

УТВЕРЖДАЮ

Директор школы

А.К. Саломатин

Приказ № 166 от 26.08.20 20 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ 2022 г.**  
Муниципальное общеобразовательное учреждение  
Краснооктябрьская средняя общеобразовательная школа

п. Ишалино

## СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка.....	<i>Error! Bookmark not defined.</i>
1. РАЗДЕЛ I. ЦЕЛЕВОЙ.....	4
1.1. Цели и задачи.....	4
1.2. Направления воспитания .....	5
1.3. Целевые ориентиры уровней воспитания.....	6
1.3.1. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования .....	6
1.3.2. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.....	7
1.3.3. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.....	6
2. РАЗДЕЛ II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ.....	12
2.1. Уклад школы .....	<i>Error! Bookmark not defined.</i>
2.2. Виды, формы и содержание деятельности.....	13
3. РАЗДЕЛ III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ.....	32
3.1. Кадровое обеспечение воспитательного процесса.....	31
3.2. Нормативно-методическое обеспечение .....	<i>Error! Bookmark not defined.</i>
3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.....	<i>Error! Bookmark not defined.</i>
3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.....	<i>Error! Bookmark not defined.</i>
3.5. Анализ воспитательного процесса.....	36
Приложение 1.....	<i>Error! Bookmark not defined.</i>

## Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания МОУ Краснооктябрьская СОШ создана на основе Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учётом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413).

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в школе, разработана с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для организаций, реализующих образовательные программы дошкольного, среднего профессионального образования.

Программа предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности с целью достижения обучающимися личностных результатов образования, определённых ФГОС; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления школой (в том числе советов обучающихся), советов родителей; реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

В соответствии с ФГОС личностные результаты освоения программ общего образования отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: гражданского, патриотического, духовно-нравственного, эстетического, физического, трудового, экологического, познавательного воспитания.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Приложение - календарный план воспитательной работы МОУ Краснооктябрьской СОШ.

## РАЗДЕЛ I. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений в части воспитании являются педагогические и другие работники школы, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами школы. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей перед всеми другими лицами.

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания обучающихся в школе определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации.

С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания обучающихся включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Воспитательная деятельность в школе реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

### 1.1. Цели и задачи

Современный российский общенациональный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования, **цель воспитания** обучающихся в школе: создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст.

2, п. 2)

**Задачами воспитания** обучающихся в школе являются:

- усвоение знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений на практике (опыта нравственных поступков, социально значимых дел).

## **1.2 Направления воспитания**

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности школы в соответствии с ФГОС по направлениям воспитания:

– **гражданское воспитание**, формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, изучение и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

– **патриотическое воспитание** – воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности; (Проведение общешкольных ключевых дел ко Дню защитников Отечества, Дням воинской славы, Дню Победы и другие);

– **духовно-нравственное воспитание** обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям;

– **эстетическое воспитание**: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства; (посещение музеев и театров региона, экскурсионные и паломнические поездки по городам региона и России);

– **физическое воспитание**: развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, эмоционального благополучия, личной и общественной безопасности, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях; (работа спортивного клуба школы «Ишалино», спортивных секций, участие в спортивных соревнованиях района и региона.);

– **трудовое воспитание**: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда

(своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности (организация дежурств в кабинетах школы, школьных клумбах и территории школьного двора);

– **экологическое воспитание:** формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны и защиты окружающей среды (участие в экологических акциях «Бегите воду», «Экоотряд», «Покормите птиц», Днях экологической защиты, Неделе экологических знаний и др.);

– **познавательное направление воспитания:** стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и потребностей (участие в научно-практических конференциях, конкурсах и фестивалях науки и творчества различного уровня).

### 1.3. Целевые ориентиры уровней воспитания

#### 1.3.1. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования

Характеристики (показатели)
<i>Гражданское Патриотическое</i>
<p>Знающий и любящий свою малую родину, свой край. Имеющий представление о своей стране, Родине – России, ее территории, расположении. Сознающий принадлежность к своему народу, этнокультурную идентичность, проявляющий уважение к своему и другим народам. Сознающий свою принадлежность к общности граждан России; Понимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему своей малой родины, родного края, своего народа, российского государства. Имеющий первоначальные представления о своих гражданских правах и обязанностях, ответственности в обществе и государстве. Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.</p>
<i>Духовно-нравственное</i>
<p>Понимающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека. Умеющий анализировать свои и чужие поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, давать нравственную оценку своим поступкам, отвечать за них. Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие любых форм поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям. Понимающий необходимость нравственного совершенствования, роли в этом личных усилий человека, проявляющий готовность к сознательному самоограничению. Владеющий первоначальными навыками общения с людьми разных народов, вероисповеданий. Знающий и уважающий традиции и ценности своей семьи, российские традиционные семейные ценности (с учетом этнической, религиозной принадлежности). Сознающий и принимающий свой половую принадлежность, соответствующие ему психологические и поведенческие особенности с учетом возраста. Владеющий первоначальными представлениями о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.</p>

<p>Испытывающий нравственные эстетические чувства к русскому и родному языкам, литературе.</p> <p>Знающий и соблюдающий основные правила этикета в обществе.</p>
<b><i>Эстетическое</i></b>
<p>Проявляющий уважение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, творчеству своего народа, других народов России.</p> <p>Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусства.</p> <p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.</p>
<b><i>Физическое</i></b>
<p>Соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.</p> <p>Ориентированный на физическое развитие, занятия спортом.</p> <p>Бережно относящийся к физическому здоровью и душевному состоянию своему и других людей.</p> <p>Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.</p>
<b><i>Трудовое</i></b>
<p>Сознающий ценность честного труда в жизни человека, семьи, народа, общества и государства.</p> <p>Проявляющий уважение к труду, людям труда, ответственное потребление и бережное отношение к результатам своего труда и других людей, прошлых поколений.</p> <p>Выражающий желание участвовать в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.</p> <p>Проявляющий интерес к разным профессиям.</p>
<b><i>Экологическое</i></b>
<p>Понимающий зависимость жизни людей от природы, ценность природы, окружающей среды.</p> <p>Проявляющий любовь к природе, бережное отношение, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.</p> <p>Выражающий готовность осваивать первоначальные навыки охраны природы, окружающей среды и действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами.</p>
<b><i>Познавательное</i></b>
<p>Выражающий познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.</p> <p>Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах как компонентах единого мира, многообразии объектов и явлений природы, о связи мира живой и неживой природы, о науке, научном знании, научной картине мира.</p> <p>Проявляющий уважение и интерес к науке, научному знанию в разных областях.</p>

### **1.3.2. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования**

<b>Характеристики (показатели)</b>
<b><i>Гражданское</i></b>
<p>Знающий и принимающий свою российскую гражданскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе, в современном мировом сообществе.</p> <p>Проявляющий уважение, ценностное отношение к государственным символам России, праздникам, традициям народа России.</p> <p>Понимающий и принимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему народам России, тысячелетней истории российской государственности.</p> <p>Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод.</p> <p>Ориентированный на участие на основе взаимопонимания и взаимопомощи в разнообразной социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной (добровольческие акции, помощь нуждающимся и т.п.).</p> <p>Принимающий участие в жизни школы (в том числе самоуправление), местного сообщества, родного края.</p> <p>Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.</p>
<b><i>Патриотическое</i></b>
<p>Сознающий свою этнокультурную идентичность, любящий свой народ, его традиции, культуру.</p> <p>Проявляющий уважение, ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.</p>

<p>Сознающий себя патриотом своего народа и народа России в целом, свою общероссийскую культурную идентичность.</p> <p>Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории, культуры своего народа, своего края, других народов России, Российской Федерации.</p> <p>Знающий и уважающий боевые подвиги и трудовые достижения своих земляков, жителей своего края, народа России, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.</p> <p>Знающий и уважающий достижения нашей общей Родины – России в науке, искусстве, спорте, технологиях.</p>
<b><i>Духовно-нравственное</i></b>
<p>Знающий и уважающий основы духовно-нравственной культуры своего народа, других народов России.</p> <p>Выражающий готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков.</p> <p>Ориентированный на традиционные духовные ценности и моральные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора.</p> <p>Выражающий активное неприятие аморальных, асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России ценностям и нормам.</p> <p>Сознающий свою свободу и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.</p> <p>Понимающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, граждан, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Выражающий уважительное отношение к религиозным традициям и ценностям народов России, религиозным чувствам сограждан.</p> <p>Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.</p> <p>Знающий язык, культуру своего народа, своего края, основы культурного наследия народов России и человечества; испытывающий чувство уважения к русскому и родному языку, литературе, культурному наследию многонационального народа России</p>
<b><i>Эстетическое</i></b>
<p>Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание его эмоционального воздействия, влияния на душевное состояние и поведение людей.</p> <p>Знающий и уважающий художественное творчество своего и других народов, понимающий его значение в культуре.</p> <p>Сознающий значение художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.</p> <p>Выражающий понимание ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве.</p> <p>Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве.</p>
<b><i>Физическое</i></b>
<p>Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности человека в обществе, значение личных усилий человека в сохранении здоровья своего и других людей, близких.</p> <p>Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность).</p> <p>Проявляющий понимание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья.</p> <p>Знающий и соблюдающий правила безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной, интернет-среде.</p> <p>Способный адаптироваться к стрессовым ситуациям, меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели.</p> <p>Умеющий осознавать эмоциональное состояние свое и других, стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.</p> <p>Обладающий первоначальными навыками рефлексии физического состояния своего и других людей, готовый оказывать первую помощь себе и другим людям.</p>
<b><i>Трудовое</i></b>
<p>Уважающий труд, результаты трудовой деятельности своей и других людей.</p> <p>Выражающий готовность к участию в решении практических трудовых дел, задач (в семье, школе, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и выполнять такого рода деятельность.</p> <p>Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода на основе изучаемых</p>

<p>предметных знаний.</p> <p>Сознающий важность обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в обществе.</p> <p>Понимающий необходимость человека адаптироваться в профессиональной среде в условиях современного технологического развития, выражающий готовность к такой адаптации.</p> <p>Понимающий необходимость осознанного выбора и построения индивидуальной траектории образования и жизненных планов получения профессии, трудовой деятельности с учетом личных и общественных интересов и потребностей.</p>
<i><b>Экологическое</b></i>
<p>Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны окружающей среды, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.</p> <p>Понимающий глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры в современном мире.</p> <p>Выражающий неприятие действий, приносящих вред природе, окружающей среде.</p> <p>Сознающий свою роль и ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.</p> <p>Выражающий готовность к участию в практической деятельности экологической, природоохранной направленностей.</p>
<i><b>Познавательное</b></i>
<p>Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом индивидуальных способностей, достижений.</p> <p>Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.</p> <p>Развивающий личные навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).</p> <p>Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, первоначальные навыки исследовательской деятельности.</p>

### **1.3.3. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования**

<b>Характеристики (показатели)</b>
<i><b>Гражданское</b></i>
<p>Осознанно выражающий свою российскую гражданскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе, современном мировом сообществе.</p> <p>Сознающий свое единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за развитие страны, российской государственности в настоящем и будущем.</p> <p>Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве в прошлом и в современности.</p> <p>Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России.</p> <p>Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации в обществе по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.</p> <p>Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (школьном самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).</p>
<i><b>Патриотическое</b></i>
<p>Выражающий свою этнокультурную идентичность, демонстрирующий приверженность к родной культуре на основе любви к своему народу, знания его истории и культуры.</p> <p>Сознающий себя патриотом своего народа и народа России в целом, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству, свою общероссийскую культурную идентичность.</p> <p>Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной</p>

