


Муниципальное общеобразовательное учреждение
Краснооктябрьская средняя общеобразовательная школы


СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по ВР
 Майстренко О.И.

«26» 08 2022 г.



УТВЕРЖДАЮ
Директор МОУ Краснооктябрьская СОШ

 Саломатин А.К.

Приказ № 76 «26» 08 2022 г.

Рабочая программа
курса внеурочной деятельности

«Немецкий без отметок»

5-9 классы

Составила:

Зыкова Наталья Анатольевна

учитель немецкого языка

п. Ишалино

2022

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции слушателей, совершенствования их филологической подготовки. Иностранный язык, в частности немецкий, расширяет лингвистический кругозор, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию обучающихся. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Говорите по-немецки» (далее – Программа) социально-гуманитарной направленности базового уровня расширяет спектр социокультурных знаний и умений обучающихся с учетом их интересов и возрастных психологических особенностей. Целенаправленно формируются умения представлять свою страну, ее культуру средствами немецкого языка в условиях межкультурного общения.

Актуальность Программы состоит в том, что она дает возможность приобретения языковых умений и коммуникативных навыков, необходимых обучающимся для сотрудничества и мирного сосуществования в современном обществе.

Программа позволяет расширить условия развития интеллектуального потенциала обучающегося, воспитать взаимопонимание, солидарность, уважение к правам и мнениям других людей. Большое значение в реализации программы придается использованию полученных умений и навыков в практической деятельности.

Новизна Программы заключается в широком использовании в процессе обучения электронных образовательных ресурсов, которые помогают повысить мотивацию изучения иностранного языка, продуктивность образовательного процесса.

Педагогическая целесообразность Программы заключается в том, что она выражает целевую направленность на развитие интеллектуальной деятельности и совершенствование познавательного процесса, способствует формированию способностей обучающихся, а именно: учит обобщать материал, рассуждать, анализировать, выдвигать гипотезу, обоснованно делать выводы, доказывать. Практическая важность занятий заключается в обучении рациональным приемам применения знаний на практике. Отличительная особенность Программы состоит в том, что она развивает навыки, необходимые для коммуникации в повседневной жизни и в различных бытовых ситуациях; учит работать как с литературными, так и деловыми текстами; предусматривает постепенный прогресс в овладении языковыми навыками говорения, письма, чтения и аудирования.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО КУРСА « НЕМЕЦКИЙ БЕЗ ОТМЕТОК»

Материал данного курса состоит из набора тестов и различных творческих заданий: проектной деятельности учащихся, театрализованных представлений, различных кроссвордов, игр, конкурсов, загадок, стихотворений, песенок с учётом возрастных особенностей учащихся.

Формы организации занятий предполагают сочетание лекционных моментов с активной поисковой деятельностью, решением проблемных лингвистических ситуаций. Для проверки усвоенных понятий, умений и навыков включены разные виды текстовых, зачётных заданий.

Содержание обучения немецкому языку отражает его функциональную направленность и носит личностно-ориентированный культуросообразный характер и включает в себя языковой материал (фонетический, лексический, грамматический) и способы его употребления в разных сферах общения; формирование речевых умений, определяющих уровень владения языком; знания о национально-культурных особенностях страны изучаемого языка. В каждом разделе предусмотрены темы страноведения и проектная работа.

Отбор содержания материала проводится с учётом необходимости и достаточности для достижения поставленной цели обучения, учитываются познавательные интересы учащихся в области страноведческой информации, а также опыт изучения знаний родного языка и родной культуры. В целях развития общелингвистических навыков, а также формирования социокультурной компетенции учащихся, являющейся основой создания положительной мотивации изучения немецкого языка в факультативном курсе предусматривается использование следующих форм работы: учебно-коммуникативные игры; творческие и исследовательские микро и макро проекты; драматизация; презентация аутентичных аудио- и видеоматериалов; стихи, песни, пословицы, поговорки; кроссворды, викторины.

Задания, проекты рассчитаны на учащихся разного уровня подготовленности, разных языковых способностей. Все занятия курса направлены на развитие интереса учащихся к изучаемому предмету, на разрешение различных проблемных ситуаций, имеющих коммуникативную направленность.

Мотивирующий материал программы. Мотивация занимает важное место среди прочих составляющих в основе эффективного овладения любым иностранным языком.

Более всего способствует развитию мотивационной компетенции узнавание новых интересных сведений о стране изучаемого языка, приобщение к традициям, обычаям и

культуре носителей языка. Программа данного курса способствует развитию познавательного интереса учащихся, подготовки к их социализации в обществе, развитие их творческих способностей, а так же развитие индивидуальных качеств личности.

Учитывает возрастные особенности школьников, состоящие в их большом желании творить, петь, танцевать, выступать перед своими сверстниками и их родителями.

Формы контроля:

- тесты;
- зачёт (итоговый);
- проект.

Данный курс рассчитан на 2 часа в неделю общеобразовательной школы с любым уровнем подготовленности по предмету учащихся.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА « НЕМЕЦКИЙ БЕЗ ОТМЕТОК»

Цель Программы: развитие у учащихся лингвистических способностей, формирование общей коммуникативной компетенции в процессе изучения немецкого языка, воспитание уважения и интереса к культуре и народу страны изучаемого языка.

