новообразований младшего школьного возраста, произвольности.
- Развитие рефлексии.
- Подготовка младшего школьника к переходу в среднюю школу.

Общая структура занятия

Задачей *вводной части* является создание у учащихся определенного положительного эмоционального настроения, а также выполнение упражнений для улучшения мозговой и речевой деятельности. Для каждого урока подобраны специальные упражнения, стимулирующие те психические функции, которые подлежат развитию на данном уроке. Тренировка речевой активности осуществляется через речевую, пальчиковую и дыхательную гимнастику, кинезиологические упражнения.

В *основной части* включены упражнения, направленные на коррекцию и развитие познавательной сферы (внимание, мышление, воображение, память, саморегуляции) и эмоционально-волевой сферы.

Задача *заключительной части* урока состоит в подведении итогов занятия (рефлексия), обсуждении результатов работы учащихся и тех трудностей, которые у них возникали при выполнении заданий. Существенным моментом здесь являются ответы учащихся на вопрос, чем же они занимались и чему научились на данном уроке.

Структура занятия может корректироваться по ходу занятия, учитывая динамику работоспособности, интерес к заданию ребенка и другие принципы в подходе к реализации коррекционно-развивающей программы.

Структура занятий

Название части урока	№ вида деятельности	Деятельность
Вводная	(5 мин)	Приветствие с опорой на речевую, дыхательную, пальчиковую гимнастику, кинезиологическое упражнение.
Основная	(10-20 мин)	Развивающие и коррекционные задания по теме занятия

Заключительная	(5 мин)	Подведение итога своей работы и занятия в целом
Всего	20-40 мин.	

Предмет психокоррекции - Интеллектуальная и эмоциональная сфера личности обучающихся.

Объект психокоррекции – учащиеся с ОВЗ.

Прогнозируемый педагогический результат:

- ✓ Снижение эмоциональных перегрузок и отвлекаемости на уроках, стабилизация эмоционального состояния.
- ✓ Улучшение качества психических процессов: памяти, мышления, внимания, воображения, восприятия.

Результаты психокоррекционной работы должны отражать сформированность социальных (жизненных) компетенций, необходимых для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающих становление социальных отношений обучающихся с ОВЗ в различных средах:

- развитие адекватных представлений о собственных возможностях,
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни,
- овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия,
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей,

Результаты специальной поддержки должны отражать:

- способность усваивать новый учебный материал, адекватно включаться в классные занятия и соответствовать общему темпу занятий;
- способность использовать речевые возможности на уроках при ответах и в других ситуациях общения, умение передавать свои впечатления, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком, умение задавать вопросы;
- способность к наблюдательности, умение замечать новое

Требования к результатам реализации программы конкретизируются применительно к каждому обучающемуся с ОВЗ, в соответствии с его потенциальными возможностями и особыми образовательными потребностями.

Подборка упражнений осуществляется в соответствии с актуальными потребностями ребенка.

Тематическое планирование

№	Тема	Наименование форм работы, упражнений	План
1	Вводное занятие. Знакомство	Беседа, наблюдение	1ч.
2	Диагностика	Анализ результатов ТМПК, ГПМК	1ч.

	структуры интеллекта и эмоционально-волевой сферы	(при наличии); при необходимости диагностика индивидуальных особенностей личности	
3	Корректируем внимание	Упражнения: найди фигуру, корректурная проба, найди спрятавшийся предмет, собери картинку, не пропусти хлопок, цвета радуги, числовой ряд – сложение и вычитание, Больше – меньше. Настольные игры	3ч.
4	Тренируем внимание и память	Упражнения: корректор, следопыты, корректурная проба, таблица Шульте, цвета радуги. следопыты, раскрась вторую половинку, цифровая таблица, маленький жук, Домик. Упражнения для активизации межполушарного взаимодействия. Настольные игры	3ч.
5	Тренируем внимание	Упражнения на концентрацию и устойчивость внимания, корректурная проба, собери картинку. Настольные игры. Решение математических задач и др.	3ч.
6	Тренируем внимание и произвольность	Математические задачи, числовой ряд; Упражнения для активизации межполушарного взаимодействия. Настольные игры	3ч.
7	Корректируем внимание и восприятие	Упражнения: перепиши текст без ошибок, выполни по образцу, робот. Решение математических задач. домино, лото. Решение математических задач. Упражнения для активизации межполушарного взаимодействия. Настольные игры	3ч.
8	Развиваем произвольность. Учимся думать и говорить. Учимся работать по плану	Упражнения: графический диктант, нарисуй ковер. Лексическая тема: времена года, птицы: зимующие, перелетные, домашние; времена года, одежда и обувь; фрукты, овощи, цветы; Дом, моя семья, мебель, инструмент; наша пицца, ягоды, посуда, грибы, животные, рыбы; мое село, город, транспорт и т.д. Упражнения для активизации межполушарного взаимодействия. Настольные игры	4ч.
9	Расширяем кругозор	Упражнения (работа с картинками, «составь рассказ»; разложи по порядку) по	3ч.

		лексическим темам: времена года, птицы: зимующие, перелетные, домашние; времена года, одежда и обувь; фрукты, овощи, цветы; Дом, моя семья, мебель, инструмент; наша пища, ягоды, посуда, грибы, животные, рыбы; мое село, город, транспорт и т.д.	
10	Учимся думать	Упражнения «назови одним словом» (вышеперечисленные лексические темы); Упражнения «Назови, какие ты знаешь виды...», «что лишнее...»; «Продолжи предложение», «Чем похожи, а чем отличаются», «спорщики», «сделай по образцу»; «Объект X»; Драматизация сказок; Решение математических задач, упражнения на классификацию и обобщение; решение головоломок и ребусов; Упражнения для активизации межполушарного взаимодействия.	9ч.
11	Повторная диагностика	Тестирование; ПМПк школы (конец учебного года); Консультация ТППК	1ч.
12	Заключительное занятие.	Консультация родителей и педагогов, работающих с конкретным ребенком.	1ч

Программа коррекции нарушений эмоционально-волевой сферы «Синтез-арттерапия» для учащихся 1-4 классов

Значение программы для развития ребенка.

Результатом удовлетворения основных потребностей ребенка в процессе синтез-арттерапии становится формирование целого ряда качеств личности:

1. *Автономность*, которая выражается в стремлении проявить свое личное мнение, позицию или взгляды, чувства.
2. *Активность*, которая предполагает способность владеть инициативой в общении, умение организовать внимание партнеров по общению, стимулировать их коммуникативность, управлять процессом общения, эмоционально откликаться на состояние партнеров;
3. *Социальная компетентность*, которая состоит из нескольких компонентов:
 - *Мотивационного*, включающего отношение к другому человеку (проявления доброты, внимания, сочувствия, сопереживания и содействия);

- *Когнитивного*, связанного с познанием другого человека, способностью понять его особенности, интересы, потребности, заметить изменения настроения, эмоционального состояния и др.
- *Поведенческого*, позволяющего выбирать адекватные ситуации способы общения и взаимодействия с другими людьми.

Синтезарттерапия учит ребенка грамотно интерпритировать свои внутренние переживания и переводить их в социально приемлемые формы.

Программа курса включает следующие основные методы работы:

1. Сказкотерапия (в частности, сочинение сказок).

Цель метода – осознание, интерпретация того, что стоит за каждой сказочной ситуацией, фразой, конструкцией сюжета, которые несут информацию о том, как из поколения в поколение люди проходили сложные ситуации и выходили из них. Причем, информация об этом зашифрована не только в подтексте сказки, но и в сказочных образах. А сочиненная ребенком сказка само по себе психотерапевтическое явление, потому что есть продукт творчества. Человек, сочиняя сказку, не только отражает в ней свою внутреннюю реальность, но и активизирует свои бессознательные стремления, обеспечивая свое личностное развитие. Анализ сюжета такой сказки позволяет составить довольно полную картину личности человека.

2. Игра.

Цель – социализация ребенка. Как известно, детские игры проходят путь от предметно-манипуляционных до сюжетно-ролевых игр. В игре совершенствуется восприятие, память, мышление, двигательные способности. В игре формируются и закрепляются: мотивация достижения успеха, самооценка, произвольная сфера, навыки взаимодействия с окружающими, умение выражать свои эмоции.

3. Метод рисунков.

4. Кинезиологические упражнения.

Цели программы:

1. Формирование Я-концепции ребенка.
2. Развитие способностей самовыражения приемлемыми в обществе способами.
3. Стабилизация психических процессов, снятие напряжения.
4. Развитие уверенности в себе.
5. Отработка механизмов саморегуляции.
6. Формирование навыков бесконфликтного общения.

Задачи программы.

Задачи программы соответствуют выдвинутым целям и конкретным методикам, использованным в реализации программы.

В курсе «Арт-синтезтерапия» используются адаптированные варианты известных в практической психологии методик и технологий, предлагаемые детям в форме игровых и творческих занятий.

Согласно традиционной форме деления, все задачи можно разделить на:

Обучающие:

1. Формирование умений работать в режиме творческой мастерской – формулировать задачу, разрабатывать план действий, находить нестандартные решения поставленной задачи и др.
2. Формирование умений работы в режиме проблемного обучения.

Развивающие:

1. Развитие эмоционально-волевых свойств личности.
2. Развитие личностной сферы поведения.
3. Развитие познавательных процессов учащихся (мышления, внимания, памяти, воображения).
4. Развитие познавательной и личностной активности учащихся.

Воспитательные:

1. Формирование основополагающих качеств личности.
2. Формирование нравственных и моральных норм поведения.
3. Расширение коммуникативных способностей детей.

Отличительные особенности данной программы

1. *Отсутствие в методах арт-синтезтерапии и образовательной кинезиологии дидактики и нравочений.*

Самое большее «поучительное» воздействие прослеживается в сказке в виде намека на то, как лучше поступать в той или иной жизненной ситуации.

2. Активизация межполушарного взаимодействия.

Организационные принципы построения программы.

1. Занятия по курсу «Арт-синтезтерапия» целесообразно проводить один раз в неделю за счет часов внеурочной деятельности, предназначенных для общеразвивающих занятий.
2. Курс «Арт-синтезтерапия» (1-4 классы) рассчитан на 35 академических часов в год; на 1 группу - 40 мин. в неделю.
3. Допускается формирование разновозрастной группы, в которую входят дети со схожими проблемами (тревожность, страхи, агрессия).

Содержание основных этапов реализации программы

Этап 1. Будем знакомы! Количество занятий – 3.

Целью этапа является психодиагностика, сплочение детского коллектива, выработка общегрупповых правил поведения; развитие произвольности поведения, создание доверительных отношений.

Этап 2. Я единственный на планете. Формирование позитивного отношения к своему «Я». Количество занятий - 3

Данный этап направлен на формирование позитивного отношения к своему «Я», раскрытие своего «Я», повышение самооценки, коррекцию у детей нежелательных черт характера и поведения и формирование адекватных форм поведения; знакомство с различными эмоциями.

Этап 3. Я умею управлять собой. Количество занятий – 14.

Данный курс разработан с опорой на программу Долговой А. Г. (Тренинговая программа коррекции агрессивного поведения детей в младшем школьном возрасте.)

Основной акцент этапа сделан на развитие навыков саморегуляции и ауторелаксации учащихся, накопление эмоционально-положительного опыта и закрепление коммуникативных умений; вторичная диагностика эмоционально-волевой сферы.

Способы фиксации результатов.

В процессе занятий по арт-синтезтерапии психолог наблюдает за общающимися. Данные могут фиксироваться в индивидуальной карте наблюдений, которая позволяет фиксировать внимание и анализировать динамику определенных качеств личности ребенка.

Программа профилактики и коррекции нарушений эмоционально-волевой сферы для учащихся 5 – 6 классов.

Программа разработана на основе коррекционно-развивающих занятий по программе для учащихся 5-6 классов Хухлаевой О.В. Тропинка к своему Я: уроки психологии в средней школе (5-6 классы). – М.: Генезис, 2006, «Нейропсихологическая коррекция в детском возрасте» Семенович А.В., М., «Генезис».

В рабочей программе определены целевые ориентиры, задачи, основные направления коррекционно-развивающей работы, условия и средства психологического развития детей.

Условия реализации программы

Программа предназначена для учащихся 5-6 классов со статусом ОВЗ, согласно заключениям ПМПК (обучение по адаптированной общеобразовательной программе, разработанной на основании специальных (коррекционных) программ VII вида).

Занятия по программе проводятся в *подгрупповой форме* на базе ОУ. Курс программы рассчитан:

5 - 6 класс – 34 часов, с периодичностью 1 раза в неделю, время занятия составляет 40 минут.

Возможность корректировки программы

В соответствии с потенциальными возможностями и особыми образовательными потребностями, при возникновении трудностей освоения обучающимися с ЗПР можно оперативно дополнить структуру коррекционной программы соответствующим направлением работы.

В случае нарастания значительных стойких затруднений в обучении, обучающийся направляется на комплексное ПМПК обследование с целью выработки рекомендаций по его дальнейшему обучению.

Рабочая программа разработана на основе авторской программы формирования психологического здоровья младших подростков «Тропинка к своему Я» кандидата психологических наук О. В. Хухлаевой.

Цель программы: помочь младшим подросткам адаптироваться к условиям средней школы, научить лучше понимать себя и других, принимать на себя ответственность за свои поступки, обрести уверенность в собственных силах.

Задачи:

1. Мотивировать детей к самопознанию и познанию других людей. Пробудить интерес к внутреннему миру другого человека.

2. Учить учащихся распознавать эмоциональные состояния по мимике, жестам, голосу, понимать чувства другого человека.
3. Формировать адекватную установку в отношении школьных трудностей -установку преодоления.
4. Развивать социальные и коммуникативные умения, необходимые для установления межличностных отношений друг с другом и учителем.
5. Повышать уровень самоконтроля в отношении проявления своего эмоционального состояния в ходе общения. Формировать терпимость к мнению собеседника.
6. Корректировать у учащихся нежелательные черты характера и поведения.
7. Расширять пассивный и активный словарь обучающихся.
8. Способствовать успешной адаптации ребенка при переходе в среднее звено

Основные формы проведения занятий:

- беседа;
- просмотр кино-, видео-, телефильма.
- продуктивные игры (коммуникативные, имитационные, ролевые и др.);
- психогимнастика;
- рисуночные методы;
- техники и приёмы саморегуляции;
- элементы сказкотерапии.

**5 класс
Содержание**

1. Введение в мир психологии – 2 ч..

Введение в психологию. Я-пятиклассник

2.Я – это я – 12 ч..

Я – могу. Я нужен! Я мечтаю. Я – это мои цели. Я – это мое детство. Я – это мое настоящее. Я – это мое будущее. Кто я, какой я?

3.Я имею право чувствовать и выражать свои чувства – 4ч..

Чувства бывают разные. Стыдно ли бояться? Имею ли я право сердиться и обижаться?

4. Я и мой внутренний мир – 2ч..

Каждый видит мир и чувствует по-своему. Любой внутренний мир ценен и уникален.

5. Кто в ответе за мой внутренний мир – 2ч.?

Трудные ситуации могут научить меня. В трудной ситуации я ищу силу внутри себя, и она обязательно найдется.

6. Я и Ты – 10 ч..

Я и мои друзья. У меня есть друг. Я и мои «колючки». Что такое одиночество? Я не одинок в этом мире.

7. Мы начинаем меняться – 3 ч..

Нужно ли человеку меняться? Итоговое занятие. Самое важное – захотеть меняться.

Тематическое планирование.

5 класс

Тема	Содержание занятия.	Количество
------	---------------------	------------

занятия.		часов
1. Введение в мир психологии.		2
Введение в психологию. Я-пятиклассник!	<ol style="list-style-type: none"> 1.Что такое психология. 2.Зачем человеку занятия психологией. 3.Я-пятиклассник. 4.Игра «Ассоциация». 5.Счастье – это... 6.Рисунок счастливого человека. 	2
Я – это я.		12
Кто я, какой я?	<ol style="list-style-type: none"> 1.Что я знаю о себе? Какой Я? 2.Какими я обладаю качествами, способностями, возможностями. 3.Угадай, чей голосок. 4.Те, кто... 5.Кого загадал ведущий. 6.Угадай, кому письмо. 7.Нарисуй свою роль. 8. Мой портрет в лучах солнца. 	2
Я – могу.	<ol style="list-style-type: none"> 1.Понятие «Самооценка», «Самокритика». 2.Игра «Чьи ладони». Моя ладошка. 3.Я могу, я умею. Почему я это умею? 4.Потерянное могу. 5.Работа со сказкой. 6.Как поощрить пятиклассника 	2
Я нужен!	<ol style="list-style-type: none"> 1.Почему для человека так важно быть нужным окружающим людям? 2.Что нужно школьнику. 3.Кто нужен школьнику. 4.Закончи предложение. 5.Работа со сказкой. 	1
Я мечтаю.	<ol style="list-style-type: none"> 1.Мои мечты. 2.Я – невидимка. 3.Закончи предложение. 4.Зачем люди мечтают. 5.Сказка о мечте. 	1
Я – это мои цели.	<ol style="list-style-type: none"> 1.Мои цели. Отличие цели от мечты. План достижения цели. 2.Превратись в животное. Заветное желание. 3.Работа 	2

	со сказкой. 4.Ролевая игра «Что делать, если ребенок не хочет делать домашнее задание».	
Я – это мое детство.	1.Детство, как значимый период в жизни. 2.Закончи предложение. 3.Детские воспоминания. Любимая игрушка. Детская фотография. Семейные ценности. 4.Я – помощник. Мои обязанности дома. 5.Мама, папа, я – дружная семья.	2
Я – это мое настоящее. Я – это мое будущее.	1.Я сейчас, я в будущем. 2.Роль взрослых и роль детей. 3.Ролевая игра «Как необходимо воспитывать детей». 4.Игра «Превратись в возраст». 5.Я в будущем.	2
2.Я имею право чувствовать и выражать свои чувства.		4
Чувства бывают разные.	1.Понятие «Чувства», «Эмоции», «Мимика». 2.Способы адекватного самовыражения чувств. Управление своими эмоциями. 3.Закончи предложение. 4.Изобрази чувство. 5.Испорченный телефон. 6.Работа со сказкой. Т 7.ренинг «Коробка счастья».	2
Стыдно ли бояться?	1.Страхи пятиклассников. 2Стыдно ли бояться? 3.Способы преодоления страхов. 4.Отгадай чувство. 5.Страшный персонаж. 6.Работа со сказкой. 7.Гнев дружи со страхом и обидой. 8.Игра «Ожившее чувство».	1
Имею ли я право сердиться и обижаться?	1.Отгадай чувство. 2.Найди лишнее слово. 3.Подросток рассердился. 4.Помогите маме. 5.Рисуем обиду.	1
3. Я и мой внутренний мир.		2
Каждый видит мир и чувствует по-	1.Каждый имеет право на собственную точку зрения. 2.Найди слово. 3.Мысленная картинка.	1