<p>стране – России.</p> <p>Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении общероссийской культурной идентичности.</p>
<b><i>Духовно-нравственное</i></b>
<p>Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России (с учетом мировоззренческого, национального, религиозного самоопределения семьи, личного самоопределения).</p> <p>Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков.</p> <p>Сознающий и деятельно выражающий понимание ценности каждой человеческой личности, свободы мировоззренческого выбора, самоопределения, отношения к религии и религиозной принадлежности человека.</p> <p>Демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных групп, традиционных религий народов России, национальному достоинству, религиозным убеждениям с учетом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.</p> <p>Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, граждан, народов в России.</p> <p>Способный вести диалог с людьми разных национальностей, религиозной принадлежности, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.</p> <p>Ориентированный на создание устойчивой многодетной семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, понимании брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в ней детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.</p> <p>Обладающий сформированными представлениями о роли русского и родного языков, литературы в жизни человека, народа, общества, Российского государства, их значении в духовно-нравственной культуре народа России, мировой культуре.</p> <p>Демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой культуры.</p>
<b><i>Эстетическое</i></b>
<p>Знающий и уважающий художественное творчество своего народа, других народов, понимающий его значение в культуре.</p> <p>Критически оценивающий и деятельно проявляющий понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей.</p> <p>Сознающий и деятельно проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.</p> <p>Ориентированный на осознанное самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве с учетом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.</p> <p>Выражающий понимание ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве.</p>
<b><i>Физическое</i></b>
<p>Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья, здоровья других людей.</p> <p>Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), стремление к физическому самосовершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.</p> <p>Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных для физического и психического здоровья привычек, поведения (употребление алкоголя, наркотиков, курение, игровая и иные зависимости, деструктивное поведение в обществе и цифровой среде).</p> <p>Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.</p> <p>Развивающий свои способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся социальным, информационным и природным условиям.</p> <p>Демонстрирующий навыки рефлексии своего физического и психологического состояния, состояния окружающих людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, готовность и умения оказывать первую помощь себе и другим людям.</p>
<b><i>Трудовое</i></b>
<p>Уважающий труд, результаты труда, трудовую собственность, материальные ресурсы и средства свои и других людей, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их социально значимый вклад в развитие своего поселения, края, страны.</p>

<p>Проявляющий сформированные навыки трудолюбия, готовность к честному труду.</p> <p>Участвующий практически в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, школе, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учетом соблюдения норм трудового законодательства.</p> <p>Способный к творческой созидательной социально значимой трудовой деятельности в различных социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наемного труда.</p> <p>Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.</p> <p>Выражающий осознанную готовность получения профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.</p> <p>Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.</p>
<i><b>Экологическое</b></i>
<p>Выражающий и демонстрирующий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на окружающую природную среду.</p> <p>Применяющий знания социальных и естественных наук для решения задач по охране окружающей среды.</p> <p>Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, окружающей среде.</p> <p>Знающий и применяющий умения разумного, бережливого природопользования в быту, в общественном пространстве.</p> <p>Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.</p>
<i><b>Познавательное</b></i>
<p>Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом своих способностей, достижений.</p> <p>Обладающий представлением о научной картине мира с учетом современных достижений науки и техники, достоверной научной информации, открытиях мировой и отечественной науки.</p> <p>Выражающий навыки аргументированной критики антинаучных представлений, идей, концепций, навыки критического мышления.</p> <p>Сознающий и аргументированно выражающий понимание значения науки, научных достижений в жизни российского общества, в обеспечении его безопасности, в гуманитарном, социально-экономическом развитии России в современном мире.</p> <p>Развивающий и применяющий навыки наблюдений, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.</p>

***Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания.*** Приоритет – это то, чему педагогическим работникам, работающим с обучающимися конкретной возрастной категории, предстоит уделять большее, но не единственное внимание.

## 2. РАЗДЕЛ II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

### 2.1. Уклад школы

В последнее время в обществе, семье, школе пришло понимание, что без возрождения духовности, основанной на наших православных корнях, невозможно процветание и дальнейшее развитие России. История нашей школы уникальна. Она насчитывает около 50 лет. Мы храним память о тех замечательных людях, которые, когда-либо учились и работали в нашем учебном заведении на протяжении всех лет.

Девиз нашей школы: «Краснооктябрьская школа - школа, где каждый успешен!».

Краснооктябрьская СОШ – это школа, где не борются с недостатками, а развивают достоинства.

Краснооктябрьская СОШ – это школа равных, но разнообразных возможностей. Мы утверждаем, что неуспешных людей нет. Успеха может добиться каждый, если предоставить ему соответствующие возможности. Такие возможности мы предоставляем всем желающим.

Краснооктябрьская СОШ – это школа, в которой интересно учиться детям и интересно работать педагогам.

Краснооктябрьская СОШ – это школа, в которой создана особая эмоциональная атмосфера. Атмосфера свободы и единства. Годовой круг праздников и традиций включает общешкольные концерты, фестивали, творческие и интеллектуальные игры, соревнования, тематические праздники, выезды, выпуск школьных газет – вот чем живут педагоги и ученики Краснооктябрьской СОШ (далее Школа).

Учащиеся и педагоги Школы активно участвуют в реализации федеральных, региональных и муниципальных целевых программ.

Идея: постоянный поиск разумного сочетания и соотношения традиций и новаций на основе современных мировых тенденций в области образования с целью создания условий (в школе, семье, социуме) для формирования личности, способной к духовно-нравственному восхождению, имеющей социально-активную направленность, стремящейся осуществлять позитивное влияние на окружающую действительность.

Процесс воспитания в школе основывается *на следующих принципах* взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в школе;

- ориентир на создание в школе психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;

- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые объединяют детей и педагогов яркими и содержательными

событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

***Основными традициями воспитания*** в образовательной организации являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- в проведении общешкольных дел поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;

- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, студий, секций и иных детских объединений, установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

## **2.2. Виды, формы и содержание деятельности**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

### **Модуль «Школьный урок»**

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает ориентацию на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями учащихся и обеспечивает:

- установление субъект-субъектных отношений в процессе учебной деятельности через делегирование учащимся ряда учительских, в том числе и дидактических полномочий; проявление доверия к детям со стороны педагогов, уважения к их достоинству и чести; акцентирование внимания на индивидуальных особенностях, интересах, увлечениях, привычках того или иного ученика;

- использование воспитательных возможностей предметного содержания через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, музыки для прослушивания, тем для

рисования, проблемных ситуаций для обсуждения, а также ситуаций, предполагающих ценностный выбор;

– создание позитивных и конструктивных отношений между учителем и учениками через похвалу, выделение сильных сторон ученика, организацию совместной творческой деятельности; установление сотруднических отношений в продуктивной деятельности, использование мотивирующего потенциала юмора, обращение к личному опыту учащихся, проявление внимания к ученикам, требующим такого внимания;

– побуждение обучающихся соблюдать правила внутреннего распорядка, нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу Школы, установление и поддержку доброжелательной атмосферы через закрепление за каждым учащимся своего места, использование привлекательных для детей традиций, демонстрацию собственного примера;

– организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

– инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся в форме индивидуальных и групповых проектов;

– включение учителями в рабочие программы по всем учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в формулировках воспитательных задач уроков, занятий, освоения учебной тематики, их реализацию в обучении;

– включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

– выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

– привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

– применение интерактивных форм учебной работы–интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления.

### **Модуль «Классное руководство»**

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как деятельности педагогических работников, осуществляющих классное руководство в качестве особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и

социализации обучающихся, предусматривает:

- Планирование и проведение классных часов/мероприятий целевой воспитательной, тематической направленности (не реже 1 раза в неделю);

- Еженедельное проведение информационно - просветительских занятий «Разговоры о важном» (в рамках внеурочной деятельности);

- Инициирование и поддержку участия класса в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

- Организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;

- Сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование (с возможным привлечением педагога- психолога), внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;

- Выработку совместно с обучающимися Кодекса класса;

- Ознакомление и контроль соблюдения Правил внутреннего распорядка для обучающихся Школы;

- Изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а так же (при необходимости) со школьным психологом;

- Доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками, родителями и педагогами), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;

- Индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения (по желанию);

- Регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение /или разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

- инициирование / проведение мини-педсоветов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей – предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских

собраниях класса;

- организацию и проведение регулярных родительских собраний (не реже 1 раза в четверть), информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;

- регулярное информирование родителей по вопросам ответственности за воспитание детей, обеспечения безопасности, соблюдения правил дорожной безопасности, правил пожарной безопасности и др. через классные чаты в мессенджерах;

- создание и организацию работы родительского актива класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, Школе;

- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и Школе;

- организацию участия родителей (законных представителей) в общешкольных родительских собраниях, конференциях по актуальным темам воспитания и обучения;

- проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и т.п.

#### **Модуль «Работа с родителями или их законными представителями»**

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для лучшего достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Только когда все участники образовательного процесса едины и находят контакт, тогда воспитание наиболее эффективно. Но бывает так, что родители сами нуждаются в грамотной квалифицированной помощи.

Необходима организация работы по выявлению родителей (законных представителей), не выполняющих обязанностей по их воспитанию, обучению, содержанию ведется систематически и в течение всего года. Используются различные формы работы:

- выявление семей группы риска при обследовании материально-бытовых условий проживания обучающихся школы;

- формирование банка данных семей;

- индивидуальные беседы;

- заседания Совета профилактики;

- совещания при директоре;

- совместные мероприятия с КДН и ПДН;

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

- создание и деятельность в Школе и классах представительных органов родительского сообщества (Родительский совет, родительские активы классных коллективов), участвующих в

обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения;

- деятельность представителей родительского сообщества в Совете Школы, комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений (делегаты от Родительского совета);

- тематические родительские собрания в классах согласно утвержденной циклограмме, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания, либо направленные на обсуждение актуальных вопросов, решение острых школьных проблем;

- организацию участия родителей в вебинарах, Всероссийских родительских уроках, собраниях на актуальные для родителей темы;

- Дни открытых дверей, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;

- Общешкольные родительские конференции, где подводятся итоги работы Школы за учебный год, обсуждаются проблемы и пути их решения; презентационные площадки, где представляются различные направления работы Школы, в том числе дополнительное образование;

- Информирование родителей (законных представителей) о жизни школы, актуальных вопросах воспитания, ответственности за воспитание через –сообщество Школы в социальной сети «ВКонтакте», чаты в мессенджерах;

- Обсуждение в классных мессенджерах с участием педагога интересующих родителей вопросов, согласование совместной деятельности;

- Участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных Положением о психолого-педагогическом консилиуме Школы в соответствии с порядком привлечения родителей(законных представителей);

- Привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;

- участие в деятельности Родительского патруля (профилактика ДДТТ) –в течение первой недели после каникул, комиссии родительского контроля организации и качества питания обучающихся (еженедельно);

- реализацию проекта «Родительский контроль питания школьников»;

- организацию встреч по запросу родителей с педагогом-психологом, социальным педагогом; проведение индивидуальных консультаций для родителей с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей;

- при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

## Модуль « Внеурочная деятельность»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях детско-взрослых общностей, которые объединяют обучающихся и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями;

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- поощрение педагогическими работниками детских инициатив, проектов, самостоятельности, самоорганизации в соответствии с их интересами;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций.

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в школе осуществляется в рамках следующих выбранных обучающимися курсов, занятий:

- патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности;

- духовно-нравственной направленности, занятий по традиционным религиозным культурам народов России, духовно-историческому краеведению;

- познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности;

- экологической, природоохранной направленности;

- художественной, эстетической направленности в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров;

- туристско-краеведческой направленности;

- оздоровительной и спортивной направленности.

***Деятельность патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности.*** Курсы внеурочной деятельности «Юный краевед», «История Челябинской области», клуб «Я гражданин России», «Школьный музей», «Нравственные основы семейной жизни», военно-туристический клуб «Экстрим», юнармейский отряд «Искра», направленные на осознание своей российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе, современном мировом сообществе, своего единства с народом России, как источником власти и субъектом тысячелетней

российской государственности, с Российским государством, ответственности за развитие страны, российской государственности в настоящем и будущем, формирование ценностного отношения к историческому и культурному наследию своего и других народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране – России.

***Деятельность духовно-нравственной направленности, занятий по традиционным религиозным культурам народов России, духовно-историческому краеведению.*** Курсы внеурочной деятельности «История Челябинской области», «Нравственные основы семейной жизни», направленные на передачу школьникам понимания ценности каждой человеческой личности, свободы мировоззренческого выбора, самоопределения, отношения к религии и религиозной принадлежности человека, уважения к представителям различных этнокультурных групп, традиционных религий народов России, национальному достоинству, религиозным убеждениям с учетом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан, понимания ценности межрелигиозного, межнационального согласия людей, граждан, народов в России.

***Деятельность познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности.*** Курсы внеурочной деятельности «Читательская грамотность», «Математическая грамотность», «Естественно-научная грамотность», «Креативное мышление», «Финансовая грамотность», «Научное общество учащихся», «Шахматы» направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

***Деятельность экологической, природоохранной направленности.*** Курсы внеурочной деятельности «Естественно-научная грамотность», «Юный химик» деятельность отряда «ЭкоОТРЯД», направленные формирование экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на окружающую природную среду, знания социальных и естественных наук для решения задач по охране окружающей среды, умения разумного, бережливого природопользования, неприятия действий, приносящих вред природе, окружающей среде.

***Деятельность художественной, эстетической направленности в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров.*** Курсы внеурочной деятельности «Хозяюшка», «Шитье», а также курсы реализуемые совместно с Краснооктябрьский ДК «Театр», «Танцевальная студия», «Рукоделие» создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

***Деятельность туристско-краеведческой направленности.*** Курс внеурочной деятельности

«Практическая география», «Юный краевед», направленный на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников.

**Деятельность оздоровительной и спортивной направленности.** Курсы внеурочной деятельности «Легкая атлетика», «Футбол», «Подвижные игры», «Волейбол», «Баскетбол», «Бадминтон», «Лыжные гонки», «Общая физическая подготовка» направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

**Трудовая деятельность.** Курсы внеурочной деятельности «Профориентация» и «Мир профессий», направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.

### **Модуль «Внешкольные мероприятия»**

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами Школы;
- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами, по изучаемым в школе учебным предметам, курсам, модулям; (конференции, фестивали, творческие конкурсы);
- экскурсионные поездки в другие города и местности, организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
- посещение учреждений культуры Аргаяшского района и Челябинской области;
- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта;
- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слеты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся (для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.);
- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными

взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта;

– внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами школы.

### **Модуль «Самоуправление».**

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в Школе заключается в создании условий для выявления, поддержки и развития управленческих инициатив обучающихся, принятия совместных со взрослыми решений, а также для включения обучающихся школы в вариативную коллективную творческую и социально-значимую деятельность. Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Участие в самоуправлении даёт возможность подросткам попробовать себя в различных социальных ролях, получить опыт конструктивного общения, совместного преодоления трудностей, формирует личную и коллективную ответственность за свои решения и поступки. .

Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться в соуправление (посредством введения функции педагога-куратора) в детское самоуправление.

Высшим органом школьного самоуправления является Совет Лидеров школы, состоящий из представителей ученического коллектива, администрации школы и представителей родительской общественности.

Структура ученического самоуправления школы имеет несколько уровней и осуществляется следующим образом:

#### ***На уровне школы:***

– через деятельность выборного Совета Лидеров школы (далее СЛШ), создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;

– через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

– участие членов детского общественного движения в волонтерских отрядах, которые действуют на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Уровень общешкольного коллектива предполагает получение обучающимися опыта самостоятельного общественного действия.

Главным органом данного уровня самоуправления является Совет Лидеров, который

состоит из лидеров всех комитетов управления. На этом уровне члены Совета активно взаимодействуют с педагогом-организатором, куратором ученического актива из числа педагогических работников школы, представителями лидеров педагогического и родительского коллектива. При организации общешкольного уровня самоуправления решаются следующие задачи: планирование, организация и анализ общешкольных мероприятий и культурно-образовательных событий; разработка и внедрение инициатив ученического, педагогического и родительского коллективов; управление социально ориентированной деятельности школы; создание и укрепление общешкольных традиций.

***На уровне классов:***

– через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (председателей совета класса), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой СЛШ и классных руководителей;

– через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса.

Уровень классных коллективов формируется и реализуется в каждом классе. Данный уровень самоуправления дает обучающимся возможность раскрыть свои личностные качества, получить опыт реализации различных социальных ролей (председатель совета класса, комитет Дела, комитет Спорта и Здоровья, комитет Заботы, комитет Учёбы, комитет Печати.) в процессе разработки плана классных дел, подготовки и организации разнообразных событий класса. Для формирования и развития лидерских качеств, управленческих компетенций, освоения эффективных форм организации классного коллектива проводится учеба актива школы, на которую приглашаются лидеры всех классов.

На этом уровне самоуправления решаются следующие задачи: под руководством классного руководителя создается модель самостоятельной деятельности по реализации инициатив обучающихся; создаются условия для выявления и реализации творческого потенциала обучающихся; воспитывается личная и коллективная ответственность за выполнение порученных дел. Оценка деятельности ученического самоуправления на данном уровне осуществляется в рамках конкурсов «Ученик года», «Лучший класс» в разных уровнях образования, которые проходит в течение всего учебного года. Оценка деятельности органов самоуправления каждого классного сообщества осуществляется лидерами активистами самоуправления и заместителем директора по воспитательной работе.

***На индивидуальном уровне:***

– через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел, через реализацию функций школьниками, отвечающими за различные направления работы в классе;

– организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный

для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. (Это посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям, участие школьников в работе на прилегающей к школе территории и т.п.);

### **Модуль «Профориентация»**

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющие такой деятельности:

- проведение профориентационных классных часов и психологических занятий, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

- профориентационные игры (симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;

- экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;

- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;

- совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвящённых выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов: «Билет в будущее», «ПроеКтория», «Шоу профессий»;

- индивидуальное консультирование педагогом-психологом обучающихся и их родителей(законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;

- освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов по выбору,

включённых в обязательную часть образовательной программы ,в рамках компонента об участниках образовательных отношений, внеурочной деятельности или в рамках дополнительного образования;

- участие в работе мобильного технопарка «Кванториум»;
- оформление тематических стендов, ведение тематической рубрики в сообществе школы в Вконтакте;
- участие в программе «Психолого-педагогический класс»;
- участие в программе «Инженерные кадры России»;
- освоение школьниками основ профессии в рамках курсов внеурочной деятельности.

### **Модуль «Основные школьные дела»**

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. В воспитательной системе нашей школы выделяются тематические периоды традиционных дел. Главные дела являются понятными, лично значимыми, главное, в празднике - своеобразная форма духовного самовыражения и обогащения ребенка.

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

- общешкольные многодневные тематические мероприятия, направленные на формирование личностных результатов обучающихся: Неделя толерантности, Марафон добрых дел, Неделя профориентации, Декада «Мы за ЗОЖ!», Неделя позитива, КТД«Новогодний переполох»и др.;
- ежегодные мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными, муниципальными праздниками, памяtnыми датами, в которых участвуют все классы: мероприятия в рамках календаря знаменательных дат;
- участие во всероссийских акциях, проектах, посвящённых значимым событиям в России, мире: проект«Огневые рубежи», акции«Блокадный хлеб», «Диктант Победы», «Свеча памяти», «Час Земли», «Сад памяти»и др.);
- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования: Последний звонок, церемония вручения аттестатов, праздник«Прощание с начальной школой»;
- мероприятия, символизирующие приобретение новых социальных статусов в общеобразовательной организации, обществе: ритуалы посвящения в первоклассники, пятиклассники, старшеклассники;
- церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни общеобразовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях,

олимпиадах, вклад в развитие общеобразовательной организации, праздник «За честь школы», чествование победителей и призёров муниципального и регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников;

– федеральные, региональные и муниципальные проекты, направленные на достижение целевых ориентиров воспитания: проекты «Орлята России», «Билет в будущее», конкурс «Большая перемена» и др.

– социальные проекты в общеобразовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием социальных партнёров;

– мероприятия благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и других направленностей: тематические викторины, квесты, квизы, флешмобы; акции по благоустройству и оформлению школьной территории, фестиваль талантов, выставки рисунков и фотографий, оформление тематических экспозиций и др.

– участие во Всероссийских онлайн - уроках Института изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования;

– через формирование творческих групп как на уровне класса, так и на уровне Школы вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, оформителей, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т.д.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;

– наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми с последующей корректировкой организации взаимодействия с обучающимися.

### **Модуль «Социальное партнерство» (сетевое взаимодействие)**

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства школы при соблюдении требований законодательства Российской Федерации предусматривает:

– участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

Акцент новых образовательных стандартов сделан в первую очередь на развитие творческого потенциала детей и духовно-нравственное воспитание. Однако, следуя новым стандартам образования, для создания «идеальной» модели выпускника рамки воспитательного пространства одного ОУ уже недостаточно. Должно быть организовано целостное пространство духовно-нравственного развития обучающихся.

Этому способствует:

– участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

– проведение на базе организаций – партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

– проведение открытых уроков, дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные), куда приглашаются представители организаций - партнёров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся жизни школы, муниципального образования, региона, страны;

– расширение сетевого взаимодействия и сотрудничества между педагогами района, как основных учебных заведений, так дополнительных и высших;

– поиск новых форм работы, в том числе и информационно коммуникативных по сетевому взаимодействию школьников района. Это возможность максимального раскрытия творческого потенциала ребенка. Данная деятельность, позволяет проявить себя оптимальным образом индивидуально или в группе, попробовать свои силы, приложить свои знания, принести пользу, показать публично достигнутый результат.

Совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

### **Модуль «Профилактика и безопасность»**

Ухудшение здоровья детей школьного возраста в России стало не только медицинской, но и серьезной педагогической проблемой. Пожалуй, нет ничего другого в мире, чтобы мы теряли с такой беспечностью и легкостью, как собственное здоровье. Данные официальной статистики и результаты специальных научных исследований свидетельствуют о том, что в последние годы для подростков стали характерны не только широкая распространенность вредных привычек, но и более раннее приобщение к ним. В современной, быстро меняющейся экологической обстановке в России, возможности распространения среди подростков образа жизни сопряженного с риском для здоровья, становятся все более широкими.

Опыт показывает, что большинство подростков испытывают потребность в обсуждении различных проблем здоровья и информации, касающейся личной безопасности. Поэтому одной из форм работы по профилактике вредных привычек и приобщению детей к здоровому образу жизни является просвещение. Подросткам необходима информация квалифицированных специалистов по интересующим их вопросам.

Однако «правильные» знания не всегда предполагает «правильное» поведение. Между ними

очень большая дистанция. Для того, чтобы «правильные» знания помогли выбрать «правильный поступок», нужна мотивация побуждения к действию.

На первом этапе профилактической работы важная роль отводится профилактике табакокурения, алкоголизма и наркомании среди подростков. После создания социального паспорта школы вместе с психологической службой и классными руководителями, начинается активная просветительская работа: беседы, дискуссии, «круглые столы», тренинговые занятия с участием нарколога, эпидемиолога, детского врача, родителей, психолога и учащихся школы. Для этого в школе проводятся:

- «Дни здоровья». Знакомство с природой родного края, физическое развитие детей, пропаганда туризма, здорового образа жизни, что способствует, формированию ответственности за сохранение естественного природного окружения, определяющего условия жизни человека;

- «Уроки безопасности», неделя безопасности, профилактика детского травматизма, формирование ответственности за своё здоровье и здоровье других людей;

- Месячник борьбы с вредными привычками, профилактика СПИДа. Информация медицинских работников о вреде для здоровья употребления наркотических и токсичных веществ, пересмотр своего поведения и поступков, разрешение собственных проблем. Воспитание чувство ценности человеческой жизни, милосердия. – Информирования о пути зарождения СПИДом, статистика болезни. Осознание ответственности за своё здоровье и здоровье близких;

- «Уроки красоты и здоровья» - способствуют эстетическому и культурному развитию ребёнка, осознание здоровья, как одной из главных жизненных ценностей.

В профилактике вредных привычек большое внимание уделяется подготовке и обучению молодежных лидеров. Учащихся, которые ведут активный здоровый образ жизни, должны стать положительным примером для подростков «группы риска».

