


Муниципальное общеобразовательное учреждение
Краснооктябрьская средняя общеобразовательная школы

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по ВР

 Майстренко О.И.

«26» 08 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МОУ Краснооктябрьская СОШ

 Саломатин А.К.

Приказ № 176 «26» 08 2022 г.



Рабочая программа
курса внеурочной деятельности

« Языковед »

6 - 9 классы

Составила:

Каданова Вера Викторовна

учитель русского языка и литературы

п. Ишалино

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности «Языковед» предназначена для учащихся 6-9 классов МОУ Краснооктябрьская СОШ.

Программы общеобразовательных учреждений, 5-9 классы, М.Т.Баранов, Т.А.Ладыженская, Н.М.Шанский, 10-е издание, Москва, «Просвещение», 2019;

- требований федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897;

- требований к результатам освоения «Основной образовательной программы образовательного учреждения. Основная школа / [сост. Е. С. Савинов]. - М.: Просвещение, 2018. - 342 с. - (Стандарты второго поколения). - ISBN 978-5-09-019043-5» (личностным, метапредметным, предметным);

- основных подходов к развитию и формированию универсальных учебных действий (УУД) для основного общего образования.

Рабочая программа по курсу составлена на основе следующих нормативных документов:

- ФГОС ООО (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897);
- ООП ООО МОУ Краснооктябрьская СОШ;
- Календарный учебный график внеурочной деятельности МОУ Краснооктябрьской СОШ;
- Положение о рабочих программах курсов внеурочной деятельности ФГОС (НОО, ООО, ССО) в МОУ Краснооктябрьская средняя общеобразовательная школа.

Программа курса «Языковед» рассчитана на один год. Общее количество часов на уровне среднего общего образования составляет 136 часов со следующим распределением часов по классам:

6-й класс - 34 часа

7-й класс - 34 часа;

8-й класс - 34 часа;

9-й класс - 34 часа;

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА «ЯЗЫКОВЕД»

Целью учебного курса является расширить, углубить и закрепить у школьников знания по русскому языку, показать учащимся, что грамматика не свод скучных и трудных правил для запоминания, а увлекательное путешествие по русскому языку на разных ступенях обучения.

Задачами курса являются:

1. Формировать личность, полноценно владеющей устной и письменной речью в соответствии со своими возрастными особенностями;
2. Расширить и углубить запас знаний учащихся, формировать лингвистическую компетенцию;
3. Совершенствовать коммуникативную культуру учащихся;
4. Выявить и поддержать лингвистически одаренных детей;
5. Развивать и совершенствовать мыслительные операции, психологические качества личности (любопытность, инициативность, трудолюбие, воля) и творческий потенциал;
6. Воспитать любовь и уважение к родному языку, интерес к чтению литературы, формирование творческой активности учащихся; дальнейшее углубление и развитие интереса учащихся к изучению русского языка.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты: эмоциональность; умение *осознавать* и *определять* (называть) свои эмоции; эмпатия – умение *осознавать* и *определять* эмоции других людей; *сочувствовать* другим людям, *сопереживать*; чувство прекрасного – умение *чувствовать* красоту и выразительность речи, *стремиться* к совершенствованию собственной речи; *любовь* и *уважение* к Отечеству, его языку, культуре; *интерес* к чтению, к ведению диалога с автором текста; *потребность* в чтении; *интерес* к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения; *интерес* к изучению языка; *осознание* ответственности за произнесённое и написанное слово.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД: самостоятельно *формулировать* тему и цели урока; *составлять план* решения учебной проблемы совместно с учителем; *работать* по плану, сверяя свои действия с целью, *корректировать* свою деятельность; в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и *определять* степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Познавательные УУД: *перерабатывать* и *преобразовывать* информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему); *пользоваться* словарями, справочниками; *осуществлять* анализ и синтез; *устанавливать* причинно-следственные связи; *строить* рассуждения;

Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи; *высказывать* и *обосновывать* свою точку зрения; *слушать* и *слышать* других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым *корректировать* свою точку зрения; *договариваться* и *приходить* к общему решению в совместной деятельности; *задавать вопросы*.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

