


Муниципальное общеобразовательное учреждение  
Краснооктябрьская средняя общеобразовательная школы

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по ВР


 Майстренко О.И.

«26» 08 2022 г.



УТВЕРЖДАЮ

Директор МОУ Краснооктябрьская СОШ

 Саломатин А.К.

Приказ № 16 «26» 08 2022 г.

Рабочая программа  
курса внеурочной деятельности

«Практикум по обществознанию»

11 класс

Составила:

Медведева Вероника Юрьевна

учитель истории и обществознания

п.Ишалино

2022

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО КУРСА «ПРАКТИКУМ ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ»

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования, утвержденного приказом министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. №413, авторской программы «Обществознание» 10-11 класс (профильный уровень), авторов: Л.Н. Боголюбов, Л.Ф. Иванова, А.Ю. Лазебникова (учебное издание «Программы общеобразовательных учреждений. Обществознание. 6-11 классы», 3-е издание. М.: «Просвещение», 2011 г.), рабочих программ по учебному предмету «Обществознание». В соответствии с методическими рекомендациями для образовательных организаций Челябинской области о преподавании предмета «Обществознание» 2022-2023 гг., Образовательной программы среднего общего образования МОУ Краснооктябрьской СОШ.

Рабочая программа «Практикум по обществознанию» для учащихся 11 классов составлена на основе:

1. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 (в последней редакции от 29.06.2017) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»

2. Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

3. Письма Департамента государственной политики в сфере общего образования Министерства образования и науки Российской Федерации от 16.05.2018 № 08-1211 «Об использовании учебников и учебных пособий в образовательной деятельности»

4. Авторской программы «Обществознание» 10-11 класс (профильный уровень), авторов: Л.Н. Боголюбов, Л.Ф. Иванова, А.Ю. Лазебникова (учебное издание «Программы общеобразовательных учреждений. Обществознание. 6-11 классы», 3-е издание. М.: «Просвещение», 2018 г.)

5. Кодификатора элементов содержания и требований к уровню подготовки выпускников общеобразовательных учреждений для проведения единого государственного экзамена по обществознанию.

6. Спецификации контрольных измерительных материалов для проведения единого государственного экзамена по обществознанию

Программа предназначена для обучающихся 11 классов, мотивированных на сдачу ЕГЭ по обществознанию и рассчитана на 34 часа (1 час в неделю).

Необходимость разработки данной программы обусловлена социальным запросом со стороны обучающихся в осмыслении стратегии действий при подготовке к единому государственному экзамену. ЕГЭ по обществознанию относится к числу наиболее востребованных из всех, которые сдаются по выбору, поскольку утвержден в качестве вступительного испытания в ВУЗах по специальностям различной направленности: гуманитарной, социальной, экономической, педагогической, культурной и др.

Курс является практико-ориентированным, призван помочь будущим выпускникам овладеть ключевыми познавательными и информационно-коммуникативными компетенциями, средствами контрольно-измерительных материалов ЕГЭ по обществознанию. Обучающиеся смогут осмыслить стратегию собственных действий при операциях с понятиями, работе с диаграммами и статистической информацией, текстами различного вида, проблемно-познавательными заданиями, достигнут определенной свободы в выборе и написании обществоведческого эссе. В программе курса уделяется большое внимание практическим занятиям: отработке навыков выполнения тестовых заданий, составлению развёрнутого плана, поскольку на отработку данных умений в рамках урока недостаточно времени.

### **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА «ПРАКТИКУМ ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ»**

Цель изучения курса - совершенствование подготовки обучающихся по обществознанию для сдачи предмета в форме ЕГЭ.

#### **Задачи:**

- Повторить темы, вызывающие наибольшие трудности содержательного характера; обеспечить систематизацию, углубление и закрепление понятий высокого уровня теоретического обобщения.
- Развивать методологическую культуру при операциях с понятиями, работе с диаграммами и статистической информацией, текстами различного вида, проблемно-познавательными заданиями.
- Создать условия для овладения способами решения познавательных и логических заданий по обществознанию.
- Формировать умения и навыки поиска и систематизации информации, работы с различными типами источников.
- Формировать позитивное отношение к процедуре ЕГЭ по обществознанию и предлагаемым в рамках ЕГЭ заданиям.

