



**КонсультантПлюс**

<Письмо> Минпросвещения России от  
01.08.2019 N ТС-1780/07  
"О направлении эффективных моделей  
дополнительного образования для  
обучающихся с ОВЗ"

Документ предоставлен **КонсультантПлюс**

[www.consultant.ru](http://www.consultant.ru)

Дата сохранения: 15.10.2019

---

## МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ПИСЬМО  
от 1 августа 2019 г. N ТС-1780/07

### О НАПРАВЛЕНИИ ЭФФЕКТИВНЫХ МОДЕЛЕЙ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ

Министерство просвещения Российской Федерации в рамках исполнения пункта 7.1.1 Плана мероприятий по реализации федерального проекта "Успех каждого ребенка" национального проекта "Образование" провело мониторинг лучших практик дополнительного образования детей с ограниченными возможностями здоровья и направляет [описание](#) эффективных моделей для использования в работе.

В 2019 - 2020 гг. планируется создание открытой базы данных в разделе "Дети с особыми образовательными потребностями" единого национального портала дополнительного образования ([dor.edu.ru](http://dor.edu.ru)), где будут размещаться по итогам ежегодного мониторинга лучшие модели/практики/программы дополнительного образования для детей с особыми образовательными потребностями.

Заместитель Министра  
Т.Ю.СИНЮГИНА

Приложение

### ЭФФЕКТИВНЫЕ МОДЕЛИ РЕАЛИЗАЦИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ (ДАЛЕЕ - ОВЗ), В ТОМ ЧИСЛЕ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ДИСТАНЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ДЛЯ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ В РАБОТЕ

Обеспечение реализации прав детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью на участие в программах дополнительного образования является важной задачей государственной образовательной политики.

Освоение детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ дополнительных образовательных программ способствует их социализации, повышению социального статуса, становлению гражданственности и способности активного участия в общественной жизни.

Начиная с 2016 года в рамках государственной [программы](#) Российской Федерации "Доступная среда" в субъектах Российской Федерации реализуются мероприятия по созданию условий для получения детьми-инвалидами качественного образования, в том числе в

---

---

организациях дополнительного образования детей.

По итогам реализации указанных мероприятий в 2016 - 2018 годах создание универсальной безбарьерной среды и оснащение их специальным, в том числе компьютерным, реабилитационным оборудованием обеспечено в 338 организациях дополнительного образования детей.

В настоящее время численность обучающихся с ОВЗ по всем направленностям дополнительных общеобразовательных программ (художественная, техническая, естественно-научная, физкультурно-спортивная, туристско-краеведческая и социально-педагогическая) составляет 392901 чел., численность детей-инвалидов - 144040 чел.

Доля детей-инвалидов в возрасте от 5 до 18 лет, получающих дополнительное образование, от общей численности детей-инвалидов данного возраста составляет 40%.

Более чем в 50 субъектах Российской Федерации созданы общедоступные региональные навигаторы по дополнительным общеобразовательным программам.

Навигаторы созданы для обеспечения записи в кружки и секции, и выбора семьями образовательных программ, соответствующих индивидуальным запросам и уровню подготовки детей с различными образовательными потребностями, в том числе для детей с особыми образовательными потребностями.

В настоящее время навигатор насчитывает 13713 организаций, в которых реализуется 113451 дополнительная образовательная программа и вовлечено 1185892 ребенка.

В рамках реализации мероприятий федерального [проекта](#) "Успех каждого ребенка" национального проекта "Образование", направленного на увеличение охвата дополнительным образованием детей с особыми образовательными потребностями, обновления содержания и методов дополнительного образования, развития кадрового потенциала и модернизации системы дополнительного образования для указанной категории детей, в субъектах Российской Федерации реализуются комплексные планы, включающие в себя мероприятия по материально-техническому, кадровому, финансовому обеспечению развития системы дополнительного образования детей с ОВЗ и инвалидностью.

Основной задачей повышения качества дополнительного образования детей с инвалидностью и ОВЗ к 2025 году является обеспечение увеличения численности детей с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам, в том числе с использованием дистанционных технологий до 75%.

К использованию в работе рекомендованы эффективные модели трех субъектов Российской Федерации: Республика Алтай, Челябинская и Ленинградская области.