своему.	4.Если я камушек. 5.Маленькая страна. 6.Работа со сказкой	
Любой внутренний мир ценен и уникален.	1.Психологические примеры. 2.Мысленная картинка. 3.Я внутри и снаружи. 4.Сны. 5.Маленький принц.	1
4. Кто в ответе за мой внутренний мир?		2
Трудные ситуации могут научить меня.	1.Ответственность человека за свои чувства, мысли и поступки. 2.Плюсы и минусы. 3.Трудные ситуации в разном возрасте. 4.Копилка трудных ситуаций пятиклассника. 5.Работа со сказкой. 6.Ответственность за свои поступки.	1
В трудной ситуации я ищу силу внутри себя, и она обязательно найдется.	1.Любая трудная ситуация имеет обучающий эффект. 2.Как правильно просить прощение. 3.Объясни значение. 4.Составление предложений. 5.Внутренняя сила. 6. Работа со сказкой.	1
5. Я и Ты.		10
Я и мои друзья.	1.Понятие «Друг». Знаки «Я», «Мы». Противопоставление себя другим. 2.Проблемы подростковой дружбы. 3.Человеческие качества, которые способствуют и мешают дружбе. 5.Красивые поступки. 6.Общая рука. 7.Сказка «светлячок».	2
У меня есть друг.	1.Игра «Загадай друга». 2.Качества, присущие другу. 3.Сказка «Волшебная роща». 4.Талисман для друга. 5.Мечта моего друга. 6.Сочиняем сказку про дружбу.	2
Я и мои	1.Из пяти слов.	2

«колючки».	2.Игра «Кто сколько запомнит». 3.Ролевая игра «Покажи ситуацию». 4.Мои колючки - качества, мешающие общению. 5.Мои магнитики. 6.Сказка «Шиповник». 7.Хвастовство. 8.Ссора и драка. 8.Трудно ли быть терпеливым.	
Что такое одиночество?	1.Что такое одиночество и его причины. 2.Одиночество взрослого и подростка (сходства и различия). 3.Способы преодоления одиночества. Запиши наоборот. 4.Одиночество в классе. 5. Если я окажусь одиноким... 6.Кого я сделал одиноким. 7.Сказка об одной одинокой рыбке и огромном синем море.	2
Я не одинок в этом мире.	1.Работа с плакатом «Позитивные качества». 2.Сказка «И однажды утром...». 3. Коллективный рисунок. 4.Культура общения. 5.Понимать и договариваться. 6.Умные и глупые вопросы. 7. Интервью «Значимый поступок»	2
6. Мы начинаем меняться.		3
Нужно ли человеку меняться?	1.Осознание изменений, которые происходят с пятиклассниками. 2.Мои важные изменения. 3.Сказка про Тофа. Самое главное. 4.Как изменился класс. 5.Работа с плакатом. 6.Сказка «Я иду к своей звезде». 7.Чтобы я изменил в себе?	1
Самое важное – захотеть меняться.	1.Рюкзак пожеланий. 2.Пожелания взрослым. 3.Работа со сказкой «Желтый цветок».	1
Итоговое занятие	Диагностика	1
Итого		35

6 класс

Содержание программы.

Агрессия и ее роль в развитии человека – 10ч. Я повзрослел. У меня появилась агрессия. Как выглядит агрессивный человек? Как звучит агрессия? Конструктивное реагирование на агрессию. Агрессия во взаимоотношениях между родителями и детьми. Учимся договариваться.

Уверенность в себе и ее роль в развитии человека – 10 ч. Зачем человеку нужна уверенность в себе? Источники уверенности в себе. Какого человека мы называем неуверенным в себе? Я становлюсь увереннее. Уверенность и самоуважение. Уверенность и уважение к другим. Уверенность в себе и милосердие. Уверенность в себе и непокорность.

Конфликты и их роль в усилении Я – 10 ч. Что такое конфликт? Конфликты в школе, дома, на улице. Способы поведения в конфликте: наступление, обсуждение, отступление, уход от конфликта. Конструктивное разрешение конфликтов. Конфликт как возможность развития. Готовность к разрешению конфликта. Что такое ценности?

Ценности и их роль в жизни человека – 4 ч. Ценности и жизненный путь человека. Мои ценности. Диагностика личностных особенностей. Итоговое занятие

Тематическое планирование

Тема занятия.	Содержание занятия.	Количество часов
Агрессия и ее роль в развитии человека.		10
Я повзрослел.	1.Сказка «Лабиринт души». 2.Символ моего Я.	1
У меня появилась агрессия.	1.Различия между агрессией и агрессивностью. 2.Как научиться контролировать собственной агрессивное поведение и правильно вести себя в ситуации проявления агрессии со стороны других. 3.Золотые мысли. 4.Ассоциации. Сказка про Рона.	3
Как выглядит агрессивный человек? Как звучит агрессия?	1.Как распознать агрессивного человека. 2.Трудности агрессивного человека и причины агрессивного поведения. 3.Игра «Покажи агрессию». 4.Отбрось старое, чтобы измениться.	3

	5.Агрессивный ...продавец».	
Конструктивное реагирование на агрессию.	1.Упражнение «Моя реакция на агрессию». 2.Если я сильный... 3.Притча «Живот с пристежками».	1
Агрессия во взаимоотношениях между родителями и детьми.	1.Часто между родителями и подростками присутствует агрессия. 2.Как искать точки понимания в семье и учиться договариваться.	1
Учимся договариваться.	1.Игра «На приеме у психолога». 2.Мои маски. Притча «Дом масок».	1
Уверенность в себе и ее роль в развитии человека.		10
Зачем человеку нужна уверенность в себе?	1.Портрет. 2.Моделирование ситуаций «В чем проблема?». 3.Символ моей веры в себя.	1
Источники уверенности в себе.	1.Источники уверенности в себе. 2.Копилка источников уверенности. 3.Мои ресурсы.	1
Какого человека мы называем неуверенным в себе?	1.Маски неуверенности: застенчивость и самоуверенность. 2.Работа с рассказом. 3.На приеме у психолога. 4.Сказка «Маленькая волна».	1
Я становлюсь увереннее.	1.Поражение-прекрасная возможность научиться чему-то новому. 2.Высказывания. 3.Сказка «Молодое дерево».	1
Уверенность и самоуважение.	1.Понятие «Уважение», «самоуважение», «самопринятие». 2. «Я горжусь». 3.Звезда самоуважения. 4.Игра «Волшебное зеркало». 5.Сказка «На дне моря».	2
Уверенность и уважение к другим.	1.За что я уважаю... 2.Качества в других людях, достойные уважения. 3.Бывает ли так, что человека не за что уважать?	1

Уверенность в себе и милосердие.	1.Понятие «Милосердие». 2.Кто нуждается в милосердии? 3.Качества милосердного человека. 4.С чем бы я мог согласиться?	1
Уверенность в себе и непокорность.	1.Коллективный портрет ученика. 2.Непокорность мешает, когда... 3.Непокорность помогает, когда... 4.Корзинка непослушания.	1
Конфликты и их роль в усилении Я.		10
Что такое конфликт? Конфликты в школе, дома, на улице.	1.Роль конфликта в жизни человека. 2.Как научиться конструктивно разрешать конфликты. 3.Первый шаг разрешения конфликта – умение его предвидеть. 4.Сигналы конфликта. 5.Конфликт – это хорошо или плохо? Стиль входа в конфликт. 6.Как выглядит человек в конфликте?	3
Способы поведения в конфликте: наступление, обсуждение, отступление, уход от конфликта.	1.Поведение в процессе конфликта: наступление, обсуждение, отступление, уход от конфликта. 2.Какой способ быстрее ведет к конфликту и почему. 3.Как проявляются способы поведения в конфликте? 4.Конфликтные ситуации.	3
Конструктивное разрешение конфликтов.	1.Лучшее разрешение конфликта — то, при котором выигрывают оба участника. 2.Моделирование ситуации «Конфликт». 3.Типичные конфликтные ситуации шестиклассников. 4.Как выиграть обоим участникам конфликта. Как оставаться спокойным.	3
Конфликт как возможность развития.	1.Творческий подход к конфликту позволяет превратить проблемы в возможности. 2.Конфликт как возможность. Пробуем договориться.	2
Готовность к разрешению конфликта.	1.Иногда конфликт может быть приятным и желательным. В чем выгода? 2.Игра «В стране вещей».	2

Ценности и их роль в жизни человека.		4
Что такое ценности?	1.Каждый человек движется по жизни, опираясь на свои ценности. 2.Основные ценности взрослых. 3.Я в будущем.	1
Ценности и жизненный путь человека.	1.Ценности человека во многом определяют его жизненный путь. 2.Связаны ли ценности с выбором профессии. 3.Определи ценности. 4.Какие события могут привести к переоценке его ценностей.	1
Мои ценности.	1.Каждый человек имеет право утверждать свои ценности, если это не вредит другим. 2.Спор ценностей. 3.Общий герб ценностей класса.	1
Итоговое занятие	Диагностика личностных особенностей.	1
Итого:		34

Планируемые результаты работы.

Планируемые результаты определяются поставленными выше задачами и ориентируются на следующие критерии.

1. Изменения в модели поведения школьника:

- проявление коммуникативной активности при получении знаний в диалоге (высказывать свои суждения, анализировать высказывания участников беседы, добавлять, приводить доказательства); в монологическом высказывании (рассказ, описание, творческая работа);
- соблюдение культуры поведения и общения, правильных взаимоотношений; проявление доброжелательности, взаимопомощи, сочувствия, сопереживания;
- активное участие в различной деятельности, проявление самостоятельности, инициативы, лидерских качеств;
- создание условий для реальной социально ценной деятельности и обеспечение формирования реально действующих мотивов.

2. Изменения объема знаний, расширение кругозора в области нравственности и этики:

- использование полученной на уроках информации во внеурочной и внешкольной деятельности;
- краткая характеристика (высказывание суждений) общечеловеческих ценностей и осознанное понимание необходимости следовать им;
- объективная оценка поведения реальных лиц, героев художественных произведений и фольклора с точки зрения соответствия нравственным ценностям.

3.Изменения в мотивационной и рефлексивной сфере личности:

- способность объективно оценивать поведение других людей и собственное,

- сформированность самоконтроля и самооценки: действия контроля ситуативного поведения, побуждение вовремя его изменить; способность «видеть» свои недостатки и желание их исправить.

Программа формирования зрительно-пространственного восприятия у детей с ОВЗ (1-4 класс).

Данная программа является пропедевтически необходимой для проблемного ребёнка, призванной облегчить ему школьное обучение, поскольку зрительно-пространственный гнозис является основой для формирования учебных навыков.

Установлено, что дефицит в развитии пространственных функций обуславливает, по данным Степановой О.А., 47% трудностей у младших школьников при усвоении учебного материала по математике, 24% - при усвоении учебного материала по русскому языку и формировании навыка письма, 16% - при обучении чтению.

Несформированность пространственных представлений проявляется:

- при обучении математике – в ошибочном написании цифр, перестановке разрядных единиц при записи многозначных чисел, в трудностях усвоения числового ряда и взаимоотношений чисел в ряду, глазомерных ошибках при измерении, неумении расположить симметрично записи примеров в тетради;

- при обучении письму – в зеркальном письме букв, смешении верхних и нижних элементов букв, в трудностях построения фразы, подборе слов при высказывании;

- при обучении чтению – в сужении объёма различимого пространства строчек, что является одной из причин замедленного перехода к беглому чтению, в ошибках при различении сходных по форме букв, трудностях понимания логико-грамматических конструкций;

- при обучении рисованию – в неумении расположить рисунок в пространстве листа, трудностях овладения пропорциями в рисунке;

- при выполнении двигательных упражнений – в трудностях выбора направления движения при перестроении под команду (правая – левая ориентировка, верх-низ), трудностях переключения с одного направления движения на другое.

Кроме того, по данным Н.Я. Семаго, М.М. Семаго, недостаточность формирования структур, отвечающих за зрительно-пространственный гнозис, оказывает определенное влияние на формирование эмоционально-личностной сферы ребёнка. Коррекционная программа по развитию пространственных представлений позволяет отчасти компенсировать и недостаточность эмоциональной сферы.

Особое значение имели в построении программы занятий данные психологического обследования, построенного на нейропсихологических методиках, которые позволили выявить специфику нарушений у умственно отсталых детей, их причину и наметить пути преодоления.

Цель данной программы – развитие зрительно-пространственного гнозиса как важной базовой составляющей психической деятельности, на основе которой

формируются такие важные учебные навыки, как счёт, чтение и письмо. В процессе коррекционно-развивающих занятий у учащихся формируется положительное отношение и интерес к учению, навыки организации познавательной деятельности.

Задачи:

- Снятие психического и физического напряжения, привлечение внимания и интереса ребенка к совместным занятиям.
- Активизация познавательной и игровой деятельности учащихся.
- Повышение инициативности учащихся в общении со сверстниками и педагогом.
- Совершенствование коммуникативных навыков.
- Развитие когнитивных процессов.
- Развитие эмоциональной регуляции поведения детей.
- Стабилизация межполушарного взаимодействия.

Одной из основных причин трудностей пространственного различения является незавершённость процесса формирования совместной работы обоих полушарий головного мозга, что и обуславливает необходимость развития межполушарного взаимодействия.

При разработке занятий были использованы дополнительные программы нейропсихологического сопровождения развития детей по методу замещающего онтогенеза Колгановой В. С. В основу программы положены взгляды Н.Я. и М.М. Семаго на формирование пространственных представлений у детей.

Они выделяют 4 основных уровня овладения детьми пространственными представлениями:

- уровень пространства собственного тела;
- уровень расположения объектов по отношению к собственному телу;
- взаимоотношения внешних объектов между собой;
- лингвистическое пространство (квазипространственные представления).

Работа над каждым уровнем предполагает обязательную вербализацию всех представлений

Программа включает 4 последовательных этапа, каждый из которых представляет собой самостоятельную часть в развитии пространственных представлений ребёнка. Виды заданий от этапа к этапу усложняется: от наиболее простых топологических, координатных, метрических представлений вплоть до лингвистических (языковых) представлений, наиболее поздно усваиваемых ребенком.

Овладение каждым из этих уровней необходимо для прочного закрепления представлений, относящихся к следующему этапу. Только после успешного усвоения представлений данного этапа допускается переход к следующему этапу программы. Каждый этап включает контрольное занятие, позволяющее определить степень сформированности представлений и их закрепления в речи ребенка.

Посильность заданий обеспечит их успешное выполнение, что непременно принесет удовлетворение ребенку, а, следовательно, будет формировать положительное отношение к учебной деятельности, что чрезвычайно важно.

Быстрый и ощутимый развивающе-коррекционный эффект может быть достигнут не только за счет вербального обозначения пространственных признаков, но и за счет привлечения к выполнению того или иного задания максимально возможного числа анализаторов (зрительного, слухового, тактильного, двигательного, кинестетического),

комплексная работа которых обеспечивает формирование более устойчивых и правильных пространственных представлений.

I этап. На этом этапе осуществляется работа по формированию представлений о собственном лице, теле. Работа начинается с усвоения схемы тела и её словесного обозначения, а в дальнейшем продолжается на объектах, расположенных по отношению к телу с точки зрения «вертикальной организации», пространства тела (его вертикальной оси). Ведется работа по параметрам: выше всего, ниже всего, выше чем, ниже чем. Так же вводятся предлоги и слова, обозначающие взаиморасположение частей: над, под, между. Осуществляется отработка расположения объектов во внешнем пространстве по отношению к собственному телу по вертикальной оси.

Параллельно с формированием пространственных представлений осуществляется работа с геометрическим материалом.

II этап. Данный этап посвящён формированию представлений о собственном теле (работа над схемой тела продолжается) и объектах, расположенных по отношению к телу с точки зрения «горизонтальной организации» и взаимоотношении объектов пространства по горизонтальной оси.

Вводится параметр «впереди», «ближе к»..., дальше от».... Далее производится перенос понятий «выше» и «ниже» в горизонтальную плоскость (т.е. плоскость стола, учебной парты), отрабатываются предлоги «перед», «за», анализируются позиции «ближе, чем...», «дальше, чем ...» (относительно горизонтальной оси).

III этап начинается с анализа расположения объектов (окружающих ребенка предметов) вокруг его собственного тела с формированием таких понятий, как «слева», «справа», «левее», «правее».

Необходимо постоянно возвращаться к уже усвоенным представлениям «вверху», «внизу», «впереди», чередуя эти представления с тем, что освоено на 1 и 2 этапе.

На данном этапе важно использовать маркировку руки ребенка (часы, браслеты, «фенечки»). «Маркеры» должны присутствовать постоянно.

Далее осуществляется переход к анализу взаиморасположения объектов во внешнем пространстве с позиции «правой-левой» ориентировки. Отрабатываются представления: «слева от»..., «справа от ...», «левее, чем...», «правее чем ...».

Итогом развития на этом этапе становится целостная картина мира в восприятии пространственных взаимоотношений между объектами и собой.

Для завершения овладения топологическими, координатными и метрическими представлениями необходимо отработать пространственное представление «Сзади», как в его метрической части – ближе ко мне (сзади), дальше от меня (сзади), так и координатной части – сзади сверху, сзади снизу, сзади слева, сзади справа.

IV этап посвящен формированию числовых, порядковых, временных представлений (работа с сукцессивными процессами). Необходимо закрепить числовой ряд через последовательное изображение объектов в определенном направлении. После чего анализируется направление, осуществляется работа с понятиями «до», «после», «перед», «за», «слева – справа», «предыдущий», «последующий».