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в Школе предусматривает:

- участие во Всероссийских неделях и акциях безопасности;
- мероприятия в рамках декад безопасности дорожного движения;
- организацию участия обучающихся в социально-психологическом тестировании;
- мероприятия в рамках деятельности социально-психологической службы, школьной службы медиации;

- создание в Школе эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

- профилактические мероприятия с участием сотрудников ГИБДД, МВД, ПНД и ПР Аргаяшского района;

- индивидуальную работу с обучающимися и их родителями (законными

представителями) в рамках работы Совета профилактики;

– инструктажи обучающихся (согласно утвержденного плана), письменное информирование родителей об ответственности за безопасность и здоровье детей в каникулярное время, а также ситуациях, связанных с риском для здоровья и безопасности обучающихся;

– тематические классные часы и родительские собрания по вопросам профилактики деструктивного поведения, правонарушений несовершеннолетних (согласно планам ВР классных руководителей), в том числе с использованием материалов Всероссийского проекта «Здоровая Россия – общее дело»;

– проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, в том числе с использованием онлайн-сервисов;

– психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости, суицидальное поведение и др.).

– индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия с обучающимися групп риска, консультаций с их родителями (законными представителями), в т. ч. с привлечением специалистов учреждений системы профилактики;

– разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия (в том числе комплексных индивидуальных программ сопровождения обучающихся из категории «СОП»);

– профилактические занятия, направленные на формирование социально одобряемого поведения, развитие навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

– включение обучающихся в деятельность, альтернативную девиантному поведению, а также в различные профилактические программы (антинаркотические, антиалкогольные, против курения; безопасность в цифровой среде; профилактика вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодёжные, религиозные объединения, культы, субкультуры; безопасность дорожного движения; безопасность на воде, безопасность на транспорте; противопожарная безопасность; гражданская оборона; антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т.д.);

– профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению—познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);

– предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления,

расширения, влияния в Школе маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);

– мониторинг деструктивных проявлений обучающихся, включающий мониторинг страниц обучающихся в социальной сети ВКонтакте (ежемесячно);

– включение обучающихся в социально-одобряемую деятельность во внеурочное время, в т. ч. – в занятия объединений дополнительного образования;

– организация психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) в целях профилактики расширения групп семей обучающихся, требующих специальной психолого - педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социальнозапущенные, социальнонеадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т.д.).

### **Модуль «Организация предметно-пространственной среды»**

Окружающая ребенка предметно-пространственная среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

– оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации;

– организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;

– размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

– оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, актового зала, окна и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия, размещение на стендах школы регулярно сменяемых экспозиций. Творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомиться с работами друг друга,

фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе;

– озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, тенистых аллей, оборудование во дворе школы спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;

– благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;

– событийное оформление пространства при проведении конкретных школьных мероприятий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний и т.п.); украшение школы к Дню учителя, «Новогодний дизайн школы», «Акция окна победы»;

– организацию работы школьного радио (музыкальные звонки, музыка, информационные сообщения, объявления);

– оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (лестничный пролёт, рекреации), сообщества школы в ВК, содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно - нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;

– подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

– разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;

– создание и поддержание в холле 1 этажа стеллажа «Буккроссинг», на который обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

– разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн, интерактивные локации);

– публикацию тематических постов в сообществе школы в ВК (новости, полезная информация, информация патриотической и гражданской направленности);

– разработку и обновление материалов (стендов, плакатов), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

## РАЗДЕЛ III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

### 3.1. Кадровое обеспечение воспитательного процесса

Педагог является собой всегда главный для обучающихся пример нравственного и гражданского личностного поведения.

Реализацию рабочей программы воспитания обеспечивают следующие педагогические работники образовательной организации:

Должность	Функциональные обязанности
Директор	Осуществляет контроль развития системы организации воспитания обучающихся.
Заместитель директора по УВР	Осуществляет контроль реализации воспитательного потенциала урочной и внеурочной деятельности, организует работу с неуспевающими и слабоуспевающими учащимися и их родителями (законными представителями), учителями-предметниками. Организует методическое сопровождение и контроль учителей-предметников по организации индивидуальной работы с неуспевающими и слабоуспевающими обучающимися, одаренными учащимися, учащимися с ОВЗ, из семей «группы риска».
Заместитель директора по ВР	Организует воспитательную работу в образовательной организации: анализ, принятие управленческих решений по результатам анализа, планирование, реализация плана, контроль реализации плана. Руководит социально-психологической службой, является куратором Школьной службой медиации. Контролирует организацию питания в образовательной организации. Курирует деятельность Совета Лидеров, волонтерского объединения, Родительского и Управляющего советов. Курирует деятельность объединений дополнительного образования, Школьного спортивного клуба. Курирует деятельность педагогов-организаторов, педагогов-психологов, социальных педагогов, педагогов дополнительного образования, классных руководителей. Обеспечивает работу «Навигатора дополнительного образования» в части школьных программ.
Социальный педагог	Организует работу с обучающимися, родителями (законными представителями), классными руководителями, учителями-предметниками по профилактике правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних, в том числе в рамках межведомственного взаимодействия. Проводит в рамках своей компетентности коррекционно-развивающую работу с учащимися «группы риска» и их родителями (законными представителями). Является куратором случая: организует разработку КИПРов (при наличии обучающихся категории СОП), обеспечивает их реализацию, подготовку отчетов о выполнении.
Педагог-психолог	Организует психологическое сопровождение воспитательного процесса: проводит коррекционные занятия с учащимися, состоящими на различных видах учёта; консультации родителей (законных представителей) по корректировке детско-родительских отношений, обучающихся по вопросам личностного развития. Проводит занятия с обучающимися, направленные на профилактику конфликтов, буллинга, профориентацию др.
Педагог-организатор, куратор РДШ	Организует проведение школьных мероприятий, обеспечивает участие обучающихся в муниципальных, региональных и федеральных мероприятиях. Обеспечивает проведение школьных мероприятий и организацию участия в мероприятиях внешкольного уровня по линии РДШ.
Педагог дополнительного	Разрабатывает и обеспечивает реализацию дополнительных

образования	общеобразовательных общеразвивающих программ.
Классный руководитель	Организует воспитательную работу с обучающимися и родителями на уровне классного коллектива.
Учитель-предметник	Реализует воспитательный потенциал урока.
Советник по воспитанию	Организует взаимодействие с детскими общественными объединениями.
Учитель-логопед Учитель -дефектолог	Проводит индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия с обучающимися, консультации родителей (законных представителей) в рамках своей компетентности.

В школе создано методическое объединение классных руководителей, которое помогает учителям школы разобраться в нормативно-правовой базе в потоке информации, обеспечивающей успешный воспитательный процесс.

Совершенствование подготовки и повышения квалификации кадров по вопросам духовно-нравственного воспитания детей и молодежи, один из главных вопросов в реализации рабочей программы воспитания. Мероприятия по подготовке кадров:

- сопровождение молодых педагогических работников, вновь поступивших на работу педагогических работников ( работа школы наставничества);
- индивидуальная работа с педагогическими работниками по запросам ( в том числе и по вопросам классного руководства);
- контроль оформления учебно-педагогической документации;
- проведение конференций, «круглых столов», семинаров по педагогическим и другим проблемам духовно-нравственного воспитания и просвещения обучающихся;
- участие в постоянно действующих учебных курсах, семинарах по вопросам воспитания;
- участие в работе районных и региональных методических объединений представление опыта работы школы;
- участие в работе постоянно действующего методического семинара в областном ИУУ;
- участие в ежегодных конкурсах по классному руководству различного уровня.

В педагогическом плане среди базовых национальных ценностей необходимо установить одну важнейшую, системообразующую, дающую жизнь в душе детей всем другим ценностям — ценность Учителя.

### **3.2. Нормативно-методическое обеспечение**

В программных мероприятиях предусматривается подготовка и принятие нормативных документов, включающих вопросы духовно-нравственного воспитания школьников, заключение соглашений о сотрудничестве органов образования, здравоохранения, культуры, социальной помощи.

Ведется разработка нормативно-правового механизма взаимосвязи субъектов духовно-нравственного содержания в районе.

Подготовка приказов и локальных актов школы по внедрению рабочей программы воспитания в образовательный процесс.

Обеспечение использования педагогами методических пособий, содержащих «методические шлейфы», видеоуроков и видеомероприятий по учебно-воспитательной работе.

Создание рабочей программы воспитания с приложением плана воспитательной работы школы на три уровня образования НОО, ООО, СОО.

Обновление содержания воспитательных программ в целях реализации новых направлений программ воспитания.

Подготовка/корректировка дополнительных общеразвивающих программ Школы.

Сайт, на котором будут отражены реальные результаты программы воспитания ([schoolkr.myl.ru](http://schoolkr.myl.ru))

### **3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.**

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, одарённых, с отклоняющимся поведением, созданы особые условия:

<b>Категория</b>	<b>Условия</b>
Обучающиеся с инвалидностью, ОВЗ	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы для детей с ОВЗ. Педагогом-психологом, учителем-логопедом, учителем-дефектологом проводятся регулярные индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия. Обучение, при необходимости, осуществляется индивидуально на дому. Имеются специальные учебники и учебные пособия (ФГОС ОВЗ для образовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы). Организация бесплатного двухразового питания (ОВЗ).
Обучающиеся с отклоняющимся поведением	Социально-психологическое сопровождение. Организация педагогической поддержки. Консультации родителей (законных представителей) педагога-психолога, социального педагога. Коррекционно-развивающие групповые и индивидуальные занятия. Помощь в решении семейных и бытовых проблем.
Одаренные дети	Консультации педагога-психолога. Психолого-педагогическое сопровождение.

В настоящее время в Школе, получает образование примерно 0,5 % детей с ОВЗ и детей инвалидов во всех уровнях образования. Дети ОВЗ и инвалиды получают образование, на равных, со всеми школьниками, создана благоприятная доброжелательная среда. Эти дети находятся под пристальным контролем классных руководителей, и социально-психологической службы. Они имеют возможность участвовать в различных формах жизни детского сообщества: в работе органов самоуправления, волонтерского отряда, участвовать в конкурсных мероприятиях онлайн и офлайн, в школьных праздниках. Обеспечивается возможность их участия в жизни класса, школы,

событиях группы. Таким образом, формируется их личностный опыт, развивается самооценка и уверенность в своих силах, опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

Особыми задачами воспитания обучающихся с ОВЗ являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с ОВЗ с окружающими для их успешной адаптации и интеграции в школе;
- формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого обучающегося с ОВЗ;
- активное привлечение семьи и ближайшего социального окружения к воспитанию обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся с ОВЗ в развитии и содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности;
- индивидуализация в воспитательной работе с обучающимися с ОВЗ;
- ориентация на личностно-ориентированный подход в организации всех видов детской деятельности.

### **3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся**

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений – информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся;
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу Школы, качеству воспитывающей среды, символике Школы;
- прозрачности правил поощрения - наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур;
- регулирования частоты награждений - недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т.п.;
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения- использование индивидуальных

и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды;

– привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей.

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фотоизделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио, возможно ведение портфолио класса.

Рейтинг—размещение имен обучающихся, названий групп или классов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чём-либо.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в Школе воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

### **3.5 Анализ воспитательного процесса**

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленными соответствующими ФГОС.

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой школы.

Основным методом анализа воспитательного процесса в Школе является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их

решения, с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада Школы, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;

- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование результатов анализа для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);

- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие—это результат как организованного социального воспитания, в котором Школа участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Условия организации воспитательной работы по четырем составляющим:

- нормативно – методическое обеспечение;
- кадровое обеспечение;
- материально – техническое обеспечение;
- удовлетворенность качеством условий.

Анализ организации воспитательной работы по следующим направлениям:

- реализация внеурочной деятельности;
- реализация воспитательной работы классных руководителей;
- реализация дополнительных программ;
- удовлетворенность качеством реализации воспитательной работы.

Проводится с заполнением сводных таблиц выполненной работы и анализа ее качества, анкетирование.

#### 1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса, их достижения в конкурсах и мероприятиях, удовлетворенность участников образовательных отношений качеством результатов воспитательной работы.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического

объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение, диагностика. Диагностический инструментарий: «Методика диагностики нравственной воспитанности», «Методика диагностики личностного роста школьников», «Методика диагностики нравственной мотивации», «Методика диагностики нравственной самооценки».

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

Основным способом получения информации об уровне сформированности ценностных ориентаций являются методики, разработанные ФИОКО:

- Анкета для обучающихся 6 классов.
- Анкета для обучающихся 8 классов.
- Анкета для классных руководителей классов, участвующих в исследовании.
- Анкета для представителей администрации Школы.

При проведении анализа внимание педагогов сосредотачивается на вопросах: насколько сформированы те или иные личностные результаты и ценностные ориентации у обучающихся и класса в целом, какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

Диагностика «Творческие достижения школьников». Классные руководители проводят учет результативности участия детей в творческих конкурсах и мероприятиях, благотворительных акциях, социальных проектах, социально значимой деятельности. В качестве инструмента оценки - таблица достижений. Она позволит систематизировать сведения, для их анализа. В таблицу педагоги внесут результаты участия детей в мероприятиях различного уровня

Заполненные таблицы по всем классам и формируются сводную по школе. Это дает возможность анализировать результативность участия школьников в различных конкурсах по всем направлениям воспитательной деятельности.

## 2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых в соответствии с модулями данной программы.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, при наличии), классными руководителями с привлечением родительских активов класса, Родительского совета

школы, Школьного парламента.

Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников является анкетирование (с автоматической обработкой результатов), беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями Школьного парламента. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете.

Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством:

- Проводимых основных школьных дел;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профориентации обучающихся;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно – пространственной среды;
- реализации потенциала социального партнёрства.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе при его наличии) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в Школе.

### **Ожидаемые конечные результаты**

1. Совершенствование статуса конкурентоспособного образовательного учреждения, обеспечивающего становление личности выпускника, способной при любых неблагоприятных условиях сохранять уважение друг к другу, взаимопонимание, стремление к взаимодействию в традициях русской православной культуры через расширение содержания, форм организации воспитательной системы школы посредством интеграции с социальными партнерами, системой дополнительного образования.

2. Введение в практику новых форм и методов духовно-нравственного воспитания.

3. Совершенствование системы социально–педагогической поддержки, обеспечивающей снижение факторов «риска» и асоциального поведения через внедрение современных

воспитательных технологий, применение эффективных механизмов социализации, формирования здорового образа жизни на основе духовно-нравственных принципов воспитания.

4. Создание в школе единого воспитательного пространства, главной ценностью которого является личность ребенка, приобщение его к истинным ценностям, формирование нового знания, ориентированного на умение при любых неблагоприятных условиях сохранять уважение друг к другу, взаимопонимание, стремление к взаимодействию в традиция русской культуры.

**Календарный план воспитательной работы  
на 2022 – 2023 учебный год**

**Цель** плана воспитательной работы на 2022-2023 гг.: Обеспечение позитивной динамики развития личности ребенка посредством вовлечения его в социально - значимую деятельность школы.

**Задачи:**

- интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся на основе системности, целесообразности и не шаблонности воспитательной работы;
- развитие и расширение сфер ответственности ученического самоуправления, как основы социализации, социальной адаптации, творческого развития каждого обучающегося;
- создание и педагогическая поддержка деятельности детских общественных организаций (РДШ, ЮИД);
- создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся как в классах, так и рамках образовательной организации в целом;
- инициирование и поддержка участия классов в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- реализация воспитательных возможностей дополнительного образования и программ внеурочной деятельности;
- развитие ценностного отношения обучающихся и педагогов к своему здоровью посредством участия ВФСК ГТО и организации ШСК);
- формирование и опыта ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- повышение ответственности педагогического коллектива за эффективность и качество подготовки одаренных учащихся;
- активизация работу по формированию команды педагогов, решающих проектные задачи, повысить их компетентность в данном направлении;
- активизация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией в решении вопросов воспитания и обучения обучающихся.

**Реализация этих целей и задач предполагает:**

- Создание единой воспитательной атмосферы школы, которая способствует успешной социализации и личностному развитию ребенка, педагога, родителя в условиях реализации ГОС.
- Создание благоприятных условий и возможностей для полноценного развития личности, для охраны здоровья и жизни детей;
- Создание условий проявления и мотивации творческой активности воспитанников в различных сферах социально значимой деятельности;

- Развитие системы непрерывного образования; преемственность уровней и ступеней образования; поддержка исследовательской и проектной деятельности;
- Освоение и использование в практической деятельности новых педагогических технологий и методик воспитательной работы;
- Развитие различных форм ученического самоуправления.

<b>ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ НА 2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД (УРОВЕНЬ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ)</b>			
<b>Модуль «Школьный урок» на школьном уровне</b>			
Внутриклассное шефство	2–4	В течение года	Учителя начальных классов Ответственные за УВР
Игровые формы учебной деятельности	1–4	В течение года	Учителя начальных классов Ответственные за УВР
Интерактивные формы учебной деятельности	1–4	В течение года	Учителя начальных классов Ответственные за УВР
<b>Сентябрь</b>			
210 лет со дня Бородинского сражения (информационная минутка на уроках окружающего мира)	1–4	07.09	Учителя начальных классов Педагог-организатор
Международный день распространения грамотности	1–4	08.09	Учителя начальных классов Педагог-организатор
165 лет со дня рождения русского ученого, писателя К.Э. Циолковского (информационная минутка на уроках окружающего мира)	3–4	17.09	Учителя начальных классов Педагог-организатор
Правила класса	1–4	В течение месяца	Учителя начальных классов Педагог-организатор
<b>Октябрь</b>			
Международный день музыки (информационная минутка на уроках музыки)	1–4	03.10	Учителя начальных классов Педагог-организатор
Международный день школьных библиотек. Библиотечные уроки	1–4	25.10	Учителя начальных классов Педагог-организатор Педагог-библиотекарь
<b>Ноябрь</b>			
Семейные мастер-классы «Мамины руки не знают скуки» на уроках технологии ко Дню матери в России	1–4	27.11	Учителя начальных классов Зам директора по ВР
<b>Декабрь</b>			
Международный день художника (информационная минутка на уроках изобразительного искусства)	1–4	08.12	Учителя начальных классов
<b>Январь</b>			

Интерактивные уроки родного русского языка к Международному дню родного языка	1–4	21.02	Учителя начальных классов
<b>Февраль</b>			
Интерактивные уроки родного русского языка к Международному дню родного языка	1–4	21.02	Учителя начальных классов
<b>Март</b>			
200 лет со дня рождения К.Д. Ушинского (информационная минутка на уроках литературы)	1–4	03.03	Учителя начальных классов
<b>Апрель</b>			
Всемирный день Земли (информационная минутка на уроках окружающего мира)	1–4	22.04	Учителя начальных классов
<b>Май</b>			
День государственного флага Российской Федерации (информационная минутка на уроках окружающего мира)	1–4	22.05	Учителя начальных классов
День славянской письменности и культуры (информационная минутка на уроках русского языка)	1–4	24.05	Учителя начальных классов
(согласно индивидуальным по планам работы классных руководителей)			
<b>Модуль «Классное руководство»</b>			
Внеурочное занятие «Разговоры о важном»	1–4	Каждый понедельник	Классные руководители
Тематические классные часы	1–4	Еженедельно согласно планам работы классных руководителей	Классные руководители
Классные коллективные творческие дела	1–4	Один раз в месяц согласно планам ВР классных руководителей	Классные руководители
Подготовка к участию в общешкольных ключевых делах	1–4	Согласно плану «Ключевые общешкольные дела»	Классные руководители
Экскурсии	1–4	В течение учебного года	Классные руководители и родительские комитеты
Изучение динамики развития классного коллектива	1–4	В течение учебного года	Классные руководители
Адаптация первоклассников	1-е	В течение учебного года	Классные руководители, Педагог-психолог
Индивидуальные беседы с обучающимися	1–4	По мере необходимости	Классные руководители Соц. Педагог

			Педагог психолог
Адаптация вновь прибывших обучающихся в классе	1–4	В течение учебного года	Классные руководители Педагог психолог
Консультации с учителями-предметниками (соблюдение единых требований в воспитании, предупреждение и разрешение конфликтов)	1–4	В течение учебного года	Классные руководители Учитель физкультуры Учитель английского языка Соц.педагог
(согласно индивидуальным по планам работы классных руководителей)			
<b>Модуль «Работа с родителями»</b>			
Организация и проведение классных родительских собраний	1–4	1 раз в четверть	Классные руководители Администрация школы
Организация работы классного родительского комитета	1–4	В течении года	Классные руководители Администрация школы
Общешкольное родительские собрание	1–4	Сентябрь	Администрация школы Классные руководители
Консультации с психологом	1–4	По графику	Педагог психолог
Индивидуальные встречи с администрацией	1–4	По запросу родителей	Администрация школы
<b>Модуль «Внеурочная деятельность»</b>			
Функциональная грамотность	1–4	В течение года	Учителя предметники
Билет в будущее	1-4	В течение года	Учителя предметники
Занимательная грамматика	1-4	В течение года	Учителя предметники
Занимательная математика	1-4	В течение года	Учителя предметники
Экология	1-2	В течение года	Учителя предметники
Робототехника	1-4	В течение года	Учителя предметники
Разговоры о важном	1-4	В течение года	Учителя предметники
Подвижные игры	1-4	В течение года	Учителя предметники
<b>Модуль «Внешкольные мероприятия»</b>			
Экскурсии по родному краю	1-4	В течение года	Классные руководители Родительский комитет
Однодневные и многодневные походы	1-4	В течение года	Администрация школы Классные руководители Родительский комитет
Поездки в кинотеатр	1-4	В течение года	Классные руководители Родительский комитет
Мероприятия, организуемые социальными партнерами	1-4	В течение года	Администрация школы Классные руководители Педагог-организатор
<b>Модуль «Самоуправление»</b>			
Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей.	1-4	сентябрь	Классные руководители Педагог-организатор

Работа в соответствии с обязанностями	1-4	В течение года	Классные руководители
Отчет перед классом о проведенной работе	1-4	Конец года	Классные руководители, Председатели советов класса
<b>Модуль «Профориентация»</b>			
Мероприятия профориентации в школе: -конкурс рисунков, проект «Профессии моих родителей», викторина «Все профессии важны – выбирай на вкус!», беседы	1-4	В течение года	Классные руководители Педагог-организатор
Проведение тематических классных часов по профориентации	1-4	В течение года	Классные руководители
<b>Модуль «Основные школьные дела»</b>			
Проекты , акции РДШ, посвящённые праздникам и знаменательным датам России	1-4	В течение года	Классные руководители Педагог – организатор Советник
Торжественная линейка «Первый звонок»	1-4	1.09.2022	Педагог-организатор Классные руководители
Всероссийский открытый урок ОБЖ	1-4	сентябрь	Учитель ОБЖ Классные руководители
День солидарности в борьбе с терроризмом	1-4	сентябрь	Классный руководитель Педагог-организатор
Всероссийская акция «Вместе всей семьёй»	1-4	сентябрь	Учитель физкультуры Педагог-организатор
Уроки безопасности дорожного движения	1-4	сентябрь	Классные руководители Спец. по охране труда и ТБ
Всероссийский открытый урок ОБЖ, приуроченный ко Дню Гражданской обороны Российской Федерации)	1-4	октябрь	Классные руководители Препод.-организатор ОБЖ
День пожилого человека. Акция «К людям с добром!»	1-4	октябрь	Педагог-организатор
Праздничные мероприятия, посвящённые Дню Учителя.	1-4	октябрь	Педагог-организатор Родительские комитеты
Праздник Осени «Осенняя вертушка».	1-4	октябрь	Классные руководители Педагог-организатор Родительские комитеты
День народного единства	1-4	4 ноября	Классные руководители Педагог-организатор
Уроки воинской славы, посвящённые «Дню героев Отечества»	1-4	9 декабря	Классные руководители Педагог-организатор
Классные часы, посвящённые Дню Конституции РФ	1-4	10 декабря - 12 декабря	Классные руководители Педагог-организатор
Новогодняя акция «Безопасные	1-4	декабрь	Классные руководители