Задачи программы:

1.Обучающие: – обучение комплексу умений и навыков для общения на культурно-бытовом уровне; – приобщение обучающихся к самостоятельному решению коммуникативных задач на немецком языке в рамках изученной тематики; – обучение основам грамматики и практической отработке применения этих правил в устной разговорной речи; 5 – выработка у учащихся навыков правильного произношения немецких звуков и правильного интонирования высказывания; – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме); – формирование элементов IT - компетенций.

2.Развивающие: – развитие речи, мышления, памяти, воображения; – расширение и развитие лингвистического мышления или расширение общего лингвистического кругозора; – расширение кругозора обучающихся.

3. Воспитательные: – формирование мотивации к познанию и творчеству; – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся данного возраста; – формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения; – воспитание толерантности; – создание условий для формирования у учащихся понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как

средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина и патриота; – развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иных культур; – формирование готовности представить свой город, свою страну во взаимодействии с представителями других стран; – развитие компетенций понимания специфики и социокультурной среды стран изучаемого языка, развитие способности успешно функционировать в этой социокультурной среде; – выявление интересов, склонностей и способностей обучающихся, формирование практического опыта в различных сферах познавательной и профессиональной деятельности, ориентированного на выбор профиля обучения.

МЕСТО УЧЕБНОГО КУРСА « НЕМЕЦКИЙ БЕЗ ОТМЕТОК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Срок реализации Программы: 5 лет, 350 часов.

.Режим занятий: занятия проводятся 2 часа в неделю.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

Вводное занятие.

Беседа об иностранном языке, о целях и задачах обучения.

Правила поведения на занятиях и в ДДТ. Инструктаж по технике безопасности.

Тема 1. Слушаю и читаю.

Теоретические занятия Знакомство с названиями животных, интернациональными словами.

Практические занятия Выполнение фонетических упражнений по темам:

1. Немецкий алфавит.
2. Деление слов на слоги.

Тема 2. Привет, это я!

Теоретические занятия Знакомство с формулой речевого этикета. Приветствия.

Практические занятия Выполнение тренировочных упражнений по темам:

1. Глаголы sein (быть), heißen (звать).
2. Повествовательные предложения.
3. Вопросительные слова wer(кто), wie (как). Употребление формул речевого этикета, упражнения

.Тема 3. Что я делаю с удовольствием?

Теоретические занятия Знакомство с новой лексикой по теме «Повседневные занятия».

Практические занятия Выполнение тренировочных упражнений по темам:

1. Количественные числительные от 0 до 10.
2. Вопросительное местоимение was (что).
3. Спряжение слабых глаголов в ед.ч.

Творческая работа: коллаж о своих любимых занятиях.

Тема 4. Это моя семья.

Теоретические занятия Знакомство с новой лексикой по теме «Семья».

Практические занятия Выполнение тренировочных упражнений по темам:

1. Спряжение слабых глаголов во мн.ч.
2. Род существительных. Артикли.
3. Модели вопросительных предложений.
4. Притяжательные местоимения mein (мой), dein(твой).
5. Неопределенный артикль.

Проект: коллаж «Meine Familie». (Моя семья).

Тема 5. Мой город.

Теоретические занятия Знакомство с новой лексикой по теме «Город. Города Германии. Достопримечательности».

Практические занятия Выполнение тренировочных упражнений по теме «Спряжение сильных глаголов»:

1. Вопросительные слова wo (где), woher (откуда).
2. Предлоги места in (в), aus (из).
3. Отрицание nicht (не).
4. Количественные числительные от 10 до 100.

Творческая работа: коллаж «Мой город».

Тема 6. Здесь я живу.

Теоретические занятия Знакомство с новой лексикой по теме «Дом».

Практические занятия Выполнение тренировочных упражнений по темам:

1. Сложные существительные.
2. Отрицание kein (не).

Творческая работа: поделка «Мой дом / Моя комната».

Тема 7. Мои школьные принадлежности

Теоретические занятия Знакомство с новой лексикой по теме «Школьные принадлежности».

Практические занятия Выполнение тренировочных упражнений по темам:

1. Глаголы haben (иметь), brauchen (нуждаться).

2. Винительный падеж.

Тема 8. Знакомство с новой лексикой по теме «Мой план на неделю».

Теоретические занятия Знакомство с новой лексикой по теме «Дни недели. Школьные предметы», оценочная лексика.

Практические занятия Выполнение тренировочных упражнений по темам:

1. Порядковые числительные.
2. Глаголы с отделяемыми приставками. Вопросительное слово wann (когда). Предлог времени am(в).

Творческая работа: оформление своего плана на неделю.

Тема 9. Мой план на неделю.

Теоретические занятия Знакомство с новой лексикой по теме «Дни недели. Школьные предметы», оценочная лексика.

Практические занятия Выполнение тренировочных упражнений по темам:

- 1) Порядковые числительные.
- 2) Глаголы с отделяемыми приставками.
- 3) Вопросительное слово wann (когда).
- 4) Предлог времени am (в).

Творческая работа: оформление своего плана на неделю (презентация).

Тема 10. Мой календарь.