Далее анализируется последовательность:

- частей суток;
- времен года;
- дней недели;

- месяцев в году.

Формируются временные понятия «до», «после», «раньше», «позже». Для полноценного формирования временных понятий важна зрительная опора. Отрабатывается понимание временных конструкций. Позднее формируются навыки ориентировки и анализа времени на циферблате стрелочных часов.

Данный этап целиком опирается на усвоенные знания 1-3 этапов.

Итоговое контрольное занятие предполагает работу с заданиями, где необходимо не только понимание, но и использование сложных речевых конструкций.

Чем глубже нарушение зрительно-пространственного гнозиса, тем больше внимания и времени должно быть уделено начальному уровню с постепенным переходом к следующему.

При составлении программы были использованы кинезиологические упражнения для организации деятельности мозга и тела, обеспечивающие скорость и интенсивность протекания нервных процессов; движения, пересекающие среднюю линию тела, способствующие интеграции связей между левым и правым полушариями головного мозга, полноценному восприятию материала, что важно для полноценного функционирования теменно-височно-затылочных зон мозга, отвечающих за осуществление зрительно-пространственного гнозиса. Также были включены телесно-ориентированные упражнения, которые подчинены законам развития движений, в соответствии с которыми первоначально работа происходит в положении преимущественно «на спине», затем в положении «сидя», «стоя».

Данная программа рассчитана на специалистов, работающих с детьми, имеющими отклонения в психическом развитии.

Продолжительность занятия рассчитана на 40 минут (время одного школьного урока). Оптимальное число участников группы 3-6 человек; возраст 6-10 лет, периодичность встреч 1 раз в неделю.

Структура занятия.

1.Ритуальное приветствие. Игры и упражнения для сплочения группы, создания положительного эмоционального настроения.

2.Двигательные и телесные упражнения.

3.Упражнения для развития зрительно-пространственного гнозиса.

4. Упражнения для развития коммуникативной, эмоционально-волевой сферы.

5.Упражнения для релаксации.

5.Ритуал прощания.

Тематическое планирование.

I этап

Тема	Направление и примерные виды работ	Кол-во часов
Схема тела	<ul style="list-style-type: none">Формирование и закрепление представлений о частях тела, о собственном лице. Работа проводится по вертикальной оси, вначале перед зеркалом, потом через этап движения, прощупывания, а затем с закрытыми глазами. <p>-Показ по инструкции взрослого (игра «Лавата»)</p>	1

	<p>-Использование в речи («Найди у товарища, назови правильно»)</p> <p>-Работа с иллюстрациями</p>	
Части лица	<ul style="list-style-type: none"> • Работа начинается с анализа расположения частей лица по параметрам: <ul style="list-style-type: none"> -выше всего -ниже всего -выше, чем -ниже, чем • Вводятся предлоги «над», «под», «между». <ul style="list-style-type: none"> -используются схемы: (над), (под), (между) (Первоначально предлог выделяется интонационно, чтобы помочь детям ответить на вопросы: «Что находится <u>под</u> бровями?») <p>Затем детям предлагается отвечать на вопросы с использованием в речи предлогов: «Где находятся глаза?»)</p>	1
Части туловища	<ul style="list-style-type: none"> • Аналогично анализируется положение частей туловища <ul style="list-style-type: none"> -рук (пальцы, ладонь, запястье, локоть, плечо) -непосредственно туловища (шея, плечи, грудь, спина, живот) -ног (стопа, голень, колено, бедро) 	1
Расположение объектов по отношению к собственному телу: предлоги «над», «под», «между»	<ul style="list-style-type: none"> • Отработка и анализ расположения объектов во внешнем пространстве по вертикальной оси (через представления «выше чем...», «ниже, чем»..., предлоги над, под, между) 	1
Восприятие цвета, величины, размера, формы	<p>*Работа над закреплением представлений о цвете геометрических фигурах (квадрат, прямоугольник, круг, треугольник) с использованием дидактических игр («Найди свою пару», «Из каких геометрических фигур сложен рисунок» и др), на основе природного материала (листья: цвет, форма, величина); работа с конструктором</p> <ul style="list-style-type: none"> - Работа над формообразующими движениями - Работа над понятиями длинный – короткий, длиннее – короче; широкий – узкий, шире – уже; глубокий – мелкий, глубже – мельче; толстый – тонкий, толще – тоньше 	2
Контрольное занятие		1
	II этап	
Работа над понятиями «ближе к ...»,	- При активном участии детей анализируется, что нельзя описать словами «выше», «ниже», «над», «под» расположение частей тела, если оно находится в горизонтальном положении	1

«дальше от...»	<ul style="list-style-type: none"> - Переход к объектам во вне и введение представления «Ближе к...», «дальше от ...» (Анализ расположения объектов в горизонтальном пространстве производится только по отношению к себе как объекту). - Проведение упражнений по сопоставлению вертикальной и горизонтальной организации объектов в пространстве, включая собственное тело, и переносу понятий «выше», «ниже» в горизонтальную плоскость. 	
Расположение объектов по отношению к собственному телу: Предлоги «перед», «за».	<ul style="list-style-type: none"> - По аналогии с переходом от понятий «выше», «ниже» к понятиям «над», «под» отрабатываются (вначале на уровне тела – в первую очередь рук – и только после этого на уровне внешних объектов) предлоги «перед», «за». 	1
Работа над понятиями «ближе, чем...», «дальше, чем...»	<ul style="list-style-type: none"> - Переход от анализа горизонтального пространства «вперед» в анализ «бокового» горизонтального положения. Работа начинается с собственного тела (рук, ног) с переходом на внешние объекты, расположенные в горизонтальной плоскости «сбоку» (не важно: справа или слева), но анализируемые с позиций близости «ближе, чем ...», «дальше, чем...» - Работа с геометрическим материалом 	1
Контрольное занятие		1
	III этап	
Работа над представлениям и «право-лево», ориентируясь на собственное тело.	<ul style="list-style-type: none"> - Работа над теми частями собственного тела, которые могут отражать метрические соотношения по оси: «право-лево» -используется комплекс заданий, требующих анализа расположения отдельных частей рук, а затем ног. -<i>В первую очередь работа проводится с ведущей рукой ребенка (соответственно ведущей ногой).</i> - Выполнение двигательных упражнений по словесной инструкции, упражнений на слухо-моторную , зрительно-моторную координацию, на развитие ритмической организации деятельности. 	1
Отработка понятий «правее, «левее» относительно собственного тела	<ul style="list-style-type: none"> - - Работа над понятиями «правее», «левее» - В отношении правой руки- то, что «дальше», то «правее; в отношении левой руки- то, что «дальше», то «левее». -По аналогии отрабатываются и закрепляются указанные представления на правой и левой ногах 	1

	- Выполнение двигательных упражнений по словесной инструкции.	
Работа над представлениями и: «слева от...», «справа от...», «левее, чем...», «правее, чем...»	*Переход к анализу взаиморасположения объектов во внешнем пространстве с позиции «правой-левой» ориентировки. Отрабатываются представления «слева от...», «справа от...», «левее, чем...», «правее, чем...», (необходимо возвращаться к ранее усвоенным представлениям, чередуя их с осваиваемыми в этот момент)	2
Работа над представлением «Сзади»	«Для завершения овладения топологическими, координаторными и метрическими представлениями с выходом на целостное представление о пространстве необходимо отработать пространственное представление «СЗАДИ» как в его метрической части – ближе ко мне (сзади), дальше от меня (сзади), так и координаторной части – сзади сверху, сзади снизу, сзади слева, сзади справа.	1
Определение сторонности объектов, находящихся напротив	- Работа над определением «правой-левой» стороны у объекта, человека, находящегося напротив. Дидактические игры: «Покажи у товарища», «Твоя правая рука – моя правая рука» и др.	2
Контрольное занятие		1
	IV этап	
Работа с линейной последовательностью предметного ряда	-Работа с предметами, расположенными в неизменном порядке, в определенном направлении (слева – направо). Например: первым (в крайней левой позиции) изображается арбуз, вторым виноград, и так до десяти изображений. Далее определяется, что было нарисовано «До» какого-либо из изображений и, соответственно, «после» него.	2
Работа с числовым рядом	- По аналогии анализируется число «перед» каким-либо («предыдущий» и число «после» какого-либо или «за» каким-либо («следующий») - Работа над понятием «между». - Точно так же проводится аналогия и отрабатывается понимание того, что число «перед каким-либо» находится слева от него в числовом ряду, а число «после (него)» – справа от него в числовом ряду. Работа над понятием «соседи» числа. - Работа над пропедевтикой трудностей определения разрядности числа и устного счета с переходом через десяток.	5
Формирование временных представлений	- Анализ временного распорядка дня ребенка. Для этого анализируется, что ребенок делает в первую очередь «после» того, как он проснулся, что делает «после» этого и т.д. - Со зрительной опорой на схему у ребенка формируются понятия «раньше», «позже», соответственно – «до» и «после»,	5

	<p>на конкретном распорядке дня.</p> <ul style="list-style-type: none"> - По аналогичной схеме прописываются последовательности: - времени суток - времен года (анализируется, какое время года было «до», какое «после», какое «между») - дней недели - месяцев в году - Упражнения на развитие серийной организаций деятельности - Параллельно отрабатывается понимание сложных временных конструкций и возможность их актуализации. (Например: «После какого времени года наступает...», «Перед, каким днем недели наступает... и т.д. 	
Формирование навыков ориентировки на циферблате стрелочных часов	Осуществляется работа по формированию навыка ориентировки и определения времени на циферблате стрелочных часов. Анализируются представления: «что было раньше», «что позже», «что до ...», «что после ...», т.е. что произошло вначале, а что потом. В последнюю очередь отрабатывается установление времени с точностью до минуты.	2
Контрольное занятие		1
Итоговое занятие	<ul style="list-style-type: none"> - Работа с конструктором - Работа с иллюстрациями, сюжетными картинками. - Использование рисуночных методов, аппликация, лепка - Анализ текстов или речевых конструкций, содержащих определенную последовательность событий. 	1
Итого		35

**Программа предпрофильной подготовки обучающихся
(программа дополнительного образования «Моя профессия – моё будущее»).**

Зачастую будущие выпускники начинают задумываться о выборе профессии только к моменту сдачи ГИА, когда приходится делать выбор в пользу тех или иных предметных областей. К сожалению, такая мотивация выбора экзаменационных испытаний идет вразрез с представлениями обучающегося о себе, своих личностных особенностях и профессиональных способностях и зачастую является нецелесообразной.

Но для учащихся девятых классов выбор профессии - главный вопрос образовательного развития. Им важно своевременно сориентироваться в перспективности выбора дальнейших путей получения образования, определиться с будущей сферой профессиональной деятельности.

Содержание данной программы предполагает побудить обучающихся к активному самопознанию, исследованию собственных познавательных ресурсов и возможностей, а

также должно помочь им сориентироваться в планах на будущую жизнь и профессиональную карьеру.

В программе использованы различные формы работы, в состав которых входит профессиональная диагностика с использованием валидных методик, деловых и ролевых игр, проблемно-поисковых задач, элементов исследовательской и проектной деятельности, контрольные задания. Большинство методик дано в авторской модификации. Все они адаптированы с учетом психофизиологических особенностей современных подростков и прошли апробацию в образовательных учреждениях.

Актуальность.

Проблема профориентации, безусловно, является общественной, так как именно от неё зависит состояние общества, развитие рынка труда, занятость населения, возможность выявления талантов и направление их в наиболее подходящие сферы деятельности. Кроме этого одной из основных проблем профориентационной работы является преодоление или сведение к минимуму возникающих противоречий, которые существуют между объективными потребностями общества в достаточной и сбалансированной кадровой структуре и сложившимися за долгие годы субъективными профессиональными желаниями и стремлениями молодёжи, которая не может или не хочет подстраиваться по реалии текущего дня. В таких случаях неизбежно возникают перекосы в спросе и предложении профессий на рынке труда, необоснованно завышенный выпуск специалистов определённых специальностей, несостоятельные рейтинги престижности профессий и многие другие.

Таким образом, развитая и имеющая поддержку от государства системная профориентация должна решать все возникающие вопросы и существенно способствовать на распределение людских ресурсов, определение оптимальных профессий по способностям, успешно заниматься адаптацией трудовых ресурсов к полученной специальности и заниматься трудовым воспитанием подрастающего поколения.

Цель программы — формирование психологической готовности старшего подростка к профессиональной карьере.

Основные задачи курса: формирование адекватного представления учащихся о своем профессиональном потенциале на основе самодиагностики и знания мира профессий; ознакомление со спецификой современного рынка труда, правилами выбора и способами получения профессии.

Основным результатом проведения программы внеурочной деятельности для учащихся 8 – 9 классов станет формулировка индивидуальной задачи по выбору профессий. Этот выбор будет произведен с учетом имеющихся психологических ресурсов молодого человека в соответствии со сформированным личным профессиональным планом. Программа развивает самостоятельность, позволяет оценить собственные возможности, способствует овладению учащимися умениями получать из разнообразных источников и критически осмысливать социальную информацию, систематизировать, анализировать полученные данные; освоению ими способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и правового государства.

Кроме того, учащиеся должны уметь: ориентироваться в мире профессий, определять и соотносить с требованиями будущей профессии: тип темперамента, тип

мышления, способности, учитывать особенности внимания и памяти при выборе направления .

Знать: что такое профпригодность, ПВК будущей профессии, ошибки при выборе профессии, цели, условия, предмет и средства труда, какие типы профессий существуют, какие есть ограничения выбора с позиции здоровья

Учащиеся должны **иметь представления:** о смысле и значении труда в жизни человека и общества; о современных формах и методах организации труда; о сущности хозяйственного механизма в условиях рыночных отношений; о предпринимательстве; о рынке труда, о конкурентоспособности на рынке труда.

Программа дополнительного образования «Моя профессия – моё будущее» может быть составной частью программы формирования универсальных учебных действий (далее УУД), в ней представлены планируемые результаты по формированию УУД в соответствии с требованиями ФГОС ООО.

Личностные УУД:

- Осознание роли профессионального самоопределения в жизни человека.
- Умение обосновывать важность выбора профессии в жизни человека;
- Понимание структуры личного профессионального плана и основных проблем, возникающих при выборе профессии;
- Понимание смысла и значения труда в жизни человека и общества;
- Мотивация к саморазвитию, самовоспитанию, самообразованию;
- Способность вести продуктивный диалог с аппонентами;
- Уважительное отношение к различным категориям профессий и путям их получения;
- Умение выявлять собственные интересы и склонности в профессиональной сфере деятельности;
- Учащиеся умеют делать выводы о необходимости соотносить свои желания («хочу») со своими способностями и возможностями («могу») и требованиями рынка труда («надо»);
- Учащиеся называют мотивационные факторы выбора профессии;
- Учащиеся называют ошибки, которые могут быть допущены при выборе профессии;
- Учащиеся осознают необходимость постоянного самообразования и профессионального совершенствования.

Регулятивные УУД:

- Способность к мобилизации сил и энергии;
- Способность к волевому усилию;
- Умение прогнозировать и планировать дальнейшую образовательную деятельность и выбор профессии.

Познавательные УУД:

- Умение формулировать понятия: память, внимание, мышление, особенности интеллектуальной сферы, типы темперамента, способности, виды способностей, конфликт.

- Навыки анализа полученных в процессе диагностики результатов;
- Умение устанавливать логические связи между полученными результатами и требованиями, предъявляемые к различным профессиям;
- Навыки самостоятельного поиска способов решения проблем творческого и поискового характера;
- Школьники понимают важность ценности здорового и безопасного образа жизни;
- Учащиеся формулируют наиболее привлекательные характеристики своей будущей профессии.

Коммуникативные УУД:

Учащиеся:

- Обладают представлениями о правилах бесконфликтного общения, умеют управлять своими эмоциями, в том числе негативными;
- Умеют рассуждать, высказывать свое мнение, аргументировано доказывать свою точку зрения;
- Используют приёмы делового общения, способы решения конфликтов;
- Проектируют индивидуальные модели поведения в конфликтных ситуациях;
- Высказывают свое мнение по поводу влияния внутренней и внешней оценки карьеры на самооценку человека;
- Определяют цели собственной будущей карьеры.

Режим занятий.

Срок реализации программы – 1 год.

Частота занятий – 1 раз в неделю.

Общее количество часов, отведенных на реализацию программы – 35.

Основные направления работы:

1. Информационно-просветительское направление. *Цель этого направления – создать у учащихся максимально четкий и конкретный образ основных типов профессий. Это поможет в будущем сделать наиболее осознанный и осмысленный выбор.*

Профориентационная работа может осуществляться на уроке, внеклассных занятиях, классных часах. Практически все учебные предметы могут информировать учащихся о различной профессиональной деятельности. Педагог должен сообщать учащимся определенные знания о профессиях; раскрывать социальные, экономические и психологические стороны профессий; информировать учащихся о путях овладения избранными профессиями; формировать ценностные ориентации, стойкие профессиональные интересы и мотивы выбора профессии.

2. Диагностическое направление. *Это направление реализуется в следующих планах:*

- изучение способностей, склонностей, интересов, обученности. в процессе вовлечения учащихся в разнообразные виды деятельности

· самопознание, исследование школьником своих качеств в контексте определенной профессии (или группы профессий);

· оценка своих возможностей, определение степени выраженности тех или иных профессионально важных качеств и прочих ресурсов, обуславливающих профессиональный выбор.

3. Консультационное направление подразумевает содействие профессиональному выбору учащихся, основанного на учете мотивов человека, его интересов, склонностей, личностных проблем. Оно может включать в себя диагностический или информационный аспект, но может и не включать.

4. Обучающее (или формирующее). В русле этого направления педагоги формируют у учащихся следующие умения:

- умение анализировать мир профессий;
- умение анализировать свои возможности и ограничения в ситуации профессионального выбора

Компоненты педагогической деятельности по профориентации:

1. Дискуссии, беседы.
2. Проведение диагностических методик для изучения личностного роста и результатов развития ребёнка с последующим обсуждением.
3. Проблемно-игровые и учебно-профессиональные ситуации; профориентационные игры.
4. Школьная печать (выпуск стенгазет, буклетов, реклам)
5. Встречи с людьми разных профессий, приглашение специалистов профконсультантов, просмотр видеofilьмов.