•

**МЕСТО УЧЕБНОГО КУРСА «ПРАКТИКУМ ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ»  
В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Программа предназначена для обучающихся 11 классов, мотивированных на сдачу ЕГЭ по обществознанию и рассчитана на 34 часа (1 час в неделю).

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

### **Введение. Структура ЕГЭ по обществознанию (1 ч.)**

*Особенности ЕГЭ по обществознанию в данном учебном году.* Организация и методика подготовки к ЕГЭ по обществознанию. Требования к ЕГЭ по обществознанию. Знакомство с демоверсией по обществознанию Федерального института педагогических измерений 2022. Кодификатор и спецификация ЕГЭ по обществознанию – 2022.

### **Тема 1. Человек и Общество. (10 ч.)**

*Общество. Институты общества.* Общество - сложная, динамично развивающаяся система. Общество и природа. Общество и культура. Сферы жизни общества, их взаимосвязь. Общественные отношения. Человек в системе социальных связей. Индивид, индивидуальность, личность. Социализация индивида. Социальные институты. Социальная роль. Социальный статус человека.

*Общественный прогресс.* Ступени развития общества. Типология обществ. Социальные изменения. Прогресс и регресс.

*Глобальные проблемы.* Глобальные проблемы человечества. Современный этап НТР. Глобализация.

*Мышление и деятельность.* Понятие, свойства и виды мышления. Умозаключения: индуктивные, дедуктивные и по аналогии. Понятие и характер деятельности. Многообразие видов деятельности человека. Общение, Труд, Игра, Учение, Творчество.

*Потребности человека.* Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Сущность человеческого бытия. Потребности и способности человека. Степени развития способностей.

*Свобода и необходимость.* Свобода и ответственность личности. Свобода – осознанная необходимость. Фатализм и волюнтаризм. Ограничители человеческой свободы: право и мораль. Ответственность за сделанный выбор.

*Знание, познание.* Многообразие форм человеческого знания. Самопознание. Научное познание. Социальное познание. Науки о человеке и обществе. Познание мира. Формы познания. Виды и уровни познания.

*Истина и её критерии.* Истина абсолютная и относительная. Проблема познаваемости мира в философии.

*Культура, наука, религия.* Формы и разновидности культуры. Искусство, его виды. Культура народная, элитарная, массовая. Основные направления искусства. СМИ. Особенности современной науки. Роль науки в условиях НТР. Образование и самообразование. Основные ценности и нормы морали. Религия, ее роль в жизни общества. Мировые религии.

## **Тема 2. Экономика (10 ч.)**

*Экономика: наука и хозяйство.* Понятие экономики. Роль экономики в жизни общества. Потребности и ресурсы: проблема выбора.

*Экономические системы. Роль государства в экономике.* Типы экономических систем: традиционная, плановая, рыночная. Экономический рост. Государственное регулирование экономики. Экономическая политика. Валовой национальный продукт.

*Рынок. Законы рынка.* Многообразие рынков. Спрос и предложение. Собственность и её формы. Национализация и приватизация собственности. Конкуренция.

*Факторы производства.* Факторы производства: земля, труд, капитал, предпринимательство. Издержки производства.

*Производитель и потребитель на рынке.* Рыночные отношения. Субъекты рынка. Предпринимательство. Экономически активное население.

*Рынок труда и безработица.* Занятость и безработица. Виды и причины безработицы. Последствия безработицы. Государственные меры по борьбе с безработицей.

*Финансы. Государственный бюджет.* Ценные бумаги. Деньги, их функции. Денежная масса. Дефицит и профицит бюджета. Инфляция.

*Мировая экономика.* Международная торговля. Политика государств в мировой экономике: протекционизм, «свободная торговля». Глобализация экономики. Тенденции развития мировой экономики.

*Налоги. Налоговая система.* Налоги, их виды и функции. Распределительная функция. Регулирующая функция. Уровни налогообложения в РФ (федеральные, региональные и местные налоги). Виды налогов: прямые и косвенные. Системы налогообложения: пропорциональная, прогрессивная, регрессивная.

## **Тема 3. Социальная сфера общества (2 ч.)**

*Социальная система. Социальные отношения.* Социальные группы (касты, сословия, классы). Социальные роли. Социальная дифференциация. Социальные нормы и социальная ответственность. Отклоняющееся поведение личности. Социальный контроль. Социальное государство. Социальная политика государства. Семья и брак как социальные институты. Психологический климат семьи. Социальный конфликт и пути его разрешения. Экстремизм. Компромисс. Толерантность. Межнациональные отношения. Национализм.