Теоретические занятия Знакомство с новой лексикой «Месяца, времена года, дни».

Практические занятия Выполнение тренировочных упражнений по темам:

- 1)Глаголы: einladen (приглашать), wollen (хотеть), moechten (желать).
- 2) Местоимение man. Обозначения времени: Im...(в), vor ... (...), nach...(в), zu... (к).

Тема 11. Время.

Теоретические занятия Знакомство с новой лексикой по теме «Время дня, даты».

Практические занятия Выполнение тренировочных упражнений по темам:

- 1)Глаголы: Praeteritum – haben, sein (иметь, быть).
- 2)Обозначения времени: um (в), von...bis (с...до)

Творческая работа: коллаж «Мой распорядок дня».

Тема12. Мои любимые животные.

Теоретические занятия Знакомство с новой лексикой по теме «Названия животных».

Беседа о том, кто и что умеет делать.

Практические занятия Выполнение тренировочных упражнений по темам:

- 1.Модальные глаголы □ koennen, wollen, moechten (мочь, хотеть, желать).
- 2.Множественное число существительных.

Творческая работа: проект «Моё любимое животное» (презентация).

Тема 13. Животные.

Теоретические занятия Знакомство с новой лексикой по теме «Животные».

Практические занятия Выполнение тренировочных упражнений по темам:

- 1) Повелительное наклонение. Обозначение направления (auf, hinter, in, neben, ueber, unter, vог-на, за, в, рядом, над, под, перед).
- 2) Вопросительное предложение: Wohin? (Куда?).

Тема 14. Еда и напитки.

Теоретические занятия Знакомство с новой лексикой по теме «Продукты питания, напитки. Высказываемся о вкусах».

Практические занятия Выполнение тренировочных упражнений по темам:

- 1) модальные глаголы: muessen, moegen (долженствовать, нравиться);
- 2) личные местоимения в винительном падеже; вопросительные предложения: Welch-? (какой?); - сравнительная степень прилагательных.

Тема 15. Я путешествую.

Теоретические занятия Знакомство с новой лексикой по теме «Одежда, путешествия, прогноз погоды».

Практические занятия Выполнение тренировочных упражнений по темам:

- 1) притяжательные местоимения в винительном и именительном падежах; сравнительная степень имен прилагательных

Тема 16. Европейские страны, известные европейцы. (Воспоминания о наших летних каникулах и путешествиях).

Теоретические занятия Знакомство с новой лексикой: названия стран, городов, основных географических наименований. Летние каникулы, названия сувениров, достопримечательностей немецкоговорящих стран, род занятий известных европейцев.

Практические занятия Выполнение тренировочных упражнений по темам:

- 1) Perfekt, глаголы –sich, употребление артикля перед именами собственными, wo? wohin? + артикль перед геогр. названиями, повторение 3 форм глаголов, придаточное времени (союзы), als, wenn. вести диалог этикетного характера, выразить благодарность, вежливо переспросить, написать письмо другу, понимать информацию по теме, передаваемую устно, письменно и визуально.

Творческая работа: проект – презентация «Известные европейцы».

Тема 17. Дружба.

Теоретические занятия Знакомство с новой лексикой: друзья и подруги, рассказ о друге, увлечения, хобби, любимые школьные предметы, совместный досуг.

Практические занятия Выполнение тренировочных упражнений по темам:

- 1) Perfekt, придаточное времени, союзы als, wenn, глаголы с управлениями. Описание и характеристика друга, эмоциональное и оценочное суждение, обсуждение интересов и предпочтений, сравнение различных объектов и явлений
- 2) Высказывание своей точки зрения и своего отношения.
- 3) Написание странички в личном дневнике, e-mail, о дружбе.

Тема 18. Первые люди-неандертальцы.

Теоретические занятия Знакомство с новой лексикой: неандертальцы, первобытное общество, описание внешности.

Практические занятия Выполнение тренировочных упражнений по темам:

- 1) Perfekt, прошедшее время, степени сравнения прилагательных и наречий, глаголы с управлениями.
- 2) Описание внешности и рода занятий; умение описать первобытное общество, выразить свою точку зрения и отношение.
- 3) Написать страничку в дневнике, эссе, понимать информацию по теме, передаваемую устно, письменно и визуально.

Тема 19. Здоровье.

Теоретические занятия Знакомство с новой лексикой: на приеме у врача, болезни, самочувствие, профилактика заболеваний.

Практические занятия Выполнение тренировочных упражнений по темам:

- 1) Perfekt, прошедшее время, вопросительное предложение, глаголы с управлениями, придаточные причины;
- 2) ведение диалога-побуждения к действию:
- 3) обращение с просьбой и выражение готовности /отказа ее выполнить, дать совет и принять / не принять его, пригласить к действию/взаимодействию и согласиться / не согласиться, принять в нем участие.
- 4) Написание личного письма другу.

Тема 20. Достопримечательности Зальцбурга и его окрестностей.

Теоретические занятия Знакомство с новой лексикой: достопримечательности Зальцбурга, дом-музей Моцарта, советы туристам, замок ужасов, зимний спорт.

