

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
Краснооктябрьская средняя общеобразовательная школы

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по ВР

 Майстренко О.И.

«26» 08 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МОУ Краснооктябрьская СОШ

 Саломатин А.К.

Приказ № 146 «26» 08 2022 г.

Рабочая программа  
курса внеурочной деятельности

«Занимательная география»

9 класс

Составила:

Ахметжанова Нурия Ибраевна

учитель географии

п. Ишалино

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Согласно Федеральному государственному образовательному стандарту внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся. Рабочая программа составлена на основе программы учебного курса по выбору «Занимательная география»

Программа рассчитана на 68 часов, по 2 часа в неделю.

Программа данного курса ориентирована на более глубокое, расширенное изучение школьного курса географии.

В процессе работы по изучению данного курса учащиеся получают дополнительные знания, расширяют географические понятия, продолжают формировать умения самостоятельной работы с различными источниками.

В данном курсе делается упор на последовательность повторения содержания каждой темы, разнообразие видов деятельности, систематическое использование школьных атласов, контурных карт, статистических материалов.

### **Требования к уровню подготовки учащихся**

Перечень требований к уровню подготовки выпускников основной школы, достижение которых проверяется на экзамене по географии, составлен на основе раздела «Требования к уровню подготовки выпускников» Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования.

## **ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА**

### **«ЗАНИМАТЕЛЬНАЯ ГЕОГРАФИЯ»**

**Цель:** повышение уровня предметной и психологической подготовки учащихся к сдаче ОГЭ выпускников 9 классов по географии.

#### **Задачи:**

- Создание условий для освоения учащимися навыков самостоятельной творческой деятельности при выполнении тестовых заданий и повышенного уровня сложности.
- Формирование умения школьников работы с источниками географической информации.

В тематическом планировании предусматривается несколько форм организации учебного процесса: лекция, практикум. Выполнение практической части данного курса поможет учащимся развивать свои творческие способности, формировать и закреплять навыки исследовательской деятельности. Многие занятия включают элементы практикума.

Каждый раздел состоит из обзорных лекций, тренировочных заданий тестовой формы с выбором ответа, заданий тестовой формы с кратким ответом, анализа трудных заданий.

Курс реализует компетентностный, деятельностный и индивидуальный подход к обучению.

Деятельностный подход реализуется в процессе проведения самостоятельных и практических работ с учащимися, составляет основу курса. Деятельность учителя сводится в основном к консультированию учащихся, анализу и разбору наиболее проблемных вопросов и тем.

Индивидуализация обучения достигается за счет использования в процессе обучения электронных и Интернет-ресурсов.

Программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **Личностные результаты:**

- формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности,
- обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения.

- осознание значимости и общности глобальных проблем человечества

### **Метапредметные результаты:**

- способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;
- самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта;
- выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;
- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).
- Учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его.
- понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории.
- формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;

### **Предметные результаты:**

- оценивать географические особенности природы материков и океанов, а также географию народов Земли; различия в хозяйственном освоении разных территорий и акваторий;
- анализировать, оценивать, прогнозировать современные социоприродные проблемы и проектировать пути их решения;
- использовать карты как информационные образно-знаковые модели действительности;
- давать определение понятиям, строить логические рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи, реализовывать исследовательскую деятельность, выделять главную мысль текста, создавать модели для решения задач.

## **СОДЕРЖАНИЕ КУРСА**

### **Введение (2 ч).**

Особенности процедуры проведения государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов в новой форме по географии. Нормативно-правовые и другими документами, определяющие порядок проведения государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов в новой форме по географии, бланками государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов в новой форме по географии и иными сведениями, связанными с данной процедурой. Правила заполнения бланков. Особенности экзаменационной работы по географии, структура КИМов, демонстрационные версии контрольных измерительных материалов (КИМ).

### **Раздел I. План и карта (8 ч)**

Географические модели: глобус, географическая карта, план местности, их основные параметры и элементы (масштаб, условные знаки, способы картографического изображения, градусная сеть)

Решение учебно-тренировочных тестов по разделу.

### **Раздел II. Природа Земли и человек (22 ч)**

Земля как планета. Форма, размеры, движение Земли. Земная кора и литосфера.

Гидросфера. Атмосфера. Биосфера. Географическая оболочка. Рациональное и нерациональное природопользование. Типы климатов. Муссоны. Циклоны и антициклоны. Режимы рек. Решение учебно-тренировочных тестов по разделу.

### **Раздел III. Материки, океаны, народы и страны (20 ч)**

Современный облик планеты Земля. Происхождение материков и впадин океанов. Соотношение суши и океана на Земле. Население Земли. Численность населения Земли.

Человеческие расы, этносы. Материки и страны. Основные черты природы Африки, Австралии, Антарктиды, Южной Америки, Северной Америки, Евразии. Решение учебно-тренировочных тестов по разделу.

#### **Раздел IV. Природопользование и геоэкология (2 ч)**

Влияние хозяйственной деятельности на людей и природу. Основные типы природопользования. Стихийные явления в атмосфере, гидросфере, литосфере. Решение учебно-тренировочных тестов по разделу.

#### **Раздел V. География России (10 ч)**

Особенности ГП России. Природа России. Население России. Хозяйство России.

Природно-хозяйственное районирование России. Решение учебно-тренировочных тестов по разделу.

#### **Планируемые результаты.**

##### **Знать:**

1. основные особенности формы, размеров, характера вращений Земли и их географических последствий;
2. природные рекорды на материках и океанах;
3. особенности стран мира и народонаселения.

##### **Уметь:**

1. проводить измерения, с использованием различных приёмов и приборов;
2. использовать карты как информационные образно-знаковые модели действительности;
3. проводить исследование на основе накопленных фактов;
4. читать и анализировать различные источники географической информации, в том числе географическую карту – как величайшее творение человечества;
5. решать географические задачи.

#### **Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности**

Обучающийся научится:

- планировать и выполнять учебное исследование и учебный проект, используя оборудование, модели, методы и приемы, адекватные исследуемой проблеме;
- выбирать и использовать методы, релевантные рассматриваемой проблеме;
- распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путем научного исследования, отбирать адекватные методы исследования, формулировать вытекающие из исследования выводы;
- ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме.

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Название темы	Содержание темы	Количество часов	Дата проведения
<b>Введение (2 ч)</b>				
1	Организация занятий	Знакомство с требованиями стандартов ГИА и ОГЭ по географии.	1	
2	Источники географической информации	Основные источники географической информации: глобус, справочники, географические сайты.	2	
<b>Раздел I. План и карта (8 ч)</b>				
3	План местности. Масштаб.	Решение географических задач	1	
4	Азимут	Решение географических задач с помощью атласа	1	
5	Координаты	Решение географических задач. Определение координат городов	3	
6	Профиль	Решение географических задач	3	
<b>Раздел II. Природа Земли и человек (22 ч)</b>				
7	Геологический разрез	Решение географических задач	1	
8	Горные породы и минералы	Знакомство с коллекцией	2	
9	Формы рельефа	Решение географических задач	1	
10	Рациональное и нерациональное природопользование	Решение географических задач	2	
11	Природа Земли	Удивительное разнообразие природы Земли.	3	
12	Типы климатов	Решение географических задач	2	
13	Муссоны	Решение географических задач	1	
14	Циклоны и антициклоны	Решение географических задач	2	
15	Климатическая карта	Решение географических задач	3	
16	Режимы рек	Решение географических задач	2	
17	Биосфера. ГО.	Решение географических задач	1	
<b>Раздел III. Материки, океаны, народы и страны (20 ч)</b>				
18	Современный облик планеты Земля. Происхождение	Решение географических задач	1	

	материков и впадин океанов.			
19	Население и численность населения Земли. Расы, этносы.	Решение географических задач	1	
20	Миграция	Решение географических задач	1	
21	Страны мира	Разнообразие стран мира. Работа с картой.	2	
22	Урбанизация	Решение географических задач	1	
23	Прирост населения	Решение географических задач	2	
24	Африка. Австралия.		3	
25	Антарктида. Южная Америка.	Решение географических задач	3	
26	Северная Америка.	Решение географических задач	3	
27	Евразия.	Решение географических задач	3	
<b>Раздел IV. Природопользование и геоэкология (2 ч)</b>				
28	Влияние хозяйственной деятельности на людей и природу. Основные типы природопользования.	Решение учебно-тренировочных тестов по разделу.	1	
29	Стихийные явления в геосферах.	Решение тестов по разделу.	1	
<b>Раздел V. География России (10 ч)</b>				
30	Природные особенности России	Решение географических задач	1	
31	Часовые пояса в РФ	Решение географических задач	2	
32	Многообразие народов и языков России	Решение географических задач	1	
33	Хозяйство России. Отрасли хозяйства РФ	Решение учебно-тренировочных тестов по разделу.	3	
34	Итоговое занятие	Обобщение и контроль усвоения материала по программе факультатива. Итоговое тестирование учащихся.	3	
<b>ИТОГО :</b>			<b>68</b>	

## УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Барабанов В.В. География. Готовимся к итоговой аттестации ОГЭ М. 2021
2. Соловьева Ю.А., Эртель А.Б. География. Новый полный справочник для подготовки к ОГЭ. М.: 2021. - 448 с
3. Чичерина О.В., Соловьева Ю.А. ОГЭ 2019. География. 10 тренировочных вариантов экзаменационных работ – М. 2022
4. В.А. Низовцев «География. Школьные олимпиады», Москва, Айрис – Пресс, 2019 год
5. Наумов А.С. «По материалам олимпиад NationalGeographic и Всероссийской олимпиады», Москва, Аст – Астрель, 2019 год
6. Селищев Е.Н «География для любознательных или о чем ты не узнаешь на уроках географии», Ярославль, Академия Развития, 2020 год
7. <https://sdamgia.ru/> сайт для подготовки к ОГЭ
8. <http://fipi.ru> – Федеральный институт педагогических измерений
9. <http://gia.edu.ru/> - Официальный информационный портал ГИА

## МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Учебники
2. Проектор
3. Компьютер
4. Экран
5. