

Муниципальное общеобразовательное учреждение
Краснооктябрьская средняя общеобразовательная школы

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по ВР

 Майстренко О.И.

«16» 08 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МОУ Краснооктябрьская СОШ

 Саломатин А.К.

Приказ № 176 «16» 08 2022 г.

Рабочая программа
курса внеурочной деятельности

« Занимательная грамматика »

1-4 класс

Составили:

МО учителей начальных классов

п. Ишалино

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по внеурочной деятельности «Занимательная грамматика» разработана в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» ст.2, п.9, в соответствии с требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта начального общего образования и основного общего образования.

Нормативно-правовая база формируется в соответствии с:

- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.03.2021 № 115;
- Письмом Минобрнауки России от 18.08.2017 № 09-1672 «О направлении Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности»;
- Рекомендациями по реализации внеурочной деятельности, программы воспитания и социализации и дополнительных общеобразовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий (Приложение № 1 к письму Минпросвещения России от 7 мая 2020 года № ВБ-976/04);
- санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 (далее - СП 2.4.3648-20);
- санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 (далее - СанПиН 1.2.368521).

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО КУРСА

«ЗАНИМАТЕЛЬНАЯ ГРАММАТИКА»

Программа курса составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Включение элементов занимательности является обязательным для занятий с младшими школьниками. Вместе с тем широкое привлечение игровых элементов не

должно снижать обучающей, развивающей, воспитывающей роли занятий по “Занимательной грамматике”.

В отборе материала к занятиям учитель должен ориентироваться на связи с программным материалом по русскому языку, учитывая необходимость осуществления преемственности между начальным и средним звеном.

Программа данного курса позволяет показать учащимся, как увлекателен, разнообразен, неисчерпаем мир слова, мир русской грамоты. Это имеет большое значение для формирования подлинных познавательных интересов как основы учебной деятельности. В процессе изучения грамматики школьники могут увидеть “волшебство знакомых слов”; понять, что обычные слова достойны изучения и внимания. Воспитание интереса к “Занимательной грамматике” должно пробуждать у учащихся стремление расширять свои знания по русскому языку, совершенствовать свою речь.

Работу по воспитанию этики общения целесообразно вести с младшими школьниками, начиная с первого года обучения. Для этого на занятиях необходимо использовать ролевые игры. Работу по воспитанию правильного речевого поведения целесообразно проводить на всех занятиях. Кроме того, курс “Занимательная грамматика” позволяет работать не только над фонемами, частями речи, но и развитием правильной речи.

Содержание и методы обучения “Занимательной грамматики” содействуют приобретению и закреплению школьниками прочных знаний и навыков, полученных на уроках русского языка, обеспечивают единство развития, воспитания и обучения.

Для успешного проведения занятий используются разнообразные виды работ: игровые элементы, игры, дидактический и раздаточный материал, пословицы и поговорки, физкультминутки, рифмовки, считалки, ребусы, кроссворды, головоломки, грамматические сказки. Дидактический материал в большинстве своем дается в стихотворной форме, что способствует его более легкому усвоению и запоминанию. Все это открывает для детей прекрасный мир слова, учит их любить и чувствовать родной язык.

Необходимость данного факультативного курса заключается в желании детей узнать нечто новое о русском языке.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА «ЗАНИМАТЕЛЬНАЯ ГРАММАТИКА»

ЦЕЛЬ КУРСА:

расширить, углубить и закрепить у младших школьников знания по русскому языку, показать учащимся, что грамматика не свод скучных и трудных правил для запоминания, а увлекательное путешествие по русскому языку на разных ступенях обучения.

ЗАДАЧИ КУРСА:

Обучающие:

1. развитие интереса к русскому языку как к учебному предмету;
2. приобретение знаний, умений, навыков по грамматике русского языка;
3. пробуждение потребности у учащихся к самостоятельной работе над познанием родного языка;
4. развитие мотивации к изучению русского языка;
5. развитие творчества и обогащение словарного запаса;
6. совершенствование общего языкового развития учащихся;
7. углубление и расширение знаний и представлений о литературном языке.

Воспитывающие:

8. воспитание культуры обращения с книгой;
9. формирование и развитие у учащихся разносторонних интересов, культуры мышления.

Развивающие:

10. развивать смекалку и сообразительность;
11. приобщение школьников к самостоятельной исследовательской работе;
12. развивать умение пользоваться разнообразными словарями;
13. учить организации личной и коллективной деятельности в работе с книгой.

МЕСТОУЧЕБНОГОКУРСА «ЗАНИМАТЕЛЬНАЯ ГРАММАТИКА» ВУЧЕБНОМПЛАНЕ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Программа рассчитана на 4 года. Занятия проводятся 1 раз в неделю по 40 минут в 1-4 классах. Курс изучения программы рассчитан на 135 часов.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА «ЗАНИМАТЕЛЬНАЯ ГРАММАТИКА»

Одним из центральных вопросов организации работы в рамках данной программы является определение ее содержания. В соответствии с принципами связи внеклассной работы с уроками русского языка оно соотносится с содержанием языкового и речевого материала, изучаемого в начальной школе согласно требованиям образовательного стандарта. Наряду с этим, на занятиях рассматриваются и такие вопросы, которые непосредственно не связаны с программным материалом, но которые интересуют учащихся и способствуют расширению их кругозора.

Таким образом, содержание данной программы составляет два круга вопросов:

- 1) вопросы, связанные с программным материалом, направленные на углубление знаний учащихся по русскому языку;

2) вопросы, не связанные учебной программой, представляющие дополнительный материал.

Первый круг вопросов достаточно широк: он охватывает все разделы школьного курса русского языка. Тематика их в основном соответствует темам, изучаемым на уроках. Прежде всего, расширяется и наполняется новым содержанием представление о звуковой форме слова. Дети начинают рассматривать звук как функциональную единицу, как фонему. Это позволяет понять принцип построения орфографического действия и самостоятельно находить способы решения разнообразных орфографических задач. В рамках данной программы обогащаются первоначальные представления о значении слова. Важная роль в формировании содержательного представления о языке принадлежит понятию морфемы. Учащиеся знакомятся с ней как с наименьшей значимой частью слова, разграничивают корневые и словообразовательные морфемы. Углублению представления о слове призвана способствовать работа над лексическим значением слова.

Представление о слове не может быть полным без понимания механизмов и закономерностей его функционирования в речи, т. е. без анализа синтаксических единиц, в составе которых слово включается в речь. Содержательный анализ этих единиц предполагает основательное и углубленное знакомство с частями речи.

Второй круг вопросов отличается от первого своей новизной и информативностью. Сюда входят такие сведения, с которыми учащиеся на уроках не встречаются.

Содержание занятий.

1 класс

Тема 1. В мире безмолвия и неведомых звуков. (1ч.)

Разыгрывание немых сцен. Сказка «Мир без слов». Звукоподражание и «теория ням-ням».

Игры «Добавки», «Знаешь сам - расскажи нам».

Тема 2. В Страну Слов. Первые встречи. (1ч.)

Игры «Слова – братья», «Эстафета». Разгадывание загадок. Сценка «Кто лишний».

Головоломка «Ягоды». Рассказ «Снежные слова».

Тема 3-4. К тайнам волшебных слов. (2ч.)

Сказка «Волшебные слова». Разгадывание загадок, прослушивание стихов и рассказов о волшебных словах.

Сценки «Когда слова теряют свою волшебную силу».

Тема 5. Выбор друзей в Стране Слов. (1ч.)

Сказка «Игры гномов». Игры «Доброе – злое», «Только хорошее».

Конкурс на внимание и чистописание. Парад Добрых слов.

Тема 6. К несметным сокровищам Страны Слов. (1ч.)

Головоломка «Сколько родственников». Беседа о духовном богатстве и богатстве русского языка.

Знакомство с толковым словарём. Конкурс на лучшее толкование слов.

Игры «Назови по родству», «Кто больше?», «Цепочка слов».

Тема 7. Чудесные превращения слов.(1ч.)

Сказка А. Шибеева «Буква заблудилась». Игры «Весёлые буквы», «Спрятанное слово».

Инсценирование стихотворения А.Шибеева.

Тема 8-9. В гости к Алфавиту. (2ч)

Чтение отрывка из книги С.Маршака «Весёлое путешествие от А до Я».

Знакомство с орфографическим словарём. Пирамида «Всё на А».

Сказка «Кутерьма». Игры «Волшебный колодец», «Помоги Р».

Тема 10. К тайнам звуков и букв. (1ч.)

Разгадывание загадок. Тренировочные упражнения в произнесении звуков.

Сказка «Лесной карнавал». Инсценирование стихотворения В. Суслеева из книги «Трудные буквы».

Тема 11. Встреча с Радугой.(1ч.)

Сказка «Слова, которые могут рисовать». Тайна госпожи Радуги.

Рассматривание картины И. Левитана «Золотая осень». Игра «Исправь ошибку художника».