каникулы»			
Новогодние праздники	1-4	январь	Классные руководители Родительские комитеты
Час памяти «Блокада Ленинграда»	1-4	январь	Классные руководители Педагог-организатор
День российской науки	1-4	февраль	Классные руководители Педагог-организатор
День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	1-4	февраль	классные руководители Педагог – организатор
Мероприятия месячника гражданского и патриотического воспитания: военно-патриотическая игра «Зарница», «Веселые старты», фестиваль патриотической песни, акция по поздравлению пап и дедушек, мальчиков, конкурс рисунков, Уроки мужества.	1-4	февраль	Классные руководители, Учитель физкультуры Педагог-организатор Препод.-организатор ОБЖ
8 Марта в школе: конкурс рисунков, акция по поздравлению мам, бабушек, девочек, утренники	1-4	март	Классные руководители Педагог-организатор Родительские комитеты
День воссоединения Крыма с Россией	1-4	март	Классные руководители Педагог-организатор
Мероприятия месячника нравственного воспитания «Спешите делать добрые дела». Весенняя неделя добра	1-4	апрель	Классные руководители Педагог-организатор
День космонавтики	1-4	апрель	Классные руководители
Неделя экологических знаний	1-4	апрель	Педагог-организатор Классные руководители
Праздник Весны и Труда	1-4	май	классные руководители Педагог – организатор
День детских общественных организаций России	1-4	май	классные руководители Педагог – организатор
Весенний День здоровья.	1-4	май	Классные руководители Учителя физкультуры
День Победы: акции «Бессмертный полк», «С праздником, ветеран!», «Окна Победы»	1-4	май	Классные руководители, Педагог-организатор Препод.-организатор ОБЖ Социальные партнёры
Торжественная линейка «Последний звонок»	1-4	май	Классные руководители, Педагог-организатор
День защиты детей	1-4	июнь	Педагог – организатор
День России	1-4	июнь	Педагог – организатор
День памяти и скорби	1-4	июнь	Педагог – организатор

<b>Модуль «Социальное партнёрство»</b>			
Акции, проекты, внеклассные мероприятия, организуемые социальными партнерами	1-4	В течение года	Администрация школы Классные руководители Педагог-организатор
<b>Модуль «Профилактика и безопасность»</b>			
Изучение особенностей семьи учащегося.	1-4	Сентябрь	Классные руководители Соц.педагог
Инструктажи по профилактике БДД, ПБ, терроризма	1-4	В течение года	Классные руководители Спец. по охране труда и ТБ Препод.-организатор ОБЖ
Пятиминутка здоровья – беседы о здоровом образе жизни	1-4	Еженедельно	Классные руководители
Родительский контроль	1-4	В течение года	Совет школы
Встречи с инспектором ПДН и работником ГИБДД с целью профилактики правонарушений несовершеннолетними	1-4	По согласованию в течение года	Спец. по охране труда и ТБ Соц. педагог
Организация работы службы медиации (по отдельному плану)	1-4	В течение года	Педагог-психолог
Акция «Дети улиц»	1-4	февраль	Соц. педагог Педагог-психолог ПДН, КДН
Акция «Мы за ЗОЖ»	1-4	Май июнь	Классные руководители Педагог - организатор Соц.педагог Педагог-психолог
Акция «Безопасное колесо»	1-4	Май июнь	Спец. по охране труда и ТБ
Классное руководство (инвариантный модуль) (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей с включением обязательных тематических классных часов)			
<b>Модуль «Организация предметно-пространственной среды»</b>			
Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	1-4	В течение года	Классные руководители Педагог-организатор Учитель ИЗО
Трудовые десанты по уборке территории школы	1-4	В течение года	Классные руководители Педагог-организатор Учителя технологии
Трудовой десант по уборке памятников ВОВ	1-4	Сентябрь, апрель	Классные руководители Педагог-организатор
Праздничное украшение кабинетов, окон кабинета	1-4	В течение года	Классные руководители Педагог-организатор Родительские комитеты
Озеленение школьной и пришкольной	1-4	В течение года	классные руководители,

территории			Родительские комитеты
------------	--	--	-----------------------

<b>ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ НА 2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД (УРОВЕНЬ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ)</b>			
<b>Модуль «Школьный урок»</b>			
Тематический урок, посвящённый Дню Знаний	5 – 9	сентябрь	Классные руководители
Уроки безопасности	5 – 9	В течение года	Классные руководители Спец. по охране труда и ТБ Препод.-организатор ОБЖ
Уроки по Календарю знаменательных событий и дат	5 – 9	В течение года	Классные руководители Педагог-организатор
Уроки по пропаганде и обучению основам здорового питания	5 – 9	В течение года	Классные руководители Педагог-организатор
Всероссийский урок безопасности обучающихся	5 – 9	20.09.21г.	Классные руководители Спец. по охране труда и ТБ Препод.-организатор ОБЖ
Всероссийский «Урок Цифры».	5 – 9	октябрь	Учителя информатики
Урок истории «День памяти политических репрессий»	8 – 9	30.10.21г.	Классные руководители Учителя истории
Урок национальной культуры «Мы разные, но мы вместе»	5 – 9	ноябрь	Классные руководители Педагог-организатор
Урок памяти, посвящённый Дню неизвестного солдата	5 – 9	декабрь	Классные руководители Педагог-организатор
Урок мужества, посвящённый Дню Героев Отечества	5 – 9	09.12.21г.	Классные руководители
Урок в рамках акции «Я верю в тебя, солдат!» (написание поздравительных открыток солдатам воинских частей)	5 – 9	октябрь февраль	Классные руководители Педагог-организатор
Гагаринский урок «Космос и Мы»	5 – 9	апрель	Классные руководители
Урок здоровья, посвящённый Всемирному Дню здоровья	5 – 9	апрель	Классные руководители Учителя физкультуры
Единый урок безопасности жизнедеятельности	5 – 9	30.04.2022	Классные руководители Препод.-организатор ОБЖ
Уроки внеклассного чтения «Читаем детям о войне»	5 – 9	май	Классные руководители Педагог-библиотекарь
(согласно индивидуальным по планам работы классных руководителей)			
<b>Модуль «Классное руководство»</b>			
Проведение классных часов по планам классных руководителей	5 – 9	В течение года	Классные руководители
Единый классный час, посвящённый празднику День знаний	5 – 9	сентябрь	Классные руководители
Всероссийский урок безопасности в рамках Месячника гражданской защиты	5 – 9	сентябрь	Классные руководители Препод.-организатор ОБЖ Спец. по охране труда и ТБ
Составление социального паспорта класса	5 – 9	сентябрь	Соц. педагог Классные руководители Советник
Изучение широты интересов и занятости в свободное от занятий время	5 – 9	сентябрь	Классные руководители Соц. педагог Администрация школы Советник
Организационные классные	5 – 9	сентябрь	Классные руководители

ученические часы «Правила внутреннего распорядка. Правила поведения в школе»			Препод.-организатор
Классные мероприятия, посвящённые Дню пожилого человека	5 – 9	октябрь	Классные руководители Педагог-организатор
День народного единства	5 – 9	ноябрь	Классные руководители Педагог -организатор
Проведение инструктажей перед осенними каникулами	5 – 9	ноябрь	Классные руководители Препод.-организатор ОБЖ Спец. по охране труда и ТБ
Проведение мероприятий на осенних каникулах (организация поездок, экскурсий, походов и т. д.)	5 – 9	ноябрь	Классные руководители
Классные мероприятия, посвящённые Дню матери	5 – 9	ноябрь	Классные руководители Педагог –организатор Родительские комитеты
Классные часы, посвящённые Дню Конституции РФ	5 – 9	декабрь	Классные руководители Педагог - организатор
Мастерская Деда Мороза (подготовка к новому году: украшение классов, выпуск праздничных газет, подготовка поздравлений и т. д.)	5 – 9	декабрь	Классные руководители Педагог – организатор Родительские комитеты
Проведение профилактических бесед и инструктажей перед каникулами	5 – 9	декабрь	Классные руководители Спец. по охране труда и ТБ Препод.- организатор ОБЖ
Акция «Учись быть пешеходом»	5 – 9	декабрь	Классные руководители Спец. по охране труда и ТБ
Подготовка и участие в празднике «Широкая Масленица»	5 – 9	март	Классные руководители Родительские комитеты Социальные партнёры
Беседы о правильном питании	5 – 9	март	Классные руководители
Классные мероприятия, посвящённые празднику «8 марта»	5 – 9	март	Классные руководители Педагог –организатор Родительские комитеты
Акция «Синичкина столовая»	5 – 9	март	Классные руководители
Уроки здоровья, посвящённые Всемирному Дню здоровья	5 – 9	апрель	Классные руководители Учителя физкультуры
Гагаринский урок «Космос и мы»	5 – 9	апрель	Классные руководители Педагог -организатор
День земли	5 – 9	апрель	Классные руководители Педагог -организатор
Проведение классных часов в рамках Дня защиты детей.	5 – 9	апрель	Классные руководители Соц. педагог
Участие в Международной акции «Читаем детям о войне» Участие в праздничных мероприятиях, посвящённых Дню Победы	5 – 9	Апрель - май	Классные руководители Педагог-библиотекарь Социальные партнёры
Подготовка и проведение праздника «Последний звонок»	5 – 9	май	Классные руководители Педагог -организатор
Линейки, посвящённые окончанию учебного года	5 – 9	май	Администрация школы Классные руководители Педагог -организатор
Проведение инструктажей перед летними каникулами «Безопасное лето»	5 – 9	май	Классные руководители Спец. По охране труда и ТБ Препод.-организатор ОБЖ
Организация летней занятости	5 – 9	Июнь - август	Администрация школы

			Классные руководители
(согласно индивидуальным по планам работы классных руководителей)			
<b>Модуль «Работа с родителями»</b>			
Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий	5 – 9	В течение года	Администрация школы классные руководители
Общешкольное родительское собрание	5 – 9	сентябрь	Администрация школы классные руководители
Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей	5 – 9	1 раз/четверть	Классные руководители Администрация школы Советник Педагог -психолог
Информационное оповещение через школьный сайт и социальную сеть Вконтакте	5 – 9	В течение года	Зам.директора по ВР Медиацентр школьного самоуправления Педагог -организатор
Индивидуальные консультации	5 – 9	В течение года	Классные руководители Учителя –предметники Педагог -психолог
Работа Совета профилактики с детьми группы риска, состоящими на разных видах учёта, неблагополучными семьями по вопросам воспитания и обучения детей	5 – 9	По плану Совета	Соц.педагог Педагог –психолог Совет профилактики
Участие в «Родительском университете»	5 – 9	В течение года	классные руководители Советник
Участие в конфликтной комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений	5 – 9	В течение года	классные руководители Администрация школы
Участие в мероприятиях службы медиации	5 – 9	В течение года	классные руководители Соц.педагог Педагог -психолог
<b>Модуль «Внеурочная деятельность»</b>			
Учимся работать с текстом. Тайны русского языка.	5	В течение года	Учителя -предметники
Кванториум	5-8	В течение года	Учителя -предметники
Нескучная математика	5В	В течение года	Учителя -предметники
Билет в будущее	5-9	В течение года	Учителя -предметники
Занимательная география	5-6	В течение года	Учителя -предметники
Занимательная география	9	В течение года	Учителя -предметники
Языковед	6	В течение года	Учителя -предметники
Языковед	8	В течение года	Учителя -предметники
Математика после уроков	9	В течение года	Учителя -предметники
Математическая лестница	6-9	В течение года	Учителя -предметники
ОФП	9	В течение года	Учителя -предметники
Актуальные вопросы русского языка	9	В течение года	Учителя -предметники
Разговоры о важном	5-9	В течение года	Учителя -предметники
Основы программирования	9	В течение года	Учителя -предметники
Практическая физика	5В,6Б	В течение года	Учителя -предметники
Практическая химия	6-8	В течение года	Учителя -предметники
Юный чертёжник	5В,6Б	В течение года	Учителя -предметники
Баскетбол	5-9	В течение года	Учителя -предметники
<b>Модуль «Внешкольные мероприятия»</b>			
Экскурсии по родному краю	5 – 9	В течение года	Классные руководители Родительские комитеты

Однодневные и многодневные походы	5 – 9	В течение года	Классные руководители Родительские комитеты
Поездки в кино и театры, посещение мастер-классов	5 – 9	В течение года	Классные руководители Родительские комитеты
Мероприятия, организуемые социальными партнерами	5 – 9	В течение года	Классные руководители
<b>Модуль «Самоуправление»</b>			
Выборы лидеров, активов классов, актива РДШ, распределение обязанностей.	5 – 9	сентябрь	Классные руководители Педагог – организатор Советник
Работа в соответствии с обязанностями	5 – 9	В течение года	Классные руководители члены школьного самоуправления Педагог – организатор Советник
Выборы органов школьного самоуправления. Ученическая конференция	5 – 9	сентябрь	члены школьного самоуправления Педагог – организатор Советник
Заседания школьного ученического самоуправления, актива РДШ	5 – 9	В течение года	члены школьного самоуправления Педагог – организатор Советник
Разработка плана работы школьного ученического самоуправления	5 – 9	сентябрь	члены школьного самоуправления Педагог – организатор Советник
День ученического самоуправления	5 – 9	март	Педагог – организатор члены школьного самоуправления
Работа школьного ученического самоуправления по разработке КТД, праздников, конкурсов и т.п.	5 – 9	В течение года	члены школьного самоуправления Педагог – организатор Советник
<b>Модуль «Профориентация»</b>			
Дни открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах	5 – 9	В течении года	классные руководители Администрация школы Социальные партнёры
Проведение тематических классных часов по профориентации	5 – 9	В течение года	Классные руководители Социальные партнёры
Участие в программах, направленных на реализацию национальных проектов: «ПроекТОриЯ», WorldSkills, «Билет в будущее», «Большая перемена».	7 - 9	В течение года	классные руководители Педагог – организатор Советник
<b>Модуль «Основные школьные дела»</b>			
Проекты , акции РДШ, посвящённые праздникам и знаменательным датам России	5-9	В течение года	Классные руководители Педагог – организатор Советник
Торжественная линейка «Первый звонок»	5 – 9	1.09.20	классные руководители Администрация школы Педагог – организатор
Всероссийский урок безопасности в рамках Месячника гражданской защиты	5 – 9	сентябрь	Препод.-организатор ОБЖ
День солидарности в борьбе с терроризмом «Мы помним Беслан»	5 – 9	сентябрь	Классные руководители Педагог – организатор Советник
Акция «Внимание, дети!» (безопасное поведение на дорогах)	5 – 9	сентябрь	классные руководители Спец. по охране труда и ТБ
Всероссийский открытый урок ОБЖ, приуроченный ко Дню Гражданской	5 – 9	октябрь	классные руководители Спец. по охране труда и ТБ

обороны Российской Федерации)			
День пожилого человека. Акция «К людям с добром!»	5 – 9	октябрь	классные руководители Педагог –организатор Советник
Праздничные мероприятия, посвящённые Дню Учителя.	5 – 9	октябрь	классные руководители Педагог –организатор
День народного единства	5 – 9	4 ноября	классные руководители Педагог –организатор
Акция «Дорожная азбука», посвящённая памяти жертв дорожно-транспортных происшествий	5 – 9	19 ноября	классные руководители Спец. по охране труда и ТБ
Уроки воинской славы, посвящённые «Дню героев Отечества»	5 – 9	9 декабря	классные руководители Педагог –организатор
Декада по борьбе со СПИДом (классные часы, профилактические беседы, лекции, диспуты, игры, видеоролики)	5 – 9	декабрь	Классные руководители Соц. педагог
Классные часы, посвящённые Дню Конституции РФ	5 – 9	10 декабря - 12 декабря	классные руководители Педагог – организатор
Новогодняя акция «Безопасные каникулы»	5 – 9	декабрь	классные руководители Спец. по охране труда и ТБ Препод.-организатор ОБЖ
Новогодние праздники	5 – 9	январь	классные руководители Родительские комитеты
Час памяти «Блокада Ленинграда»	5 – 9	январь	Классные руководители
Мероприятия месячника гражданского и патриотического воспитания: военно-патриотическая игра «Зарница», «Веселые старты», фестиваль патриотической песни, акция по поздравлению пап и дедушек, мальчиков, конкурс рисунков, Уроки мужества.	5 – 9	февраль	классные руководители, учитель физкультуры Препод.-организатор ОБЖ
День российской науки	5 - 9	февраль	классные руководители Педагог – организатор
День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	5 - 9	февраль	классные руководители Педагог – организатор
8 Марта в школе: конкурс рисунков, акция по поздравлению мам, бабушек, девочек, утренник	5 – 9	март	классные руководители Администрация школы Педагог –организатор Родительские комитеты
День воссоединения Крыма с Россией	5 - 9	март	Классные руководители Педагог-организатор
Мероприятия месячника нравственного воспитания «Спешите делать добрые дела». Весенняя неделя добра	5 – 9	апрель	классные руководители Педагог – организатор
День космонавтики	5 – 9	апрель	классные руководители Педагог – организатор
День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны	5 – 9	апрель	классные руководители Педагог – организатор Учителя истории
Неделя экологических знаний	5 – 9	апрель	классные руководители Педагог –организатор

Праздник Весны и Труда	5 – 9	май	классные руководители Педагог – организатор
День детских общественных организаций России	5 – 9	май	классные руководители Педагог – организатор
Весенний День здоровья.	5 – 9	май	классные руководители
День Победы: акции «Бессмертный полк», «С праздником, ветеран!», «Окна Победы»	5 – 9	май	классные руководители Педагог – организатор Социальные партнёры Советник
Торжественная линейка «Последний звонок»	5 – 9	май	классные руководители Педагог – организатор
День защиты детей	5 – 9	июнь	Педагог – организатор
День России	5 – 9	июнь	Педагог – организатор
День памяти и скорби	5 – 9	июнь	Педагог – организатор
<b>Модуль «Социальное партнёрство»</b>			
Акции, проекты, внеклассные мероприятия, организуемые социальными партнерами	5 – 9	В течение года	классные руководители администрация школы родительские комитеты
<b>Модуль «Профилактика и безопасность»</b>			
Инструктажи по профилактике БДД, ПБ, терроризма с приглашением специалистов МЧС,ПЧ, полиции	5 – 9	В течение года	классные руководители Спец. по охране труда и ТБ Препод.-организатор ОБЖ
Всероссийская акция «Правовое просвещение» . Оказание правовой помощи детям (19.10- 20.11) Мероприятия по профилактике проявлений экстремизма	5 – 9	Ноябрь	классные руководители Соц. Педагог Педагог-психолог
Мероприятия «Коррупция – это зло!», посвященные Международному дню борьбы с коррупцией 9 декабря Мероприятия, посвященные Всемирному дню борьбы со СПИДом. Международный день инвалидов	5 – 9	Декабрь	классные руководители Соц. Педагог
Мероприятия по профилактике проявлений экстремизма	5 – 9	В течение года	классные руководители Препод.-организатор ОБЖ
Акция « Дети улиц»	5-9	Февраль	Соц.педагог Педагог-психолог Советник классные руководители
Общероссийская антинаркотическая акция «Сообща, где торгуют смерть».	5 – 9	Март	классные руководители Соц.педагог Педагог-психолог Советник
Мероприятия, посвященные Международному дню борьбы с наркоманией и наркобизнесом	5 – 9	Март	Соц.педагог Педагог-психолог Советник
Межведомственная профилактическая акция «Подросток»	5 – 9	Май	классные руководители Соц. педагог
Акция «За ЗОЖ»	5 – 9	Май-июнь	классные руководители Педагог – организатор
Мероприятия к Международному дню защиты детей Мероприятия, посвященные Всемирному дню без табака	5 – 9	Июнь	Соц.педагог
Межведомственная профилактическая акция «Подросток» Трудоустройство	5 – 9	Июль – август	классные руководители Администрация школы

несовершеннолетних			
Классное руководство (инвариантный модуль) (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей с включением обязательных тематических классных часов)			
<b>Модуль «Организация предметно-пространственной среды»</b>			
Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	5 – 9	В течение года	Классные руководители Педагог –организатор
Оформление классных уголков	5 – 9	В течение года	Классные руководители Педагог –организатор
Трудовые десанты по уборке территории школы	5 – 9	В течение года	Классные руководители Учителя технологии
Трудовой десант по уборке памятников ВОВ	5 – 9	Сентябрь, апрель	Классные руководители
Праздничное украшение кабинетов, окон кабинета	5 – 9	В течение года	Классные руководители Педагог –организатор

<b>ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ НА 2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД (УРОВЕНЬ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ)</b>			
<b>Модуль «Школьный урок»</b>			
Тематический урок, посвященный Дню Знаний	10 -11	сентябрь	Классные руководители
Уроки безопасности	10 -11	В течение года	Классные руководители Спец. по охране труда и ТБ Препод.- организатор ОБЖ
Уроки по Календарю знаменательных событий и дат	10 -11	В течение года	Классные руководители Педагог-организатор
Уроки по пропаганде и обучению основам здорового питания	10 -11	В течение года	Классные руководители Педагог-организатор
Всероссийский урок безопасности обучающихся	10 -11	20.09.21г.	Классные руководители Спец. по охране труда и ТБ Препод.- организатор ОБЖ
Всероссийский «Урок Цифры».	10 -11	октябрь	Учителя информатики
Урок истории «День памяти политических репрессий»	10 -11	30.10.21г.	Классные руководители Учителя истории
Урок национальной культуры «Мы разные, но мы вместе»	10 -11	ноябрь	Классные руководители Педагог-организатор
Урок памяти, посвященный Дню неизвестного солдата	10 -11	декабрь	Классные руководители Педагог-организатор
Урок мужества, посвященный Дню Героев Отечества	10 -11	09.12.21г.	Классные руководители
Урок в рамках акции «Я верю в тебя, солдат!» (написание поздравительных открыток солдатам воинских частей)	10 -11	октябрь февраль	Классные руководители Педагог-организатор
Гагаринский урок «Космос и Мы»	10 -11	апрель	Классные руководители
Урок здоровья, посвященный Всемирному Дню здоровья	10 -11	апрель	Классные руководители Учителя физкультуры
Единый урок безопасности жизнедеятельности	10 -11	30.04.2022	Классные руководители Препод.-организатор ОБЖ
Уроки внеклассного чтения «Читаем детям о войне»	10 -11	май	Классные руководители Педагог-библиотекарь
(согласно индивидуальным по планам работы классных руководителей)			
<b>Модуль «Классное руководство»</b>			
Проведение классных часов по планам	10 -11	В течение года	Классные руководители

классных руководителей			
Единый классный час, посвящённый празднику День знаний	10 -11	сентябрь	Классные руководители
Всероссийский урок безопасности в рамках Месячника гражданской защиты	10 -11	сентябрь	Классные руководители Препод.- организатор ОБЖ Спец. по охране труда и ТБ
Составление социального паспорта класса	10 -11	сентябрь	Соц. педагог Классные руководители Советник
Изучение широты интересов и занятости в свободное от занятий время	10 -11	сентябрь	Классные руководители Соц.педагог Администрация школы Советник
Организационные классные ученические часы «Правила внутреннего распорядка. Правила поведения в школе»	10 -11	сентябрь	Классные руководители Препод.- организатор ОБЖ
Классные мероприятия, посвящённые Дню пожилого человека	10 -11	октябрь	Классные руководители Педагог-организатор
День народного единства	10 -11	ноябрь	Классные руководители Педагог -организатор
Проведение инструктажей перед осенними каникулами	10 -11	ноябрь	Классные руководители Препод.- организатор ОБЖ Спец. по охране труда и ТБ
Проведение мероприятий на осенних каникулах (организация поездок, экскурсий, походов и т. д.)	10 -11	ноябрь	Классные руководители
Классные мероприятия, посвящённые Дню матери	10 -11	ноябрь	Классные руководители Педагог –организатор Родительские комитеты
Классные часы, посвящённые Дню Конституции РФ	10 -11	декабрь	Классные руководители Педагог - организатор
Мастерская Деда Мороза (подготовка к новому году: украшение классов, выпуск праздничных газет, подготовка поздравлений и т. д.)	10 -11	декабрь	Классные руководители Педагог – организатор Родительские комитеты
Проведение профилактических бесед и инструктажей перед каникулами	10 -11	декабрь	Классные руководители Спец. по охране труда и ТБ Препод.- организатор ОБЖ
Акция «Учись быть пешеходом»	10 -11	декабрь	Классные руководители Спец. по охране труда и ТБ
Подготовка и участие в празднике «Широкая Масленица»	10 -11	март	Классные руководители Родительские комитеты Социальные партнёры
Беседы о правильном питании	10 -11	март	Классные руководители
Классные мероприятия, посвящённые празднику «8 марта»	10 -11	март	Классные руководители Педагог –организатор Родительские комитеты
Акция «Синичкина столовая»	10 -11	март	Классные руководители
Уроки здоровья, посвящённые Всемирному Дню здоровья	10 -11	апрель	Классные руководители Учителя физкультуры
Гагаринский урок «Космос и мы»	10 -11	апрель	Классные руководители Педагог -организатор
День земли	10 -11	апрель	Классные руководители Педагог -организатор
Проведение классных часов в рамках	10 -11	апрель	Классные руководители