Практические занятия :

- 1) Повторение повелительного наклонения.
- 2) Высказывание личного мнения, чувств, участие в обсуждении, рассказ о достопримечательностях Зальцбурга.
- 3) Написание странички в личном дневнике о своих впечатлениях.

Тема 21. На крестьянском дворе.

Теоретические занятия Знакомство с новой лексикой: крестьянский дом, обстановка, быт сельских жителей, животноводство и сельское хозяйство, собственное производство.

Практические занятия Выполнение тренировочных упражнений по темам:

1) Высказывание личного мнения, чувств, участие в обсуждении.

Творческая работа: проект – презентация «Жизнь в селе».

Тема 22. Пираты и викинги на Балтийском море.

Теоретические занятия Знакомство с новой лексикой: жизнь викингов, быт, занятия, увлечения, свободное время, музей викингов, образ жизни викингов.

Практические занятия Выполнение тренировочных упражнений по темам:

1) инфинитив, союзы als, wenn.

2) Описание и характеристика викингов, рассказ о быте и роде занятий, выражение эмоционального и оценочного суждения, обсуждение интересов и предпочтений; сравнение различных объектов и явлений, выражение своей точки зрения, своего отношения.

3) Написание короткого высказывания на страничке веб-форума.

Тема 23 . Знакомимся со Швейцарией.

Теоретические занятия Знакомство с новой лексикой: путешествие в Швейцарию, первая высокогорная дорога, Швейцарские Альпы, железная дорога.

Практические занятия Выполнение тренировочных упражнений по темам:

1) склонение имён прилагательных (все типы), сложное прошедшее время, Plusquamperfekt.

2) Краткие высказывания о фактах и событиях, использование услышанного/увиденного/прочитанного в качестве стимула к говорению.

3) Написание e-mail из путешествия.

Тема 24. Готовимся к поездке по немецкоговорящим странам.

Теоретические занятия Знакомство с новой лексикой: сборы и подготовка к путешествию, особенности и достопримечательности, выбранных для путешествия стран.

Практические занятия Выполнение тренировочных упражнений по темам:

1) склонение имён прилагательных (все типы), Passiv.

2) Высказывания о фактах и событиях, использование услышанного/увиденного/прочитанного в качестве стимула к говорению.

3) Высказывание своего мнения, отношения.

4) Написание эссе о путешествии.

5) Понимание информации по заданной теме, передаваемой устно и письменно.

Итоговое занятие. Тестирование (лексико-грамматический тест в виде вопросов с многовариантными ответами). Осуществление устного контроля – аудирования: прослушивание текста/диалога по пройденной теме, включающего минимум незнакомых слов и изученную грамматику. Понимание текста проверяется ответами на вопросы. Чтение (без словаря) текста и пересказ. Беседа на иностранном языке с педагогом по пройденной тематике.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты обучения :

Обучающиеся будут: **знать\ понимать**

- алфавит, буквы, основные буквосочетания, звуки изучаемого языка; – основные правила чтения и орфографии изучаемого языка;
 - особенности интонации основных типов предложений;
 - имена наиболее известных персонажей детских литературных произведений;
 - наизусть рифмованные произведения детского немецкого фольклора;
- уметь – понимать на слух речь педагога, одноклассников, основное содержание облегчённых текстов с опорой на зрительную наглядность;
- участвовать в элементарном этикетном диалоге;
 - расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (что? кто? где? когда?) и отвечать на вопросы собеседника;
 - кратко рассказывать о себе, своей семье, друге;
 - составлять небольшие описания предмета, картинки по образцу;
 - читать вслух текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
 - читать про себя, понимать основное содержание небольших текстов, доступных по содержанию и языковому материалу, пользуясь в случае необходимости словарем;
 - списывать текст на немецком языке, выписывать из него или вставлять в него слова в соответствии с решаемой учебной задачей; – составлять краткое поздравление (с днём рождения, с праздником) с опорой на образец. 8 использовать приобретённые знания и коммуникативные умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
 - устного общения с носителями немецкого языка в доступных для них пределах; развития дружелюбного отношения к представителям других стран;
 - преодоления психологических барьеров в использовании немецкого языка как средства общения;

- ознакомления с детским зарубежным фольклором и доступными образцами художественной литературы на немецком языке;
- более глубокого осознания некоторых особенностей родного языка.
- ряд страноведческих реалий, например, названия некоторых наиболее популярных праздников;
- формы поздравления с этими праздниками (Weihnachten, Neujahr, Fasching, Muttertag, Ostern);
- персонажей немецких сказок;
- произведения немецкого фольклора: стишки, считалки, песни;

уметь :

- приветствовать сверстника, взрослого, используя вариативные формы приветствий; давать краткие сведения о себе, других и запрашивать аналогичную информацию у партнёра;
- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета и при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, сомнение, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- запрашивать информацию с помощью вопросительных предложений с вопросительными словами: Wer? Was? Wie? Woher? Wann? Welcher? Welche? Wo?;
- о чем-то просить (с помощью повелительных предложений); – выражать мнение, используя оценочную лексику, вести ритуализированные диалоги в таких типичных ситуациях общения, как «Знакомство», «Встреча», «Разговор по телефону», «Обмен впечатлениями» (о каникулах, о посещении парка, о погоде, о празднике и др.); – делать краткие связные сообщения, в том числе презентации: описывать/ характеризовать, говорить комплименты, рассказывать о себе, своей семье, о погоде в разное время года, о каникулах, о животных, а также выражать своё мнение (по опорам);
- воспринимать текст, узнавая знакомые слова, грамматические явления, и полностью понимать его;
- понимать в целом речь учителя по ведению урока, опознавая на слух знакомые языковые средства и догадываясь по его действиям, мимике, жестам о значении незнакомых слов;
- распознавать и полностью понимать речь учащегося в ходе диалогического общения с