Тема 12. В Страну Говорящих Скал. (1ч.)

Рассказ учителя о тайнах рисуночного письма, о том, как наши предки научились писать и считать.

Головоломка «Заколдованные слова»

Тема13. В глубь веков на Машине времени. (1ч.)

Рассказ учителя о том, как на свет появились первые родственники алфавита.

Разгадывание ребусов.

Тема 14. В Королевстве Ошибок.(1ч.)

Сочинение сказки. Прослушивание стихов и рассказов и работа по исправлению ошибок.

Игра «Волшебная яблоня». Разыгрывание ситуаций.

Тема 15. В Страну Слогов. (1ч.)

Игра на внимание «Исправь ошибки». Хоровое декларирование.

Разгадывание головоломки. Игра с мячом «Продолжи слово».

Тема 16. Неожиданная остановка в пути. (1ч.)

Проговаривание слов по слогам. Игры «Найди другое слово», «Пройди через ворота», «Найди пару».

Рассказ учителя о речи.

Тема 17. В удивительном городе Неслове.(1ч.)

Работа со словарём. Инсценирование рассказа «Незнакомое слово».

Игры «Преврати буквы в слова», «Угадай слово». Разгадывание загадок. Головоломка «Перекрёсток».

Тема 18-19. Чудеса в Стране Слов. (2ч.)

Разгадывание ребусов. Многозначные слова. Угадывание слов по их значению.

Разыгрывание сценок. Головоломка. Слова – синонимы.

Тема 20. К словам разнообразным, одинаковым, но разным. (1ч.)

Слова – омонимы. Разгадывание загадок, шарад, ребусов.

Инсценирование рассказов. Головоломка.

Тема 21-22. На карнавале слов(2ч.).

Рассказ учителя о словах-двойниках. Слова – омофоны.

Прослушивание стихов и работа по их содержанию. Игры со словами – двойниками.

Тема 23. В театре близнецов. (1ч.)

Головоломка «Начни и закончи К». Работа со словарём. Шутки – каламбуры.

Сценки «Есть», «Чей нос». Конкурс загадок.

Тема 24. Конкурс знающих. (1ч.)

Правила «Узелки на память». Кроссворд «Конкурс знающих».

Головоломка «дай толкование каждому слову». Игры с омонимами, омофонами.

Тема 25. Новое представление. (1ч.)

Инсценировка отрывка из сказки Н.Носова «Приключения Незнайки и его друзей».

Весёлый аттракцион «доскажи словечко». Слова – синонимы (рассказ учителя).

Сценка «Твёрдый знак». Игра «Найди друзей».

Тема 26. Необычный урок.(1ч.)

Головоломка «Все слова на А». Слова – антонимы (рассказ учителя).

Игра «Угадай - ка!» со словами – антонимами.

Тема 27. Следопыты развлекают детей. (1ч.)

«Узелки на память» (повторение правил). Загадки, игры, пословицы, стихотворения с антонимами.

Прослушивание сказок, рассказов.

Тема 28. В Клубе весёлых человечков(1ч.).

Головоломка «Начинай на А». Подбор синонимов и антонимов. Игра в омонимы.

Тема 29-30. К словам – родственникам. Почему их так назвали? (2ч.)

Рассказ учителя о родственных словах. Игра «Замечательный сад». Подбор родственных слов.

Сказка «Вот так родственники!». Работа со словообразовательным словарём.

Разгадывание ребусов. Тавтология. Игра «Домино».

Тема 31. Экскурсия в прошлое. (1ч.)

Устаревшие слова – архаизмы и историзмы (рассказ учителя). В «музее» древних слов.

Тема 32. Полёт в будущее. (1ч.)

Рассказ учителя о неологизмах. Игра «Угадай-ка». Узелки на память. Головоломка «Вгостилёт».

Тема 33. Итоговое занятие. (1ч.)

Разгадывание ребусов, загадок, шарад. Игры со словами синонимами, антонимами, омонимами.

Инсценирование рассказов, рассказов.

Основные требования к знаниям и умениям учащихся к концу 1-го класса

Обучающиеся должны знать:

Отличие звука от буквы (звуки слышим, произносим, а буквы пишем и видим).

Признаки гласных и согласных звуков.

Буквы русского алфавита.

Родственные слова.

Антонимы, многозначные слова. Системные связи слов.

Обучающиеся должны уметь:

Правильно произносить звуки, выделять звуки в слове, выполнять звуко - буквенный анализ слов.

Распознавать твердые и мягкие, звонкие и глухие согласные звуки в словах.

Делить слова на слоги.

Подбирать родственные слова.

Объединять слова в группы.

Проверять и правильно писать слова с безударной гласной в корне слова, с парными звонкими и глухими согласными в корне слова и в конце.

Составлять текст по вопросам учителя.

Работать со словарями.

Отгадывать загадки, ребусы, головоломки, шарады.

2 класс

Тема 1. Как обходились без письма?(1 ч.)

Рассказ учителя «А начинали всё медведи». Слова в переносном смысле «медвежий угол, медвежья услуга».

Сигналы – символы. Легенда о Тесее. Заучивание песенок – «напоминалок».

Тема 2. Древние письмена.(1 ч.)

Рисуночное письмо. Игра «Угадай символ». Сказка Р.Киплинга «Как было написано первое письмо».

Иероглифы - «священные знаки.

Тема 3. Как возникла наша письменность? (1 ч.)

Застывшие звуки. Финикийский алфавит. Греческий алфавит. Кириллица или глаголица?

Творческое задание «Придумай свой алфавит».

Тема 4 -5. Меня зовут Фонема.(2 ч.)

Звуки-смыслоразличители. Игра «Наперегонки». Стихотворение Б.Заходера «Кит и Кот».

Фонемы гласные и согласные. Игры с фонемами. Разыгрывание стихотворения Н.Матвеева «Путаница».

Тема 6 - 8. Для всех ли фонем есть буквы?(2 ч.)

Рассказ учителя «Как рождаются звуки». Звонкие и глухие «двойняшки». Игра «Строим дом». О воображении. Стихотворение Б.Заходер «Моя Вообразия». Звонкие и глухие «одиночки». Твёрдые и мягкие фонемы. Таинственная буква. Буква - подсказчица. Буква – помощница. Буквы – актёры.

Тема 9 - 10. «Ошибкоопасные» места. (2 ч.)

«Зеркальные и незеркальные слова». Кому нужна зоркость? Орывок из сказки Антуана де Сент-Экзюпери «Маленький принц». Орфографическая зоркость. Тренировочные упражнения.

Тема 11. Тайны фонемы.(1 ч.)

Чередование фонем. Ключ к тайнам фонемы. Заучивание песенки - «запоминалки».

Тема 12 – 13. Опасные согласные. (2 ч.)

Звуки – «волшебники» сонорные звуки. Согласные в слабой и сильной позиции. Сомнительный согласный. Игра «Опасные соседи». Тренировочные упражнения «Кто последний?»

Звуки «живут» по закону составления «Свода законов».

Тема 14. На сцене гласные.(1 ч.)

Добрый «волшебник» - ударение. Игра «Поставь ударение». Гласные без хлопот!

Тема 15. «Фонемы повелевают буквами».(1 ч.)

Фонемное правило. Добро пожаловать, ь! Въезд воспрещён, но ... не всегда!

Игры со словами. Разгадывание ребусов. Тренировочные упражнения.

Тема 16. Ваши старые знакомые. Практическое занятие.(1ч.)

Игры со словами с сочетаниями жи-щиз, чу-щзу, ча-ща, чк, чн, щн, нщ. Тренировочные упражнения.

Тема 17 – 18. Правила о непроизносимых согласных.(2 ч.)

Песенки - «напоминайки». Тренировочные упражнения. Нефонемное правило.

Игра «Вставь слова». Разбор стихотворения «Про солнце» С.Маршака.

Тема 19 – 20. Волшебное средство – «самоинструкция».(2 ч.)

Знакомство с термином «самоинструкция». Правила составления самоинструкции. Работа по составлению самоинструкции.

Работа по самоинструкции. Игра «Засели домик».

Тренировочные упражнения. Игра «Найди подходящий транспорт». Краткий пересказ.

Тема 21. Память и грамотность.(1ч.)

Виды памяти. Тренировка памяти на отрывках из литературных произведений.

Зарядка для развития памяти. Разучивание песенки «напоминалки». План пересказа.

Тема 22. Строительная работа морфем.(1ч.)

«Строительные блоки» для морфем. Приставки «смыслиночки». Игра «Образуй слова».

«Смыслиночки» суффиксов. «Смыслиночки» окончания.

Тема 23. Где же хранятся слова?(1ч.)

Копилки слов. Как найти слово в словаре? Лингвистика – наука о языке.

Работа со словарями.

Тема 24 – 26. Поговорим обо всех приставках сразу.(2ч.)

Игры с приставками. Много ли на свете приставок. Работа со стихотворением С. Есенина.

Правила написания приставок. Секрет безошибочного письма. Тренировочные упражнения.

Опасные согласные в приставках. «Нарушители» правил. Коварная приставка с-. Самые трудные (пре- и при-).

Песенка – «напоминайка». Игры и упражнения с приставками.

Тема 27. Слова – «родственники».(1ч.)

Правильные корни и корни-уродцы. Секреты родственных слов.

Игра «Третий лишний». Игра «Кто больше?». Работа с текстом. Тренировочные упражнения.

Тема 28 – 30. Кто командует корнями?(2ч.)

Чередование гласных в корне. Полногласные и неполногласные сочетания.
Игра «Узнай их в лицо». Тренировочные упражнения. Работа с текстами.
Орфограмма с девчачьим именем. Командуют гласные. Командуют согласные.
Командует ударение. Командует смысл.

Тема 31 – 32. «Не лезьте за словом в карман!»(2ч.)

Корень и главное правило. Изменяем форму слова. Игра «Словесный мяч».
Непроверяемые гласные.

Проверочные слова. Игра – собирание слов. Пересказ текста. Тренировочные упражнения.

Тема 33. «Пересаженные» корни.(1ч.)

Старые знакомцы. Откуда пришли знакомые слова. Работа с словарём. Тренировочные упражнения.

Тема 34. Итоговое занятие. Олимпиада.(1ч.)

Основные требования к знаниям и умениям учащихся к концу 2 - го класса

Обучающиеся должны знать:

Правила правописания слов с изученными орфограммами.

Признаки согласных и гласных звуков.

Состав слова.

Признаки родственных слов.

Виды пересказа.

3 класс

Тема 1. Сказочное царство слов.(1ч.)

Беседа о красоте и богатстве народной речи.

На примерах произведений устного народного творчества показывается богатство русского языка, народная фантазия, мудрость народа.

Конкурс на знание пословиц и поговорок .

Тема 2-3. Путешествие в страну слов. (2ч.)

Знакомство с тематическими группами слов. Игра «Слова- братья». Составление тематического словаря о грибах.

Игра «Эстафета». Разгадывание загадок. Работа с рассказом Н.Надеждиной « Снежные слова».

Игра « Найди лишнее слово»

Тема 4-5. Чудесные превращения слов.(2 ч.)

Дается представление о превращении слов, умение находить «сбежавшие» из слов буквы.

Игра «Найди заблудившуюся букву».

Игра «Грустные превращения». Шарады. Рассказ –загадка.

Тема 6-7. В гостях у слов родственников. (2ч.)

Знакомство с разными группами родственных слов .Подбор родственных слов с заданным корнем.

Закрепление знаний отличительных признаках слов – родственников.

Работа над стихотворением «О странном саде с необыкновенным урожаем» Е. Измайлов.

Выбор из стихотворений слов- родственников.

Тема 8-9. Добрые слова (2ч.)

Беседа о богатстве лексики русского языка «добрыми словами».

Работа со стихотворением В. Коркина «Доброе утро».

Игра «Умеете ли вы здороваться?».

Работа с текстами на данную тему.

Тема 10. Экскурсия в прошлое (1 ч.)

Знакомство со словами- историзмами и архаизмами. Выбор из текста древних слов.

Творческая работа. Объяснение устаревших слов.

Тема 11-12. Новые слова в русском языке.(2ч.)

Рассказ учителя «Откуда приходят новые слова?» Неологизмы в русском языке.

Нахождение неологизмов в текстах . Игра «Угадай-ка».

Тема 13. Встреча с зарубежными друзьями.(1ч.)

Знакомство с заимствованными словами . Рассказ «Откуда пришли слова- пришельцы».

Работа над стихотворением С. Я. Маршака. Признаки слов – пришельцев. Игра «Шесть и шесть».

Тема 14-15. Синонимы в русском языке (2ч.)

Знакомство со словами- синонимами. Работа над стихотворением А. Барто «Игра в слова».

Беседа «Что обозначают слова- синонимы». Нахождение слов-синонимов в тексте.

Тема 16. Слова- антонимы (1ч.)

Знакомство со словами – антонимами. Случаи употребления антонимов в русском языке.

Выделение антонимов из рассказа Л. Н. Толстого «Лебеди».

Работа над стихотворением В. Орлова «Спор». Игра «Подбери нужные слова».

Работа над подбором слов- антонимов. Рассказ учителя о роли антонимов в русском языке.

Тема17. Слова- омонимы (1ч.)

Омонимы в русском языке и их роль. Работа над рассказом И. Туричина «Есть».

Игра «Докажите...».

Чтение рассказа Н. Сладкова «Овсянка».

Тема 18. Крылатые слова (1ч.)

Беседа о значении «крылатых выражений» в русском языке . Подбор «крылатых выражений» в названиях текста.

Работа с выражениями ,употребляемыми в переносном значении и их смысла.

Работа со стихотворениями Н. Силкова «Прикусил язык» и В. Орлова «Ни пуха ни пера».

Тема 19-20. В королевстве ошибок. (2ч.)

Игра «Исправь ошибки». Работа с произведениями, где допущены орфографические ошибки.

Игра « Произноси правильно». Инсценировка П. Реброва «Кто прав?».

Тема 21-22. В стране Сочинителей.(2ч.)

Беседа о рифмах .Работа с загадками. Сочинение собственных загадок по заданным рифмам.

Конкурс загадок в рисунках. Сочинение сказок о дружбе, о добре и зле .

Тема 23-24. Искусство красноречия. (2ч.)

Знакомство с понятием «красноречие». Чтение образцовых текстов и их анализ.

Пересказы.

Собственные упражнения в создании разных речей.

Тема 25. Праздник творчества и игры. (1ч.)

Творческие задания для формирования орфографической зоркости.

Дидактические игры, направленные на развитие познавательного интереса к русскому языку.

Интеллектуальная игра «Умники и умницы».

Тема 26-27. Трудные слова. (2ч.)

Знакомство с этимологией трудных слов, с точным значением слов.

Выполнение упражнений для запоминания правописания слов.

Работа над текстами художественной литературы и произведений устного народного творчества.

Работа с распознаванием «опасных мест» в словах. Выборочный диктант. Сказка о словарных словах.

Разгадывание кроссворда и иллюстрирование словарных слов.

Тема 28-29. Анаграммы и метаграммы. (2ч.)

Знакомство с историей изобретения анаграмм и метаграмм , с авторами, использовавшими в своем творчестве анаграммы и метаграммы .

Ввод понятий «анаграмма» и «метаграмма». Работа с примерами (Милан- налим, актер-терка).

Тема 30-31. Шарады и логогрифы (2ч.)

Знакомство с происхождением шарад и логогрифов. Составление и разгадывание шарад и логогрифов.

Иллюстрирование слов-ответов.

Тема 32. Откуда пришли наши имена. (1ч.)

Знакомство с происхождением имен. Творческая работа «Нарисуй свое имя».

Дидактическая игра «Составь имя».

Тема 33. Занимательное словообразование (1ч.)

Игры на превращения слов: «Буква заблудилась», «Замена буквы», «Какое слово задумано?». Шарады.

Тема 34. КВН по русскому языку. (1ч.)

Командное соревнование на проверку знаний по русскому языку.

Основные требования к знаниям и умениям учащихся к концу 3-го класса

Обучающиеся должны знать:

Правила правописания слов с изученными орфограммами.

Признаки частей речи (имени существительного, имени прилагательного, местоимения, глагола).

Главные члены предложения.

Состав слова.

Обучающиеся должны уметь:

Различать приставки и предлоги. Писать предлоги отдельно со словами, приставки – слитно.

Разбирать предложения по членам предложения.

Обозначать на письме интонацию перечисления.

Разбирать слова по составу.

Проверять написание безударных гласных, парных звонких и глухих согласных, неизменяемых согласных в корне слова.

Писать правильно слова с удвоенными согласными.

Определять род, число имен существительных и имен прилагательных.

Определять число, время глаголов.

Писать НЕ с глаголами.

Работать со словарем. Группировать и подбирать слова на определенные правила.

Различать разделительные твердый (ъ) и мягкий (ь) знаки, писать с ними слова.

Составлять рассказы по картинке.

4 класс

Тема 1. Что такое орфоэпия?(1ч.)

Знакомство с нормами литературного произношения. Углубление и расширение знаний и представлений о литературном языке. Знакомство с понятиями «орфоэпия», «орфография». Обучение правильному произношению слов, соблюдая орфоэпические нормы.

Тема 2.Что такое фонография или звукозапись? (1ч.)

Знакомство с понятиями «фонография» и «звукозапись».Знакомство с историей письма, с этапом развития письменности – фонографией. Расширение знаний о буквах и звуках.

Тема 3. Звуки не буквы! (1ч.)

Знакомство с наукой фонетикой, правилами чтения и записи транскрипции. Рассказ учителя об отличии «буквы» от «звука». Составление транскрипций.

Тема 4. Звучащая строка. (1ч.)

Знакомство с фонетическими явлениями «звукозапись», «звукоподражание». Знакомство с терминами «ономатопеи», «аллитерация», «ассонанс». Развитие фонематического слуха.

Тема 5. Банты и шарфы. (1ч.)

Знакомство с наукой орфоэпия, с нормами произношения. Знакомство с произношением слов банты и шарфы. Разыгрывание ситуаций с этими словами.

Тема 6. «Пигмалион» учит орфоэпии. (1ч.)

Продолжить знакомство с наукой орфоэпия, с нормами произношения. Знакомство с героями и содержанием комедии Бернарда Шоу «Пигмалион». Правильная постановка ударений в словах.

Тема 7. Кис- кис! Мяу!, или Кое- что о звукоподражаниях. (1ч.)

Знакомство с ономатопозитическими словами или звукоподражаниями. Познакомить с образованием звукоподражаний. Сравнение звукоподражаний разных языков. Развитие культуры речи. Выполнение заданий по теме «Орфоэпия и фонетика».

Лексикология (27 часов)

Тема 8. Имена вещей. (1ч.)

Знакомство с термином «лексика», и лексическим значением слов. Знакомство с толковыми словарями русского языка . Обогащение словарного запаса учащихся.

Тема 9. О словарях энциклопедических и лингвистических. (1ч.)

Дается понятие о лексическом значении слов. Знакомство с лингвистическими словарями русского языка, с особенностями словарной статьи. Сравнение роли энциклопедических и лингвистических словарей. Обучение умению пользоваться различными словарями.

Тема 10. В царстве смыслов много дорог. (1ч.)

Знакомство с многозначными словами, словами- омонимами. Рассматриваются способы и причины образования нескольких значений у слова. Практическая работа «Отличие многозначных слов и слов- омонимов».

Тема 11. Как и почему появляются новые слова? (1ч.)

Продолжение знакомства с лексическим значением слов. Работа с различными толковыми словарями, с историей появления новых слов в русском языке.

Тема 12. Многозначность слова. (1ч.)

Рассказ о свойстве « многозначность слова», о строении словарной статьи толкового словаря. Выделение отличительных признаков многозначности и омонимии. Работа с толковыми словарями. Игра «Прямое и переносное значение слов».

Тема 13. «Откуда катится каракатица?»

О словарях, которые рассказывают об истории слов. (1ч.)Рассматривается понятие «этимология», строение словарной статьи этимологического словаря. Работа с различными этимологическими и историческими словарями. Определение первоисточников слова,.

Тема 14. Об одном и том же- разными словами. (1ч.)

Изучается особенность синонимического ряда слов. Работа со словами- синонимами и правильным употреблением их в речи.

Тема 15. Как возникают названия. (1ч.)

Развитие речевых умений. Беседа о главных функциях языка. Вводится понятие «система номинации». Работа с этимологическими и историческими словарями.

Тема 16. Слова – антиподы. (1ч.)

Беседа по содержанию стихотворения В. Полторацкого «Слово о словах». Вводится понятие «антонимы». Работа с пословицами и поговорками. Работа со «Словарем антонимов русского языка».

Тема 17. Фразеологические обороты. (1ч.)

Изучение особенностей фразеологических сочетаний. Вводится понятие «фразеологические обороты». Беседа о правильном употреблении фразеологизмов в речи. Нахождение фразеологизмов в отрывке из повести А. Рыбакова «Приключение Кроша».

Тема 18. Словари «чужих» слов. (1ч.)

Рассматриваются особенности строения словарной статьи словаря иностранных слов. Вводится понятие «устойчивые обороты». Работа со словарем иностранных слов и определением значения этих слов.

Тема 19. Капитан и капуста. (1ч.)

Знакомство с историей происхождения и образования слов капитан и капуста, говядина и ковбой, портные и мошенники. Работа со словарем. Сравнение значения слов.

Тема20. «Он весь свободы торжество». (1ч.)

Исследуются языковые особенности произведений А. С. Пушкина. Вводится понятие «литературный язык» и «живая народная речь». Нахождение строк народной речи в произведениях А. С. Пушкина.

Тема21. Мы говорим его стихами. (1ч.)

Вводятся понятия «крылатые выражения» и «афоризмы». Нахождение афоризмов и крылатых выражений в произведениях А. С. Пушкина. Работа по обогащению словарного запаса учащихся.

Тема22. Слова, придуманные писателями. (1ч.)

Продолжается работа над языковыми особенностями произведений А. С. Пушкина. Вводятся понятия «индивидуально- авторские неологизмы» и «окказиональные неологизмы». Нахождение индивидуально- авторских неологизмов в произведениях А. С. Пушкина.

Тема 23. Слова уходящие и слова – новички. (1ч.)

Изучение особенностей устаревших слов- архаизмов. Знакомство со словами- новичками. Работа над пониманием и умение правильно употреблять архаизмы в речи. Рассматриваются виды неологизмов и виды архаизмов.

Тема 24. Словарь языка Пушкина. (1ч.)

Рассматривается особенность построения «Словаря языка Пушкина». Знакомство с созданием «Словаря языка Пушкина».Беседа о значении этого словаря. Работа со словарем.

Тема 25. Смуглая Чернавка. (1ч.)

Рассматривается особенность древнерусских имен. Знакомство с историей русских имен, с первыми русскими именами, на примере произведений А. С. Пушкина. Показать значение древнерусских имен.

Тема 26. Паронимы, или «ошибкоопасные» слова. (1ч.)

Знакомство с понятием «паронимы». Рассматриваются виды паронимов и способы их образования. Беседа о правильном употреблении паронимов в устной и письменной речи .

Тема 27. Ошибка Колумба. «Ложные друзья переводчика». (1ч.)

Знакомство с явлением межъязыковой паронимии. Рассматриваются виды паронимов и способы их образования.

Тема 28. Какой словарь поможет избежать ошибок? (1ч.)

Знакомство со словарной статьей «Словаря паронимов» , с видами словарей паронимов. Способы образования паронимов. Работа над умением правильно употреблять паронимы в устной и письменной речи.

Тема 29. Словарь- грамотей. (1ч.)

Знакомство со словарной статьей орфографического словаря. Беседа о значении орфографического словаря. Работа с орфографическим словарем.

Тема 30. Научная этимология. (1ч.)

Знакомство со словарной статьей этимологического словаря. Рассматривается значение этимологического словаря, история происхождения слов «вол», «волк» и «волынка», «запонка» и «запятая». Работа с этимологическим словарем.

Тема 31. Какие бывают имена? (1ч.)

Знакомство с наукой «ономастика», с традиционными кличками животных на Руси. Рассматриваются способы и причины образования омонимов среди имен собственных. Работа со словарями.

Тема 32. Древнерусские имена. (1ч.)

Знакомство с историей образования древнерусских имен. Работа с этимологическим словарем.

Тема 33. Отчество и фамилия. (1ч.)

Беседа об истории появления отчеств и фамилий в русском языке. Знакомство с наукой «антропонимика». Объяснение происхождений фамилий на примере стихотворения С. Михалкова.

Тема 34. Надо ли останавливаться перед зеброй? (1ч.)

Знакомство со способами номинации, аффиксальном словообразовании и словосложении. Использование уже имеющегося названия предмета. Вводится понятие «метафорическая номинация».

Основные требования к знаниям и умениям учащихся к концу 4-го класса

Учащиеся должны знать:

- отличительные признаки основных языковых единиц;
- основные термины и понятия, связанные с лексикой, синтаксисом, фонетикой, морфологией, орфографией;
- слова, словосочетания, предложения, текста;
- основные орфографические и пунктуационные правила;
- о некоторых нормах русского языка: произносительных, словоупотребительных;

учащиеся должны уметь:

- четко артикулировать слова, воспринимать и воспроизводить интонацию речи;
- подбирать антонимы, синонимы, фразеологические обороты;
- различать слова- паронимы, омонимы, архаизмы, неологизмы;
- пользоваться орфографическим., словообразовательным, фразеологическим, этимологическими словарями.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

КУРСА «ЗАНИМАТЕЛЬНАЯ ГРАММАТИКА»

Личностные результаты

У учащихся будут сформированы:

- эмоциональность; умение *осознавать* и *определять* (называть) свои эмоции;
- чувство прекрасного – умение *чувствовать* красоту и выразительность речи, *стремиться* к совершенствованию собственной речи;
- *любовь* и *уважение* к Отечеству, его языку, культуре.
- *интерес* к чтению, к ведению диалога с автором текста; *потребность* в чтении;
- *интерес* к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- *интерес* к изучению языка;
- *осознание* ответственности за произнесённое и написанное слово.

Учащиеся получают возможность для формирования:

- умения делать выбор в предложенных педагогом ситуациях;
- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задачи;
- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
- осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;
- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.
- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
- осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;
- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД

Учащиеся научатся:

- *определять* и *формулировать* цель деятельности с помощью учителя;
- *проговаривать* последовательность действий;
- учиться *высказывать* своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией;

- учиться *работать* по предложенному учителем плану;
- учиться *отличать* верно выполненное задание от неверного;
- учиться совместно с учителем и другими учениками *давать* эмоциональную *оценку* деятельности товарищей;
- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать правило в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять пошаговый и итоговый контроль по результату;
- адекватно воспринимать оценку учителя;
- различать способ и результат действия;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок;
- выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме.

Учащиеся получают возможность научиться:

- высказывать свое предположение на основе работы с материалом;
- работать по предложенному учителем плану;
- отличать верно выполненное задание от неверного;
- самостоятельно находить несколько вариантов решения задачи, представленной на наглядно-образном, словесно-образном, словесно-логическом уровнях;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в сотрудничестве.

Познавательные УУД

Учащиеся научатся:

- ориентироваться в своей системе знаний: *отличать* новое от уже известного с помощью учителя;
- делать предварительный отбор источников информации: *ориентироваться* в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре);
- добывать новые знания: *находить ответы* на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя;
- перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* в результате совместной работы всего класса;

- овладевать навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанному выстраиванию речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации, составлению текстов в устной и письменной форме;
- овладевать следующими логическими действиями: сравнение, анализ, синтез, классификация и обобщение по родовидовым признакам, установление аналогий и причинно – следственных связей, построение рассуждений, отнесение к известным понятиям.

Учащиеся получают возможность научиться:

- контролировать и оценивать свои действия при сотрудничестве с учителем, сверстниками;
- на основе результатов решения практических задач делать теоретические выводы;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение в конце действия;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных задач в зависимости от конкретных условий.

Коммуникативные УУД

Учащиеся научатся:

- донести свою позицию до других: *оформлять* свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
- *слушать* и *понимать* речь других;
- *читать* и *пересказывать* текст;
- совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им;
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика);
- готовности слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; умению излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий; умению активно использовать диалог и монолог как речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач;
- определению общей цели совместной деятельности и путей её достижения; умению договариваться о распределении функций и ролей, осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение.
- готовности конструктивно решать конфликты с учетом интересов сторон и сотрудничества.

Учащиеся получают возможность научиться:

- строить монологическое высказывание;
- ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать другое мнение и позицию;
- договариваться, приходить к общему решению;
- осуществлять действие взаимоконтроля.

Предметные УУД

Учащиеся научатся:

- формированию первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- пониманию того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения и взаимопонимания, осознанию значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;
- первоначальному усвоению главных понятий курса русского языка (фонетических, лексических, грамматических), представляющих основные единицы языка и отражающие существенные связи, отношение и функции;
- пониманию слова как двусторонней единицы языка, как взаимосвязи значения и звучания слова; практическому усвоению заместительной (знаковой) функции языка;
- овладению первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; - умению ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;
- формированию позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;
- овладению учебными действиями с языковыми единицами и умению использовать приобретенные знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

Учащиеся получают возможность научиться:

- создавать тексты по предложенному заголовку;
- составлять устный рассказ на определенную тему с использованием разных типов речи;
- различать стилистические варианты языка при сравнении стилистически контрастных текстов;
- выделять в тексте главное, высказывать собственное мнение по поводу прочитанного, услышанного, увиденного, соблюдая правила построения связного монологического высказывания;
- соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении;

- оформлять результаты исследовательской работы;
- соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседника;
- подбирать синонимы для устранения повторов в речи;
- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи;
- применять изученные правила правописания.

КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ДЛЯ 1 КЛАССА

№п/п	Наименование разделов и тем программы	Кол-вочасов	Дата	Виды деятельности	Форма проведения занятия	Электронные(цифровые)образовательные ресурсы
РАЗДЕЛ I. Фонетика и орфоэпия.						
1.	В мире безмолвия и неведомых звуков.	1		Разыгрывание немых сцен. Сказка «Мир без слов». Звукоподражание и «теория ням-ням». Игры «Добавки», «Знаешь сам - расскажи нам».	Игровая , познавательная	РЭШ https://resh.edu.ru/ , https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola
2.	В страну слов. Первые встречи.	1		Разгадывание загадок. Сценка «Кто лишний». Головоломка «Ягоды». Рассказ «Снежные слова».	Игровая , познавательная и ролевые игры	Портал ИСРО РАО https://instrao.ru/ РЭШ https://resh.edu.ru
3-4	К тайнам волшебных слов.	2		Разгадывание загадок, прослушивание стихов и рассказов о волшебных словах. Сценки «Когда слова теряют свою волшебную силу».	Проблемно-ценностное общение	Портал ИСРО РАО https://instrao.ru/
5.	Выбор друзей в Стране Слов	1		Конкурс на внимание и чистописание. Парад Добрых слов.	Теоретическая, практическая	РЭШ https://resh.edu.ru
6.	К несметным сокровищам Страны Слов.	1		Знакомство с толковым словарём. Конкурс на лучшее толкование слов. Игры «Назови по родству», «Кто больше?», «Цепочка слов».	Практическая, игровая, познавательная	Портал ИСРО РАО https://instrao.ru/
7	Чудесные превращения слов.	1		Конкурс на лучшее толкование слов. Игры «Назови по родству», «Кто больше?», «Цепочка слов».	Познавательные Развлекательные, интеллектуальные	РЭШ https://resh.edu.ru
8 – 9	В гости к Алфавиту.	2		Знакомство с орфографическим словарём. Пирамида «Всё на А». Сказка «Кутерьма». Игры «Волшебный колодец», «Помоги Р».	Практическая, игровая	Портал ИСРО РАО https://instrao.ru/ РЭШ https://resh.edu.ru
10	К тайнам звуков и букв.	1		Тренировочные упражнения в произнесении звуков. Сказка «Лесной карнавал». Инсценирование стихотворения В. Сулова	Игровая , познавательная и ролевые игры	Портал ИСРО РАО https://instrao.ru/ РЭШ https://resh.edu.ru

				из книги «Трудные буквы».		
11	Встреча с Радугой.	1		Игра «Исправь ошибку художника».	Теоретическая и практическая	Портал ИСРО РАО https://instrao.ru/ РЭШ https://resh.edu.ru
12	В Страну Говорящих Скал.	1		Головоломка «Заколдованные слова»	Практическая работа	Портал ИСРО РАО https://instrao.ru/ РЭШ https://resh.edu.ru
13	В глубь веков на Машине времени.	1		Рассказ учителя о том, как на свет появились первые родственники алфавита. Разгадывание ребусов.	Практическая работа.	Портал ИСРО РАО https://instrao.ru/ РЭШ https://resh.edu.ru
14	В Королевстве ошибок.	1		Прослушивание стихов и рассказов и работа по исправлению ошибок. Игра «Волшебная яблоня». Разыгрывание ситуаций.	Игра	Портал ИСРО РАО https://instrao.ru/ РЭШ https://resh.edu.ru
15	В Страну Слогов.	1		Игра на внимание «Исправь ошибки». Хоровое декларирование. Разгадывание головоломки. Игра с мячом «Продолжи слово».	Практическая работа.	Портал ИСРО РАО https://instrao.ru/ РЭШ https://resh.edu.ru
16	Неожиданная остановка в пути.	1		Проговаривание слов по слогам. Игры «Найди другое слово», «Пройди через ворота», «Найди пару».	Практическая работа. Работа в парах.	Портал ИСРО РАО https://instrao.ru/ РЭШ https://resh.edu.ru
Итого по разделу		16				
РАЗДЕЛ 12. Лексикология						
1	В удивительном городе Неслове.	1		Инсценирование рассказа «Незнакомое слово». Игры «Преврати буквы в слова», «Угадай слово». Разгадывание загадок. Головоломка «Перекрёсток».	Практическая работа.	Портал ИСРО РАО https://instrao.ru/ РЭШ https://resh.edu.ru
2 – 3	Чудеса в Стране Слов.	2		Угадывание слов по их значению. Разыгрывание сценок. Головоломка. Слова – синонимы.	Игровая, познавательная и ролевые игры	Портал ИСРО РАО https://instrao.ru/
4	К словам разнообразным, одинаковым, но разным.	1		Разгадывание загадок, шарад, ребусов. Инсценирование рассказов. Головоломка	Игровая, познавательная и ролевые игры	РЭШ https://resh.edu.ru
5 – 6	На карнавале слов.	2		Прослушивание стихов и работа по их содержанию. Игры со словами – двойниками.	Практическая работа.	Портал ИСРО РАО https://instrao.ru/ РЭШ https://resh.edu.ru
7	В Театре близнецов.	1		Работа со словарём. Шутки – каламбуры. Сценки «Есть», «Чей нос». Конкурс загадок.	Познавательные, Развлекательные, интеллектуальные	Портал ИСРО РАО https://instrao.ru/ РЭШ https://resh.edu.ru