Дня защиты детей.			Соц. педагог
Участие в Международной акции «Читаем детям о войне» Участие в праздничных мероприятиях, посвящённых Дню Победы	10 -11	Апрель - май	Классные руководители Педагог-библиотекарь Социальные партнёры
Подготовка и проведение праздника «Последний звонок»	10 -11	май	Классные руководители Педагог -организатор
Линейки, посвящённые окончанию учебного года	10 -11	май	Администрация школы Классные руководители Педагог -организатор
Проведение инструктажей перед летними каникулами «Безопасное лето»	10 -11	май	Классные руководители Спец. По охране труда и ТБ Препод.- организатор ОБЖ
Организация летней занятости	10 -11	Июнь - август	Администрация школы Классные руководители
(согласно индивидуальным по планам работы классных руководителей)			
<b>Модуль «Работа с родителями»</b>			
Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий	10 -11	В течение года	Администрация школы классные руководители
Общешкольное родительское собрание	10 -11	сентябрь	Администрация школы классные руководители
Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей	10 -11	1 раз/четверть	Классные руководители Администрация школы Советник Педагог -психолог
Информационное оповещение через школьный сайт и социальную сеть Вконтакте	10 -11	В течение года	Зам.директора по ВР Медиацентр школьного самоуправления Педагог -организатор
Индивидуальные консультации	10 -11	В течение года	Классные руководители Учителя –предметники Педагог -психолог
Работа Совета профилактики с детьми группы риска, состоящими на разных видах учёта, неблагополучными семьями по вопросам воспитания и обучения детей	10 -11	По плану Совета	Соц.педагог Педагог –психолог Совет профилактики
Участие в «Родительском университете»	10 -11	В течение года	классные руководители Советник
Участие в конфликтной комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений	10 -11	В течение года	классные руководители Администрация школы
Участие в мероприятиях службы медиации	10 -11	В течение года	классные руководители Соц.педагог Педагог -психолог
<b>Модуль «Внеурочная деятельность»</b>			
Математика после уроков	10 - 11	В течение года	Учителя -предметники
Билет в будущее	10 - 11	В течение года	Учителя -предметники
Русское правописание: пунктуация и орфография	10 - 11	В течение года	Учителя -предметники
Разговоры о важном	10 - 11	В течение года	Учителя -предметники
Основы программирования	10 - 11	В течение года	Учителя -предметники
<b>Модуль «Внешкольные мероприятия»</b>			
Экскурсии по родному краю	10 - 11	В течение года	Классные руководители Родительские комитеты

Однодневные и многодневные походы	10 - 11	В течение года	Классные руководители Родительские комитеты
Поездки в кино и театры, посещение мастер-классов	10 - 11	В течение года	Классные руководители Родительские комитеты
Мероприятия, организуемые социальными партнерами	10 - 11	В течение года	Классные руководители
<b>Модуль «Самоуправление»</b>			
Выборы лидеров, активов классов, актива РДШ, распределение обязанностей.	10 - 11	сентябрь	Классные руководители Педагог – организатор Советник
Работа в соответствии с обязанностями	10 - 11	В течение года	Классные руководители члены школьного самоуправления Педагог – организатор Советник
Выборы органов школьного самоуправления. Ученическая конференция	10 - 11	сентябрь	члены школьного самоуправления Педагог – организатор Советник
Заседания школьного ученического самоуправления, актива РДШ	10 - 11	В течение года	члены школьного самоуправления Педагог – организатор Советник
Разработка плана работы школьного ученического самоуправления	10 - 11	сентябрь	члены школьного самоуправления Педагог – организатор Советник
День ученического самоуправления	10 - 11	март	Педагог – организатор члены школьного самоуправления
Работа школьного ученического самоуправления по разработке КТД, праздников, конкурсов и т.п.	10 - 11	В течение года	члены школьного самоуправления Педагог – организатор Советник
<b>Модуль «Профориентация»</b>			
Дни открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах	10 - 11	В течении года	классные руководители Администрация школы Социальные партнёры
Проведение тематических классных часов по профориентации	10 - 11	В течение года	Классные руководители Социальные партнёры
Участие в программах, направленных на реализацию национальных проектов: «ПроекТОриЯ», WorldSkills, «Билет в будущее», «Большая перемена».	10 - 11	В течение года	классные руководители Педагог – организатор Советник
<b>Модуль «Основные школьные дела»</b>			
Проекты, акции РДШ, посвящённые праздникам и знаменательным датам России	10 - 11	В течение года	Классные руководители Педагог – организатор Советник
Торжественная линейка «Первый звонок»	10 - 11	1.09.20	классные руководители Администрация школы Педагог – организатор
Всероссийский урок безопасности в рамках Месячника гражданской защиты	10 - 11	сентябрь	Препод.- организатор ОБЖ
День солидарности в борьбе с терроризмом «Мы помним Беслан»	10 - 11	сентябрь	Классные руководители Педагог – организатор Советник
Акция «Внимание, дети!» (безопасное поведение на дорогах)	10 - 11	сентябрь	классные руководители Спец. по охране труда и ТБ
Всероссийский открытый урок ОБЖ, приуроченный ко Дню Гражданской обороны Российской Федерации)	10 - 11	октябрь	классные руководители Спец. по охране труда и ТБ
День пожилого человека. Акция «К	10 - 11	октябрь	классные руководители

людям с добром!»			Педагог –организатор Советник
Праздничные мероприятия, посвящённые Дню Учителя.	10 -11	октябрь	классные руководители Педагог –организатор
День народного единства	10 -11	4 ноября	классные руководители Педагог –организатор
Акция «Дорожная азбука», посвящённая памяти жертв дорожно-транспортных происшествий	10 -11	19 ноября	классные руководители Спец. по охране труда и ТБ
Уроки воинской славы, посвящённые «Дню героев Отечества»	10 -11	9 декабря	классные руководители Педагог –организатор
Декада по борьбе со СПИДом (классные часы, профилактические беседы, лекции, диспуты, игры, видеоролики)	10 -11	декабрь	Классные руководители Соц. педагог
Классные часы, посвящённые Дню Конституции РФ	10 -11	10 декабря - 12 декабря	классные руководители Педагог – организатор
Новогодняя акция «Безопасные каникулы»	10 -11	декабрь	классные руководители Спец. по охране труда и ТБ Препод.-организатор ОБЖ
Новогодние праздники	10 -11	январь	классные руководители Родительские комитеты
Час памяти «Блокада Ленинграда»	10 -11	январь	Классные руководители
Мероприятия месячника гражданского и патриотического воспитания: военно-патриотическая игра «Зарница», «Веселые старты», фестиваль патриотической песни, акция по поздравлению пап и дедушек, мальчиков, конкурс рисунков, Уроки мужества.	10 -11	февраль	классные руководители, учитель физкультуры Препод.- организатор ОБЖ
День российской науки	10 -11	февраль	классные руководители Педагог – организатор
День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	10 -11	февраль	классные руководители Педагог – организатор
8 Марта в школе: конкурс рисунков, акция по поздравлению мам, бабушек, девочек.	10 -11	март	классные руководители Администрация школы Педагог –организатор Родительские комитеты
День воссоединения Крыма с Россией	10 -11	март	Классные руководители Педагог-организатор
Мероприятия месячника нравственного воспитания «Спешите делать добрые дела». Весенняя неделя добра	10 -11	апрель	классные руководители Педагог – организатор
День космонавтики	10 -11	апрель	классные руководители Педагог – организатор
День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны	10 -11	апрель	классные руководители Педагог – организатор Учителя истории
Неделя экологических знаний	10 -11	апрель	классные руководители Педагог –организатор
Праздник Весны и Труда	10 -11	май	классные руководители Педагог – организатор
День детских общественных	10 -11	май	классные руководители

организаций России			Педагог – организатор
Весенний День здоровья.	10 -11	май	классные руководители
День Победы: акции «Бессмертный полк», «С праздником, ветеран!», «Окна Победы»	10 -11	май	классные руководители Педагог – организатор Социальные партнёры Советник
Торжественная линейка «Последний звонок»	10 -11	май	классные руководители Педагог – организатор
День защиты детей	10 -11	июнь	Педагог – организатор
День России	10 -11	июнь	Педагог – организатор
День памяти и скорби	10 -11	июнь	Педагог – организатор
<b>Модуль «Социальное партнёрство»</b>			
Акции, проекты, внеклассные мероприятия, организуемые социальными партнерами	10 -11	В течение года	классные руководители администрация школы родительские комитеты
<b>Модуль «Профилактика и безопасность»</b>			
Инструктажи по профилактике БДД, ПБ, терроризма с приглашением специалистов МЧС,ПЧ, полиции	10 -11	В течение года	классные руководители Спец. по охране труда и ТБ Препод.- организатор ОБЖ
Всероссийская акция «Правовое просвещение» . Оказание правовой помощи детям (19.10- 20.11) Мероприятия по профилактике проявлений экстремизма	10 -11	Ноябрь	классные руководители Соц. Педагог Педагог-психолог
Мероприятия «Коррупция – это зло!», посвященные Международному дню борьбы с коррупцией 9 декабря Мероприятия, посвященные Всемирному дню борьбы со СПИДом. Международный день инвалидов	10 -11	Декабрь	классные руководители Соц. Педагог
Мероприятия по профилактике проявлений экстремизма	10 -11	В течение года	классные руководители Препод.-организатор ОБЖ
Акция « Дети улиц»	10 -11	Февраль	Соц.педагог Педагог-психолог Советник классные руководители
Общероссийская антинаркотическая акция «Сообща, где торгуют смерть».	10 -11	Март	классные руководители Соц.педагог Педагог-психолог Советник
Мероприятия, посвященные Международному дню борьбы с наркоманией и наркобизнесом	10 -11	Март	Соц.педагог Педагог-психолог Советник
Межведомственная профилактическая акция «Подросток»	10 -11	Май	классные руководители Соц. педагог
Акция «За ЗОЖ»	10 -11	Май-июнь	классные руководители Педагог – организатор
Мероприятия к Международному дню защиты детей Мероприятия, посвященные Всемирному дню без табака	10 -11	Июнь	Соц.педагог
Межведомственная профилактическая акция «Подросток» Трудоустройство несовершеннолетних	10 -11	Июль – август	классные руководители Администрация школы
Классное руководство (инвариантный модуль) (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей с включением обязательных тематических классных часов)			

<b>Модуль «Организация предметно-пространственной среды»</b>			
Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	10 -11	В течение года	Классные руководители Педагог –организатор
Оформление классных уголков	10 -11	В течение года	Классные руководители Педагог –организатор
Трудовые десанты по уборке территории школы	10 -11	В течение года	Классные руководители Учителя технологии
Трудовой десант по уборке памятников ВОВ	10 -11	Сентябрь, апрель	Классные руководители
Праздничное украшение кабинетов, окон кабинета	10 -11	В течение года	Классные руководители Педагог –организатор