#### 1. Челябинская область

В Челябинской области реализуется региональный план мероприятий на 2016 - 2020 годы по реализации Концепции развития дополнительного образования детей, утвержденный распоряжением Правительства Челябинской области, в рамках которого осуществляются

---

---

мероприятия по организационному, информационному, научно-методическому сопровождению дополнительного образования для детей с ОВЗ и инвалидностью.

Создана региональная система по изучению, обобщению и распространению лучшего опыта обучения детей с ОВЗ, в том числе инклюзивного образования детей в организациях дополнительного образования.

В системе дополнительного образования Челябинской области работают 7 ресурсных центров и 71 общеобразовательная организация, в которых созданы условия для инклюзивного образования, что позволяет использовать их в качестве региональных инновационных площадок для осуществления экспериментальной и инновационной деятельности, в том числе в сфере дополнительного образования для детей с ОВЗ.

Опыт практической деятельности с детьми с ОВЗ представляется в рамках областного интернет - конкурса программно-методических материалов "Обучение без границ", областного конкурса дополнительных общеобразовательных программ для детей с ОВЗ, детей-инвалидов, регионального конкурса "СтартАп" (инновационных дополнительных общеобразовательных программ) в системе дополнительного образования детей и молодежи.

Профессиональное взаимодействие педагогических работников областной образовательной системы осуществляется в рамках деятельности учебно-методического объединения в системе общего образования Челябинской области.

В рамках реализации инновационного проекта "Педагогический франчайзинг развертывания сети дополнительных общеобразовательных программ на уровне муниципальных образований Челябинской области" разработаны проекты развития сети дополнительных общеобразовательных программ на 2018 - 2020 годы на основе внедрения принципа межведомственного взаимодействия.

В целях обеспечения увеличения охвата детей качественными дополнительными общеобразовательными программами создан региональный репозиторий модельных дополнительных общеобразовательных программ различной направленности, в том числе для детей с ограниченными возможностями здоровья, разработанных на основе лучших практик дополнительного образования и реализации идеи персонализации дополнительного образования обучающихся (выстраивание индивидуальной образовательной траектории).

42 модельные дополнительные общеобразовательные программы по 7 программам в каждой из 6 направленностей дополнительного образования размещены на сайте: <https://ipk74.ru/pddod/repo/repozitoriy-mdop/>.

Научно-методическое и информационно-организационное сопровождение реализации модели дополнительного образования для детей с ОВЗ обеспечивает ГБУ ДПО "Челябинский институт переподготовки и повышения квалификации работников образования", на базе которого функционируют: Центр учебно-методического и научного сопровождения обучения детей с особыми образовательными потребностями, Региональный ресурсный центр методического обеспечения деятельности по реализации дополнительных общеобразовательных программ, кафедра воспитания и дополнительного образования, Центр дистанционного образования детей-инвалидов.

---

Ежегодно на сайте учреждения публикуются методические пособия по проектированию рабочих программ специалистов (учителей-дефектологов, тифлопедагогов, учителей-логопедов), материалы обобщения передового педагогического опыта организации дополнительного образования детей с ОВЗ. Создан и функционирует уникальный информационно-консультационный портал для родителей (законных представителей) детей с ОВЗ "Понимаем. Принимаем. Помогаем".

## 2. Республика Алтай

Региональная модель дополнительного образования в Республике Алтай построена на основе сетевого и межведомственного взаимодействия в системе дополнительного образования.

В рамках регионального проекта "Успех каждого ребенка" национального [проекта "Образование"](#) сформирован и реализуется перечень мероприятий по поэтапному вовлечению детей с ОВЗ в дополнительное образование, в том числе проведение информационной кампании, разработка и обеспечение внедрения дистанционных образовательных программ, мероприятий по развитию инфраструктуры для детей с ОВЗ.

В рамках внедрения целевой модели развития региональной системы дополнительного образования в Республике Алтай созданы:

- региональный модельный центр, который является ядром развития системы дополнительного образования в регионе, в том числе по вопросам работы с детьми с ОВЗ;
- сеть муниципальных опорных центров, координирующих развитие дополнительного образования в муниципальном образовании;
- стажировочные площадки по различным направлениям деятельности дополнительного образования.

Цель реализации модели: создание образовательного пространства для повышения качества и доступности образования для детей с ОВЗ, необходимых для их успешной социализации и самореализации.