6 класс

Название разделов и тем	Содержание темы	Формы организации занятий	Виды деятельности учащихся
<p>I. О русском языке (7 ч.)</p> <p>Сочинение – рассуждение «Для чего нужен язык?» Составление таблицы «Славянские языки». Подбор пословиц и поговорок о языке. Объяснение смысла понравившейся пословицы. Конкурс – аукцион на лучшего знатока пословиц и поговорок о языке, речи, грамоте.</p> <p>Подбор понравившихся высказываний писателей, учёных о русском языке и подготовка ответа на вопрос «На какие особенности русского языка указывают писатели, учёные?» Языковые нормы. Работа с орфоэпическим словарём. Ударение в словах. Конкурс художественного слова по теме «Осень в творчестве русских поэтов 19 века».</p>	<p>Сочинение – рассуждение «Для чего нужен язык?» Составление таблицы «Славянские языки».</p> <p>Подбор пословиц и поговорок о языке (на русском и латинском языках). Практикум. Объяснение смысла понравившейся пословицы. Конкурс – аукцион на лучшего знатока пословиц и поговорок о языке, речи, грамоте.</p> <p>Подбор понравившихся высказываний писателей, учёных о русском языке и подготовка ответа на вопрос «На какие особенности русского языка указывают писатели, учёные?»</p> <p>Языковые нормы. Работа с орфоэпическим словарём. Ударение в словах.</p> <p>Конкурс художественного слова по теме «Осень в творчестве русских поэтов 19 века».</p>	<p>Познавательные беседы, познавательные игры.</p>	<p>Информационно – познавательная, учебная</p>
<p>II. История языка (2 ч.)</p> <p>Работа с этимологическим словарём. Этимология слов алфавит, азбука, букварь, грамота. В каком значении употребляется слово грамота в наше время?</p> <p>Беседа «Письменность и книга на Руси»</p>	<p>Работа с этимологическим словарём. Этимология слов алфавит, азбука, букварь, грамота. В каком значении употребляется слово грамота в наше время?</p> <p>Беседа «Письменность и книга на Руси»</p> <p>Групповой проект: « Появление буквы ё в русском алфавите».</p>	<p>Викторины, познавательные игры, познавательные беседы.</p>	<p>Информационно – познавательная, учебная</p>
<p>III. Фонетика и орфоэпия (5 ч.)</p> <p>Поисковая работа. Появление буквы ё в русском алфавите.</p> <p>Работа с орфоэпическим словарём. Орфоэпические нормы при произношении некоторых групп согласных в русском литературном языке. Конкурс скороговорок.</p> <p>Наблюдение за речью дикторов местного телевидения, языком рекламы.</p> <p>Нахождение нарушения орфоэпических норм.</p> <p>Литературно – музыкальная гостиная, посвящённая жизни и творчеству А.С. Пушкина.</p>	<p>Практикум. Работа с орфоэпическим словарём. Орфоэпические нормы при произношении некоторых групп согласных в русском литературном языке.</p> <p>Конкурс скороговорок.</p> <p>Наблюдение за речью дикторов местного телевидения, языком рекламы.</p> <p>Практикум. Нахождение нарушения орфоэпических норм.</p> <p>Групповой проект: «Литературно – музыкальная гостиная, посвящённая жизни и творчеству А.С. Пушкина».</p>	<p>Викторины, познавательные игры, познавательные беседы.</p>	<p>Информационно – познавательная, учебная</p>

<p>IV.Лексика (9 ч.)</p> <p>Подбор синонимов и антонимов к иноязычным словам.</p> <p>Работа с фразеологическим словарём. Фразеологизмы – синонимы и антонимы. Фразеологизмы с именем собственным. Фразеологизмы со значением цвета.</p> <p>Конкурс рисунков по теме «Фразеологизмы», «Омонимы», «Многозначные слова».</p> <p>Устный журнал «Ты и твоё имя».</p> <p>Работа со словарём паронимов. Различие созвучных слов.</p> <p>Практикум по языковым нормам. Лексическая сочетаемость слов.</p> <p>Ролевая игра по теме «Речевые нормы». (Ситуации в автобусе (трамвае), в магазине, разговор по телефону).</p> <p>Тестирование – конкурс на лучшее знание речевых норм.</p> <p>Анализ текста. Лексические средства связи предложений.</p>	<p>Подбор синонимов и антонимов к иноязычным словам.</p> <p>Работа с фразеологическим словарём. Фразеологизмы – синонимы и антонимы. Фразеологизмы с именем собственным. Фразеологизмы со значением цвета.</p> <p>Конкурс рисунков по теме «Фразеологизмы», «Омонимы», «Многозначные слова».</p> <p>Индивидуальный проект: работа над выступлением в устном журнале «Ты и твоё имя».</p> <p>Практикум. Работа со словарём паронимов. Различие созвучных слов. Практикум по языковым нормам. Лексическая сочетаемость слов. Ролевая игра по теме «Речевые нормы». (Ситуации в автобусе (трамвае), в магазине, разговор по телефону). Тестирование – конкурс на лучшее знание речевых норм. Практикум. Анализ текста. Лексические средства связи предложений. Изобразительно – выразительные средства (эпитет, олицетворение, метафора, синекдоха).</p>	<p>Викторины, познавательные игры, познавательные беседы.</p>	<p>Информационно – познавательная, учебная</p>
<p>V.Словообразование (6 ч.)</p> <p>Суффиксы для образования профессий, названия лиц по месту жительства в русском языке</p> <p>Способы словообразования</p> <p>Иноязычные словообразовательные элементы в русском языке.</p> <p>Решение словообразовательных уравнений.</p> <p>Конкурс. Составление словообразовательных гнёзд – «словесных» деревьев, корнями которых являются слова солнце, друг, лес.</p> <p>Орфографическое словообразование</p>	<p>Суффиксы для образования профессий, названия лиц по месту жительства в русском языке (сравнение с английским языком).</p> <p>Способы словообразования</p> <p>Иноязычные словообразовательные элементы в русском языке.</p> <p>Решение словообразовательных уравнений.</p> <p>Конкурс на составление словообразовательных гнёзд – «словесных» деревьев, корнями которых являются слова солнце, друг, лес.</p> <p>Орфографическое словообразование</p>	<p>Викторины, познавательные игры, познавательные беседы.</p>	<p>Информационно – познавательная, учебная</p>
<p>VI .Морфология (5 ч.)</p> <p>Переход собственных имён существительных в нарицательные.</p>	<p>Переход собственных имён существительных в нарицательные.</p> <p>Конкурс: «Прилагательные, числительные, местоимения в загадках, фразеологических оборотах».</p>	<p>Викторины, познавательные игры, познавательные беседы.</p>	<p>Информационно – познавательная, учебная</p>