## **Тема 4. Политическая сфера общества (6ч.)**

*Политическая система. Государство и его функции.* Структура политической системы; функции политической системы. Признаки, функции и формы государства.

Формы государства. Политическая идеология. Гражданское общество и правовое государство. Признаки правового государства.

*Политические режимы. Демократия.* Понятие и особенности политического режима. Виды политических режимов (демократический и антидемократический режим). Признаки тоталитарного режима. Признаки авторитарного режима. Признаки демократического режима. Характеристика политического режима РФ. Основы конституционного строя Российской Федерации.

*Органы государственной власти в РФ.* Структура и принципы построения политической власти в РФ. Государственный аппарат. Основные ветви власти: законодательная, исполнительная, судебная. Высшие органы законодательной власти: Федеральное Собрание, Государственная Дума. Высшие органы исполнительной власти: правительство, федеральные министерства и ведомства. Высшие органы судебной власти: Конституционный суд, Верховный суд. Президент как глава государства и верховный главнокомандующий ВС. Правоохранительные органы.

*Политические партии и движения.* Политический плюрализм. Многопартийность. Партийная система РФ.

*Избирательное право.* Избирательные системы. Выборы, референдум. Человек в политической жизни.

#### **Тема 5. Правовая сфера общества (2 ч.)**

*Право, система права. Источники права.* Понятие права. Нормы и отрасли права. Основные понятия и нормы государственного, административного, гражданского, трудового и уголовного права в РФ. Права человека. Правовые основы семьи и брака. Правовой статус ребенка. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени. Правоотношения и правонарушения. Юридическая ответственность.

#### **Тема 6. Практические занятия. Выполнение сложных заданий (3 ч.)**

*Основные правила оформления заданий второй части ЕГЭ.* Основные типы заданий. Специфика заданий на сравнение, на классификацию. Задания на распределение позиций по группам и на установление соответствия. Задания на соотнесение понятий и определений; на конкретизацию. Решение задач с выбором ответа.

*Алгоритм работы с текстом.* Характер заданий к тексту документа. Умение выделять главную мысль и позицию автора и сформулировать ответ на вопрос. Решение познавательных задач.

*Составление сложного плана с примерами.* Развернутый ответ по заданной теме. Составление плана.

Структура письменного рассуждения. Использование понятийного аппарата и терминологии курса «Обществознание». Изложение своих мыслей и собственной позиции, умение привести примеры.

**Итоговое тестирование.** Решение различных вариантов КИМов



## ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

### *Личностные результаты:*

1) формирование гражданской позиции выпускника как сознательного, активного и ответственного члена российского общества, который уважает закон и правопорядок, осознающего и принимающего свою ответственность за благосостояние общества, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

2) совершенствование российского гражданского общества в контексте прогрессивных мировых процессов, способного противостоять социально опасным и враждебным явлениям в общественной жизни;

3) формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания – науки, искусства, морали, религии, правосознания, своего места в поликультурном мире;

4) формирование основ саморазвития и самовоспитания на основе общечеловеческих нравственных ценностей и идеалов российского гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности (образовательной, проектно-исследовательской, коммуникативной и др.);

5) формирование толерантного сознания и поведения личности в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

6) формирование навыков продуктивного сотрудничества со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, учебно-инновационной и других видах деятельности;

7) формирование нравственного сознания, чувств и поведения на основе сознательного усвоения общечеловеческих нравственных ценностей такие как -любовь к человеку, доброта, милосердие, равноправие, справедливость, ответственность, свобода выбора, честь, достоинство, совесть, честность, долг;

8) готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

9) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни – любви, равноправия, заботы, ответственности – и их реализации в отношении членов своей семьи.