Формы контроля достижения планируемых результатов.

Программа предусматривает выполнение следующих зачетных работ: подготовка проекта, выполнение творческой или исследовательской работы, реферата, теста, активной позиции в профориентационных играх и упражнениях.

9 класс

I.Раздел: Введение.

Тема 1. Введение. Предмет и задачи курса. Важность выбора профессии в жизни человека. Понятие и построение личного профессионального плана (1 ч.)

Основные теоретические сведения

Роль профессионального самоопределения в жизни человека. Понятие и построение личного профессионального плана.

II.Раздел: Познавательные процессы и способности личности (4 ч.)

Тема 2.1.Познавательные процессы и способности личности. Память. Внимание. (1 ч.)

Основные теоретические сведения

Память. Процессы памяти: запоминание, сохранение, воспроизведение. Виды памяти. Приемы запоминания. Внимание. Качества внимания. Виды внимания. Выявления особенностей внимания личности.

Тема 2.2. Ощущение. Восприятие. Представление. Воображение (1 ч.)

Основные теоретические сведения

Формы чувственного познания окружающего мира: ощущение, восприятие, представление, воображение. Анализ ситуаций, связанных с чувственным познанием мира, при помощи определенных заданий.

Тема 2.3. Мышление. Особенности интеллектуальной сферы. Типы интеллекта (1 ч.)

Основные теоретические сведения

Понятие «мышление». Типы мышления. Формы логического мышления. Основные операции мышления: анализ, синтез, сравнение, абстрагирование, конкретизация, обобщение. Основные качества мышления. Особенности интеллектуальной сферы. Интеллект. Типы интеллекта.

Практическая работа:

- Диагностика уровня развития интеллекта (по Г. Айзенку)

Тема 2.4. Способности. Виды способностей: общие и специальные. Условия развития способностей (1 ч.)

Основные теоретические сведения

Способности. Виды способностей: общие и специальные. Разновидности специальных способностей. Условия развития специальных способностей.

III. Раздел: Психология личности (5 ч.)

Тема 3.1. Типы нервной системы. Типы темперамента. (1 ч.)

Основные теоретические сведения

Нервная система человека. Типы нервной системы и их различия. Темперамент. Типы темперамента. Анализ различных типов нервной системы и темперамента.

Тема 3.2. Характер и самооценка (1 ч.)

Основные теоретические сведения

Характер. Виды черт характера. Самооценка. Анализ различных черт характера. Выявление уровня самооценки.

Тема 3.3. Самоопределение. Профессиональное самоопределение (1 ч.)

Основные теоретические сведения

Самоопределение личности. Виды самоопределения. Профессиональное самоопределение.

Тема 3.4. Смысл и цель жизни человека. Мотивационная сфера личности. Потребности, их виды (1 ч.)

Основные теоретические сведения

Смысл и цель жизни человека. Мотивационная сфера личности. Потребности, их виды.

Тема 3.5. Общение. Деловое общение (1 ч.)

Основные теоретические сведения

Общение. Способность различных людей к общению. Деловое общение. Основные признаки делового общения.

IV. Раздел: Мир профессий (10 ч.)

Тема 4.1. Классификация профессий. Формула профессии. Понятие профессиограммы (2 ч.)

Основные теоретические сведения

Классификация профессий. Цели труда. Орудия труда. Классификация профессий по Е.А. Климову. Формула профессии. Работа с таблицей Е.А. Климова. Профессиограмма.

Тема 4.2. Типы профессий. Матрица выбора профессий (3 ч.)

Основные теоретические сведения

Типы профессий. Ведущий предмет труда каждого типа профессий. Матрица выбора профессии. Выявление профессиональных предпочтений учащихся.

Тема 4.3. Характеристика профессий типа «Человек – человек» (1 ч.)

Основные теоретические сведения

Характеристика профессий типа «человек-человек». Подтипы профессий типа «человек-человек». Понятие «профессионально важные качества» (ПВК). ПВК профессий типа «человек-человек». Анализ характеристик профессий различных подтипов типа «человек-человек».

Тема 4.4. Характеристика профессий типа «Человек – техника» (1 ч.)

Основные теоретические сведения

Характеристика профессий типа «человек-техника» ПВК профессий типа «человек-техника». Анализ характеристик профессий различных подтипов типа «человек-техника».

Тема 4.5. Характеристика профессий типа «Человек – знаковая система» (1 ч.)

Основные теоретические сведения

Характеристика профессий типа «человек – знаковая система» ПВК профессий типа «человек - знаковая система». Анализ характеристик профессий различных подтипов типа «человек -знаковая система».

Тема 4.6. Характеристика профессий типа «Человек – природа» (1 ч.)

Основные теоретические сведения

Характеристика профессий типа «человек-природа» ПВК профессий типа «человек-природа». Анализ характеристик профессий различных подтипов типа «человек-природа».

Тема 4.7. Характеристика профессий типа «Человек – художественный образ» (1 ч.)

Основные теоретические сведения

Характеристика профессий типа «человек - художественный образ» ПВК профессий типа «человек – художественный образ ». Анализ характеристик профессий различных подтипов типа «человек- художественный образ».

V.Раздел: Профессиональное самоопределение (5 ч.)

Тема 5.1. Склонности и интересы в профессиональном выборе («хочу») (1 ч.)

Основные теоретические сведения

Понятия «склонности», «интересы». Выявление собственных интересов и склонностей в профессиональной сфере.

Тема 5.2. Возможности личности в профессиональной деятельности («могу»). Специальные способности. Профпригодность. Понятие компенсации способностей(1 ч.)

Основные теоретические сведения

Понятия «специальные способности», «профессиональная пригодность», «компенсация способностей». Виды профессиональной пригодности, их сущность.

Тема 5.3. Рынок труда. Потребности рынка труда в кадрах («надо») (1 ч.)

Основные теоретические сведения

Понятия «рынок труда», «работодатель», «работник», «социальный заказ». Потребности рынка труда в кадрах («надо»). Компоненты и субъекты рынка труда. Анализ регионального рынка труда. Выявление наиболее востребованных профессий.

Тема 5.4. «Выбираю»: выбор профессии на основе самооценки и анализа составляющих «хочу» – «могу» – «надо»(1 ч.)

Основные теоретические сведения

Взаимосвязь содержания «хочу» - «могу» - «надо» и их роль в оптимальном выборе профессии. Необходимость соотнесения своих желаний («хочу») со своими способностями и возможностями («могу») и требованиями рынка труда («надо»).

Тема 5.5. Мотивационные факторы выбора профессии. Ошибки при выборе профессии. Рекомендации по выбору профессии (1 ч.)

Основные теоретические сведения

Мотивационные факторы выбора профессии. Ошибки при выборе профессии. Рекомендации по выбору профессии.

VI. Раздел: Подготовка к будущей карьере (10 ч.)

Тема 6.1. Понятие карьеры. Виды карьеры. (1 ч.)

Основные теоретические сведения

Построение карьеры по вертикали и горизонтали. Понятие должности. Необходимость постоянного самообразования и профессионального совершенствования. Построение и обоснование учащимися вариантов будущей карьеры.

Тема 6.2. Профессиональный рост. (1 ч.)

Основные теоретические сведения

Должность. Внутренняя и внешняя оценка карьеры. Необходимость постоянного самообразования и профессионального совершенствования. Цели собственной будущей карьеры. Планирование самообразования, необходимого для успешного профессионального роста.

Тема 6.3. Самооценка, ее роль в жизни. (1 ч.)

Основные теоретические сведения

Сформировать у учащихся представления о самооценке, ее важности в различных сферах жизни человека (общение, здоровье, профессиональный выбор).

Тема 6.4. «Современный рынок труда и его требования к профессионалу» (3 ч.)

Основные теоретические сведения

Перспективы изменения мира профессий в связи с НТП.

Развивающие процедуры. Деловая игра «Малое предприятие».

Практическая работа. Определение изменений состава профессий на одном из предприятий за последние пять лет.

Тема 6.5. Имидж и этикет современного делового человека (1 ч.)

Основные теоретические сведения

Имидж, этикет современного делового человека. Понятие о дресс – коде.

Тема 6.6. Профориентационная игра «Вакансия». (1 ч.)

Тема 6.7. Встречи с людьми востребованных рабочих профессий. (1 ч.)

Основные теоретические сведения

Встречи с людьми востребованных рабочих профессий. Диалог. Вопросы и ответы.

Тема 6.8. Защита проекта «Моя будущая профессия». (1 ч.)

№	Тема	Теория	Практика
9 класс			
I.Раздел:	Введение.		
Тема 1.	Введение. Предмет и задачи курса. Важность выбора профессии в жизни человека. Понятие и построение личного профессионального плана	1	
II.Раздел:	Познавательные процессы и способности личности (4 ч.)		
Тема 2.1	Познавательные процессы и способности личности. Память. Внимание. (1 ч.)		1
Тема 2.2	Ощущение. Восприятие. Представление. Воображение (1 ч.)		1
Тема 2.3	Мышление. Особенности интеллектуальной сферы. Типы интеллекта (1 ч.)		1
Тема 2.4.	Способности. Виды способностей: общие и специальные. Условия развития способностей (1 ч.)	1	
III.Раздел:	Психология личности (5 ч.)		
Тема 3.1.	Типы нервной системы. Типы темперамента. (1 ч.)	1	
Тема 3.2.	Характер и самооценка (1 ч.)		1
Тема3.3.	Самоопределение. Профессиональное самоопределение (1 ч.)	1	
Тема 3.4.	Смысл и цель жизни человека. Мотивационная сфера личности. Потребности, их виды (1 ч.)	1	
Тема 3.5.	Общение. Деловое общение (1 ч.)	1	
IV. Раздел:	Мир профессий (10 ч.)		
Тема 4.1.	Классификация профессий. Формула профессии. Понятие профессиограммы (2 ч.)	1	1
Тема 4.2.	Типы профессий. Матрица выбора профессий (3 ч.)	2	1
Тема 4.3.	Характеристика профессий типа «Человек – человек» (1 ч.)		1

Тема 4.4.	Характеристика профессий типа «Человек – техника» (1 ч.)		1
Тема 4.5.	Характеристика профессий типа «Человек – знаковая система» (1 ч.)		1
Тема 4.6.	Характеристика профессий типа «Человек – природа» (1 ч.)		1
Тема 4.7.	Характеристика профессий типа «Человек – художественный образ» (1 ч.)		1
V. Раздел:	Профессиональное самоопределение (5 ч.)		
Тема 5.1.	Склонности и интересы в профессиональном выборе («хочу») (1 ч.)	1	
Тема 5.2.	Возможности личности в профессиональной деятельности («могу»). Специальные способности. Профпригодность. Понятие компенсации способностей(1 ч.)		1
Тема 5.3.	Рынок труда. Потребности рынка труда в кадрах («надо») (1 ч.)		1
Тема 5.4.	«Выбираю»: выбор профессии на основе самооценки и анализа составляющих «хочу» – «могу» – «надо»(1 ч.)		1
Тема 5.5.	Мотивационные факторы выбора профессии. Ошибки при выборе профессии. Рекомендации по выбору профессии (1 ч.)	1	
VI. Раздел:	Подготовка к будущей карьере (10 ч.)		
Тема 6.1.	Понятие карьеры. Виды карьеры. (1 ч.)	1	
Тема 6.2.	Профессиональный рост. (1 ч.)	1	
Тема 6.3.	Самооценка, ее роль в жизни. (1 ч.)		1
Тема 6.4.	«Современный рынок труда и его требования к профессионалу» (3 ч.)	1	2
Тема 6.5.	Имидж и этикет современного делового человека (1 ч.)		1
Тема 6.6.	Профорientационная игра «Вакансия». (1 ч.)		1
Тема 6.7.	Встречи с людьми востребованных рабочих профессий. (1 ч.)		1
Тема 6.8.	Защита проекта «Моя будущая профессия». (1 ч.)	1	
Итого:	35	15	20

Программа коррекционной работы реализуется как в ходе взаимодействия специалистов разного профиля, работающих с обучающимися с задержкой психического развития, включенными в среду здоровых сверстников, так и в процессе использования учителем методов и приемов, учитывающих особые образовательные потребности обучающихся.

Обязательным условием овладения программой коррекционной работы обучающимися с ЗПР является систематическая специальная психолого-педагогическая поддержка коллектива учителей, родителей, детского коллектива и самого школьника.

**План просветительских мероприятий для педагогов и родителей учащихся с ОВЗ
(ЗПР)
(постоянно действующий семинар)**

№ п/п	Тематика	Форма в/действия	Целевая группа	Цель	Содержание	Дата реализации
1	Особенности работы школьной ПМПк и ТПМПк. Учет заключения ТПМПк при выборе индивидуального образовательного маршрута для ребенка с ОВЗ.	Беседа индивидуальная	Родители	-Формирование представления у родителей системы взаимодействия специалистов в структуре ПМПк, ТПМПк -Помощь родителям в выборе средств и методов образования и воспитания ребенка с ОВЗ.	-ознакомление с рекомендациями специалистов ТПМПк; -заключение договора в/д между МОУ и родителями учащихся с ОВЗ (или отказа от обучения ребенка по АОП НОО) -ознакомление родителей с этапами реализации АОП НОО	Сентябрь - октябрь

		Беседа индивидуальная	Педагоги	-Формирование представления у педагогов системы взаимодействия специалистов в структуре ПМПк, ТПМПК -Помощь педагогам в выборе средств и методов индивидуально образовательного маршрута.	- Анализ результатов усвоения учащимися с ОВЗ образовательной программы за предыдущий учебный год; -Планирование психолого-педагогического сопровождения учащихся с ОВЗ, с учетом индивидуальных возрастных и психофизиологических особенностей.	Сентябрь - октябрь
2	Особенности эмоционально – волевой сферы у ребенка с ОВЗ. Методы коррекции	Беседа (либо мини-лекция с элементами интеракц.)	Родители Педагоги	Обучение родителей и педагогов методам диагностики и стабилизации эмоциональных нарушений у ребенка.	-Алгоритм действия при проявлениях агрессии, тревожности у ребенка с ОВЗ; -Упражнения, направленные на стабилизацию эмоционального состояния ребенка (релаксационные психотехники, дыхательные техники; арт-терапия).	Ноябрь - декабрь
3	Особенности познавательной сферы у ребенка с ОВЗ. Учебная мотивация.	Индивидуальное занятие с элементами интеракции	Родители	Обучение родителей методам коррекции и развития процессов памяти, внимания, мышления у ребенка с ОВЗ.	-Упражнения, направленные на развитие познавательных процессов (память, внимание, восприятие и др). - Правила оказания помощи ребенку в подготовке д/з.	Январь - февраль

					- Рекомендации по формированию учебной мотивации.	
		Семинар (круглый стол)	Педагоги	Обучение педагогов методам развития процессов памяти, внимания, мышления у ребенка с ОВЗ. -Анализ результатов окончания 1 полугодия; - Определение ведущего полушария.	-Упражнения, направленные на развитие познавательных процессов (память, внимание, восприятие и др) - Методы диагностики ведущего полушария; -Выбор методов и средств обучения ребенка с ОВЗ с учетом результатов диагностики.	Январь - февраль
4	Особенности социализации ребенка с ОВЗ.	Беседа	Родители	Содействие родителям в социализации ребенка с ОВЗ.	-Профилактика «школьной травли» учащихся с ОВЗ; профилактика девиантного поведения и ПАВ-зависимостей у учащихся с ОВЗ.	Март - апрель
		Семинар (Круглый стол)	Педагоги	Содействие педагогам в организации процесса социализации ребенка с ОВЗ.	-Профилактика «школьной травли» учащихся с ОВЗ; профилактика девиантного поведения у обучающихся с ОВЗ.	Март - апрель
5	Результаты реализации программы психолого-педагогического сопровождения учащихся с ОВЗ.	Беседа индивидуальная	Родители	Анализ результатов освоения программы учащимися с ОВЗ	-оценка эффективности реализации ППС; -консультация ребенка и его родителей на ТПМПК.	Май
		Беседа индивидуальная	Педагоги	текущий учебный год.		Май

				Анализ затруднений, возникших в процессе сопровождения учебно-воспитательного процесса обучающихся с ОВЗ.	-определение дальнейшего образовательного маршрута на следующий учебный год.	
--	--	--	--	---	--	--

Результаты реализации программы заносятся в дневник динамического наблюдения, который заполняется 1 раз в четверть.

Ф. И. О. учащегося

Д/р _____

Наблюдения	Уровень развития			
	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть
Психологическое наблюдение				
1.Понятийное логическое мышление				
2.Понятийное образное мышление				
3.Скорость переработки информации				
4.Внимательность				
5.Кратковременная речевая память				
6.Кратковременная зрительная память				
7.Настроение				
Наблюдение социального педагога				
1.Положение в классе (отношения				

со сверстниками)				
2. Поведение на уроке, перемене				
3. Взаимодействие с педагогами				
4. Климат в семье				
Педагогическое наблюдение				
1. Сформированность учебных навыков				
- Математика				
- Литература				
- Русский язык				
1. Сформированность школьно-значимых умений				
- Умение планировать свою деятельность				
- Способность понять и принять инструкцию				

Психолого-педагогическая поддержка предполагает:

- помощь в формировании адекватных отношений между ребенком, одноклассниками, родителями, учителями;
- работу по профилактике внутриличностных и межличностных конфликтов в классе/школе;
- поддержание эмоционально комфортной обстановки в классе;
- помощь в освоении нового учебного материала на уроке и, при необходимости индивидуальной коррекционной помощи в освоении ООП НОО и АООП ООО;
- обеспечение ребенку успеха в доступных ему видах деятельности с целью предупреждения у него негативного отношения к учебе и ситуации школьного обучения в целом.

Коррекционную помощь обучающимся с ЗПР оказывает специалист: педагог-психолог, имеющий соответствующую профильную подготовку, социальный педагог.

Образовательная организация должна обеспечить требуемые для данного варианта и категории обучающихся условия обучения и воспитания для реализации как общих, так и особых образовательных потребностей обучающихся с задержкой психического развития.