8	Конкурс знающих.	1		». Головоломка «дай толкование каждому слову». Игры с омонимами, омофонами.	Игровая , познавательная и ролевые игры	Портал ИСРО РАО https://instrao.ru/ РЭШ https://resh.edu.ru
9	Новое представление.	1		Весёлый аттракцион «доскажи словечко». Слова – синонимы (рассказ учителя). Сценка «Твёрдый знак». Игра «Найди друзей».	Игровая , познавательная и ролевые игры	Портал ИСРО РАО https://instrao.ru/ РЭШ https://resh.edu.ru
10	Необычный урок.	1		Игра «Угадай - ка!» со словами – антонимами	Практическая работа.	Портал ИСРО РАО https://instrao.ru/ РЭШ https://resh.edu.ru
11	Следопыты развлекают гостей.	1		Загадки, игры, пословицы, стихотворения с антонимами. Прослушивание сказок, рассказов.	Познавательные Развлекательные, интеллектуальные	Портал ИСРО РАО https://instrao.ru/ РЭШ https://resh.edu.ru
12	В Клубе весёлых человечков.	1		Подбор синонимов и антонимов. Игра в омонимы.	Работа в парах.	Портал ИСРО РАО https://instrao.ru/ РЭШ https://resh.edu.ru
13 – 14	К словам – родственникам. Почему их так назвали?	2		Подбор родственных слов. Сказка «Вот так родственники!». Работа со словообразовательным словарём. Разгадывание ребусов. Тавтология. Игра «Домино».	Практическая работа, работа в парах.	Портал ИСРО РАО https://instrao.ru/ РЭШ https://resh.edu.ru
15	Экскурсия в прошлое.	1		В «музее» древних слов	Беседа.	Портал ИСРО РАО https://instrao.ru/ РЭШ https://resh.edu.ru
16	Полёт в будущее.	1		Узелки на память. Головоломка «В гостив будущее».	Беседа.	Портал ИСРО РАО https://instrao.ru/ РЭШ https://resh.edu.ru
17	Итоговое занятие.	1		Тест №2	Практическая работа.	Портал ИСРО РАО https://instrao.ru/ РЭШ https://resh.edu.ru
Итого по разделу		17				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		33				

КАЛЕНДАРНО -ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ДЛЯ 2 КЛАССА

№ п/п	Наименование разделов и темпрограммы	Кол-во часов	Дата	Виды деятельности	Форма проведения занятия	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
РАЗДЕЛ 1. Волшебная страна «Фонетика»						
1	Как обходились без письма?	1		Практические занятия с элементами игр	Рассказ учителя Заучивание песенок – «напоминалок». Уметь различать устную и письменную речь	http://www.mediaterra.ru/ruslang/
2	Древние письмена	1		Игровые элементы, дидактические и раздаточные материалы, чтение пословиц и поговорок, считалок, рифмовок, разгадывание ребусов, кроссвордов.	Рисуночное письмо. Игра «Угадай символ».	http://www.mediaterra.ru/ruslang/
3	Как возникла наша письменность?	1		Самостоятельная работа (индивидуальная и групповая) по работе с разнообразными словарями	Застывшие звуки. Финикийский алфавит. Греческий алфавит. Кириллица или глаголица.	http://www.mediaterra.ru/ruslang/
4	Меня зовут Фонема	2		Практические занятия с элементами игр и игровых элементов, дидактических и раздаточных	Звуки смыслоразличители . Игра «Наперегонки». Игры с фонемами. Уметь различать понятия звук и буква.	http://www.mediaterra.ru/ruslang/
5	Для всех ли фонем есть звуки?	3		Практические занятия с элементами игр и игровых элементов, дидактических и раздаточных материалов.	Рассказ учителя «Как рождаются звуки». Звонкие и	http://www.mediaterra.ru/ruslang/

					глухие «двойняшки». Игра «Строим дом».	
6	«Ошибкоопасные» места	2		Анализ и просмотр текстов; самостоятельная работа (индивидуальная и групповая) по работе с разнообразными словарями	Орфографическая зоркость. Тренировочные упражнения.	http://www.mediaterra.ru/ruslang/
7	Тайны фонемы	1		Самостоятельная работа (индивидуальная и групповая)	Чередование фонем. Заучивание песенки – «запоминалки». Знать алгоритм проверки.	http://www.gramma.ru/
8	Опасные согласные	2		Практическое занятие	Игра «Опасные соседи».	http://www.mediaterra.ru/ruslang/
Итого по разделу		13ч				
РАЗДЕЛ 2. Волшебная страна «Грамматика»						
1	На сцене гласные	1		Практические занятия с элементами раздаточных материалов, пословиц и поговорок, считалок.	Добрый волшебник – ударение. Игра «Поставь ударение». Гласные без хлопот.	http://www.gramma.ru/
2	Фонемы повелевают буквами	1		Практические занятия с элементами игр и игровых элементов	Игры со словами. Разгадывание ребусов. Тренировочные упражнения.	http://www.gramma.ru/ http://www.1september.ru/ru/
3	Ваши старые знакомые	1		Беседа	Коллективная работа	http://www.gramma.ru/ http://www.1september.ru/ru/
4	Правила о непроизносимых	2		Практические занятия	Тренировочные	http://www.ug.ru/

	согласных				упражнения.	
5	Волшебное средство-самоинструкция	2		Просмотр текстов; самостоятельная работа (индивидуальная и групповая)	Работа по самоинструкции. Игра «Засели домик»	http://www.1september.ru/ru/
6	Память и грамотность	1		Практические занятия с элементами игр и игровых элементов, дидактических и раздаточных материалов	Тренировка памяти на отрывках из литературных произведений. Зарядка для развития памяти.	http://www.mediaterra.ru/ruslang/
7	Строительная работа морфем	1		Практические занятия с элементами игр и игровых элементов	Викторина	http://www.9151394.ru/http://www.1september.ru/ru/
Итого по разделу		9ч				
РАЗДЕЛ 3. В стране «Слов»						
1	Где хранятся слова?	1		Работа с разнообразными словарями	Лингвистика – наука о языке. Работа со словарями.	http://www.gramota.ru/ http://www.9151394.ru/
2	Поговорим обо всех приставках сразу	3		Практическое занятие	Игры с приставками.	http://school-sector.relarn.ru/http://www.gramota.ru/
Итого по разделу		4ч				
РАЗДЕЛ 4. В гостях у частей речи						
1	Слова- родственники	1		Выявление и анализ информации	Работа с текстом. Тренировочные упражнения.	http://school-sector.relarn.ru/ http://www.gramota.ru/
2	Кто командует корнями?	3		Практические занятия	Тренировочные упражнения. Работа	http://school-sector.relarn.ru/ http://www.gramota.ru/

					с текстом.	
3	Не лезьте за словом в карман	2		Использование информации из текста	Парная работа	http://school-sector.relarn.ru/ http://www.gramota.ru/
4	«Пересаженные» корни	1		Практические занятия с элементами игр.	Инсценирование рассказов	http://school-sector.relarn.ru/ http://www.gramota.ru/
5	Итоговое занятие. Олимпиада.	1		Самостоятельная работа (индивидуальная и групповая) по работе с разнообразными словарями	Разгадывание ребусов, загадок, шарад.	http://school-sector.relarn.ru/ http://www.gramota.ru/
Итого по разделу		8ч				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34ч				

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ДЛЯ 3 КЛАССА

№п/п	Наименование разделов и тем программы	Кол-во часов	Дата	Виды деятельности	Форма проведения занятия	Электронные(цифровые)образовательны е ресурсы
РАЗДЕЛ 1 СЛОВООБРАЗОВАНИЕ						
1.	Сказочное царство слов.	1		На примерах произведений устного народного творчества показывается богатство русского языка, народная фантазия, мудрость народа.		Портал Российской электронной школы (РЭШ, https://fg.resh.edu.ru/)
2 - 3	Путешествие в страну Слов.	2		Познавательная, игровая.		(http://skiv.instrao.ru/);
4 - 5	Чудесные превращения слов.	2		Работа по предложенному плану, совместная работы класса и учителя.		Портал ИСРО РАО http://skiv.instrao.ru
6 - 7	В гостях у слов- родственников.	2		Отправляемся в гости к словам – родственникам . Образование однокоренных слов .	Парная работа	Портал Российской электронной школы (РЭШ, https://fg.resh.edu.ru/)
8 - 9	Добрые слова.	2		Собираем копилку добрых слов и складываем в добрый сундук.	Путешествие + самостоятельная работа	Портал Российской электронной школы (РЭШ, https://fg.resh.edu.ru/);
10	Экскурсия в прошлое. Устаревшие слова.	1		Решение проектной задача, работа по карточкам	Беседа с обсуждением + самостоятельная работа	Портал Российской электронной школы (РЭШ, https://fg.resh.edu.ru/);
11- 12	Новые слова в русском языке.	2		Работа со словарями И.В Даля и С. И Ожегова	Мозговой штурм	Портал Российской электронной школы (РЭШ, https://fg.resh.edu.ru/);
13	Встреча с зарубежными друзьями.	1		Духовно – нравственный, общеинтеллектуальный. Создание рисунков.	Квиз	Портал ИСРО РАО http://skiv.instrao.ru
14- 15	Синонимы в русском языке.	2		Работа со словарями синонимов и антонимов. Работа по карточкам.	Беседа + работа в паре	Портал Российской электронной школы (РЭШ, https://fg.resh.edu.ru/);
16	Слова- антонимы.	1		Работа со словарями синонимов и антонимов. Работа по карточка.	Работа в группах	Портал Российской электронной школы (РЭШ, https://fg.resh.edu.ru/);
17.	Слова- омонимы.	1		Работа с презентацией, работа со стихотворением.	Игра	Портал ИСРО РАО http://skiv.instrao.ru

18	Крылатые слова.	1		Открытие нового знания. Работа по карточкам	Групповая работа.	Портал Российской электронной школы (РЭШ, https://fg.resn.edu.ru/);
19 - 20	В королевстве ошибок.	2		Предупреждение ошибок письма.	Работа в паре	Портал Российской электронной школы (РЭШ, https://fg.resn.edu.ru/);
21- 22	В стране Сочинителей.	2		Проведение простых исследований и анализ их результатов.	Беседа	Портал Российской электронной школы (РЭШ, https://fg.resn.edu.ru/);
23- 24	Искусство красноречия.	2		Работа с таблицей.Оценивать результаты своей деятельности.	Индивидуальная работа	Портал ИСРО РАО http://skiv.instrao.ru
25	Праздник творчества и игры.	1		Развивать активное участие в коллективных учебно-исследовательских, проектных и других творческих работах.	Работа в группах	Портал ИСРО РАО http://skiv.instrao.ru
26 - 27	Трудные слова.	2		Работа над произношением и написанием трудных слов	Беседа	Портал ИСРО РАО http://skiv.instrao.ru
28 - 29	Анаграммы и метаграммы.	2		Работа с анаграммами и метаграммами.	Игра	Портал Российской электронной школы (РЭШ, https://fg.resn.edu.ru/);
30 - 31	Шарады и логгрифы.	2		Работа со словесными загадками.	Игра	Портал Российской электронной школы (РЭШ, https://fg.resn.edu.ru/);
32	Откуда пришли наши имена.	1		Виртуальное путешествие по странам.	Игра - путешествие	Портал Российской электронной школы (РЭШ, https://fg.resn.edu.ru/);
33.	Занимательное словообразование.	1		Вспоминаем словообразование. Работа по карточкам.	Работа в группах	Портал ИСРО РАО http://skiv.instrao.ru
34	КВН по русскому языку.	1		Работа с презентацией	Путешествие	Портал Российской электронной школы (РЭШ, https://fg.resn.edu.ru/);
Итого по разделу		34				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34				

КАЛЕГДАРНО -ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ДЛЯ 4 КЛАССА

№п/п	Наименование разделов и темпрограммы	Кол-вочасов	Дата	Видыдеятельности	Форма проведения занятия	Электронные(цифровые)образовательныересурсы
РАЗДЕЛ I. Фонетика и орфоэпия						
1	Что такое орфоэпия?	1		Знакомство с нормами литературного произношения. Углубление и расширение знаний и представлений о литературном языке. Знакомство с понятиями «орфоэпия», «орфография». Обучение правильному произношению слов, соблюдая орфоэпические нормы.	Игровая , познавательная Познавательные и этические беседы Развлекательные, интеллектуальные и ролевые игры	РЭШ https://resh.edu.ru/ , https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola
2	Что такое фонография или звукозапись?	1		Знакомство с понятиями «фонография» и «звукозапись». Знакомство с историей письма, с этапом развития письменности – фонографией. Расширение знаний о буквах и звуках.	Проблемно-ценностное общение.	Портал ИСРО РАО https://instrao.ru/ РЭШ https://resh.edu.ru
3	Звуки не буквы!	1		Знакомство с наукой фонетикой, правилами чтения и записи транскрипции. Рассказ учителя об отличии « буквы» от «звука». Составление транскрипций.	Проблемно-ценностное общение	Портал ИСРО РАО https://instrao.ru/ РЭШ https://resh.edu.ru
4	Звучащая строка.	1		Знакомство с фонетическими явлениями «звукозапись», «звукоподражание». Знакомство с терминами «ономатопеи», «аллитерация», «ассонанс». Развитие фонематического слуха.	Теоретическая, практическая	Портал ИСРО РАО https://instrao.ru/ РЭШ https://resh.edu.ru
5	Банты и шарфы.	1		Знакомство с наукой орфоэпия, с нормами произношения. Знакомство с произношением слов банты и шарфы. Разыгрывание ситуаций с этими словами.	Практическая, игровая	Портал ИСРО РАО https://instrao.ru/ РЭШ https://resh.edu.ru
6	«Пигмалион» учит орфоэпии.	1		Продолжить знакомство с наукой орфоэпия, с нормами произношения. Знакомство с героями и содержанием комедии Бернарда Шоу «Пигмалион». Правильная постановка ударений в словах.	Познавательные и этические беседы Развлекательные, интеллектуальные и ролевые игры	

7	Кис- кис! Мяу!, или Кое- что о звукоподражаниях.	1		Знакомство с оноματοпозэтическими словами или звукоподражаниями. Познакомить с образованием звукоподражаний. Сравнение звукоподражаний разных языков. Развитие культуры речи. Выполнение заданий по теме «Орфоэпия и фонетика».	Практическая, игровая	Портал ИСРО РАО https://instrao.ru/ РЭШ https://resh.edu.ru
Итогопоразделу		7				
РАЗДЕЛ12.Лексикология (27 часов)						
1	Имена вещей.	1		Знакомство с термином « лексика», и лексическим значением слов. Знакомство с толковыми словарями русского языка . Обогащение словарного запаса учащихся.	Работа группами	Портал ИСРО РАО https://instrao.ru/ РЭШ https://resh.edu.ru
2	О словарях энциклопедических и лингвистических.	1		Дается понятие о лексическом значении слов. Знакомство с лингвистическими словарями русского языка, с особенностями словарной статьи. Сравнение роли энциклопедических и лингвистических словарей. Обучение умению пользоваться различными словарями.	Теоретическая и практическая	Портал ИСРО РАО https://instrao.ru/ РЭШ https://resh.edu.ru
3	В царстве смыслов много дорог.	1		Знакомство с многозначными словами, словами- омонимами. Рассматриваются способы и причины образования нескольких значений у слова. Практическая работа «Отличие многозначных слов и слов- омонимов».	Практическая работа	Портал ИСРО РАО https://instrao.ru/ РЭШ https://resh.edu.ru
4	Как и почему появляются новые слова?	1		Продолжение знакомства с лексическим значением слов. Работа с различными толковыми словарями, с историей появления новых слов в русском языке.	Практическая работа.	Портал ИСРО РАО https://instrao.ru/ РЭШ https://resh.edu.ru
5	Многозначность слова.	1		Рассказ о свойстве « многозначность слова», о строении словарной статьи толкового словаря. Выделение отличительных признаков многозначности и омонимии. Работа с	Игра	Портал ИСРО РАО https://instrao.ru/ РЭШ https://resh.edu.ru

				толковыми словарями. Игра «Прямое и переносное значение слов».		
6	«Откуда катится каракатица?» О словарях, которые рассказывают об истории слов.	1		О словарях, которые рассказывают об истории слов. Рассматривается понятие «этимология», строение словарной статьи этимологического словаря. Работа с различными этимологическими и историческими словарями. Определение первоисточников слова,.	Практическая работа.	Портал ИСРО РАО https://instrao.ru/ РЭШ https://resh.edu.ru
7	Об одном и том же - разными словами.	1		Изучается особенность синонимического ряда слов. Работа со словами-синонимами и правильным употреблением их в речи.	Практическая работа. Работа в парах.	Портал ИСРО РАО https://instrao.ru/ РЭШ https://resh.edu.ru
8	Как возникают названия.	1		Развитие речевых умений. Беседа о главных функциях языка. Вводится понятие «система номинации». Работа с этимологическими и историческими словарями.	Практическая работа.	Портал ИСРО РАО https://instrao.ru/ РЭШ https://resh.edu.ru
9	Слова – антиподы.	1		Беседа по содержанию стихотворения В. Полторацкого «Слово о словах». Вводится понятие «антонимы». Работа с пословицами и поговорками. Работа со «Словарем антонимов русского языка».	Беседа.	Портал ИСРО РАО https://instrao.ru/
10	Фразеологические обороты.	1		Изучение особенностей фразеологических сочетаний. Вводится понятие «фразеологические обороты». Беседа о правильном употреблении фразеологизмов в речи. Нахождение фразеологизмов в отрывке из повести А. Рыбакова «Приключение Кроша».	Беседа. Практическая работа.	РЭШ https://resh.edu.ru
11	Словари «чужих» слов.	1		Изучение особенностей фразеологических сочетаний. Вводится понятие «фразеологические обороты». Беседа о правильном употреблении фразеологизмов в речи. Нахождение фразеологизмов в отрывке из повести А. Рыбакова «Приключение Кроша».	Практическая работа. Работа в парах.	Портал ИСРО РАО https://instrao.ru/

12	Капитан и капуста.	1		Знакомство с историей происхождения и образования слов капитан и капуста, говядина и ковбой, портные и мошенники. Работа со словарем. Сравнение значения слов.	Практическая работа.	РЭШ https://resh.edu.ru
13	«Он весь свободы торжество».	1		Исследуются языковые особенности произведений А. С. Пушкина. Вводится понятие «литературный язык» и «живая народная речь». Нахождение строк народной речи в произведениях А. С. Пушкина.	Исследовательская работа.	Портал ИСРО РАО https://instrao.ru/
14	Мы говорим его стихами.	1		Вводятся понятия «крылатые выражения» и «афоризмы». Нахождение афоризмов и крылатых выражений в произведениях А. С. Пушкина. Работа по обогащению словарного запаса учащихся.	Практическая работа.	РЭШ https://resh.edu.ru
15	Слова, придуманные писателями.	1		Продолжается работа над языковыми особенностями произведений А. С. Пушкина. Вводятся понятия «индивидуально- авторские неологизмы» и «окказиональные неологизмы». Нахождение индивидуально- авторских неологизмов в произведениях А. С. Пушкина.	Практическая работа	Портал ИСРО РАО https://instrao.ru/
16	Слова уходящие и слова – новички.	1		Изучение особенностей устаревших слов- архаизмов. Знакомство со словами- новичками. Работа над пониманием и умение правильно употреблять архаизмы в речи. Рассматриваются виды неологизмов и виды архаизмов.	Работа в парах.	Портал ИСРО РАО https://instrao.ru/ РЭШ https://resh.edu.ru
17	Словарь языка Пушкина.	1		Рассматривается особенность построения «Словаря языка Пушкина». Знакомство с созданием «Словаря языка Пушкина». Беседа о значении этого словаря. Работа со словарем.	Работа в парах.	Портал ИСРО РАО https://instrao.ru/ РЭШ https://resh.edu.ru
18	Смуглая Чернавка.	1		Рассматривается особенность	Практическая	Портал ИСРО РАО https://instrao.ru/

				древнерусских имен. Знакомство с историей русских имен, с первыми русскими именами, на примере произведений А. С. Пушкина. Показать значение древнерусских имен.	работа, работа в парах.	РЭШ https://resh.edu.ru
19	Паронимы, или «ошибкоопасные слова».	1		Знакомство с понятием «паронимы». Рассматриваются виды паронимов и способы их образования. Беседа о правильном употреблении паронимов в устной и письменной речи .	Беседа.	Портал ИСРО РАО https://instrao.ru/ РЭШ https://resh.edu.ru
20	Ошибка Колумба. «Ложные друзья переводчика».	1		Знакомство с явлением межъязыковой паронимии. Рассматриваются виды паронимов и способы их образования.	Беседа.	Портал ИСРО РАО https://instrao.ru/ РЭШ https://resh.edu.ru
21	Какой словарь поможет избежать ошибок?	1		Знакомство со словарной статьей «Словаря паронимов» , с видами словарей паронимов. Способы образования паронимов. Работа над умением правильно употреблять паронимы в устной и письменной речи.	Практическая работа.	Портал ИСРО РАО https://instrao.ru/ РЭШ https://resh.edu.ru
22	Словарь- грамотей.	1		Знакомство со словарной статьей орфографического словаря. Беседа о значении орфографического словаря. Работа с орфографическим словарем.	Работа в парах.	Портал ИСРО РАО https://instrao.ru/ РЭШ https://resh.edu.ru
23	Научная этимология.	1		Знакомство со словарной статьей этимологического словаря. Рассматривается значение этимологического словаря, история происхождения слов «вол», «волк» и «волынка», «запонка»и «запятая».Работа с этимологическим словарем.	Работа со словарем.	Портал ИСРО РАО https://instrao.ru/ РЭШ https://resh.edu.ru
24	Какие бывают имена?	1		Знакомство с наукой «ономастика», С традиционными кличками животных на Руси. Рассматриваются способы и причины образования омонимов среди имен собственных.	Работа со словарями.	Портал ИСРО РАО https://instrao.ru/ РЭШ https://resh.edu.ru
25	Древнерусские имена.	1		Знакомство с историей образования древнерусских имен.	Работа с этимологичес	Портал ИСРО РАО https://instrao.ru/ РЭШ https://resh.edu.ru

				ким словарем.	
26	Отчество и фамилия.	1	Беседа об истории появления отчеств и фамилий в русском языке. Знакомство с наукой «антропонимика». Объяснение происхождений фамилий на примере стихотворения С. Михалкова.	Беседа.	Портал ИСРО РАО https://instrao.ru/ РЭШ https://resh.edu.ru
27	Надо ли останавливаться перед зеброй?	1	Знакомство со способами номинации, аффиксальном словообразовании и словосложении. Использование уже имеющегося названия предмета. Вводится понятие «метафорическая номинация».	Беседа.	Портал ИСРО РАО https://instrao.ru/ РЭШ https://resh.edu.ru
Итого по разделу		27			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34			

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

1. Волина В. В. Веселая грамматика. М.: Знание, 2018 г.
2. Волина В. В. Занимательное азбуковедение. М.: Просвещение, 2018 г.
3. Волина В. В. Русский язык. Учимся играя. Екатеринбург ТОО. Издательство “АРГО”, 2017 Волина В. В. Русский язык в рассказах, сказках, стихах. Москва “АСТ”, 2017 г.
4. Канакина В. П. Работа над трудными словами в начальных классах. Москва “Просвещение”, 2019 г.
5. Левушкина О. Н. Словарная работа в начальных классах. (1-4) Москва “ВЛАДОС”, 2019 г
6. Рик Т. Г. Доброе утро, Имя Прилагательное! М.: РИО “Самовар”, 2019г.
7. Рик Т. Г. Здравствуйте, Имя Существительное! М.: РИО “Самовар”, 2019 г.
8. Рик Т. Г. Здравствуй, дядюшка Глагол! М.: РИО “Самовар”, 2019 г.
9. Методическое пособие Л.В. Мищенкова Юным умникам и умницам “Занимательный русский язык” ФГОС Издательство Рост книга 2019 год
10. З.Полякова А. В. Творческие учебные задания по русскому языку для учащихся 1-4 классов. Самара. Издательство “Сам Вен”, 2019 г.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<http://www.kinder.ru/default.htm> - Каталог детских ресурсов Киндер. Содержит множество полезных ресурсов для детей любого возраста.

<http://www.solnet.ee/school/index.html> - Виртуальная школа официального детского портала «Солнышко». Содержит очень много детских материалов по всем областям знаний, предназначенных для дошкольника и младшего школьника. В том числе можно найти множество сказок как современных авторов так и классиков.

http://www.skazochki.narod.ru/index_flash.html - Сайт «Детский мир». Детские песни, сказки, мультфильмы, загадки и др.

<http://www.cofe.ru/read-ka> - Детский сказочный журнал «Почитай-ка». Сказки, великие сказочники, головоломки, курьезные факты из жизни ученых, конкурс литературного творчества, калейдоскоп необычных сведений из мира животных и истории, рассказы о легендарных воинах разных времен и народов.

<http://www.biblioguide.ru> - BiblioГид: настоящий путеводитель по детским книжкам.

<http://www.kostyor.ru/archives.html> - Сайт школьного журнала «Костёр». Официальный сайт – это усеченная версия журнала, в которой можно найти множество интересных материалов для детей.

<http://playroom.com.ru> — Детская игровая комната. Множество развивающих игр, песни, сказки, конкурсы детского рисунка, информация для родителей и множество других полезных материалов.

<http://www.oldskazki.chat.ru/titul.htm> - Сайт «Старые добрые сказки» содержит много сказок: русских народных, сказок народов мира, известных авторов.

<http://beautiful-all.narod.ru/deti/deti.html> - Каталог полезных детских ресурсов. На сайте собрано множество материалов, как с русскоязычного, так и с англоязычного Интернета.

<http://www.maciki.com> - На сайте Вы найдете смешные детские песенки, старые добрые сказки, потешки и прибаутки, загадки, скороговорки, колыбельные песенки и еще много-много интересного.

<http://teremoc.ru/index.php> - На сайте можно учиться, играть и веселиться, смотреть мультфильмы, разгадывать загадки и ребусы.

МАТЕРИАЛЬНО – ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ПК

Мультимедийный проектор