ним;

– распознавать на слух и полностью понимать монологическое высказывание учащегося, построенное на знакомом материале;

– понимать в целом основное содержание сообщения педагога, диктора, включающего некоторые незнакомые явления, благодаря владению основными приёмами смыслового распознавания текста и при восприятии на слух: узнавать знакомые слова, догадываясь о значении отдельных незнакомых слов по сходству с русским словом, по контексту;

– кратко излагать сведения о себе, о других, о погоде, описывать картинку;

– использовать приобретённые знания и коммуникативные умения в практической деятельности и повседневной жизни; – составить поздравительную открытку, приглашение (по образцу);

– пользоваться специальными учебными умениями: умением использовать языковую догадку на основе сходства немецких и русских слов по знакомому корню, установить ассоциативные связи между словами, использовать немецко-русский словарь учебника для семантизации незнакомых слов.

– ряд страноведческих реалий, например, названия некоторых наиболее популярных праздников, формы поздравления с этими праздниками (Weihnachten, Neujahr, Fasching, Muttertag, Ostern, der Maifeiertag);

– персонажей немецких сказок;

– произведения немецкого фольклора: стишки, считалки, песни;

– основные типы немецкого простого предложения: утверждение, вопрос, возражение, восклицание;

- некоторые основополагающие языковые правила (порядок слов в немецком предложении, наличие глагола-связки, артикли, слабые и некоторые сильные глаголы в Präsens и Perfekt, склонение существительных, степени сравнения прилагательных);

уметь – приветствовать сверстника, взрослого, используя вариативные формы приветствий;

– давать краткие сведения о себе, других и запрашивать аналогичную информацию у партнёра;

– что-то утверждать, сообщать, подтверждать;

– выражать сомнение, переспрашивать, возражать, запрашивать информацию;

– вести ритуализированные диалоги в таких типичных ситуациях общения, как «Знакомство», «Встреча», «Разговор по телефону», «Обмен впечатлениями» (о каникулах, о посещении парка, о погоде, о празднике и др.);

- выполнять компьютерное тестирование, создавать презентации, слайд-шоу;
- уметь делать краткие связные сообщения: описывать/ характеризовать, говорить комплименты, рассказывать о себе, своей семье, о погоде в разное время года, о каникулах, о животных, а также кратко выражать своё мнение (по опорам).
- Уметь решать следующие коммуникативные задачи чтения с пониманием основного содержания:
 - зрительно воспринимать текст, узнавая знакомые слова, грамматические явления, и понимать его основное содержание;
 - не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста;
 - зрительно воспринимать текст, узнавая знакомые слова, грамматические явления, и полностью понимать его, догадываться при этом о значении отдельных незнакомых слов по сходству с русским языком, по контексту; – определять значение незнакомого слова по данному в учебнике переводу, а также с помощью немецко-русского словаря (в учебнике);
 - находить в тексте требуемую информацию;
 - кратко по опорам выражать оценку прочитанного;
 - понимать в целом речь педагога по ведению урока, опознавая на слух знакомые языковые средства и догадываясь по его действиям, мимике, жестам;
 - распознавать и полностью понимать речь другого ученика в ходе диалогического общения с ним;
 - распознавать на слух и полностью понимать монологическое высказывание, построенное на знакомом материале;
 - понимать в целом основное содержание сообщения педагога, диктора, включающего некоторые незнакомые слова/фразы, благодаря владению основными приёмами смыслового распознавания текста и при восприятии на слух: узнавать знакомые слова, догадываясь о значении отдельных незнакомых слов по сходству с русским словом, по контексту; – кратко излагать сведения о себе, о других, о погоде, описывать картинку; – написать поздравительную открытку, приглашение (по образцу).

Использовать приобретенные знания и коммуникативные умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- устного общения с носителями немецкого языка в доступных школьникам пределах; развития дружелюбного отношения к представителям других стран;
- преодоления психологических барьеров в использовании немецкого языка как средства общения;

- ознакомления с детским зарубежным фольклором и доступными образцами художественной литературы на немецком языке;
- более глубокого осознания некоторых особенностей родного языка.

Личностные результаты :

- у обучающихся возрастет заинтересованность в дополнительном, самостоятельном изучении немецкого языка посредством ресурсов мультимедиа;
- проявляя эмоциональную отзывчивость, учащиеся будут демонстрировать большую заинтересованность к обычаям и традициям Германии, немецкой литературе, истории страны, достопримечательностям, осознавать их связь с национальными традициями;
- учащиеся будут демонстрировать более высокие показатели памяти;
- у учащихся будет сформировано целостное представление о страноведении как предмете, изучающем природные особенности, историю, традиции и обычаи Германии.