Специальные условия получения начального общего образования обучающимися с задержкой психического развития включают использование адаптированных образовательных программ; индивидуальных учебных планов на основе АООП НОО и ООО; специальных методов обучения и воспитания, проведение индивидуальных коррекционно-развивающих занятий, без которых невозможно или затруднено освоение образовательной программы обучающимися.

Родители обучающегося с ЗПР, готового к обучению в общеобразовательной среде, выражают в письменной форме желание обучать своего ребенка совместно со здоровыми сверстниками, а также – готовность систематически оказывать помощь своему ребенку дома.

Освоение варианта А образовательной программы начального общего образования обучающимся с ЗПР может считаться качественным при условии продвижения учащегося по основной образовательной программе начального общего образования, предусмотренной ФГОС, и продвижения ребенка по программе коррекционной работы.

Неспособность обучающегося с ЗПР полноценно освоить отдельный предмет в структуре основной образовательной Программы не должна служить препятствием для выбора или продолжения освоения варианта А образовательной программы для обучающихся с ЗПР.

В случае появления стойких затруднений в ходе обучения и/или взаимодействия со здоровыми сверстниками обучающийся с ЗПР направляется на комплексное обследование в психолого-медико- педагогическую комиссию с целью выработки рекомендаций родителям и специалистам по его дальнейшему обучению по варианту А или на перевод обучающегося на вариант В.

Осваивая основную образовательную программу, требования к которой установлены действующим ФГОС, обучающийся с ЗПР имеет право на прохождение текущей, промежуточной и государственной итоговой аттестации в иных формах, что может потребовать внесения изменений в их 10 Пункт 13 статьи 59 Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ). Процедуру в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающихся с ЗПР и связанными с ними объективными трудностями.

Психокоррекция обучающихся с ЗПР в основной школе направлена на формирование коммуникативных навыков, профилактику девиантного поведения; профориентацию.

При реализации содержания коррекционной работы распределяются зоны ответственности между учителями и разными специалистами, идет описание их согласованных действий (план обследования детей с ОВЗ, особые образовательные потребности этих детей, индивидуальные коррекционные программы, индивидуальные планы сопровождения; специальные учебные и дидактические, технические средства

обучения, мониторинг динамики развития и т. д.). Обсуждения проводятся на ПМПк образовательной организации.

Консолидация усилий разных специалистов в области психологии, педагогики, медицины, социальной работы позволит обеспечить систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения и эффективно решать проблемы ребёнка. Наиболее распространённые и действенные формы организованного взаимодействия специалистов на современном этапе – это консилиумы и службы сопровождения, которые предоставляют многопрофильную помощь ребёнку и его родителям (законным представителям).

В качестве ещё одного механизма реализации коррекционной работы следует обозначить **социальное партнёрство**, которое предполагает профессиональное взаимодействие образовательного учреждения с внешними ресурсами.

Социальное партнёрство включает:

- сотрудничество с ТПМПк Аргаяшского муниципального района;
- сотрудничество с государственным бюджетным образовательным учреждением для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи «Областной центр диагностики и консультирования» (сайт: www.ocdik74.edusite.ru);
- ЧОЦСЗ "Семья" (сайт: www.semya-centr.ru);
- сотрудничество с МБУЗ «Аргаяшская районная больница»;
- Центром общей врачебной практики п. Ишалино;
- сотрудничество со средствами массовой информации;
- сотрудничество с родительской общественностью;
- сотрудничество с участковым инспектором Ишалинского сельского поселения;
- сотрудничество с отделом опеки и попечительства с. Аргаяш;
- сотрудничество с Центром помощи семье и детям;
- сотрудничество с управлением социальной защиты населения с. Аргаяш;
- сотрудничество с инспекцией по делам несовершеннолетних с. Аргаяш.

2.7. Программа внеурочной и воспитывающей деятельности для обучающихся с ЗПР в МОУ Краснооктябрьской СОШ.

Во ФГОС НОО и ФГОС ООО уделено особое внимание внеурочной деятельности, а также определено пространство и время в образовательном процессе. В настоящее время в связи с переходом на новые стандарты второго поколения происходит совершенствование внеурочной деятельности. Под внеурочной деятельностью в рамках реализации ФГОС общего образования следует понимать образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной и направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Сущность и основное назначение внеурочной деятельности заключается в **обеспечении дополнительных условий для развития интересов, склонностей, способностей** обучающихся с ЗПР, организации их свободного времени.

Внеурочная деятельность ориентирована на создание условий для:

- творческой самореализации обучающихся с ЗПР в комфортной развивающей среде, стимулирующей возникновение личностного интереса к различным

- возникновение личностного интереса к различным аспектам жизнедеятельности;
- позитивного отношения к окружающей действительности; социального становления обучающегося в процессе общения и совместной деятельности в детском сообществе,
- активного взаимодействия со сверстниками и педагогами.

Основной педагогической единицей внеурочной деятельности является социокультурная практика, представляющая собой организуемое педагогами и обучающимися культурное событие, участие в котором помещает их в меняющиеся культурные среды, расширяет их опыт поведения, деятельности и общения.

Коррекционно-развивающее направление является обязательной частью внеурочной деятельности, поддерживающей процесс освоения содержания АООП начального общего образования обучающихся с ЗПР.

Содержание этого направления обозначается в рабочих программах педагогов внеурочной деятельности и дополнительного образования. Внеурочная деятельность способствует социальной интеграции обучающихся путем организации и проведения мероприятий, в которых предусмотрена совместная деятельность обучающихся со всеми сверстниками. Виды совместной внеурочной деятельности подбираются с учетом возможностей и интересов как обучающихся с задержкой психического развития, так и обычно развивающихся сверстников.

План внеурочной деятельности определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности на уровне основного общего образования (до 1750 часов за пять лет обучения) с учетом интересов обучающихся и возможностей организации, осуществляющей образовательную деятельность. Внеурочная деятельность организована по основным направлениям развития личности (духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное и т. д.) и в соответствии с «Положением о внеурочной деятельности в МОУ Краснооктябрьской СОШ».

Содержание данных занятий формируется с учетом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и осуществляться посредством различных форм организации, отличных от урочной системы обучения, таких как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и т. д.

При организации внеурочной деятельности обучающихся используются возможности организаций дополнительного образования, культуры, спорта. В период каникул для продолжения внеурочной деятельности могут использоваться возможности лагеря дневного пребывания при школе.

Во внеурочной деятельности с учетом положений Программы воспитания и социализации обучающихся проходят занятия в рамках предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России». Занятия по данной предметной области проводятся с учётом планов внеурочной деятельности, программы воспитания и социализации обучающихся. Кроме того, вопросы духовно-нравственной культуры народов России могут рассматриваться при изучении учебных предметов других предметных областей.

Во ФГОС ООО уделено особое внимание внеурочной деятельности, а также определено пространство и время в образовательном процессе. В настоящее время в связи с переходом на новые стандарты второго поколения происходит совершенствование внеурочной деятельности.

Под внеурочной деятельностью в рамках реализации ФГОС общего образования следует понимать образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной и направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Внеурочная деятельность является составной частью основной образовательной программы, формируемой участниками образовательного процесса. В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта внеурочная деятельность в МОУ Краснооктябрьской СОШ организуется по направлениям развития личности: духовно-нравственное, общеинтеллектуальное, общекультурное, социальное, спортивно-оздоровительное.

Часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются по желанию учащихся и направлены на реализацию различных форм ее организации, отличных от урочной системы обучения.

Занятия проводятся в форме экскурсий, дополнительных объединений, секций, круглых столов, конференций, диспутов, КВНов, викторин, праздничных мероприятий, классных часов, школьных научных обществ, олимпиад, соревнований, поисковых и научных исследований и т.д.

Продолжительность одного занятия внеурочной деятельности составляет 30 – 45 минут с обязательным 10-минутным перерывом между занятиями. Продолжительность перерыва между учебными занятиями и внеурочной деятельностью составляет не менее 45 минут.

Формирование групп осуществляется на основе заявлений родителей (законных представителей) учащихся. В течение учебного года обучающиеся и их родители (законные представители) имеют возможность дополнительного выбора или замены вида внеурочной деятельности.

Занятия могут проводиться не только учителями общеобразовательных учреждений, но и педагогами учреждений дополнительного образования.

План внеурочной деятельности обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей учащихся через организацию внеурочной деятельности в формах отличных от урочной, на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений.

Цели внеурочной деятельности

- создание условий для развития и воспитания личности учащихся, обеспечивающих формирование основ гражданской идентичности: чувства сопричастности и гордости за свою Родину, уважения к истории и культуре народа, воспитания нравственности ребенка, освоения основных социальных ролей, норм и правил.

- создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время, развитие здоровой личности со сформированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием,

подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально значимую практическую деятельность.

Для достижения целей внеурочной деятельности МОУ Краснооктябрьская руководствуется следующими *принципами*:

Принцип гуманистической направленности. При организации внеурочной деятельности в наибольшей степени учитываются интересы и потребности обучающихся, создаются условия для формирования у обучающихся универсальных учебных действий, умений и навыков самопознания и самореализации.

Принцип системности. Создаётся система внеурочной деятельности обучающихся основного общего образования, в которой устанавливаются взаимосвязи между: всеми участниками образовательных отношений внеурочной деятельности – обучающимися, педагогами, родителями, социальными партнерами; урочной и внеурочной деятельностью; региональной, муниципальной, общешкольной, классной, индивидуальной системами духовно-нравственного развития, воспитания и дополнительного образования обучающихся.

Принцип вариативности. В общеобразовательной организации реализуется широкий спектр направлений, видов и форм организации внеурочной деятельности.

Принцип успешности и социальной значимости. Формирование у обучающихся потребности в достижении успеха.

Принцип учёта потребностей участников образовательных отношений: направленность содержания курсов внеурочной деятельности, отвечающая образовательным запросам обучающихся (их родителей (законным представителям)).

Задачи внеурочной деятельности:

- 1) Организация общественно-полезной и досуговой деятельности учащихся в тесном взаимодействии с социумом.
- 2) Включение учащихся в разностороннюю внеурочную деятельность.
- 3) Организация занятости учащихся в свободное от учёбы время.
- 4) Развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем.
- 5) Развитие позитивного отношения к базовым общественным ценностям (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура) для формирования здорового образа жизни.
- 6) Организация информационной поддержки учащихся.
- 7) Совершенствование материально-технической базы организации досуга учащихся.
- 8) Создание условий для эффективной реализации основных целевых образовательных программ различного уровня, реализуемых во внеурочное время.
- 9) Углубление содержания, форм и методов занятости учащихся в свободное от учёбы время.
- 10) Совершенствование системы мониторинга эффективности воспитательной работы в школе.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (общекультурное; социальное; общеинтеллектуальное; физкультурно-спортивное и оздоровительное; духовно-нравственное) в таких формах как экскурсии, кружки, секции, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования.

Объем части внеурочной деятельности, реализуемой через учебный план образовательного учреждения (а именно, через часть, формируемую участниками образовательного процесса, проводимой в формах, отличных от урочной) определяется гигиеническими требованиями к максимальным величинам недельной образовательной нагрузки в конкретной параллели (таблица 3 СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»);

Продолжительность одного занятия внеурочной деятельности составляет 30 – 45 минут с обязательным 10-минутным перерывом между занятиями. Продолжительность перерыва между учебными занятиями и внеурочной деятельностью составляет не менее 45 минут. Формирование групп осуществляется на основе заявлений родителей (законных представителей) учащихся. В течение учебного года обучающиеся и их родители (законные представители) имеют возможность дополнительного выбора или замены вида внеурочной деятельности. Занятия могут проводиться не только учителями общеобразовательных учреждений, но и педагогами учреждений дополнительного образования.

План внеурочной деятельности обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей учащихся через организацию внеурочной деятельности в формах отличных от урочной, на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности: общекультурное; социальное; общеинтеллектуальное; физкультурно-спортивное и оздоровительное; духовно-нравственное в таких формах как экскурсии, кружки, секции, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования.

Объем части внеурочной деятельности, реализуемой через учебный план образовательного учреждения (а именно, через часть, формируемую участниками образовательного процесса, проводимой в формах, отличных от урочной) определяется гигиеническими требованиями к максимальным величинам недельной образовательной нагрузки в конкретной параллели (таблица 3 СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»);

Предполагаемые результаты реализации программы для учащихся с ЗПР:

- 1) приобретение учащимися с ЗПР социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни;
- 2) формирование позитивного отношения учащихся к базовым общественным ценностям и к социальной реальности в целом;
- 3) приобретение учащимися опыта самостоятельного социального действия.

Исходя из возможностей школы и по результатам изучения социального запроса (анкетирования) родителей (законных представителей) и учащихся, в каждом направлении были определены формы реализации внеурочной деятельности:

- *спортивно-оздоровительное* направление ориентировано на формирование у детей ценностного отношения к своему здоровью, чувства ответственности за сохранение и укрепление его, понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека. Оно представлено и реализуется через следующие формы внеурочной деятельности: секция «Футбол» и «Легкая атлетика».

- *духовно-нравственное* направление ориентировано на воспитание патриотических чувств обучающихся, их гражданственности, уважения к правам, свободам и обязанностям человека и нравственных чувств и этического сознания; получение знаний о прекрасном, воспитание умения видеть, чувствовать, понимать и создавать прекрасное; формирование потребности самообразования, самовоспитания своих морально-волевых качеств. Данное направление представлено и реализуются через следующие формы внеурочной деятельности: курс «ОДКНР» - 0,5 ч в неделю, в 5-ых классах; в 7 классах «Введение в проектную деятельность». Занятия по данному направлению включают в себя: создание, защиту и реализацию проектов творческой и социальной деятельности способствующих формированию уважения к трудовой, творческой и интеллектуальной деятельности людей и первоначальных навыков коллективной работы, развитию способностей обучающихся; организацию выставок, смотров-конкурсов, что позволяет формировать эстетические идеалы, чувства прекрасного, умение видеть красоту природы, труда, творчества и отрицательное отношение к лени и небрежности в труде и учебе, небрежливому отношению к результатам труда людей; проведение публичных обучающих мастер-классов для знакомства с первоначальными навыками творческой деятельности, формирования интереса к занятиям, связанные с творчеством и умения проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных, учебно-трудовых и творческих заданий;

- *социальное* направление реализуется через участие детей в традиционных общешкольных социальных акциях: «Подари учебник школе», «Подарок ветерану», создание и реализацию социальных проектов. Для формирования у детей первоначальных навыков культуры и нравственных качеств, организации коллективной и индивидуальной работы, умений самостоятельно или коллективно реализовывать социально-значимую деятельность и осознания своей роли в ней как преобразователя, отрицательного отношения к аморальным поступкам, представления о возможном негативном влиянии на морально-психологическое состояние человека отрицательных лидеров или ПАВ, бережного отношения и любви к природе в данном направлении составлена и реализуется программа: «Безопасное колесо» по одной группе в параллели 5-ых, 6-ых классов по 1 часу в неделю.

- В рамках *общеинтеллектуального* направления для обогащения запаса обучающихся научными понятиями и законами, формированию мировоззрения, функциональной грамотности, знакомства с различными видами человеческой деятельности, возможности раннего выявления интересов и склонностей реализуются программы через следующие формы внеурочной деятельности: курс «Путешествие в мир интересных явлений» по одной группе в параллелях 6-ых и 7-ых классов по 1 часу в неделю; Занятия по данному направлению включают в себя: викторины, познавательные и интеллектуальные игры, олимпиады, исследовательские проекты и другие образовательные мероприятия, которые

ориентированы на развитие интеллектуальной и творческой личности. Они предполагают повышение мотивации к познавательной деятельности, формирование первичных умений самостоятельной исследовательской деятельности, развитие личностных качеств ребёнка, адекватной жизненной позиции, способности к самопознанию и творчеству, расширение знаний и представлений об окружающем мире.

- Для развития эмоциональной сферы ребёнка, чувства прекрасного, творческих способностей, формирования коммуникативной и общекультурной компетенций реализуется *общекультурное направление* через следующие формы внеурочной деятельности: курс «Инфознайка» в параллели 5-ых и 6-ых классов по 1 часу в неделю; курс «Такая жизненная математика» в параллели 5-ых классов по 2 часа в неделю; курс «Занимательный русский язык». Занятия по данному направлению предполагают воспитание ребёнка через приобщение к лучшим традициям русской народной культуры, непрерывное образование детей в творческой деятельности, которое включает формирование зрительных представлений, развитие чувства цвета, ритма, композиции, эстетического и художественного вкуса. Они помогают детям по-новому увидеть и осмыслить мир вещей и предметов в повседневной жизни, будят их фантазию, подталкивают к активному творческому поиску и созиданию.

Содержание внеурочной деятельности учащихся школы складывается из совокупности направлений развития личности и видов деятельности, организуемых педагогическим коллективом школы совместно с социальными партнерами – учреждениями дополнительного образования, культуры, спорта.

Виды внеурочной деятельности по направлениям

Направление внеурочной деятельности	Образовательные формы	Уровень результатов внеурочной деятельности

<p style="text-align: center;">Духовно-нравственное</p>	<p>Проведение тематических классных часов о духовности, культуре поведения и речи; · Участие в конкурсах, выставках детского творчества на уровне школы, района, области;</p> <p>Встречи с ветеранами ВОВ, «Уроки мужества»;</p> <p>-Выставки рисунков;</p> <p>-Оформление газет, стендов и выставок о боевой славе русского народа;</p> <p>-Оформление поздравительных открыток и проведение концертных мероприятий в рамках знаменательных дат для ветеранов;</p> <p>Конкурсы рисунков; Фестивали патриотической песни; · Проведение конкурсов «А ну-ка, парни!» и Зарницы.</p>	<p>-Приобретение школьником социальных знаний.</p> <p>-Формирование ценностного отношения к социальной реальности.</p> <p>-Получение опыта самостоятельного социального действия.</p>
<p style="text-align: center;">Социальное</p>	<p>- Проведение субботников;</p> <p>- Работа на пришкольном участке;</p> <p>-Акция «Поможем детям войны»,</p> <p>-Проведение Новогодних елок для детей</p> <p>-Посещение театров, музеев, концертных залов, выставок. Концерты, инсценировки, праздники на уровне класса, школы, поселка.</p>	<p>Приобретение школьником социальных знаний.</p> <p>-Формирование ценностного отношения к социальной реальности.</p> <p>-Получение опыта самостоятельного социального действия.</p>
<p style="text-align: center;">Общекультурное</p>	<p>- Организация экскурсий, Дней театра и музея, выставок детских рисунков, поделок и творческих работ учащихся;</p> <p>- Проведение тематических классных часов по эстетике внешнего вида ученика, культуре поведения и речи;</p> <p>-Участие в конкурсах, выставках детского творчества эстетического цикла на уровне школы, района, города, области;</p> <p>- Проведение концертов, посвященных знаменательным датам.</p>	<p>Приобретение школьником социальных знаний.</p> <p>-Формирование ценностного отношения к социальной реальности.</p> <p>-Получение опыта самостоятельного социального действия.</p>

Общеинтеллектуальное	<ul style="list-style-type: none"> -Предметные недели; -Библиотечные уроки; - Конкурсы, экскурсии, олимпиады, конференции, деловые и ролевые игры; - Участие в научно-исследовательских конференциях на уровне школы, района, города и т.д.; -Разработка различных проектов. 	<ul style="list-style-type: none"> Приобретение школьником социальных знаний. -Формирование ценностного отношения к социальной реальности. -Получение опыта самостоятельного социального действия.
Спортивно-оздоровительное	<ul style="list-style-type: none"> - Работа спортивных секций по волейболу, баскетболу, футболу, шахматам; - Организация походов, экскурсий, «Дней здоровья», подвижных игр, «Весёлых стартов», внутришкольных спортивных соревнований; -Проведение бесед по охране здоровья; - Применение на уроках игровых моментов, физминуток; -Участие в районных и городских спортивных соревнованиях; -Проведение внеурочных занятий 	<ul style="list-style-type: none"> Приобретение школьником социальных знаний. -Формирование ценностного отношения к социальной реальности. -Получение опыта самостоятельного социального действия.

Программа духовно-нравственного развития детей

Программа духовно-нравственного развития призвана направлять образовательный процесс на воспитание обучающихся с ЗПР в духе любви к Родине, уважения к культурно-историческому наследию своего народа и своей страны, на формирование основ социально ответственного поведения.

Программа предусматривает приобщение обучающихся с задержкой психического развития к базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них нравственных чувств, нравственного сознания и поведения.

В основу программы положены ключевые воспитательные задачи, базовые национальные ценности российского общества и общечеловеческие ценности. Целью духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся с ЗПР на ступени начального общего образования является социально-педагогическая поддержка и приобщение обучающихся к базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них нравственных чувств, нравственного сознания и поведения.

Задачи духовно-нравственного развития обучающихся с ЗПР:

в области формирования личностной культуры:

- формирование мотивации универсальной нравственной компетенции — «становиться лучше», активности в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм;
- формирование нравственных представлений о том, что такое «хорошо» и что такое «плохо», а также внутренней установки в сознании школьника поступать «хорошо»;
- формирование способности школьника формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;
- формирование в сознании школьников нравственного смысла учения;
- формирование основ морали — осознанной обучающимся необходимости определённого поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, должном и недопустимом;
- формирование представлений о базовых национальных, этнических и духовных традициях;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- формирование критичности к собственным намерениям, мыслям и поступкам;
- формирование способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты;
- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, настойчивости в достижении результата.

в области формирования социальной культуры:

- формирование основ российской гражданской идентичности – усвоенного, осознанного и принимаемого самим обучающимся образа себя как гражданина России;
- пробуждение чувства патриотизма и веры в Россию, свой народ, чувства личной ответственности за свои дела и поступки, за Отечество;
- воспитание положительного отношения к своему национальному языку и культуре;
- формирование патриотизма и чувства причастности к коллективным делам;
- развитие навыков осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
- укрепление доверия к другим людям;
- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания других людей и сопереживания им;
- формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным российским религиям и религиозным организациям, к вере и религиозным убеждениям;
- формирование основ культуры межэтнического общения, уважения к языку, культурным, религиозным традициям, истории и образу жизни представителей народов России.

в области формирования семейной культуры:

- формирование отношения к семье как основе российского общества;

- формирование у обучающихся уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;
- формирование представления о семейных ценностях, гендерных семейных ролях и уважения к ним;
- знакомство обучающихся с культурно-историческими и этническими традициями российской семьи.

Программа обеспечивает:

- организацию системы воспитательных мероприятий, позволяющих каждому обучающемуся использовать на практике полученные знания, усвоенные модели и нормы поведения;
- формирование целостной образовательной среды, включающей урочную, внеурочную и внешкольную деятельность и учитывающей историко-культурную, этническую и региональную специфику.

Программа формирования здорового и безопасного образа жизни

Программа формирования здорового и безопасного образа жизни в значительной степени необходима обучающимся с ЗПР, т.к. они относятся к категории детей с ограниченными возможностями здоровья. Программа формирует у обучающихся с ЗПР знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию обучающегося.

Программа формирования здорового и безопасного образа жизни вносит вклад в достижение требований к личностным результатам освоения АООП:

- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий, овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Программа формирования здорового и безопасного образа жизни обеспечивает:

- пробуждение в детях желания заботиться о своем здоровье (формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью) путем соблюдения правил здорового образа жизни и организации здоровьесберегающего характера учебной деятельности и общения;
- формирование познавательного интереса и бережного отношения к природе;
- формирование установок на использование здорового питания;
- использование оптимальных двигательных режимов для обучающихся с учетом их возрастных, психофизических особенностей, развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом;
- соблюдение здоровьесозидающих режимов дня;

- формирование негативного отношения к факторам риска здоровью обучающихся (сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики и другие психоактивные вещества, инфекционные заболевания);
- становление умений противостояния вовлечению в табакокурение, употребление алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ;
- формирование у обучающегося потребности безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями роста и развития, состояния здоровья, развитие готовности самостоятельно поддерживать свое здоровье на основе использования навыков личной гигиены;
- формирование умений безопасного поведения в окружающей среде и простейших умений поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.

3.1. Учебные планы

В целях соблюдения действующего законодательства при организации образовательного процесса и разработке учебного плана МОУ Краснооктябрьской СОШ руководствуется следующими нормативными документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Указ Президента РФ от 01.06.2012 № 761 «О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 №1015 (ред. от 13.12.2013) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.01.2014 №2 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Постановление Главного Государственного санитарного врача Российской Федерации «Об утверждении СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно- эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» от 29.12.2010 № 189, (зарегистрировано в Минюсте Российской Федерации 03.03.2011 № 19993);
- Федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования российской Федерации от 9 марта 2004 года №1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» (в редакции приказов МО РФ от 20.08.2008 №241, от 30.08.2010№889, 03.06.2011 №1994, от 31.01.2012 №69. 01.02.2012 №74);

- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 6 октября 2009 года № 373, зарегистрирован в Минюсте России 22 декабря 2009 года, регистрационный номер 17785) с изменениями (утверждены приказом Минобрнауки России от 26 ноября 2010 года № 1241, зарегистрирован в Минюсте России 4 февраля 2011г. регистрационный номер №19707, приказом Минобрнауки России от 22 сентября 2011 №2357, зарегистрирован в Минюсте России 12 декабря 2011г. регистрационный номер № 22540, приказом Минобрнауки России от 18.12.2012 №106);
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897, зарегистрированный Минюстом России 1.02.2011 319644; «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2010 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования российской Федерации от 9 марта 2004 года №1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» (в редакции приказов МО РФ от 20.08.2008 №241, от 30.08.2010 №889, от 03.06.2011 №1994);

Учебный план МОУ Краснооктябрьской СОШ, реализующей АООП для обучающихся с ЗПР фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с ЗПР:

- формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;
- готовность обучающихся к продолжению образования на последующей ступени основного общего образования;
- формирование основ нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
- личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых образовательных потребностей характерных для данной группы обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося. Время, отводимое на данную часть внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся может использоваться:

- на увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;

- на введение учебных курсов, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с задержкой психического развития и необходимую коррекцию недостатков в психическом и/или физическом развитии;
- и др.

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися с ЗПР учебного плана, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, не превышает в совокупности величину недельной образовательной нагрузки.

В часть, формируемую участниками образовательных отношений, входит и **внеурочная деятельность**. В соответствии с требованиями ФГОС внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности. Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса в МОУ Краснооктябрьской СОШ. Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объёмов финансирования, направляемых на реализацию основной адаптированной образовательной программы.

Коррекционно-развивающее направление, согласно требованиям ФГОС, является обязательным и представлено групповыми и индивидуальными коррекционно-развивающими занятиями. Выбор коррекционно-развивающих занятий их количественное соотношение, содержание осуществляется ежегодно, исходя из психофизических особенностей обучающихся с ЗПР на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии и индивидуальной программы реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья, в т.ч. с ЗПР. Часы занятий, включенные в коррекционно-развивающую область, не входят в максимальную нагрузку.

Адаптированная основная образовательная программа начального общего и основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития включает несколько учебных планов и базируется на основных общеобразовательных программах начального и общего образования ОУ.

Учебный план начального общего образования является одним из основных организационных механизмов реализации основной образовательной программы начального общего образования.

Учебный план начального общего образования определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, формы промежуточной аттестации обучающихся.

Учебный план состоит из двух частей – обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов и обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного начального общего образования:

- формирование гражданской идентичности обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям России **и родного края**;
- готовность обучающихся к продолжению образования на последующих уровнях основного общего образования, их приобщение к информационным технологиям;

- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;

- личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

В учебный план МОУ Краснооктябрьской СОШ входят следующие обязательные предметные области и учебные предметы:

- русский язык и литературное чтение (русский язык, литературное чтение);
- иностранный язык (иностранный язык);
- математика и информатика (математика);
- обществознание и естествознание (окружающий мир);
- основы религиозных культур и светской этики;
- искусство (музыка, изобразительное искусство);
- технология (технология);
- физическая культура (физическая культура).

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает:

- учебные занятия для углубленного изучения отдельных обязательных учебных предметов (русский язык);

В МОУ Краснооктябрьской СОШ устанавливаются следующие формы промежуточной аттестации: итоговые контрольные работы, Всероссийские проверочные работы.

Продолжительность учебного года при получении начального общего образования составляет 34 недели, в 1 классе – 33 недели.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет 30 календарных дней, летом – 13 недель. Для обучающихся в 1 классе устанавливаются дополнительные недельные каникулы с 18.02 по 26.02.

Режим работы:

- для учащихся 1 классов максимальная продолжительность учебной недели составляет 5 дней, максимально допустимая аудиторная недельная нагрузка составляет 21 час;

- для учащихся 2-4 классов максимальная продолжительность учебной недели составляет 5 дней, максимально допустимая аудиторная недельная нагрузка составляет 23 часа.

При проведении занятий по иностранному языку (2-4 классы) осуществляется деление классов на две группы при наполняемости 20 и более человек.

Продолжительность урока составляет:

- в 1 классе в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока в день по 35 минут каждый; январь-май – по 4 урока в день по 40 минут каждый;

- во 2-4 классах – 40 минут.

В соответствии с ФГОС НОО для обучающихся с ЗПР АООП НОО в МОУ Краснооктябрьской СОШ включает 2 учебных плана.

Количество учебных занятий за 4 учебных года составляет 3039 часов.

**Примерный учебный план
начального общего образования в рамках ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ**

**общеобразовательных учреждений Челябинской области, реализующих
адаптированные образовательные программы начального общего образования для
обучающихся с задержкой психического развития
(вариант 7.1, срок обучения 4 года)**

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю				Всего
		1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	
Обязательная часть						
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	5	5	5	5	20
	Литературное чтение	4	4	4	3	15
Иностранный язык	Иностранный язык (английский)	-	2	2	2	6
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	16
Обществознание и естествознание (окружающий мир)	Окружающий мир	2	2	2	2	8
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики				1	1
Искусство	Музыка	1	1	1	1	4
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	4
Технология	Технология	1	1	1	1	4
Физическая культура	Физическая культура	3	3	3	3	12
Итого		21	23	23	23,5	90
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		1	1	1	1	4
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	1	1	1	1	4
Максимально допустимая нагрузка		21	23	23	23	90
Часть, формируемая участниками образовательного процесса			3	3	3	9
Окружающий мир			1	1	1	3
Технология			2	2	2	6
Максимально допустимая нагрузка		21	26	26	26	99

Учебный план МОУ Краснооктябрьская СОШ (годовой)

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю				Всего
		1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	
Обязательная часть						
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	165	170	170	170	675
	Литературное чтение	132	136	136	136	540
Иностранный язык	Иностранный язык		68	68	68	204

	(английский)						
Математика и информатика	Математика и информатика	132	136	136	136	540	
Обществознание и естествознание (окружающий мир)	Окружающий мир	66	68	68	68	270	
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики				34	34	
Искусство	Музыка	33	34	34	34	135	
	Изобразительное искусство	33	34	34	34	135	
Технология	Технология	33	34	34	34	135	
Физическая культура	Физическая культура	99	102	102	102	405	
Максимально допустимая нагрузка		693	782	782	782	3039	
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		-	102	102	102	306	
Окружающий мир			34	34	34	135	
Технология			68	68	68	221	

Примерный годовой учебный план начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2) (вариант 1)							
Предметные области	Классы Учебные предметы	Количество часов в год					Всего
		1	1 доп.	2	3	4	
Обязательная часть							
Филология	Русский язык	165	165	170	136	136	772
	Литературное чтение	132	132	136	136	102	638
	Иностранный язык	-	-	-	34	34	68
Математика и информатика	Математика	132	132	136	136	136	672
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	66	66	68	68	68	336
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	-	-	-	-	34	34
Искусство	Музыка	33	33	34	34	34	168
	Изобразительное	33	33	34	34	34	168

	искусство						
Технология	Технология	33	33	34	34	34	168
Физическая культура	Физическая культура	99	99	102	102	102	504
Итого		693	693	714	714	714	3528
<i>Часть, формируемая участниками образовательного процесса</i>		-	-	68	68	68	204
Максимально допустимая годовая нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		693	693	782	782	782	3732
Внеурочная деятельность (включая коррекционно-развивающую область):		330	330	340	340	340	1680
<i>коррекционно-развивающая область</i>		231	231	238	238	238	1176
коррекционно-развивающие занятия		198	198	204	204	204	1008
ритмика		33	33	34	34	34	168
<i>направления внеурочной деятельности</i>		99	99	102	102	102	504
Всего к финансированию		1023	1023	1122	1122	1122	5412

Примерный недельный учебный план начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2) (вариант 1)							
Предметные области	Классы Учебные предметы	Количество часов в неделю					Всего
		1	1 ¹	2	3	4	
Обязательная часть							
Филология	Русский язык	5	5	5	4	4	23
	Литературное чтение	4	4	4	4	3	19
	Иностранный язык	-	-	-	1	1	2
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	4	20
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	2	2	2	2	2	10
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	-	-	-	-	1	1
Искусство	Музыка	1	1	1	1	1	5
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	1	5
Технология	Технология	1	1	1	1	1	5
Физическая культура	Физическая культура	3	3	3	3	3	15
Итого		21	21	21	21	21	105
Часть, формируемая участниками образовательного процесса		-	-	2	2	2	6
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		21	21	23	23	23	111
Внеурочная деятельность (включая коррекционно-развивающую область):		10	10	10	10	10	50
коррекционно-развивающая область		7	7	7	7	7	35
коррекционно-развивающие занятия		6	6	6	6	6	30
ритмика		1	1	1	1	1	5
направления внеурочной деятельности		3	3	3	3	3	15
Всего к финансированию		31	31	33	33	33	161

Примерный годовой учебный план начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2) (вариант 2)							
Предметные области	Классы Учебные предметы	Количество часов в год					Всего
		1	1 ¹	2	3	4	
Обязательная часть							
Филология	Русский язык	132	132	136	136	102	638
	Литературное чтение	66	66	68	68	68	336
	Родной язык и литературное чтение	99	99	102	68	68	436
	Иностранный язык	-	-	-	34	34	68
Математика и информатика	Математика	132	132	136	136	136	672
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	66	66	68	68	68	336
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	-	-	-	-	34	34
Искусство	Музыка	33	33	34	34	34	168
	Изобразительное искусство	33	33	34	34	34	168
Технология	Технология	33	33	34	34	34	168
Физическая культура	Физическая культура	99	99	102	102	102	504
Итого		693	693	714	714	714	3528
Часть, формируемая участниками образовательного процесса		-	-	68	68	68	204
Максимально допустимая годовая нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		693	693	782	782	782	3732
Внеурочная деятельность (включая коррекционно-развивающую область):		330	330	340	340	340	1680
<i>коррекционно-развивающая область</i>		<i>231</i>	<i>231</i>	<i>238</i>	<i>238</i>	<i>238</i>	<i>1176</i>
<i>коррекционно-развивающие занятия</i>		<i>198</i>	<i>198</i>	<i>204</i>	<i>204</i>	<i>204</i>	<i>1008</i>
<i>ритмика</i>		<i>33</i>	<i>33</i>	<i>34</i>	<i>34</i>	<i>34</i>	<i>168</i>
<i>направления внеурочной деятельности</i>		<i>99</i>	<i>99</i>	<i>102</i>	<i>102</i>	<i>102</i>	<i>504</i>
Всего к финансированию		1023	1023	1122	1122	1122	5412

Примерный недельный учебный план начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2) (вариант 2)							
Предметные области	Классы Учебные предметы	Количество часов в неделю					Всего
		1	1 ¹	2	3	4	
Обязательная часть							
Филология	Русский язык	4	4	4	4	3	19
	Литературное чтение	2	2	2	2	2	10
	Родной язык и литературное чтение	3	3	3	2	2	13
	Иностранный язык	-	-	-	1	1	2
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	4	20
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	2	2	2	2	2	10
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	-	-	-	-	1	1
Искусство	Музыка	1	1	1	1	1	5
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	1	5
Технология	Технология	1	1	1	1	1	5
Физическая культура	Физическая культура	3	3	3	3	3	15
Итого		21	21	21	21	21	105
Часть, формируемая участниками образовательного процесса		-	-	2	2	2	6
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		21	21	23	23	23	111
Внеурочная деятельность (включая коррекционно-развивающую область):		10	10	10	10	10	50
коррекционно-развивающая область		7	7	7	7	7	35
коррекционно-развивающие занятия		6	6	6	6	6	30
ритмика		1	1	1	1	1	5
направления внеурочной деятельности		3	3	3	3	3	15
Всего к финансированию		31	31	33	33	33	161

Для развития потенциала тех обучающихся с ЗПР, которые в силу особенностей своего психофизического развития испытывают трудности в усвоении отдельных учебных предметов разрабатываются с участием их родителей (законных представителей) **индивидуальные учебные планы**, в рамках которых формируются индивидуальные учебные программы (содержание дисциплин, курсов, темп и формы образования).

Структура учебного плана для **индивидуального и надомного обучения** для детей с ОВЗ, в т.ч. для детей с ЗПР разрабатывается с учетом требований Санитарных правил и норм СанПиН (п 2.4.2.) и особенностей, осуществляющей индивидуальное и надомное обучение детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов, обучающихся на дому по максимальной или минимальной общеобразовательной, адаптированной программе и детей-инвалидов, в т.ч. детей с задержкой психического развития, детей, попавших в трудную жизненную ситуацию, детей с сохранным интеллектом, но по медицинским показаниям имеющих рекомендации индивидуального обучения по минимальной или полной учебной нагрузке. В случае отказа родителей от обучения детей по АООП, для каждого обучающегося с ОВЗ, в т.ч. для детей – инвалидов разрабатывается индивидуальный план психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса.

Учебный план для 1 - 9 классов для детей с ЗПР предусматривает овладение знаниями в объеме базового ядра обязательных учебных курсов, единых для общеобразовательных учреждений Российской Федерации.

Учебный план основного общего образования (далее – учебный план) МОУ Краснооктябрьской СОШ определяет перечень, трудоёмкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, формы промежуточной аттестации обучающихся.

Учебный план состоит из двух частей – обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть примерного учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей для всех имеющих по данной программе государственную аккредитацию образовательных организаций, реализующих образовательную программу основного общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения. Допускаются интегрированные учебные предметы (курсы) как в рамках одной предметной области в целом, так и на определенном этапе обучения.

Часть примерного учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение содержания образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогического коллектива образовательной организации.

Время, отводимое на данную часть примерного учебного плана, использовано на:

- увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;
- введение специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательных отношений, в том числе этнокультурные;
- другие виды учебной, воспитательной, спортивной и иной деятельности обучающихся.

В учебном плане представлены предметные области, которые конкретизируются учебными предметами:

- русский язык и литература (русский язык и литература);

- иностранный язык (иностраннный язык);
- математика и информатика (математика, алгебра, геометрия, информатика);
- общественно-научные (история, обществознание, география);
- основы духовно-нравственной культуры народов России;
- естественнонаучные (физика, химия, биология);
- искусство (музыка, изобразительное искусство);
- технология (технология);
- физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности (физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности).

Общие характеристики, направления, цели и практические задачи учебных предметов, курсов, предусмотренных требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования приведены в разделе 2.2. «Рабочие программы учебных предметов, курсов, в том числе курсов внеурочной деятельности» образовательной программы основного общего образования.

В МОУ Краснооктябрьской СОШ при проведении занятий по иностранному языку (5–9 кл.), технологии (5–9 кл.), информатике (7–9 кл) (во время проведения практических занятий) осуществляется деление классов на две группы с учетом норм по предельно допустимой наполняемости групп.

В МОУ Краснооктябрьской СОШ определяется 5-дневная учебная неделя. При 5-дневной учебной неделе количество часов на физическую культуру составляет 2, третий час реализован за счет часов из части, формируемой участниками образовательных отношений и/или за счет посещения учащимися спортивных секций (внеурочная деятельность).

Продолжительность учебного года основного общего образования составляет 34–35 недель. Количество учебных занятий за 5 лет не может составлять менее 5267. Максимальное число часов в неделю в 5, 6 и 7 классах при 34 учебных неделях составляет 28; 29 и 31 час соответственно. Максимальное число часов в неделю в 8 и 9 классе при 35 учебных неделях составляет 32 и 33 часа соответственно.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом – не менее 8 недель.

Продолжительность урока в основной школе составляет 40 минут

В МОУ Краснооктябрьской СОШ организуется промежуточная аттестация по учебным предметам учебного плана согласно локального документа «Положение о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МОУ Краснооктябрьской СОШ».

В МОУ Краснооктябрьской СОШ устанавливаются формы проведения промежуточной аттестации обучающихся:

- 5 класс: русский язык (диктант, контрольная работа, диктант с грамматическим заданием, тест, стандартизированная контрольная работа), математика (стандартизированная контрольная работа, контрольная работа), иностранный язык (тест), история (стандартизированная контрольная работа, тест), биология (стандартизированная контрольная работа, тест), география (стандартизированная контрольная работа, тест), литература (тест, сочинение, реферат);
- 6 класс: русский язык (диктант, контрольная работа, диктант с грамматическим заданием, тест, стандартизированная контрольная работа, проект), математика (стандартизированная

контрольная работа, контрольная работа. проект), иностранный язык (тест, стандартизированная контрольная работа), история (стандартизированная контрольная работа, тест, реферат), биология (стандартизированная контрольная работа, тест, проект), география (стандартизированная контрольная работа, тест, реферат),

- 7 класс: русский язык (диктант, контрольная работа, диктант с грамматическим заданием, тест, стандартизированная контрольная работа. проект), математика (стандартизированная контрольная работа, контрольная работа, проект), иностранный язык (тест, стандартизированная контрольная работа), история (стандартизированная контрольная работа, тест, реферат, проект), биология (стандартизированная контрольная работа, тест, проект), география (стандартизированная контрольная работа, тест, реферат, проект), физика (тест, контрольная работа, лабораторная работа)
- 8 класс: русский язык (диктант, контрольная работа, диктант с грамматическим заданием, тест, стандартизированная контрольная работа), математика (стандартизированная контрольная работа, контрольная работа, проект), иностранный язык (тест, стандартизированная контрольная работа), история (стандартизированная контрольная работа, тест, реферат. проект), биология (стандартизированная контрольная работа, тест, проект), география (стандартизированная контрольная работа, тест, реферат, проект), физика (тест, контрольная работа, лабораторная работа), химия (тест, контрольная работа).
- 9 класс: по всем предметам по итогам текущего контроля – среднее значение отметки, исходя из отметок по четвертям.

Обучение осуществляется в рамках 5-дневной учебной недели в 5-9 классах и количество учебных занятий за 5 учебных года составляет не менее 5267 часов.

Структура обязательных предметных областей, Учебный план (годовой), учебный план (недельный) при 5-дневной учебной неделе являются основой для создания рабочего учебного плана в МОУ Краснооктябрьской СОШ на каждый учебный год.

Структура обязательных предметных областей (учебных предметов), представленных в обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений

№ п /п	Предметные области	Обязательная часть	Часть, формируемая участниками образовательных отношений
1.	Русский язык и литература	русский язык литература	
2.	Иностранный язык	английский язык	
3.	Математика и информатика	математика алгебра математика информатика	Информатика (по 1ч) – 8, 9 кл.
4.	Общественно-научные	История	Обществознание (1ч.)-

	предметы	Обществознание география	5 класс
5.	Естественнонаучные предметы	Физика Химия биология	
6.	Искусство	музыка изобразительное искусство	
7.	Технология	технология	Технология (1) – 8 кл. Технология (2ч.)-9 кл.
8.	Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности	физическая культура основы безопасности жизнедеятельности	ОБЖ (по 1 ч.)-5,6,7 кл Физическая культура (1ч) – 7 кл

**Учебный план (недельный) основного общего образования
(минимальный в расчете на 5267 часов за весь период обучения)**

Предметные области	Учебные предметы Классы	Количество часов в неделю					
		V	VI	VII	VIII	IX	Всего
	<i>Обязательная часть</i>						
Русский язык и литература	Русский язык	5	6	4	3	3	21
	Литература	3	3	2	2	3	13
Иностранные языки	Иностранный язык	3	3	3	3	3	15
Математика и информатика	Математика	5	5				10
	Алгебра			3	3	3	9
	Геометрия			2	2	2	6
	Информатика			1	1	1	3
Общественно- научные предметы	История	2	2	2	2	2	10
	Обществознание		1	1	1	1	4
	География	1	1	2	2	2	8
Естественнонаучные предметы	Физика			2	2	3	7
	Химия				2	2	4
	Биология	1	1	1	2	2	7
Искусство	Музыка	1	1	1	1		4
	Изобразительное искусство	1	1	1			3
Технология	Технология	2	2	2	1		7
Физическая культура и Основы	ОБЖ				1	1	2
	Физическая	2	2	2	2	2	10

безопасности жизнедеятельности	культура						
Итого		26	28	29	30	30	143
Часть, формируемая участниками образовательных отношений:		2	1	2	2	3	10
1. ОБЖ		1	1	1			3
2. Информатика и ИКТ					1	1	2
3. Обществознание		1					1
4. Технология					1	2	3
5. Физическая культура				1			1
Максимально допустимая недельная нагрузка		28	29	31	32	33	153

Учебный план (годовой) при 5-дневной учебной неделе

Предметные области	Учебные предметы	Классы					всего
		5	6	7	I 8	9	
	1. Обязательная часть	Количество часов					
Русский язык и литература	русский язык	170	204	136	105	105	724
	литература	102	102	68	70	105	449
Иностранный язык	иностранный язык	102	102	102	105	105	519
Математика и информатика	математика	170	170				340
	алгебра			102	105	105	315
	геометрия			68	70	70	210
	информатика			34	35	35	104
Общественно-научные предметы	история	68	68	68	70	70	344
	обществознание		34	34	35	35	138
	география	34	34	68	70	70	276
Естественнонаучные предметы	физика			68	70	105	243
	химия				70	70	140
	биология	34	34	34	70	70	242
Искусство	музыка	34	34	34	35	-	137
	изобразительное искусство	34	34	34	-	-	102
Технология	технология	68	68	68	35	-	239
Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности	ОБЖ	-	-	-	35	35	70
	физическая культура	68	68	68	70	70	344

ти							
	ИТОГО	884	952	986	1050	1050	4936
	2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений	68	34	68	70	105	345
	Максимально допустимая недельная нагрузка при 5-дневной учебной неделе	952	986	1054	1120	1155	5267

Примерный недельный учебный план МОУ Краснооктябрьской СОШ, реализующей адаптированную основную образовательную программу начального общего и основного общего образования для детей с ОВЗ (ЗПР):

Предметные области	Учебные предметы	Количество учебных часов в неделю								
		начальная школа			основная школа					
Федеральный компонент (инвариантный компонент)										
		1	2	3	4	5	6	7	8	9
Филология	Русский язык	5	5	5	5	5	5	4	3	3
	Литературное чтение	4	4	4	4					
	Литература					2	2	2	2	2
	Иностранный язык		2	2	2	2	2	2	2	2
Математика и информатика	Математика, алгебра	4	4	4	4	5	5		3	3
	геометрия							2	2	2
	Информатика и ИКТ								1	1
Естествознание и Обществознание	Окружающий мир.	2	2	2	2					
	Биология					1	1	2	2	2
	География					1	1	1	1	1
	Химия								2	2
	Физика							2	2	2
	История					2	2	2	2	2
	Обществознание					1	1	1	1	1
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	1	1	1		
Музыка МХК	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
Физическая культура	Физкультура	3	3	3	3	3	3	3	3	3
Основы безопасности жизнедеятельности	Основы безопасности жизнедеятельности					1	1	1	1	1

Технология	Технология	1	1	1	1	2	2	2	2	2
ВСЕГО		21	23	23	23	27	27	29	30	30
<i>Вариативная часть</i>										
Компонент образовательного учреждения										
Коррекционные курсы										
Обязательные индивидуальные и групповые коррекционные занятия по восполнению пробелов в знаниях			1	1	1	1	1	1	1	1
Психокоррекционные занятия			1	1	1	1	1	1	1	1
Внеурочная деятельность (кружки, секции, проектная)			1	1	1	1	1	1	1	1
Максимальная нагрузка при пятидневной учебной неделе		21	26	26	26	30	30	32	33	33

3.2. Календарные учебные графики

Календарный учебный график начального образования в МОУ Краснооктябрьской СОШ составлен с учётом мнений участников образовательных отношений, с учётом региональных и этнокультурных особенностей и традиций, с учетом плановых мероприятий учреждений культуры региона. Календарный учебный график составлен с учетом «Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 г. № 189 (ред. от 24.11.2015 г.).

Календарный учебный график определяет чередование учебной деятельности (урочной и внеурочной) и плановых перерывов при получении образования для отдыха и иных социальных целей (каникул) по календарным периодам учебного года:

- даты начала и окончания учебного года;
- продолжительность учебного года, четвертей ;
- сроки и продолжительность каникул;
- сроки проведения промежуточных аттестаций.

Продолжительность учебного года при получении начального общего образования составляет 34 недели, в 1 классе – 33 недели.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней. Для обучающихся в 1 классе устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней.

В МОУ Краснооктябрьской СОШ система организации учебного года четвертная. Продолжительность урока в МОУ Краснооктябрьской СОШ составляет:
в 1 классе – 35 минут;
во 2-4 классах – 40 минут.

Режим учебных занятий в МОУ Краснооктябрьской СОШ

Первая смена

Начало	Режимное мероприятие	окончание
08.00	уроки	11.50
Вторая смена		
14.00	уроки	17.50

Календарный учебный график образовательной программы начального общего образования

Класс	Четверть	Дата начала четверти	Даты окончания четверти	Продолжительность четверти (в неделях)	Сроки проведения каникул	Продолжительность каникул (кол-во дней)	Сроки проведения промежуточной аттестации
2017-2018 учебный год (третий год освоения ООП НОО)							
3	1	01.09	27.10	8 недель	28.10-05.11	9	
	2	06.11	29.12	8 недель	30.12-10-1	12	
	3	11.01	23.03	10 недель	24.03-01.04	9	
	4	02.04	29.05	8 недель	30.05		10-25.05
Итого				34 недели	X	30	X
2018-2019 учебный год (четвёртый год ООП НОО)							
4	1	01.09	26.10	8 недель	27.10-04.11	9	
	2	05.11	28.12	8 недель	29.12-09.01	12	
	3	10.01	22.03	10 недель 2 дня	23.-3-31.03	9	
	4	01.04	29.05	8 недель 3 дня	30.05		10 – 25.05
Итого				34 недели	X	30	X

Примерный календарный учебный график реализации образовательной программы в основной школе составляется образовательной организацией самостоятельно с учетом требований СанПиН и мнения участников образовательных отношений.

Календарный учебный график в МОУ Краснооктябрьской СОШ составлен с учётом мнений участников образовательных отношений, учётом региональных и этнокультурных особенностей и традиций, определяет чередование учебной деятельности (урочной и внеурочной) и плановых перерывов при получении основного общего

образования для отдыха и иных социальных целей (каникул) по календарным периодам учебного года. В основе календарного учебного графика лежит четвертная система организации учебного процесса. Календарный учебный график реализации образовательной программы составлен в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (п. 10, ст. 2), с учетом требований СанПиН.

Продолжительность учебного года при получении основного общего образования составляет 34 недели в 5-7 классах, в 8-9 классах – 35 недель.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней.

Продолжительность урока в МОУ Краснооктябрьской СОШ составляет:
в 5-9 классах – 40 минут.

Режим учебных занятий в МОУ Краснооктябрьской СОШ

Первая смена		
Начало	Режимное мероприятие	Окончание
08.00	уроки	12.35
Вторая смена		
14.00	уроки	18.35

Календарный учебный график МОУ Краснооктябрьской СОШ составлен с учетом мнений участников образовательных отношений, учетом региональных и этнокультурных традиций, с учетом плановых мероприятий учреждений культуры региона. В основе календарного учебного графика лежит четвертная система организации учебного процесса. Примерный календарный учебный график реализации образовательной программы составлен в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (п. 10, ст. 2), с учетом требований СанПиН.

Календарный учебный график образовательной программы основного общего образования

Класс	Четверть	Дата начала четверти	Дата окончания четверти	Продолжительность четверти (в неделях)	Сроки проведения каникул	Продолжительность каникул (кол-во дней)	Сроки проведения промежуточной аттестации
2017-2018 учебный год (третий год освоения ООП ООО)							
7	1	01.09	27.10	8 недель	28.10-05.11	9	
	2	06.11	29.12	8 недель	30.12-10.01	12	
	3	11.01	23.03	10 недель	24.03-01.04	9	
	4	02.04	29.05	8 недель	30.05		10-25.05
ИТОГО:				34 недели	X	20	X
2018-2019 учебный год (четвертый год освоения ООП ООО)							
8	1	01.09	26.10	8 недель	27.10-04.11	9	
	2	05.11	28.12	8 недель	29.12-09.01	12	
	3	10.01	22.03	10 недель 2	23.03-31.03	9	

				дня			
	4	01.04	29.05	8 недель 3 дня	30.05		10-25.05
ИТОГО:				35 недель	X	30	X
2019-2020 учебный год (пятый год обучения)							
	1	02.09	25.10	8 недель	26.10-03.11	9	
	2	04.11	27.12	8 недель	28.12-08.01	12	
	3	09.01	20.03	10 недель 2 дня	21.03-29.03	9	
	4	30.03	29.05	8 недель 3дня			29.05-25.06
ИТОГО:				35 недель	X	30	X
29.05-25.06				Государств енная итоговая аттестация			

3.3. Планы внеурочной деятельности

План внеурочной деятельности основной образовательной программы начального общего образования МОУ Краснооктябрьской СОШ на 2017-2018 учебный год в 1 - 4 класса

Внеурочная деятельность		Классы (количество часов в неделю)										
Направлени я Внеурочной деятельност и	Название курса	1а	1б	2а	2б	2в	3а	3б	3в	4а	4б	всего
		Спортивно-оздоровител ьное	Шахматы - школе				1			1		
Общекульту рное	Радуга творчества		1								1	2
Духовно- нравственно е	Я и мир	1										1
Общеинтелл ектуальное	Почемучка						1					1
	Читайка, Почитай-ка	1				1						2
	Развитие речи									1		1
	Школа Муравьишки	1										1
	Занимательн			1	1	1		1	1	1		6

	ая математика											
	Занимательная грамматика	1		1	1		1		1		1	6
Социальное	Школа вежливых наук		1								1	2
Научно - познавательное	Я создаю проект		1		1	1		1	1	1		6
	Я – исследователь	1		1			1				1	4
	Зелёная тропинка									1		1
Итого:		5	3	3	4	3	3	3	3	4	4	35

**План внеурочной деятельности основной образовательной программы
начального общего образования МОУ Краснооктябрьской СОШ
на 2018-2019 учебный год в 1 - 4 класса**

Внеурочная деятельность		Классы (количество часов в неделю)										
Направление	Название курса	1а	1б	2а	2б	3а	3б	3в	4а	4б	4в	всего
Спортивно-оздоровительное	Шахматы - школе						1			1		2
Общекультурное	Радуга творчества		1		1							2
Духовно-нравственное	Я и мир			1								1
Общеинтеллектуальное	Почемучка		1						1			2
	Читайка, Почитай-ка			1				1				2
	Развитие речи		1									1
	Школа Муравьишки			1								1
	Занимательная математика	1				1	1	1		1	1	6

колесо				\	\\
ОДКНР	\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\	\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\	\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\	\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\	
Юный натуралист		\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\			\\
Такая жизненная математика				\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\	

План внеурочной деятельности 5 - 9 классов на 2017-2018 уч. год

Направление развития личности	Наименование внеурочной деятельности учащихся	Количество часов по классам в неделю				
		5а,б, в кл	6а,б кл	7а,б кл	8а,б кл	9а,б кл
1. Спортивно-оздоровительное	« Волейбол»		2			
	«ОФП»		2			
	«Занимательный русский язык»	2	2	1		
3.Обще-интеллектуальное	« Инфознайка»	1,5	1,5			
	«Путешествие в мир интересных явлений»		1	1		
	«Юный натуралист»	2				
	«Занимательная математика»			2		
	«Введение в проектную деятельность»			2		
4.Духовно-нравственное	«ОДКНР»	3				
5.Социальное	«Такая жизненная математика»	2				
	«Безопасное колесо»	1	1			
Итого в неделю		15,5	9,5	6		
Итого в год		542,5	332,5	210		

Расписание работы кружковой деятельности в 2017-2018г.

№	ФИО	Время проведения	Кабинет
1.	Хайбуллина О.Ш.-9кл.	среда:	7

	«Удивительный мир фразеологии»	15.30-16.30-8кл.	
2.	Аmineва Э. Р.(2ч.)-5 - 6кл. «Робототехника»	Пятница:12.15 – 13.00 13.00 – 13.45	8
3.	Медведева В.Ю.(2ч.)-9кл. «Основы исследовательской деятельности»	Четверг, пятница: 13.00-13.45	14
4.	Стрижова Т.В.(2ч.)-8кл. «Занимательная математика»	Понедельник: 17.15 – 18.15	4
5.	Кафимова С.А.-11 кл. «Повторим математику»	Четверг:14.00-14.45	7
6.	Сафиуллина Л.Н. (2ч.)-9кл. «Ох, уж эта математика»	среда:15.00-15.45; 17.15 – 18.15	4
7.	Ральникова Г.В.(2ч.) 7-8 «Мир интересных явлений»	Понедельник:14.00-14.45 Среда:14.00-14.45	16
8.	Булаева М.В.-(1ч.) «Школьная газета»	Вторник: 17.00-17.45	ш/б.
9.	Склемина В. Ф. (1ч.) «Что?Где?Когда? «Час занимательной биологии»	Пятница:14.00-14.45	12
10.	Аmineва Р.Г. (2ч.) «Легкая атлетика»	Вторник: 17.00-17.45 Среда: 17.00-17.45	с/зал
11.	Саломатин А.К. (2ч.) «Футбол»	Вторник: 19.00-19.45 Четверг: 19.00-19.45	с/зал
12.	Мишнева Е.М. (1 ч.) «Экологический мониторинг»	Пятница:14.00-14.45	12
13.	Гафаров Ф.Х. (2 ч.) «Стрельба из пневматического ружья»	Четверг:15.00-17.00	16
14	Юсупова Л. Ф. (2 ч.) «Повторим математику»	Среда: 12.30 – 13.15 Четверг: 12.30 – 13.15	
15	Малёва П. П. «Моя профессия – моё будущее»	Четверг: 15.00 – 15.45	
16	Губайдуллина Д. С. (2 ч.) «Декоративно – прикладное хозяйство»	Вторник: 11.55 – 12.40 Четверг: 11.55 – 12.40	
17	Майстренко О. И. «Музееведение»	Вторник: 10.00 – 11.00	Шк. музей

3.4. Система условий реализации образовательной программы начального и основного общего образования в соответствии с требованиями Стандарта.

Кадровые и материально-технические условия реализации АООП

С целью сохранения единого образовательного пространства страны требования к условиям получения образования обучающимися с ЗПР, представляют собой систему требований к кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям реализации адаптированной основной образовательной программы и достижения планируемых результатов этой категорией обучающихся.

Кадровые условия

В штат специалистов МОУ Краснооктябрьской СОШ, реализующей АООП НОО для детей с ЗПР входят учителя начальных классов, учителя-предметники основной школы, социальный педагог, педагог-психолог.

В целях повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогических и руководящих работников общеобразовательных учреждений по вопросам реализации АООП НОО для детей с ОВЗ утвержден план-график по повышению квалификации и переподготовки педагогов (в объеме от 18 часов) по особенностям организации обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ и/или введения ФГОС ОВЗ, подтвержденные дипломом о профессиональной переподготовке или удостоверением о повышении квалификации установленного образца.

Материально-технические условия

Материально-техническое обеспечение образования обучающихся с ЗПР должно отвечать не только общим, но и их особым образовательным потребностям. В связи с этим в структуре материально-технического обеспечения процесса образования отражена специфика требований к:

- организации пространства, в котором обучается ребенок с ЗПР;
- организации временного режима обучения;
- техническим средствам обучения, включая компьютерные инструменты обучения, ориентированные на удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;
- учебникам, рабочим тетрадям, специальным дидактическим материалам, отвечающим особым образовательным потребностям обучающихся с ЗПР и позволяющих реализовывать выбранный вариант программы.

Требования к организации пространства

Пространство (прежде всего здание и прилегающая территория), МОУ Краснооктябрьская СОШ соответствует общим требованиям, предъявляемым к образовательным организациям, в частности: к соблюдению санитарно-гигиенических норм образовательного процесса (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму и т. д.); к обеспечению санитарно-бытовых (наличие оборудованных гардеробов, санузлов и т.д.) и социально-бытовых условий (наличие оборудованного рабочего места, учительской и т.д.); к соблюдению пожарной и электробезопасности; к соблюдению требований охраны труда; к соблюдению своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта и др.

Материально-техническая база реализации АООП НОО для детей с ЗПР соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников.

Важным условием организации пространства, в котором обучаются обучающиеся с ОВЗ (ЗПР), является наличие доступного пространства, которое позволяет воспринимать максимальное количество сведений через аудио-визуализированные источники, удобно расположенные и доступные стенды с представленным на них наглядным материалом о внутришкольных правилах поведения, правилах безопасности, распорядке/режиме функционирования образовательной организации, расписании уроков, изменениях в режиме обучения, последних событиях в школе, ближайших планах и т.д. Обязательным условием к организации рабочего места обучающегося с ОВЗ является обеспечение возможности постоянно находиться в зоне внимания педагога.

Требования к организации временного режима

Временной режим образования обучающихся с задержкой психического развития (учебный год, учебная неделя, день) устанавливается в соответствии с законодательно закрепленными нормативами (ФЗ «Об образовании в РФ», СанПиН, приказы Министерства образования и др.), а также локальными актами образовательной организации. Срок освоения АООП НОО для детей с ЗПР по варианту 7.1 составляет 4 года. Продолжительность учебных занятий не превышает 40 минут. При определении продолжительности занятий в 1-м классе используется «ступенчатый» режим обучения: в первом полугодии (в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре - декабре – по 4 урока по 35 минут каждый; январь - май – по 4 урока по 40 минут каждый). Продолжительность учебной недели – 5 дней. Пятидневная рабочая неделя устанавливается в целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся.

Срок получения основного общего образования в рамках реализации АООП составляет 5 лет и независимо от применяемых образовательных технологий, увеличивается не более, чем на 1 год.

Обучение в МОУ Краснооктябрьской СОШ проходит в две смены.

Требования к техническим средствам обучения и оборудованию учебных кабинетов

Технические средства обучения (включая компьютерные инструменты обучения, мультимедийные средства) дают возможность удовлетворить особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР, способствуют мотивации учебной деятельности, развивают познавательную активность обучающихся. Информационно-образовательная среда МОУ Краснооктябрьская СОШ включает в себя совокупность технологических средств (компьютеры, мультимедийные проекторы с экранами, интерактивные доски и др.). Овладение обучающимися с ЗПР образовательной областью «Физическая культура» предполагает коррекцию двигательных навыков в процессе спортивной деятельности. Оборудование спортивного зала предполагает наличие необходимого спортивного

оборудования для овладения различными видами физкультурно- спортивной деятельности. Имеется в наличии следующее оборудование: стенка гимнастическая - мостик гимнастический - щиты баскетбольные - скамейка гимнастическая - канат для лазанья (гимнастический), мини-футбольное поле с искусственным покрытием, многофункциональная спортивная площадка, тир.

Требования к учебникам, рабочим тетрадям и специальным дидактическим материалам

Учет особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР обуславливает необходимость использования учебников, адресованных данной категории обучающихся. Для закрепления знаний, полученных на уроке, а также для выполнения практических работ, возможно использование рабочих тетрадей на печатной основе (включая Прописи) по русскому языку, математике, окружающему миру и др.. Особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР обуславливают необходимость специального подбора дидактического материала, преимущественное использование натуральной и иллюстративной наглядности. Наиболее известным в стране из проектов издательства «Просвещение» является учебно-методический комплекс (далее-УМК) для начальных классов «Школа России». УМК «Школа России» построен на единых для всех учебных предметов основополагающих принципах, имеет полное программно-методическое сопровождение (рабочие тетради и дидактические материалы для обучающихся, методические пособия с электронными приложениями для учителя и др.), гарантирует преемственность с дошкольным образованием. Ведущая целевая установка и основные средства ее реализации, заложенные в основу УМК «Школа России», направлены на обеспечение современного образования младшего школьника в контексте требований ФГОС. Именно УМК «Школа России» будет использован в МОУ Краснооктябрьской СОШ при освоении обучающимися с ЗПР АООП НОО. Все программно-методическое обеспечение учителя начальных классов адаптируют под особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР.

Обеспечение условий для организации обучения и взаимодействия специалистов, их сотрудничества с родителями (законными представителями) обучающихся

Требования к материально-техническому обеспечению ориентированы не только на обучающегося, но и на всех участников процесса образования. Это обусловлено большей, чем в «норме», необходимостью индивидуализации процесса образования обучающихся с ЗПР. Предусматривается материально-техническая поддержка, в том числе сетевая, процесса координации и взаимодействия специалистов разного профиля, вовлечённых в процесс образования, родителей (законных представителей) обучающегося с ЗПР. Информационно-методическое обеспечение реализации АООП НОО для детей с ЗПР направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией программы, планируемыми результатами, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления.

Требования к информационно-методическому обеспечению образовательного процесса включают:

- 1.Необходимую нормативно-правовую базу образования обучающихся с ЗПР.
- 2.Характеристики предполагаемых информационных связей участников образовательного процесса.
3. Получения доступа к информационным ресурсам, различными способами (поиск информации в сети интернет, работа в библиотеке и др.), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных.
4. Возможность размещения материалов и работ в информационной среде образовательной организации (статей, выступлений, дискуссий, результатов проектной деятельности и исследований).

3.5. Ресурсы.

I. Наличные ресурсы:

1. Кадровые ресурсы – педагог-психолог, учитель начальных классов, прошедший курсы повышения квалификации по программе «Сопровождение обучающихся с ОВЗ».
2. Опыт успешной реализации технологии интегрированного обучения для детей с особенностями развития (с задержкой психического развития, с речевыми нарушениями, с нарушениями интеллекта) в условиях общеобразовательного класса (МОУ СОШ №73 г. Челябинск, МКОУ «Школа - интернат» д. Березовка Аргаяшского района Челябинской области) (Методическое сопровождение).
3. Научно-методическое сопровождение ГБОУ ДПО ЧИППКРО (г. Челябинск).
4. On-line приложения к учебникам по всем образовательным областям.

II. Необходимые ресурсы:

1. Предметно-образовательные ресурсы

Электронная библиотека, электронные учебники, электронные развивающие игры, дидактические материалы, новые демонстрационные предметно-тематические презентации, УМК для педагогов, специалистов и учащихся.

2. Материально-технические

Оргтехника.

3. Научно-методические

Условия непрерывного, в т.ч. дистанционного, очно-заочного обучения и повышения квалификации педагогов в вопросах обучения и воспитания детей с ОВЗ.

4. Кадровые ресурсы

Привлечение новых высококвалифицированные кадров, введение в штат педагога – дефектолога, педагога – логопеда, создание системы повышения профмастерства на рабочем месте, при прохождении аттестации, при введении нового и т.д.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Дети с ограниченными возможностями здоровья, к категории которых относятся и дети с задержкой психического развития, должны обеспечиваться медико-психолого-педагогическим сопровождением и специальными условиями для обучения в общеобразовательной школе. Построение эффективной инклюзивной системы реализации адаптированной образовательной программы для обучающихся данной категории позволит решать проблемы развития и обучения детей внутри образовательной среды учреждения, избежать необоснованной переадресации проблем ребенка внешним службам, сократить число детей, направляемых в специальные (коррекционные) образовательные учреждения. При этом нужно отметить, что основной задачей сопровождения ребенка с ОВЗ является создание условий, при которых он получит адресную специальную (коррекционно-педагогическую) помощь.

Успешность интеграции детей с задержкой психического развития зависит не только от характера и степени имеющихся у них физических и психических нарушений, – важное значение имеет эффективность отобранных и учитывающих эти нарушения учебных программ, обучающие технологии, отношение к таким детям со стороны окружения, та образовательная среда, в которую ребенок интегрируется.

Педагоги МОУ Краснооктябрьской СОШ работают с такими детьми в системе дифференцированного, интегрированного обучения и индивидуального обучения. Учителя овладевают специальными методами и умениями применять «обходные пути» обучения для решения традиционных учебных задач, постоянно следят за соотношением развития и обучения своих подопечных. Такая система предусматривается Адаптированной образовательной программой для детей с ЗПР и направлена на удовлетворение как общих, так и особых образовательных потребностей, детей данной категории.

Реализация адаптированных образовательных программ для детей с ЗПР позволит получить положительные результаты по следующим качественными показателями:

1. **Улучшение качественной подготовки** обучающихся с ЗПР к жизни в обществе, повышении их мотивации, уровня ответственности;
2. **Улучшение показателей обученности** детей с ЗПР;
3. **Повышение качества здоровья** обучающихся с ЗПР (отрицательная динамика основных заболеваний школьников);
4. **Сокращение факторов риска**, влияющих на состояние здоровья детей с ЗПР через создание безопасной образовательной среды в школе
5. **Повышение уровня социально психологической адаптированности** детей с ЗПР
6. Значительное **улучшение психо-эмоциональной сферы** детей данной категории.

7. **Положительная динамика** движения по группам здоровья школьников (увеличение детей со II группой и уменьшение с III,IV,V)

Реализация АООП для детей с ЗПР и **оптимальная организация обучения детей с задержкой психического развития** способствуют удовлетворению запросов потребителей образовательных услуг и позволит повысить качество оказываемых специальных услуг для детей с ограниченными возможностями здоровья и изменить существующие ранее изолированные и разрозненные формы образования детей данной категории в гибкую и доступную систему, позволяющую осуществлять различные формы получения образования и коррекционных услуг.

5. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Белкин А.С. Основы возрастной педагогики: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. - М.: Издательский центр «Академия», 2000. - 192 с.
2. Глозман Ж. М. Нейропсихология детского возраста: учеб. пособие для студ. Высш. учеб. завед. – М.: Издательский центр «Академия», 2009. – 272с.
3. Консультативная помощь педагогам и родителям в условиях инклюзивного обучения учеников с задержкой психического (Текст): методич. Рекомендации / сост. Е. С. Будникова, Е. В. Резникова. – Челябинск: Издательство Юж. – Урал. Гос. гуман. – пед. ун-та, 2016. – 92 с.
4. Мэш Э., Вольф Д. Детская патопсихология. Нарушения психики ребенка. – СПб.: прайм – ЕВРОЗНАК, 2003. – 384 с. (Проект «Психологическая энциклопедия»).
5. Обучение учащихся с особенностями развития по технологии интегрированного обучения при внутренней дифференциации в общеобразовательном классе (текст): методич. Рекомендации / Л. Е. Шевчук, Е. В. Резникова. – 3-е изд. перераб. и доп. – Челябинск: Издательство ИИУМЦ «Образование», 2010. – 199 с.
6. Рыбакова С. Г. Арт-терапия для детей с задержкой психического развития: Учебное пособие. – СПб.: Речь, 2007. – 144 с.
7. Сопровождение детей младшего школьного возраста с задержкой психического развития и речевыми нарушениями в условиях инклюзии (текст): методич. Рекомендации / сост. Е. В. Резникова, Н. В. Новоселова, В. В. Меренкова. – Челябинск: Издательство Юж. – Урал. Гос. гуман. – пед. ун-та, 2016. – 107 с.
8. Шевчук, Л. Е. Психолого-медико-педагогический консилиум в общеобразовательной школе (Текст): методич. Рекомендации / Л. Е. Шевчук, Е. В. Резникова. – Челябинск: Издательство ИИУМЦ «Образование», 2010. – 150 с.
9. Шамарина Е. В. “Обучение детей с ЗПР: организация индивидуальных и групповых занятий в классе коррекционно-развивающего обучения”.

Интернет – ресурс:

1. <http://psylab.info/>