<p>Конкурс. Прилагательные, числительные, местоимения в загадках, фразеологических оборотах.</p> <p>Практикум. Употребление в речи существительных, прилагательных, местоимений, числительных.</p> <p>Морфологические средства связи предложений в тексте.</p> <p>Грамматический турнир.</p>	<p>Практикум. Употребление в речи существительных, прилагательных, местоимений, числительных.</p> <p>Морфологические средства связи предложений в тексте.</p> <p>Грамматический турнир.</p>		
--	---	--	--

7 класс

Название разделов и тем	Содержание темы	Формы организации занятий	Виды деятельности учащихся
<p>I. О русском языке (2 ч.)</p> <p>Языкознание – удивительная наука. Из истории слов и выражений. Составление буклета «Русские лингвисты»</p>	<p>Языкознание – удивительная наука. Старое и новое в слове. Народное слово в литературном языке. Из истории слов и выражений. Почему мы так говорим. Ученые-лингвисты. Индивидуальный проект: составление буклета «Русские лингвисты»</p>	<p>Познавательные беседы, познавательные игры.</p>	<p>Информационно – познавательная, учебная</p>
<p>II. Этимология (2 ч.)</p> <p>Лекция «Наш язык». Когда и как люди научились говорить (проблема происхождения языка)</p>	<p>Начальные сведения о происхождении слов. Этимология. Назначение языка: средство общения и взаимопонимания людей, средство сообщения информации и средство побуждения к чему-либо. Знакомство со словарной статьей этимологического словаря. Практикум. Работа с этимологическим словарем.</p>	<p>Викторины, познавательные игры, познавательные беседы.</p>	<p>Информационно – познавательная, учебная</p>
<p>III. Письменность (2 ч.)</p> <p>Происхождение и развитие письма. Создание буклета</p>	<p>Беседа «Из истории письменности». Закрепление в словесных произведениях результатов познания мира и самопознания человека, нравственных устоев общества. Значение языка для жизни общества. Слово-заповедь. Практикум. Работа с этимологическим словарём.</p>	<p>Викторины, познавательные игры, познавательные беседы.</p>	<p>Информационно – познавательная, учебная</p>
<p>IV. Фонетика (2 ч.)</p> <p>Звуковая жизнь слова. Составление транскрипций</p>	<p>Звуковая жизнь слова. Знакомство с наукой фонетикой, правилами чтения и записи транскрипции. Рассказ учителя об отличии «буквы» от «звука». Практикум. Составление транскрипций. Беседа.</p>	<p>Викторины, познавательные игры, познавательные беседы.</p>	<p>Информационно – познавательная, учебная</p>
<p>V. Лексика (8 ч.)</p> <p>Как рождаются и живут слова</p> <p>Группы слов.</p> <p>Как рождаются и живут слова</p> <p>Умение составлять и разгадывать шарады.</p> <p>Способы определения значения слова</p> <p>Омонимы и многозначность. Лого «Омонимы»</p> <p>Явление синонимии в русском</p>	<p>Как рождаются и живут слова. Сколько слов в русском языке. Сколько мы знаем слов. Активные и пассивные слова. Группы слов. Лингвистические словари. Умение составлять и разгадывать шарады. Конкурс шарад. Омонимы и многозначность. Лексическое богатство русского языка. Лексическое значение слова. Способы определения значения слова. Слова однозначные и многозначные.</p>	<p>Викторины, познавательные игры, познавательные беседы.</p>	<p>Информационно – познавательная, учебная</p>

языке. Сообщение учащихся. Игра «Лексический марафон»	Употребление многозначных слов в произведениях словесности. Омонимы, их отличие от многозначных слов. Роль омонимов в художественных произведениях. Групповой проект: составление лото «Омонимы» Явление синонимии в русском языке. Синонимы и антонимы, их роль в художественных произведениях. Неологизмы, устаревшие слова. Их значение в произведении. Сообщение учащихся. Игра «Лексический марафон»		
VI. Фразеология (4 ч.) Беседа о правильном употреблении фразеологизмов в речи. Викторина «Фразеологизмы» Русская фразеология. Анализ теста. Составление кроссворда «Фразеологизмы»	Русская фразеология. Изучение особенностей фразеологических сочетаний. Введение понятия «фразеологические обороты». Беседа о правильном употреблении фразеологизмов в речи. Практикум. Нахождение фразеологизмов в литературных произведениях. Индивидуальный проект: нарисуй фразеологизмы.	Викторины, познавательные игры, познавательные беседы.	Информационно – познавательная, учебная
VII. Ономастика (2 ч.) Как вас зовут? Грамматика собственных имен. Происхождение фамилий. Прозвища. Составление словаря имен	Как вас зовут? Имена, фамилии, прозвища. Процесс появления имен на Руси. Исконно русские имена и заимствованные. Практикум. Грамматика собственных имен. Происхождение фамилий. Прозвища. Индивидуальный проект: описать историю прозвищ своих друзей.	Викторины, познавательные игры, познавательные беседы.	Информационно – познавательная, учебная
VIII. Топонимика (2 ч.) Где вы живете? Исследовательский проект «Топонимика родного края»	Секреты географических названий. Топонимика родного края. Происхождение и жизнь топонимов нашей местности. (Водоемы, леса, балки, горы, хутора.)	Викторины, познавательные игры, познавательные беседы.	Информационно – познавательная, учебная
IX. Орфоэпия (2 ч.) Всегда ли мы правильно говорим? Составление орфоэпического словарика.	Всегда ли мы говорим правильно? Орфоэпия. Речь и культура общения.	Викторины, познавательные игры, познавательные беседы.	Информационно – познавательная, учебная
X. Орфография (3 ч.) А все-таки она хорошая! (Русская орфография и ее принципы) Научные сообщения. Составление презентаций на тему: «Занимательная орфография»	А все-таки она хорошая! (Русская орфография и ее принципы) Научные сообщения. Индивидуальный проект: составление презентаций на тему: «Занимательная орфография»	Викторины, познавательные игры, познавательные беседы.	Информационно – познавательная, учебная
XI. Пунктуация (3 ч.) Особенности русской пунктуации. Оформление стенгазеты «История русской пунктуации»	Русская пунктуация и ее особенности. История русской пунктуации. Можно ли обойтись без запятых? Конкурс мини-сочинений.	Викторины, познавательные игры, познавательные беседы.	Информационно – познавательная, учебная
XII. Обобщение (2 ч.) «Я люблю свой родной язык!» » Подготовка и проведение мероприятия «Язык мой – друг мой!»	«Я люблю свой родной язык!» Итоговые занятия. Подготовка и проведение итогового мероприятия «Язык мой – друг мой!».	Викторины, познавательные игры, познавательные беседы.	Информационно – познавательная, учебная

Название разделов и тем	Содержание темы	Формы организации занятий	Виды деятельности учащихся
<p>I. О русском языке (2 ч.) Заговори, чтоб я тебя увидел. Пословицы и поговорки о родном языке. Типы речи или типы в речи. Индивидуальный проект: работа с текстами, определение типов речи.</p>	<p>Заговори, чтоб я тебя увидел. Высказывания о русском языке. Пословицы и поговорки о родном языке. Типы речи или типы в речи. Индивидуальный проект: работа с текстами, определение типов речи.</p>	<p>Познавательные беседы, познавательные игры.</p>	<p>Информационно – познавательная, учебная</p>
<p>II. Орфография (6 ч.) Необычные правила. Н+Н=НН Практикум. Работа с некоторыми школьными правилами, создание новых формулировок правил. Путеводные звёзды орфографии. Слитно, раздельно или через дефис? НЕ и НИ бывают в слове. Различай и отличай. Групповой проект: «Правописание чередующихся гласных в корнях слов, их отличия».</p>	<p>Необычные правила. Практикум. Работа с некоторыми школьными правилами, создание новых формулировок правил. Нахождение подсказок, которые помогут легко запомнить правописание Н и НН в разных частях речи. Путеводные звёзды орфографии. Рассказ об этимологии. Запоминание и правильное написать трудных и не поддающихся проверке слов. Слитно, раздельно или через дефис? Употребление дефиса на письме. Роль его в речи и на письме. Работа с текстом. НЕ и НИ бывают в слове. Правописание НЕ и НИ в разных частях речи. Трудные случаи написания. Различай и отличай. Групповой проект: «Правописание чередующихся гласных в корнях слов, их отличия».</p>	<p>Викторины, познавательные игры, познавательные беседы.</p>	<p>Информационно – познавательная, учебная</p>
<p>III. Морфология (5 ч.) Морфологическая семейка. Практикум. Повторение и закрепление сведений о самостоятельных и служебных частях речи. Тайна в имени твоём. Игра «Именная родня». Братство глагольное. Практикум. Их основные морфологические признаки, синтаксическая роль в предложении. Морфологический турнир. Служу всегда, служу везде, служу я в речи и в письме. Групповой проект: «Служебные части речи русского языка: предлог, союз, частица. Их применение и употребление в речи и на письме».</p>	<p>Морфологическая семейка. Практикум. Повторение и закрепление сведений о самостоятельных и служебных частях речи. Тайна в имени твоём.Имя существительное как часть речи. Основные морфологические признаки, синтаксическая роль в предложении. Игра: « Именная родня». Все именные части речи русского языка: имя существительное, имя прилагательное, имя числительное и местоимение. Братство глагольное.Глагол, причастие и деепричастие. Практикум. Их основные морфологические признаки, синтаксическая роль в предложении. Морфологический турнир. Служу всегда, служу везде, служу я в речи и в письме. Групповой проект: «Служебные части речи русского языка: предлог, союз, частица. Их применение и употребление в речи и на письме».</p>	<p>Викторины, познавательные игры, познавательные беседы.</p>	<p>Информационно – познавательная, учебная</p>
<p>IV. Синтаксис и пунктуация (21 ч.) Сочетание или словосочетание? Игра: «Примыкай, управляй, согласуй...» Практикум. Составление словосочетаний с согласованием, управлением и примыканием.</p>	<p>Сочетание или словосочетание?Обобщение изученного о строении словосочетания, его разновидности и связи. Практикум. Работа с текстами. Игра: «Примыкай, управляй, согласуй...» Практикум. Составление словосочетаний с согласованием,</p>	<p>Викторины, познавательные игры, познавательные беседы.</p>	<p>Информационно – познавательная, учебная</p>

<p>Это непростое простое предложение. Инверсия Главнее главного. Подлежащее Действую по-разному. Практикум. Определение типов сказуемого Определяй и дополняй. Конкурс загадок «Что? Где? Когда?» Назывные именные. Личные отличные. Практикум. Работа с текстом. Тройное доказательство родства. Индивидуальный проект: «Употребление однородных членов в географических названиях островов, гор, местностей, транспортных средств». Игра «Соединю родных и разделю». Конкурс «Обратись ко мне красиво!» Водные или вводные. Игра «Сочетай, конструируй и вставляй» Обособим мы тебя. Квадратное обособление. Групповой проект: «Распространённые одиночки». Обособление приложения, распространённого и нераспространённого.</p>	<p>управлением и примыканием. Это непростое простое предложение. Составление предложений. Прямой порядок слов. Практикум. Инверсия. Использование порядка слов в стилистических целях и для усиления выразительности речи. Главнее главного. Подлежащее и способы его выражения. Действую по-разному. Практикум. Определение типов сказуемого. Определяй и дополняй. Определение, дополнение, обстоятельство как второстепенные члены предложения, их применение в предложении. Частота употребления определений в загадках. Конкурс загадок. Игра «Что? Где? Когда?» На определение второстепенных членов предложения. Назывные именные. Односоставные предложения: их виды и применение. Назывные предложения. Дидактические упражнения. Личные отличные. Односоставные предложения: их виды и применение. Виды односоставных предложений с главным членом сказуемым. Практикум. Работа с текстом. Тройное доказательство родства. Предложения с однородными членами предложения. Признаки однородности. Индивидуальный проект: «Употребление однородных членов в географических названиях островов, гор, местностей, транспортных средств». Игра: «Соединю родных и разделю». Как связываются между собою однородные и неоднородные члены предложения. Однородные и неоднородные определения. Конкурс «Обратись ко мне красиво!» Роль обращения в предложении и в тексте. Виды обращений. Построение текстов. Водные или вводные. Практикум. Значение и роль вводных слов в предложении и в тексте. Игра: «Сочетай, конструируй и вставляй». Вводные слова, предложения и вставные конструкции. Их роль и использование в тексте предложения. Использование при них знаков препинания. Предложения с обособленными членами предложения. Их роль в предложении. Понятие обособления. Использование при них знаков препинания. Практикум. Работа с текстом. Групповой проект: «Распространённые одиночки». Обособление приложения, распространённого и нераспространённого.</p>		
---	---	--	--

Конкурс высказываний на лингвистическую тему: «Скажи прямо, не молчи...» Косвенная речь. Практикум. Работа с текстами, определение видов речи Лингвистический турнир	Конкурс высказываний на лингвистическую тему: «Скажи прямо, не молчи...» Косвенная речь. Практикум. Работа с текстами, определение видов речи Лингвистический турнир.	Викторины, познавательные игры, познавательные беседы.	Информационно – познавательная, учебная
---	---	--	---

9 класс

Название разделов и тем	Содержание темы	Формы организации занятий	Виды деятельности учащихся
О русском языке (1 ч.) Русский язык в кругу других языков. Языковая семья. Языковая группа (ветвь). Родственные языки. Индоевропейские языки. Мировой язык. Восточнославянская группа. Практикум. Анализ текста	Русский язык в кругу других языков. Языковая семья. Языковая группа (ветвь). Родственные языки. Индоевропейские языки. Мировой язык. Восточнославянская группа. Практикум. Анализ текста	Познавательные беседы, познавательные игры.	Информационно – познавательная, учебная
Основные этапы исторического развития русского языка. (1 ч.) Старославянский язык. Древнерусский язык. Церковнославянский язык. Старославянизмы. Практикум.	Старославянский язык. Древнерусский язык. Церковнославянский язык. Старославянизмы. Практикум. Анализ текста, упражнения	Викторины, познавательные игры, познавательные беседы.	Информационно – познавательная, учебная
Краткая история русской письменности (1 ч.) Глаголица. Кириллица. Графика. Алфавит. Орфография. Реформы русского письма. Индивидуальные проекты.	Глаголица. Кириллица. Графика. Алфавит. Орфография. Реформы русского письма. Индивидуальные проекты по заданным темам.	Викторины, познавательные игры, познавательные беседы.	Информационно – познавательная, учебная
Ударение (2 ч.) Литературное произношение и фоника. Правильное ударение и произношение. Орфоэпические нормы речи. Звукопись. Интонация. Практикум. Постановка ударения в словах.	Литературное произношение и фоника. Правильное ударение и произношение. Орфоэпические нормы речи. Практикум. Постановка ударения в словах.	Викторины, познавательные игры, познавательные беседы.	Информационно – познавательная, учебная
Лексика (3 ч.) Стилистика. Лексические нормы. Лексическая сочетаемость. Многозначность. Омонимы. Паронимы. Синонимы. Антонимы. Практикум. Анализ текста.	Стилистика. Лексические нормы. Лексическая сочетаемость. Многозначность. Омонимы. Паронимы. Синонимы. Антонимы. Практикум. Анализ текста, упражнения	Викторины, познавательные игры, познавательные беседы.	Информационно – познавательная, учебная
Стилистическая окраска слов (2 ч.) Диалектизмы. Жаргонизмы. Устаревшие слова. Неологизмы. Жаргонизмы. Заимствования в русском языке. Плеоназм. Речевая недостаточность тавтология. Практикум. Анализ текста, упражнения	Диалектизмы. Жаргонизмы. Устаревшие слова. Неологизмы. Заимствования в русском языке. Плеоназм. Речевая недостаточность. Тавтология. Практикум. Анализ текста, упражнения	Викторины, познавательные игры, познавательные беседы.	Информационно – познавательная, учебная

<p>Фразеология (2 ч.) Особенности строения фразеологизмов. Загадки фразеологии. Фразеологизмы книжные, разговорные и просторечные. Практикум. Анализ текста.</p>	<p>Диалектизмы. Жаргонизмы. Устаревшие слова. Неологизмы. Заимствования в русском языке. Плеоназм. Речевая недостаточность. Тавтология. Практикум. Анализ текста, упражнения</p>	<p>Викторины, познавательные игры, познавательные беседы.</p>	<p>Информационно – познавательная, учебная</p>
<p>Стилистика (2 ч.) Образность речи. Эпитеты. Образные сравнения. Метафоры. Метонимия и синекдоха. Олицетворение. Гипербола. Литота. Перифразы. Ирония. Аллегория. Практикум. Анализ текста.</p>	<p>Особенности строения фразеологизмов. Загадки фразеологии. Фразеологизмы книжные, разговорные и просторечные. Синонимия фразеологизмов. Практикум. Анализ текста, упражнения</p>	<p>Викторины, познавательные игры, познавательные беседы.</p>	<p>Информационно – познавательная, учебная</p>
<p>Морфология. Стилистика. (3 ч.) Имя существительное Род. Число. Падеж. Формы имен прилагательных. Формы имен числительных. Глаголы. Стилистика словообразования. Служебные части речи. Междометия. Анализ текста.</p>	<p>Образность речи. Эпитеты. Образные сравнения. Метафоры. Метонимия и синекдоха. Олицетворение. Гипербола. Литота. Перифразы. Ирония. Аллегория. Практикум. Анализ текста, упражнения</p>	<p>Викторины, познавательные игры, познавательные беседы.</p>	<p>Информационно – познавательная, учебная</p>
<p>Синтаксис. Стилистика (3 ч.) Синтаксис. Сложное предложение. Виды сложных предложений. Виды придаточных. Сложные предложения с разными видами связи. Анализ текста.</p>	<p>Имя существительное Род. Число. Падеж. Формы имен прилагательных. Формы имен числительных. Глаголы. Стилистика словообразования. Служебные части речи. Индивидуальные проекты на заданные темы. ложное предложение. Виды сложных предложений. Виды придаточных. Сложные предложения с разными видами связи. Практикум. Анализ текста, упражнения</p>	<p>Викторины, познавательные игры, познавательные беседы.</p>	<p>Информационно – познавательная, учебная</p>
<p>Фигуры речи (3 ч.) Анафора. Антитеза. Бессоюзие. Градация. Инверсия. Многосоюзие. Параллелизм. Риторический вопрос. Риторическое обращение. Умолчание. Эллипсис. Эпифора. Анализ текста.</p>	<p>Анафора. Антитеза. Бессоюзие. Градация. Инверсия. Многосоюзие. Параллелизм. Риторический вопрос. Риторическое обращение. Умолчание. Эллипсис. Эпифора. Практикум. Анализ текста, упражнения</p>	<p>Викторины, познавательные игры, познавательные беседы.</p>	<p>Информационно – познавательная, учебная</p>
<p>Лингвистический анализ текста (4 ч.) Языковые и стилистические особенности текста. Анализ текста.</p>	<p>Лингвистический анализ текста Языковые и стилистические особенности текста. Практикум. Анализ текста, упражнения</p>	<p>Викторины, познавательные игры, познавательные беседы.</p>	<p>Информационно – познавательная, учебная</p>
<p>Историческая грамматика. Перевод текста (3 ч.) Анализ текста.</p>	<p>Историческая грамматика. Старославянизмы Практикум. Анализ текста, упражнения, перевод текста.</p>	<p>Викторины, познавательные игры, познавательные беседы.</p>	<p>Информационно – познавательная, учебная</p>
<p>Жанры публицистики (4 ч.) Индивидуальные проекты: создание текстов различных жанров публицистики.</p>	<p>Жанры публицистики. Статья, очерк, репортаж, фельетон, интервью, заметка, отзыв, рецензия, информация. Индивидуальные проекты: создание текстов различных жанров публицистики.</p>	<p>Викторины, познавательные игры, познавательные беседы.</p>	<p>Информационно – познавательная, учебная</p>

КАЛЕНДАРНО ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ (6 КЛАСС)

№	Раздел, тема занятия	Количество часов	Дата проведения
Раздел 1. О русском языке (7 ч.)			
1	Сочинение – рассуждение «Для чего нужен язык?»	1	
2	Составление таблицы «Славянские языки».	1	
3	Подбор пословиц и поговорок о языке. Объяснение смысла понравившейся пословицы.	1	
4	Конкурс – аукцион на лучшего знатока пословиц и поговорок о языке, речи, грамоте.	1	
5	Подбор понравившихся высказываний писателей, учёных о русском языке и подготовка ответа на вопрос «На какие особенности русского языка указывают писатели, учёные?»	1	
6	Языковые нормы. Работа с орфоэпическим словарём. Ударение в словах.	1	
7	Конкурс художественного слова по теме «Осень в творчестве русских поэтов 19 века».	1	
Раздел 2. История языка (2 ч.)			
8	Работа с этимологическим словарём. Этимология слов алфавит, азбука, букварь, грамота. В каком значении употребляется слово грамота в наше время?	1	
9	Беседа «Письменность и книга на Руси»	1	
Раздел 3. Фонетика и орфоэпия (5 ч.)			
10	Поисковая работа. Появление буквы ё в русском алфавите.	1	
11	Работа с орфоэпическим словарём. Орфоэпические нормы при произношении некоторых групп согласных в русском литературном языке.	1	
12	Конкурс скороговорок.	1	
13	Наблюдение за речью дикторов местного телевидения, языком рекламы. Нахождение нарушения орфоэпических норм.	1	
14	Литературно – музыкальная гостиная, посвящённая жизни и творчеству А.С. Пушкина.	1	
Раздел 4. Фонетика и орфоэпия (5 ч.)			
15	Подбор синонимов и антонимов к иноязычным словам.	1	
16	Работа с фразеологическим словарём. Фразеологизмы – синонимы и антонимы. Фразеологизмы с именем собственным. Фразеологизмы со значением цвета.	1	
17	Конкурс рисунков по теме «Фразеологизмы», «Омонимы», «Многозначные слова».	1	
18	Устный журнал «Ты и твоё имя».	2	
19	Работа со словарём паронимов. Различие созвучных слов.	1	
20	Практикум по языковым нормам. Лексическая сочетаемость слов.	1	
21	Ролевая игра по теме «Речевые нормы». (Ситуации в автобусе (трамвае), в магазине, разговор по телефону).	1	
22	Тестирование – конкурс на лучшее знание речевых норм.	1	
23	Анализ текста. Лексические средства связи предложений.	1	
Раздел 5 Словообразование (6 ч.)			
24	Суффиксы для образования профессий, названия лиц по месту жительства в русском языке	1	
25	Способы словообразования	1	
26	Иноязычные словообразовательные элементы в русском языке.	1	
27	Решение словообразовательных уравнений.	1	
28	Конкурс. Составление словообразовательных гнёзд – «словесных» деревьев, корнями которых являются слова солнце, друг, лес.	1	
29	Орфографическое словообразование	1	
Раздел 6 Морфология (5 ч.)			
30	Переход собственных имён существительных в нарицательные.	1	
31	Конкурс. Прилагательные, числительные, местоимения в загадках, фразеологических оборотах.	1	
32	Практикум. Употребление в речи существительных, прилагательных, местоимений, числительных.	1	
33	Морфологические средства связи предложений в тексте.	1	

34	Грамматический турнир	1	
Итого часов:		34	

КАЛЕНДАРНО ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ (7 КЛАСС)

№	Раздел, тема занятия	Количество часов	Дата проведения
Раздел 1 О русском языке (2 ч.)			
1	Языкознание – удивительная наука. Из истории слов и выражений. Составление буклета «Русские лингвисты»	2	
Раздел 2 Этимология (2 ч.)			
2	Лекция «Наш язык». Когда и как люди научились говорить (проблема происхождения языка)	2	
Раздел 3 Письменность (2 ч.)			
3	Происхождение и развитие письма. Создание буклета	2	
Раздел 4 Фонетика (2 ч.)			
4	Звуковая жизнь слова. Составление транскрипций	2	
Раздел 5 Лексика (8 ч.)			
5	Как рождаются и живут слова Группы слов.	2	
6	Как рождаются и живут слова Умение составлять и разгадывать шарады.	2	
7	Способы определения значения слова Омонимы и многозначность. Лото «Омонимы»	2	
8	Явление синонимии в русском языке. Сообщение учащихся. Игра «Лексический марафон»	2	
Раздел 6 Фразеология (2 ч.)			
9	Беседа о правильном употреблении фразеологизмов в речи. Викторина «Фразеологизмы»	2	
10	Русская фразеология. Анализ теста. Составление кроссворда «Фразеологизмы»		
Раздел 7 Ономастика (2 ч.)			
11	Как вас зовут? Грамматика собственных имен. Происхождение фамилий. Прозвища. Составление словаря имен	2	
Раздел 8 Топонимика (2 ч.)			
12	Где вы живете? Исследовательский проект «Топонимика родного края»	2	
Раздел 9 Орфоэпия (2 ч.)			
13	Всегда ли мы правильно говорим? Составление орфоэпического словарика.	2	
Раздел 10 Орфография (3 ч.)			
14	А все-таки она хорошая! (Русская орфография и ее принципы) Научные сообщения. Составление презентаций на тему: «Занимательная орфография»	3	
Раздел 11 Пунктуация (3 ч.)			
15	Особенности русской пунктуации. Оформление стенгазеты «История русской пунктуации»	3	
Раздел 12 Обобщение (2 ч.)			
16	«Я люблю свой родной язык!» Подготовка и проведение мероприятия «Язык мой – друг мой!»	2	
Итого часов:		34	

КАЛЕНДАРНО ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ (8 КЛАСС)