Использование сетевого взаимодействия в процессе образования детей с ОВЗ способствует расширению социальных, педагогических возможностей, границ взаимодействия. Сетевая форма реализации предполагает обязательное перемещение обучающегося для освоения части программы по местонахождению образовательной организации согласно учебному плану и календарному графику учебного процесса.

Правовой основой сетевого взаимодействия участников являются договоры между организациями, осуществляющими деятельность по реализации дополнительных общеразвивающих программ.

В основу сетевой модели взаимодействия образовательных организаций в рамках реализации дополнительных общеразвивающих программ положен принцип региональности, который обеспечивает учет особенностей образовательного пространства, экономических и культурных факторов развития региона.

---

---

Сетевая модель в образовательном пространстве позволяет расширить количество образовательных программ, разнообразить формы обучения, современные учебные методики.

Действия модели сетевого взаимодействия образовательных организаций: совместное повышение квалификации участников сетевого взаимодействия, обмен опытом и результатами развития, рефлексия. В результате сетевого взаимодействия образовательной организации возрастает качество методической работы, направленной на сопровождение детей с ОВЗ.

Направления реализации модели дополнительного образования для детей с ОВЗ:

- обеспечение архитектурной доступности зданий и приобретения специализированного оборудования;

- кадровое обеспечение включает переподготовку и повышение квалификации педагогических работников, реализующих дополнительные образовательные программы для обучающихся с ОВЗ;

- разработка программ по работе с детьми с ОВЗ.

В результате работы по адаптированным дополнительным образовательным программам дети активно участвуют как во всероссийских конкурсах ("Краски всей России", "Дети России"), так и в конкурсах республиканского уровня ("Я и мой друг", "Стань заметнее"); в праздновании Нового года, Масленицы, во "Встречах с интересным героем" и других.

Проводятся консультации, групповые занятия с родителями (законными представителями) по обучению и воспитанию детей с ОВЗ и инвалидностью.

Модель сетевого взаимодействия позволяет включать большее количество детей с ОВЗ в систему дополнительного образования на базе школ в селах и поселках городского типа. В городах больше детей получают услуги дополнительного образования в специализированных организациях.

### 3. Ленинградская область

Целью модели дополнительного образования детей с ОВЗ Ленинградской области является: изменение отношения современного общества к людям с ограниченными возможностями здоровья через достижение успешной социализации детей с ОВЗ, посредством реализации своих способностей и достижение успехов в учебном процессе не в специализированном учебном заведении, а в системе дополнительного образования.

Модель предусматривает реализацию следующих задач:

- формирование мотивации, потребностей социальной адаптации, овладение социальными ценностями;

- накопление социальных понятий, представлений; становление социальных чувств, эмоциональных переживаний, сопровождающих социальные или антисоциальные поступки, волевых проявлений детей с ОВЗ;

---

- 
- обогащение опыта поведения, действий, одобряемых обществом;
  - обеспечение родителям (законным представителям) возможности получения необходимой консультационной помощи;
  - повышение уровня профессиональной компетентности педагогических работников в работе с детьми-инвалидами;
  - внедрение сетевого взаимодействия со специалистами психолого-педагогических служб.

Ожидаемые результаты реализации модели:

- интеграция детей с ограниченными возможностями здоровья в систему эффективных коммуникативных отношений со сверстниками;
- создание условий для полноценного раскрытия творческого потенциала детей посредством применения различных форм учебно-воспитательной и досуговой деятельности;
- повышение уровня профессиональной компетентности педагогических работников в сфере работы с детьми с ОВЗ;
- осуществление сетевого взаимодействия со специалистами психолого-педагогических служб;
- формирование компетентностной основы воспитания детей в семье.

Наиболее значимой является степень выраженности имеющихся у ребенка ограничений при выборе формы организации обучения. С этой точки зрения модель отражает два варианта освоения обучающимся дополнительной образовательной программы: инклюзивное или интегративное с использованием сетевой формы реализации образовательной программы и/или дистанционных образовательных технологий.

Инклюзивное обучение детей с ОВЗ в общеобразовательном учреждении - школе, лицее, гимназии, образовательном центре, предполагает включение одного-двух детей с ОВЗ в обычную группу детского объединения по интересам (кружок, студия, секция) и отработку индивидуального подхода к обучению по обычной дополнительной образовательной программе.

Интегративное обучение в форме надомного обучения при учреждении дополнительного образования предполагает открытие специализированной группы в детском объединении или индивидуальное обучение обучающихся по адаптированным дополнительным образовательным программам и планам на дому и в учреждении.

В Ленинградской области ежегодно проводятся конкурсы и мероприятия для детей с ОВЗ:

1. Областной конкурс юных журналистов для детей с ограниченными возможностями здоровья (проводится в Ленинградской области 10 лет). В конкурсе могут принять участие обучающиеся образовательных организаций всех видов и типов от 10 до 18 лет.

Организацию и проведение Конкурса осуществляет Государственное бюджетное учреждение

---



---

дополнительного образования "Центр "Ладога".

Финальное мероприятие, как правило, проводится на базе специализированной организации для детей с ОВЗ.

2. Областной спортивно-развлекательный праздник для детей с ОВЗ "Старты надежд" (проводится в Ленинградской области более 5 лет).

Праздник проводится на одной из баз муниципальных ДЮСШ. В нем принимают участие от 20 до 30 команд (200 - 250 человек) из всех муниципальных образований Ленинградской области.

В учреждениях дополнительного образования создана доступная безбарьерная среда.

Действует портал дистанционного обучения для детей-инвалидов Ленинградской области <http://rcdo47.ru/>, на котором размещается информация о конкурсах для данной группы детей.

Кадровое обеспечение, включая подготовку и повышение квалификации педагогических работников, реализующих дополнительные общеобразовательные программы для обучающихся с ОВЗ, осуществляется кафедрой развития дополнительного образования детей и взрослых ГАОУ ДПО "Ленинградский областной институт развития образования". Создана и реализуется модель интеграции формального, неформального и информального образования педагогических работников системы дополнительного образования детей Ленинградской области.

Формальное образование на кафедре представлено дополнительными профессиональными программами профессиональной переподготовки по специальности "Педагогика дополнительного образования", а также программами повышения квалификации.

В целях обеспечения готовности педагогических работников к работе с детьми с ОВЗ в программу профессиональной переподготовки включен модуль "Коррекционная педагогика" (24 часа), а в перечень рекомендуемых тем для подготовки выпускных аттестационных работ включены темы, связанные с особенностями проектирования и реализации адаптированных дополнительных общеразвивающих программ.

Все программы курсов повышения квалификации от 48 часов содержат модули от 6 до 12 часов: "Инклюзивное образование" и "Дополнительное образование для детей с ОВЗ".

В рамках реализации данных программ профессиональной переподготовки и повышения квалификации слушатели становятся участниками практических занятий и проходят стажировку в образовательных организациях дополнительного образования Ленинградской области, имеющих позитивный опыт реализации адаптированных дополнительных общеразвивающих программ для обучающихся с ОВЗ.

Неформальное образование педагогов в области работы с детьми с ОВЗ представляет собой организацию кафедрой образовательных "событий" - семинаров, конференций, в рамках которых рассматриваются вопросы инклюзивного дополнительного образования, в том числе проектирования адаптированных дополнительных общеразвивающих программ для обучающихся с ОВЗ.



---

Неформальное образование педагогов также представлено деятельностью Сетевого проекта педагогов системы дополнительного образования детей Ленинградской области, размещенного на платформе дистанционного обучения института. Целью данного проекта является формирование профессионального сетевого сообщества педагогических работников системы дополнительного образования детей Ленинградской области. На сегодняшний день участниками проекта являются более 1500 педагогических работников системы дополнительного образования детей Ленинградской области.

Возможность общения педагогов в сетевом сообществе по проблемам инклюзивного дополнительного образования детей обеспечивается за счет следующих разделов Сетевого проекта: "Вы - эксперт!", "Блоги", "Online-консультирование", "Интернет-конкурсы".

Ежегодно, начиная с 2015 года, в рамках деятельности Сетевого проекта проводится Областной профессиональный интернет-конкурс методической продукции организаций дополнительного образования детей Ленинградской области. Одной из номинаций данного конкурса является "Дополнительное образование детей с ОВЗ".

Сетевой проект становится площадкой и для неформального образования, организуемого кафедрами. На этом ресурсе размещаются записи публикации преподавателей, а организация форумов и блогов Сетевого проекта дают возможность для общения педагогов на тему инклюзивного дополнительного образования детей, в том числе со своими коллегами из других регионов Российской Федерации. Частью неформального образования становится также неформальное общение педагогов со своими коллегами в рамках стажировок и практических занятий на базах организаций дополнительного образования.

---