Метапредметные результаты обучающихся: – научатся осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации;

- укрепят мотивацию к дальнейшему изучению иностранного языка;
 - получают социальные и культурные навыки для формирования социокультурной стороны личности в процессе приобщения к духовным ценностям национальной и мировой культуры
-

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 5 класс

| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Кол-во часов | Дата | Виды деятельности | Форма проведения занятия | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|---------------------------------|---|--------------|------|---|--------------------------|--|
| РАЗДЕЛ 1. ВВЕДЕНИЕ | | | | | | |
| 1.1. | Вводное занятие | 2 | | Беседа об иностранном языке, о целях и задачах обучения. Правила поведения на занятиях. Инструктаж по технике безопасности. | Беседа | |
| Итого по разделу | | 2 | | | | |
| РАЗДЕЛ 2. СЛУШАЮ И ЧИТАЮ | | | | | | |
| 2.1. | Немецкий алфавит. Деление слов на слоги. | 4 | | познакомятся с названиями животных, интернациональными словами. Научатся выполнять фонетические упражнения. | Работа с текстом | http://www.goethe.de/z/50/linal/eo/deindex.htm |
| 2.2 | Дифтонги | 4 | | Научимся находить изученные дифтонги в тексте. | Работа с текстом | http://www.passwort-deutsch.de/lernen/index.htm http://www.hueber.de/shared/uebungen/planet/lerner/uebungen/index.php |
| 2.3 | Животные | 3 | | Будем учиться называть домашних животных. | гlossарий | http://www.klickdeutsch.com.br |
| Итого по разделу | | 11 | | | | |
| РАЗДЕЛ 3. ПРИВЕТ, ЭТО Я! | | | | | | |
| 3.1. | Глаголы sein, heißen. | 5 | | Научатся читать на немецком языке. Познакомятся с глаголами быть и называться. Научатся составлять рассказы о себе и своих друзьях. Теоретические занятия Знакомство с формулой речевого этикета. Приветствия. | монолог | http://www.hueber.de/shared/uebungen/themen-aktuell/lerner/uebungen/ |
| 3.2 | .Повествовательные | 5 | | Научатся находить предложения в тексте. Узнают порядок слов в | Устный опрос | https://resh.edu.ru/subject/10/6/ |

| | | | | | | |
|---|--|----|--|---|---|---|
| | предложения. | | | предложения. Употребление формул речевого этикета, упражнения. | упражнения | |
| 3.3 | Вопросительные слова wer, wie | 5 | | Научатся различать вопросительные слова и находить их в тексте. | Письменный опрос Практическая работа | |
| Итого по разделу | | 15 | | | | |
| РАЗДЕЛ 4. ЧТО Я ДЕЛАЮ С УДОВОЛЬСТВИЕМ? | | | | | | |
| 4.1 | Количественные числительные от 0 до 10 | 5 | | Узнают классификацию числительных. Научатся их называть и находить в тексте. Научатся решать примеры. | Устный опрос. Упражнения. Решение примеров. | https://resh.edu.ru/subject/10/6/ |
| 4.2 | Вопросительное местоимение was | 2 | | Знакомство с новой лексикой по теме «Повседневные занятия».. Вопросительное местоимение was (что). . | Беседа. Устный опрос. | |
| 4.3 | Спряжение слабых глаголов в ед.ч. | 5 | | Изменять глаголы .Различать слабые и сильные глаголы в ед.ч | Тренировочные упражнения | |
| 4.4 | Коллаж о своих любимых занятиях. | 5 | | Выполнят проект | Творческая работа | |
| Итого по разделу | | 17 | | | | |
| РАЗДЕЛ 5 МОЯ СЕМЬЯ | | | | | | |
| 5.1 | Спряжение слабых глаголов во мн.ч | 5 | | Знакомство с новой лексикой по теме «Семья».Научатся образовывать глаголы во множественном числе. | Глоссарий. Тренировочные упражнения. | http://startdeutsch.ru/viewtopic.php?p=1076 |
| 5.2 | Род существительных. Артикли | 5 | | Узнают о вариантах определения рода по артиклям и суффиксам. | | https://resh.edu.ru/subject/10/6/ |
| 5.3 | Модели вопросительных предложений. | 2 | | Будут строить предложения . | Устный опрос | https://resh.edu.ru/subject/10/6/ |
| 5.4 | Притяжательные местоимения mein, dein | 3 | | Научимся находить в тексте. Узнаем спряжение притяжательных местоимений. | упражнения | |
| 5.5 | Неопределенный артикль | 3 | | Склонение неопределенного артикля | упражнения | |
| 5.6 | Коллаж «Моя семья» | 7 | | | проект | |

| | | | | |
|--|-----------|--|--|--|
| Итого по разделу | 25 | | | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | 70 | | | |

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 6 класс

| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Кол-во часов | Дата | Виды деятельности | Форма проведения занятия | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|--|---|--------------|------|---|--------------------------|--|
| РАЗДЕЛ 1. МОЙ ГОРОД | | | | | | |
| 1.1. | 1. Спряжение сильных глаголов. | 3 | | Знакомство с новой лексикой по теме «Город. Города Германии. Достопримечательности». Практические занятия Выполнение тренировочных упражнений по теме «Спряжение сильных глаголов»: – Вопросительные слова wo (где), woher (откуда). – Предлоги места in (в), aus (из). – Отрицание nicht (не). – Количественные числительные от 10 до 100. | упражнения | https://resh.edu.ru/subject/10/6/ |
| 1.2 | . Вопросительные слова wo, woher | 2 | | | упражнения | https://resh.edu.ru/subject/10/6/ |
| 1.3 | Предлоги места in, aus. | 2 | | | Работа с текстом | https://resh.edu.ru/subject/10/6/ |
| 1.4 | Отрицание nicht. | 2 | | | | https://resh.edu.ru/subject/10/6/ |
| 1.5 | Количественные числительные от 10 до 100 | 6 | | | | https://resh.edu.ru/subject/10/6/ |
| 1.6 | Творческая работа: коллаж «Мой город» | 3 | | Обобщение изученного | проект | |
| Итого по разделу | | 18 | | | | |
| РАЗДЕЛ 2. ЗДЕСЬ Я ЖИВУ | | | | | | |
| 2.1. | Сложные существительные. | 3 | | Теоретические занятия Знакомство с новой лексикой по теме «Дом». Практические занятия Выполнение тренировочных упражнений по темам: 1.Сложные существительные. 2. Отрицание kein (не). | гlossарий | http://www.goethe.de/z/50/linaleo/deindex.htm |
| 2.2 | Отрицание kein | 3 | | | упражнение | http://www.passwort-deutsch.de/lernen/index.htm http://www.hueber.de/share_d/uebungen/planet/lerner/uebungen/index.php |
| 2.3 | Работа с текстом | 5 | | | Работа с текстом | http://www.klickdeutsch.com.br |
| 2.4 | Творческая работа: поделка «Мой дом / Моя комната». | 5 | | | проект | |
| Итого по разделу | | 16 | | | | |
| РАЗДЕЛ 3. МОИ ШКОЛЬНЫЕ ПРИНАДЛЕЖНОСТИ | | | | | | |
| 3.1. | Глаголы haben, brauchen. | 4 | | Мои школьные принадлежности. Теоретические занятия Знакомство с новой лексикой по теме «Школьные | Письменный опрос | http://www.hueber.de/share_d/uebungen/themen- |

| | | | | | | |
|--|---|-----------|--|--|---|---|
| | | | | принадлежности». Практические занятия Выполнение тренировочных упражнений по темам: 1. Глаголы haben (иметь), brauchen (нуждаться). 2. Винительный падеж. | Практическая работа | aktuell/lerner/uebungen/ |
| 3.2 | Винительный падеж | 3 | | | Устный опрос упражнения | https://resh.edu.ru/subject/10/6/ |
| 3.3 | Творческая работа «Собери портфель» | 5 | | | монолог | |
| Итого по разделу | | 12 | | | | |
| РАЗДЕЛ 4. МОЙ ПЛАН НА НЕДЕЛЮ | | | | | | |
| 4.1 | Мой план на неделю | 3 | | Теоретические занятия Знакомство с новой лексикой по теме «Дни недели. Школьные предметы», оценочная лексика. | Устный опрос. Упражнения. Решение примеров. | https://resh.edu.ru/subject/10/6/ |
| 4.2 | Порядковые числительные | 3 | | | | |
| 4.3 | Глаголы с отделяемыми приставками. | 3 | | Практические занятия Выполнение тренировочных упражнений по темам: 1. Порядковые числительные. 2. Глаголы с отделяемыми приставками. Вопросительное слово wann (когда). Предлог времени am(в). | Тренировочные упражнения Упражнения | |
| 4.4 | Предлог времени am | 2 | | | | |
| 4.5 | Вопросительное слово wann. | 2 | | | | |
| 4.6 | Творческая работа: оформление своего плана на неделю. | 4 | | | Творческая работа | |
| Итого по разделу | | 17 | | | | |
| РАЗДЕЛ 5 МОЙ ПЛАН НА НЕДЕЛЮ | | | | | | |
| 5.1 | . Порядковые числительные. | 2 | | Теоретические занятия Знакомство с новой лексикой по теме «Дни недели. Школьные предметы», оценочная лексика. | Глоссарий. Тренировочные упражнения. | http://startdeutsch.ru/viewtopic.php?p=1076 |
| 5.2 | Глаголы с отделяемыми приставками | 1 | | Находить в тексте глаголы с отделяемыми приставками | Упражнения | https://resh.edu.ru/subject/10/6/ |
| 5.3 | Вопросительное слово wann (когда). | 1 | | Практические занятия Выполнение тренировочных упражнений | упражнения | https://resh.edu.ru/subject/10/6/ |
| 5.4 | Творческая работа: оформление своего плана на неделю (презентация). | 3 | | | проект | |
| Итого по разделу | | 7 | | | | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 70 | | | | |

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

1. Вводное занятие Немецкий алфавит.
2. Слушаем и читаем Немецкий алфавит, CD, учебник, рабочая тетрадь, презентация, фонетический курс с применением электронного ресурса.
3. Привет, это я! Видео, фонетический курс с применением электронного ресурса
4. Что я делаю с удовольствием раздаточный материал, коллаж о своих любимых занятиях, презентация, фонетический курс с применением электронного ресурса .
5. Моя семья. презентация, раздаточный материал, коллаж «Meine Familie», фонетический курс с применением электронного ресурса.

Материально-технические условия реализации Программы Книгопечатная продукция: – Учебники «Das neue Deutschmobil». «Мозаика»; – Книги для учителя к УМК «Das neue Deutschmobil». «Мозаика»; – Рабочая тетрадь к УМК «Das neue Deutschmobil». «Мозаика»; – Контрольные задания. Печатные пособия: – Вводно-фонетический курс (авторская разработка); – Книги для чтения на немецком языке; – Пособия по страноведению; – Грамматические таблицы к основным разделам грамматического материала; – Карты на иностранном языке: – Географическая карта стран изучаемого языка. – Географическая карта Германии. – Карта России. – Плакаты по немецкоговорящим странам; – Символика родной страны, стран изучаемого языка

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

1. Hueber, online Uebungen: [Электронный ресурс] // Schritte international. URL: http://www.hueber.de/shared/uebungen/schritte_international/index2.php?Volume=2&Lecture=1&Exercise=1&SubExercise=1 (Дата обращения: 29.07.2021). - Текст: электронный.
2. Deutsche Welle: [Электронный ресурс] // DEUTSCH LERNEN. URL: <http://www.dw.de/deutsch-lernen/lernangebote-für-das-niveau-a1/s-13212> (Дата обращения: 29.07.2021). - Текст: электронный

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

- компьютерное оборудование
- могут использоваться практически любые достаточно современные компьютеры с установленной операционной системой, необходимым минимальным условием является наличие интернет-браузера и подключения к сети Интернет;
- периферийное оборудование (веб-камера, принтер, сканер, цифровой фотоаппарат);

- программное обеспечение: информационные инструменты в соответствии с возрастом обучающегося, программы общего назначения (текстовый редактор, редактор презентаций, графические редакторы и т.д.), специализированные программы;
- интерактивная доска; мультимедийный проектор;
- классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, плакатов, иллюстраций;
- стенд для размещения творческих работ учащихся;
- стол учительский;
- ученические столы 2-местные с комплектом стульев.

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

1. Das neue Deutschmobil. Ч. 1: для российских школ: учебник 1. Ч. 1: [немецкий язык для детей: учебно-методический комплект в трех уровнях] / Ютта Дувитсас-Гамст, Зигрид Ксантос-Крецшмер, Элефтериос Ксантос [и др.]. - [Изд. 3-е, доп. и испр.]. - Москва: Lingua Media, 2011. - 64 с.: ил.; ISBN 978-5-9621-0051-7. - Текст: непосредственный.
2. Das neue Deutschmobil 1 [Текст]: для российских школ: учебник 1. Ч. 2: [немецкий язык для детей: учебно-методический комплект в 3 уровнях] / Ютта Дувитсас-Гамст, Ольга Повалихина [и др.]; [ред. Николь Нолт, М. Ильичев, Г. Высоковский]. - [Изд. 3-е, доп. и испр.]. - Москва: Lingua Media, 2011. - 64 с.: ил.; ISBN 978-5-9621-0043-2. - Текст: непосредственный.
3. Das neue Deutschmobil 1. Ч. 1: [для российских школ]: рабочая тетрадь: [в 2 ч.] / Ю. Дувитсас-Гамст, З. Ксантос-Крецшмер, Э. Ксантос [и др.]. - [Изд. 3-е, доп. и испр.]. - Москва: Lingua Media, 2012 - 76 с.: ил.; ISBN 978-5-9621-0052-4. - Текст: непосредственный
4. Das neue Deutschmobil 1. Ч. 2: [для российских школ]: рабочая тетрадь: [в 2 ч.] / Ютта Дувитсас-Гамст, Зигрид Ксантос-Крецшмер, Элефтериос Ксантос [и др.]. - Москва: Lingua Media, 2012-2011. - 81 с.: ил.; ISBN 978-5-9621-0044-9. - Текст: непосредственный. 5. Das neue Deutschmobil для российских школ. Сборник контрольных работ 1 [Текст]: [немецкий язык для детей: учебно-методический комплект: в 3 уровнях] / Ютта Дувитсас-Гамст, Зигрид Ксантос-Крецшмер, Элефтериос Ксантос [и др.]. - Москва: Lingua Media, 2011. - 56 с.: ил.; ISBN 978-5-9621-0038-8. - Текст: непосредственный.
6. Das Neue Deutschmobil [Текст]: для российских школ: сборник контрольных работ, 2: [немецкий язык для детей: учебно-методический комплект в трех уровнях] / [Ютта Дувитсас-Гамст и др.]. - Москва: Lingua Media, 2011. - 64 с.: ил.; 30 см.; ISBN 978-5-9621-0050-0. - Текст: непосредственный. 7. Das neue Deutschmobil 3: для российских школ: рабочая тетрадь / Ютта Дувитсас-Гамст, Зигрид Ксантос-Крецшмер, Элефтериос Ксантос, Ольга Повалихина. - Москва: Lingua Media, 2012. - 176 с.: ил.; ISBN 978-5-9621-0064-