№	Раздел, тема занятия	Количество часов	Дата проведения
Раздел 1 О русском языке (2 ч.)			
1	Заговоры, чтоб я тебя увидел. Пословицы и поговорки о родном языке.	1	
2	Типы речи или типы в речи. Индивидуальный проект: работа с текстами, определение типов речи.	1	
Раздел 2 Орфография (6 ч.)			
3	Необычные правила.	1	
4	Н+Н=НН Практикум. Работа с некоторыми школьными правилами, создание новых формулировок правил.	1	
5	Путеводные звёзды орфографии.	1	
6	Слитно, раздельно или через дефис?	1	
7	НЕ и НИ бывают в слове.	1	
8	Различай и отличай. Групповой проект: «Правописание чередующихся гласных в корнях слов, их отличия».	1	
Раздел 3 Морфология (5 ч.)			
9	Морфологическая семейка. Практикум. Повторение и закрепление сведений о самостоятельных и служебных частях речи.	1	
10	Гайна в имени твоём.	1	
11	Игра «Именная родня».	1	
12	Братство глагольное. Практикум. Их основные морфологические признаки, синтаксическая роль в предложении. Морфологический турнир.	1	
13	Служу всегда, служу везде, служу я в речи и в письме. Групповой проект: «Служебные части речи русского языка: предлог, союз, частица. Их применение и употребление в речи и на письме».	1	
Раздел 4 Синтаксис и пунктуация (18 ч.)			
14	Сочетание или словосочетание?	1	
15	Игра: «Примыкай, управляй, согласуй...» Практикум. Составление словосочетаний с согласованием, управлением и примыканием.	1	
16	Это непростое простое предложение. Инверсия	1	
17	Главнее главного. Подлежащее	1	
18	Действую по-разному. Практикум. Определение типов сказуемого	1	
19	Определяй и дополняй.	1	
20	Конкурс загадок	1	
21	«Что? Где? Когда?»	1	
22	Назывные именные.	1	
23	Личные отличные. Практикум. Работа с текстом.	1	
24	Тройное доказательство родства. Индивидуальный проект: « Употребление однородных членов в географических названиях островов, гор, местностей, транспортных средств».	1	
25	Игра «Соединю родных и разделю».	1	
26	Конкурс «Обратись ко мне красиво!»	1	
27	Водные или вводные.	1	
28	Игра «Сочетай, конструируй и вставляй».	1	
29	Обособим мы тебя.	1	
30	Квадратное обособление.	1	
31	Групповой проект: «Распространённые одиночки». Обособление приложения, распространённого и нераспространённого.	1	
Раздел 5 Прямая и косвенная речь (3 ч.)			
32	Конкурс высказываний на лингвистическую тему: «Скажи прямо, не молчи...»	1	
33	Косвенная речь. Практикум. Работа с текстами, определение видов речи	1	
34	Лингвистический турнир	1	
Итого часов:		34	

КАЛЕНДАРНО ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ (9 КЛАСС)

№	Раздел, тема занятия	Количество часов	Дата проведения
Раздел 1 О русском языке (1 ч.)			
1	Русский язык в кругу других языков. Языковая семья. Языковая группа (ветвь). Родственные языки. Индоевропейские языки. Восточнославянская группа.	1	
Раздел 2 Основные этапы исторического развития (1 ч.)			
2	Старославянский язык. Древнерусский язык. Церковнославянский язык. Старославянизмы.	1	
Раздел 3 Краткая история русской письменности (1 ч.)			
3	Глаголица. Кириллица. Графика. Алфавит. Орфография. Реформы русского письма.	1	
Раздел 3 Ударения (2 ч.)			
4	Литературное произношение и фонетика. Правильное ударение и произношение. Орфоэпические нормы речи. Звукопись. Интонация. Практикум. Постановка ударения в словах.	2	
Раздел 4 Лексика (3 ч.)			
5	Стилистика. Лексические нормы. Лексическая сочетаемость. Многозначность. Омонимы. Паронимы. Синонимы. Антонимы. Практикум. Анализ текста	3	
Раздел 5 Стилистическая окраска (2 ч.)			
6	Диалектизмы. Жаргонизмы. Устаревшие слова. Неологизмы. Жаргонизмы. Заемствования в русском языке. Плеоназм. Речевая недостаточность. Тавтология. Практикум. Анализ текста, упражнения	2	
Раздел 6 Фразеология (2 ч.)			
7	Особенности строения фразеологизмов. Загадки фразеологии. Фразеологизмы книжные, разговорные и просторечные. Практикум. Анализ текста.	2	
Раздел 7 Стилистика (2 ч.)			
8	Образность речи. Эпитеты. Образные сравнения. Метафоры. Метонимия и синекдоха. Олицетворение. Гипербола. Литота. Перифразы. Ирония. Аллегория. Практикум. Анализ текста.	2	
Раздел 8 Морфология. Стилистика (3 ч.)			
9	Имя существительное Род. Число. Падеж. Формы имен прилагательных. Формы имен числительных. Глаголы. Стилистика словообразования. Служебные части речи. Междометия. Анализ текста	3	
Раздел 9 Синтаксис. Стилистика (3 ч.)			
10	Синтаксис. Сложное предложение. Виды сложных предложений. Виды придаточных. Сложные предложения с разными видами связи. Анализ текста.	3	
Раздел 10 Фигуры речи (3 ч.)			
11	Анафора. Антитеза. Бессоюзие. Градация. Инверсия. Многосоюзие. Параллелизм. Риторический вопрос. Риторическое обращение. Умолчание. Эллипсис. Эпифора. Анализ текста.	3	
Раздел 11 Лингвистический анализ текста (4 ч.)			
12	Языковые и стилистические особенности текста. Анализ текста.	4	
Раздел 12 Историческая грамматика. Перевод текста (3 ч.)			
13	Анализ текста.	3	
Раздел 13 Жанры публицистики (4 ч.)			
14	Индивидуальные проекты: создание текстов различных жанров публицистики.	4	
Итого часов:		34	

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Арсирий А.Т. Занимательные материалы по русскому языку. – М.: «Просвещение», 1995
2. Козулина М.В. Занимательные упражнения по орфографии. 5 – 9 классы. – Саратов, 2004
3. Криволапова Н.А. Внеурочная деятельность. Сборник заданий для развития познавательных способностей учащихся. 5-8 классы/ Н.А.Криволапова.- М.: Просвещение, 2012.
4. Панов М.В. Занимательная орфография. – М.: «Просвещение», 1987
5. Уроки русского языка с применением информационных технологий. 5-6 классы. Методическое пособие с электронным приложением.-М.: Глобус, 2010.
6. Шанский Н.М. Занимательный русский язык: **5-11 классы.** - М.: Дрофа, 1996.

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Учебники
2. Проектор
3. Компьютер
4. Экран
5. Настенные таблицы по русскому языку