### ***Метапредметные результаты:***

1) умение самостоятельно определять цели и составлять планы, осознавая приоритетные и второстепенные задачи; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать учебную, внеурочную и внешкольную деятельность с учётом предварительного планирования; использовать различные ресурсы для достижения целей;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать с коллегами по совместной деятельности, учитывать позиции другого (совместное целеполагание и планирование общих способов работы на основе прогнозирования, контроль и коррекция хода и результатов совместной деятельности), эффективно разрешать конфликты;

3) готовность и способность к самостоятельной и ответственной информационной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

4) умение определять назначение и функции различных социальных институтов, ориентироваться в социально-политических и экономических событиях, оценивать их последствия;

5) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;

6) владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме, представлять результаты исследования, включая составление текста и презентации материалов с использованием информационных и коммуникационных технологий, участвовать в дискуссии;

7) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

### ***Предметные результаты:***

1) формирование знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;

2) владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;

3) владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;

4) формирование представлений о методах познания социальных явлений и процессов;

5) владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;

6) формирование навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Дата	Виды деятельности	Форма проведения занятия	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
<b>Введение. Цели и задачи курса.</b>						
1.	Введение. Структура ЕГЭ по обществознанию.	1		<p><i>Знать</i> структуру и содержание письменной экзаменационной работы, принципы отбора и расположения заданий, уровни сложности, количество баллов по каждому заданию, максимальный балл.</p> <p><i>Уметь</i> правильно заполнять бланки ЕГЭ.</p>	лекция	<p><a href="http://www.mon.gov.ru">http://www.mon.gov.ru</a> – официальный сайт Министерства образования и науки РФ</p> <p><a href="http://www.school.edu.ru">http://www.school.edu.ru</a> – российский общеобразовательный Портал</p> <p><a href="http://www.ege.edu.ru">http://www.ege.edu.ru</a> – портал информационной поддержки ЕГЭ</p> <p><a href="http://www.ndce.ru">http://www.ndce.ru</a> – портал учебного книгоиздания</p> <p><a href="http://www.vestnik.edu.ru">http://www.vestnik.edu.ru</a> – журнал Вестник образования»</p> <p><a href="http://www.elibrary.ru/defaultx.asp">www.http://www.elibrary.ru/defaultx.asp</a>- научная электронная библиотека</p>
	Итого по разделу	1				
<b>Раздел 1. Человек и Общество</b>						
2.	Общество. Институты общества.	1		<p><i>Знать</i> понятия: общество, природа, социальный институт. <i>Уметь</i> отвечать на проблемные вопросы; анализировать социальную информацию; характеризовать с научных позиций социальные объекты.</p>	лекция	<p><a href="http://www.school-collection.edu.ru">http://www.school-collection.edu.ru</a> – единая коллекция цифровых образовательных ресурсов</p>
3.	Общественный прогресс.	1		<p><i>Знать</i> понятия: сферы жизни общества, общественный прогресс,</p>	семинар	<p><a href="http://www.mon.gov.ru">http://www.mon.gov.ru</a> – официальный сайт</p>

				регресс. <i>Уметь</i> характеризовать с научных позиций социальные объекты, работать с текстом; приводить примеры.		Министерства образования и науки РФ <a href="http://www.school.edu.ru">http://www.school.edu.ru</a> – российский общеобразовательный Портал <a href="http://www.ege.edu.ru">http://www.ege.edu.ru</a> – портал информационной поддержки ЕГЭ <a href="http://www.ndce.ru">http://www.ndce.ru</a> – портал учебного книгоиздания <a href="http://www.vestnik.edu.ru">http://www.vestnik.edu.ru</a> – журнал Вестник образования» <a href="http://www.elibrary.ru/defaultx.asp">www.http://www.elibrary.ru/defaultx.asp</a> – научная электронная библиотека	
4	Глобальные проблемы.	1		<i>Знать</i> понятие: глобализация. <i>Уметь</i> отвечать на проблемные вопросы; анализировать социальную информацию; характеризовать с научных позиций глобальные проблемы человечества.	практикум		
5	Мышление и деятельность.			<i>Знать</i> понятия: мышление, деятельность. <i>Уметь</i> характеризовать с научных позиций социальные объекты, работать с таблицей; приводить примеры.	лекция		
6	Потребности человека	1		<i>Знать</i> понятия: потребность, пирамида Маслоу. <i>Уметь</i> отвечать на проблемные вопросы; анализировать социальную информацию; характеризовать базовые, социальные и духовные потребности человека.	семинар		
7	Свобода и необходимость	1		<i>Знать</i> понятия: свобода, необходимость. <i>Уметь</i> характеризовать с научных позиций социальные объекты, работать со схемой; приводить примеры.	лекция		
8	Знание, познание.	1		<i>Знать</i> понятия: познание, знание, сознание, мышление, объект познания, предмет познания, чувственное познание, рациональное познание, ощущения, восприятие, представление, понятие, суждение, умозаключение, память, мышление, интуиция, агностицизм, уровни научного познания: эмпирический и теоретический, анализ, синтез, сравнение, дедукция, индукция, интуиция. <i>Уметь</i> характеризовать формы познания, механизм познания, показывать на примерах многообразии человеческого познания; выделить основные черты научного и социального познания.	лекция		
9	Истина и её критерии.	1		<i>Знать</i> понятия: истина, объективная истина, субъективная истина, критерии истины, опыт, практика, гипотеза. <i>Уметь</i> давать характеристику относительной и абсолютной истине; работать со схемой; приводить примеры.	практикум		
							<a href="http://www.school-collection.edu.ru">http://www.school-collection.edu.ru</a> – единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

10.	Культура, наука, религия.	1		<i>Знать</i> понятия: культура, мораль, искусство, религия. <i>Уметь</i> характеризовать многообразие культурной жизни, науку как систему знаний и вид духовного производства, научную картину мира, сущность искусства, его происхождение и формы; описывать религию как феномен культуры, анализировать образование в современном мире; определять тенденции духовной жизни современной России.	семинар	
11	Практическое занятие по теме «Человек и общество»	1		<i>Знать</i> алгоритм выполнения заданий 1 и 2 части содержательной линии «Человек и общество». <i>Уметь</i> выполнять тестовые задания базового и повышенного уровня сложности.	дискуссия	
	Итого по разделу	10				
<b>Раздел 2. Экономика</b>						
12	Экономика как наука.	1		<i>Знать</i> понятие: экономика. <i>Знать</i> и перечислять фазы экономического цикла; основные измерители экономической деятельности. <i>Уметь</i> объяснять понятие «экономика» с разных позиций, отвечать на проблемные вопросы; анализировать социальную информацию; характеризовать с научных позиций социальные объекты.	семинар	Азбука финансов - <a href="http://www.Библиотека">http://www.Библиотека</a> Экономической школы - <a href="http://sei.e-stile.ru/home">http://sei.e-stile.ru/home</a> Бизнес и технологии - <a href="http://www.e-commerce.ru/biz_tech/index.html">http://www.e-commerce.ru/biz_tech/index.html</a>
13	Экономические системы. Роль государства в экономике	1		<i>Знать</i> понятия: экономическая система, типы экономических систем, традиционная экономика, командно-административная экономика, рыночная экономика, смешанная экономик. <i>Уметь</i> характеризовать с научных позиций роль государства в экономике, сравнивать экономические системы, приводить примеры.	семинар	<b>Бюджетная система Российской Федерации</b> - <a href="http://www.budgetrf.ru">http://www.budgetrf.ru</a> Валовый внутренний продукт - <a href="http://www.ereport.ru/articles/indexes/gdp.htm">http://www.ereport.ru/articles/indexes/gdp.htm</a>
14	Рынок. Законы рынка.	1		<i>Знать</i> понятия: рынок, виды рынка, собственность, частная собственность, государственная собственность, муниципальная собственность, правомочия собственника. <i>Уметь</i> отвечать на проблемные вопросы; анализировать законы рынка; характеризовать с научных позиций закон спроса и закон предложения, определять факторы, влияющие на спрос и предложение, работать с графиками	семинар	Всероссийская олимпиада школьников по предпринимательской деятельности - <a href="http://biz.rusolymp.ru">http://biz.rusolymp.ru</a> <b>Институт экономики</b>

				спроса и предложения.		<p><b>переходного периода –</b>  <a href="http://econ.rusolymp.ru">http://econ.rusolymp.ru</a>          Компьютерные деловые игры для бизнес-курса профильных школ и вузов - <a href="http://www.vkkb.ru">http://www.vkkb.ru</a>          Концепции школьного экономического образования - <a href="http://basic.economicus.ru/index.php?file=1">http://basic.economicus.ru/index.php?file=1</a>          Международный центр экономического и бизнес – образования - <a href="http://icebe.ru/index.shtml">http://icebe.ru/index.shtml</a>          Методическое пособие по экономике - <a href="http://e-lib.gasu.ru/euposobia/bo4kareva/index.htm">http://e-lib.gasu.ru/euposobia/bo4kareva/index.htm</a>          Мировая экономика: новости, статьи, статистика – <a href="http://www.ereport.ru">http://www.ereport.ru</a></p>
15	Факторы производства	1		<i>Знать</i> факторы производства. <i>Уметь</i> характеризовать с научных позиций факторы производства и получаемый факторный доход, работать со схемой.	лекция	
16	Производитель и потребитель на рынке.	1		<i>Знать</i> понятия: субъекты рынка, предпринимательство, экономически активное население. <i>Уметь</i> отвечать на проблемные вопросы, касающиеся производства и потребления; анализировать информацию, представленную в таблице; характеризовать с научных позиций взаимосвязь производителя и потребителя.	лекция	
17	Рынок труда и безработица	1		<i>Знать</i> понятия: рынок труда, безработица. <i>Уметь</i> характеризовать с научных позиций виды безработицы и причины ее появления, работать со сравнительной таблицей; приводить примеры.	лекция	
18	Финансы. Государственный бюджет.	1		<i>Знать</i> понятия: валовой национальный продукт, государственный бюджет, денежная масса, дефицит бюджета, профицит бюджета, инфляция, Центральный банк, эмиссия. <i>Уметь</i> понимать деятельность Центробанка как регулятора экономики; анализировать информацию, представленную в тексте; характеризовать источники наполнения госбюджета.	лекция	
19.	Мировая экономика	1		<i>Знать</i> понятия: макроэкономика и микроэкономика. <i>Уметь</i> устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками социальных явлений и обществоведческими терминами, понятиями; сопоставлять различные научные подходы; различать в социальной информации факты и мнения, аргументы и выводы.	дискуссия	
20.	Налоги. Налоговая система.	1		<i>Знать</i> понятия: налоги, их виды и функции <i>Уметь</i> отвечать на проблемные вопросы; анализировать социальную информацию; характеризовать денежно-кредитную и налоговую политику.	лекция	
21	Практическое занятие по теме «Экономика»	1		<i>Знать</i> алгоритм выполнения заданий 1 и 2 части содержательной линии «Экономика».	практикум	

				<i>Уметь</i> выполнять тестовые задания базового и повышенного уровня сложности, решать задания по анализу графиков спроса и предложения.		
	Итого по разделу	10				
<b>Раздел 3. Социальная сфера общества</b>						
22	Социальные отношения	1		<i>Знать</i> понятия: социальные отношения и взаимодействия, социальный статус и роли, неравенство и социальная стратификация, мобильность, социальные нормы, отклоняющееся поведение, социальный контроль и самоконтроль. <i>Уметь</i> объяснять многообразие социальных групп; осуществлять комплексный поиск, систематизацию и интерпретацию информации по определенной теме из оригинальных неадаптированных текстов.	лекция	<a href="http://www.school-collection.edu.ru">http://www.school-collection.edu.ru</a> – единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <a href="http://www.mon.gov.ru">http://www.mon.gov.ru</a> – официальный сайт Министерства образования и науки РФ <a href="http://www.school.edu.ru">http://www.school.edu.ru</a> – российский общеобразовательный Портал <a href="http://www.ege.edu.ru">http://www.ege.edu.ru</a> – портал информационной поддержки ЕГЭ
23	Практическое занятие по теме «Социальные отношения»	1		<i>Знать</i> алгоритм выполнения заданий 1 и 2 части содержательной линии «Социальные отношения». <i>Уметь</i> выполнять тестовые задания базового и повышенного уровня сложности, решать практические задачи на знание Семейного и Трудового кодекса.	практикум	<a href="http://www.school.edu.ru">http://www.school.edu.ru</a> – российский общеобразовательный Портал <a href="http://www.ege.edu.ru">http://www.ege.edu.ru</a> – портал информационной поддержки ЕГЭ
	Итого по разделу	2				
<b>Раздел 4. Политическая сфера общества</b>						
24.	Политическая система. Государство и его функции.	1		<i>Знать</i> понятия: власть, государство, политическая система, формы государства, федерация. <i>Уметь</i> перечислять признаки, формы и функции государства, основные черты правового государства; сравнивать формы государства; объяснять роль государства в политической системе; характеризовать власть, ее происхождение и виды, политическую идеологию и политическую культуру.	лекция	Общественно-политический журнал Федерального собрания «Российская Федерация сегодня» - <a href="http://www.russia-today.ru">http://www.russia-today.ru</a> Права и дети в Интернете - <a href="http://school-sector.relarn.ru/prava/index.html">http://school-sector.relarn.ru/prava/index.html</a> Проект «Дух демократии» - <a href="http://www.unb.ca/democrac">http://www.unb.ca/democrac</a>
25.	Политические режимы. Демократия	1		<i>Знать</i> понятия: политический режим, гражданское общество, демократия. <i>Уметь</i> перечислять основные черты правового государства и гражданского общества; описывать гражданское общество; сравнивать политические режимы.	лекция	



26	Органы государственной власти в РФ	1		<i>Знать</i> понятия: власть, правовое государство, законодательная власть, исполнительная власть, судебная власть. <i>Уметь</i> перечислять и характеризовать три ветви государственной власти: законодательная, исполнительная, судебная; описывать структуру политической власти в РФ, местное самоуправление; работать с заданиями на установление соответствия представленных полномочий с субъектами политики.	практикум	<a href="http://socio.rin.ru">У</a> Социология - <a href="http://socio.rin.ru">http://socio.rin.ru</a> Толерантность: декларация принципов - <a href="http://www.tolerance.ru/">http://www.tolerance.ru/</a> Философская антропология - <a href="http://anthropology.ru">http://anthropology.ru</a>
27.	Политические партии и движения.	1		<i>Знать</i> понятия: партия, политическое движение. <i>Уметь</i> охарактеризовать политический плюрализм; обосновать многопартийность; описывать партийную систему РФ.	семинар	Фонд «Общественное мнение» - <a href="http://www.fom.ru">http://www.fom.ru</a> Электронный журнал «Вопросы психологии» - <a href="http://www.voppsy.ru">http://www.voppsy.ru</a>
28	Избирательное право.	1		<i>Знать</i> понятия: государственный аппарат, избирательные системы, выборы, референдум. <i>Уметь</i> характеризовать и сравнивать избирательные системы.	практикум	Академия «Гражданское общество» - <a href="http://www.academy-go.ru">http://www.academy-go.ru</a>
29	Практическое занятие по теме «Политика».	1		<i>Знать</i> алгоритм выполнения заданий 1 и 2 части содержательной линии «Политика». <i>Уметь</i> выполнять тестовые задания базового и повышенного уровня сложности, решать задание №14 по теме «Конституционное право».	практикум	
	Итого по разделу	6				
<b>Раздел 5. Правовая сфера общества</b>						
30	Право	1		<i>Знать</i> понятия: право, отрасль права, источники права, нормы права, нормативные правовые акты, источники права, институты права, закон, подзаконный акт, правоспособность, дееспособность, презумпция невиновности, гражданское право, административное право, уголовное право, трудовое право, право собственности, преступление, правонарушение. <i>Уметь</i> характеризовать место права в системе социальных норм; функции и признаки права; характеризовать виды юридической	лекция	Законодательство России - <a href="http://gtrubnik.narod.ru/ucontents.htm">http://gtrubnik.narod.ru/ucontents.htm</a> Официальный веб-сайт Президента Российской Федерации – <a href="http://www.kremlin.ru/">http://www.kremlin.ru/</a> Социальные и экономические права в России – <a href="http://www.seprava.ru">http://www.seprava.ru</a>

				ответственности; знать и анализировать основы отраслей российского права; международные документы по правам человека; различать виды права.		Судебная защита прав человека и гражданина – <a href="http://www.strategy.spb.ru">http://www.strategy.spb.ru</a> Права человека в России – <a href="http://www.ombudsmanrf.ru">http://www.ombudsmanrf.ru</a> Федеральный правовой портал «Юридическая Россия» - <a href="http://wciom.ru">http://wciom.ru</a> Каталог Право России - <a href="http://romir.ru">http://romir.ru</a> Финансовое право, бюджетное право, история налогового права - <a href="http://slovari.yandex.ru/dict/economic">http://slovari.yandex.ru/dict/economic</a> Общероссийское общественное движение «За права человека» - <a href="http://www.neps.ru">http://www.neps.ru</a> Молодежная правозащитная группа - <a href="http://www.golos.org">http://www.golos.org</a>
31	Практическое занятие по теме «Право»	1		<i>Знать</i> алгоритм выполнения заданий 1 и 2 части содержательной линии «Право». <i>Уметь</i> выполнять тестовые задания базового и повышенного уровня сложности, решать задания по работе с текстом и на знание Гражданского, Трудового и Семейного права	практикум	
	Итого по разделу	2				
<b>Раздел 6. Практические занятия. Выполнение сложных заданий</b>						
32	Основные правила оформления заданий второй части ЕГЭ.	1		<i>Знать</i> особенности, алгоритм выполнения и систему оценивания заданий №17-23. <i>Уметь</i> выполнять задания высокого уровня сложности на установление соответствия; дифференциация социальных фактов и оценочных суждений, аргументов и выводов; извлекать информацию из источника, анализировать и интерпретировать информацию из документа, привлекать дополнительные знания по курсу, анализировать авторскую позицию.	лекция	<a href="http://www.ege.edu.ru">http://www.ege.edu.ru</a> – портал информационной поддержки ЕГЭ

33	Алгоритм работы с текстом. Составление сложного плана с примерами. Алгоритм работы с заданием №25.	1		<i>Знать</i> особенности, алгоритм выполнения и систему оценивания заданий №24. <i>Уметь</i> составлять сложный план по темам кодификатора (совершенствовать умение). <i>Знать</i> особенности, алгоритм выполнения и систему оценивания заданий №25. <i>Совершенствовать умение</i> написания. Структура письменного рассуждения. Использование понятийного аппарата и терминологии курса «Обществознание». Изложение своих мыслей и собственной позиции, умение привести примеры.	практикум	<a href="http://www.ege.edu.ru">http://www.ege.edu.ru</a> – портал информационной поддержки ЕГЭ
34-35	<b>Итоговое тестирование.</b>	2		<i>Знать</i> особенности и алгоритм выполнения экзаменационной работы. <i>Уметь</i> правильно распределить время, применять навыки выполнения заданий разного уровня сложности.	зачет	
	Общее количество часов по программе	35				

---

## УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

1. Конституция Российской Федерации (любое издание, не ранее 2015 года);
2. Баранов П.А. Обществознание. Новый полный справочник для подготовки к ЕГЭ. М.: АСТ, 2018;
3. Обществознание. 10 класс: учеб. для общеобразоват. организаций: базовый уровень / [Л. Н. Боголюбов, Ю. А. Аверьянов, А. В. Белявский и др.]; под ред. Л. Н. Боголюбова [и др.]. – М.: Просвещение, 2016;
4. Обществознание. 11 класс: учеб. для общеобразоват. организаций: базовый уровень / [Л. Н. Боголюбов, Н. И. Городецкая, Л. Ф. Иванова и др.]; под ред. Л. Н. Боголюбова [и др.]. – М.: Просвещение, 2017
5. Боголюбов Л.Н. Право. 10 класс. Учебник. Профильный уровень. М.: Просвещение, 2016;
6. Боголюбов Л.Н. Право. 11 класс. Учебник. Профильный уровень. М.: Просвещение, 2016;
7. Котова О.А., Лискова Т.Е. Единый государственный экзамен. Обществознание. Комплекс материалов для подготовки учащихся. М.: Интеллект-Центр, 2018;
8. Лазебникова А.Ю., Королькова Е.С., Рутковская Е.Л. ЕГЭ 2019. Обществознание. Тематический тренажёр. М.: Экзамен, 2018;
9. Баранов П.А., Шевченко С.В. ЕГЭ-2019. Обществознание. 50 тренировочных вариантов экзаменационных работ для подготовки к единому государственному экзамену. Москва: АСТ, 2018
10. Лазебникова А.Ю., Рутковская Е.Л., Коваль Т.В. ЕГЭ 2019. Обществознание. 40 вариантов. Типовые тестовые задания от разработчиков ЕГЭ М.: Экзамен, 2019.
11. Кирьянова-Греф О.А., Лосев С.А. ЕГЭ 2019. Обществознание. Диагностические работы. М.: МЦНМО, 2019
12. Капустянский В.Д. Конструктор мини-сочинений по обществознанию 2-е изд. — Ростов н/Д: Феникс, 2019.

## ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

- <http://www.ege.edu.ru> – портал информационной поддержки Единого государственного экзамена
- <http://www.mon.ru.gov.ru> – официальный сайт Министерства образования и науки РФ
- <http://www.fipi.ru> – портал федерального института педагогических измерений
- <http://www.school.edu.ru> – российский общеобразовательный портал

- 
- <http://www.elibrary.ru/defaultx.asp> – научная электронная библиотека
  - <http://www.standart.edu.ru> – государственные образовательные стандарты второго поколения

**МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО  
ПРОЦЕССА**

**Учебное оборудование:** компьютер проектор, экран.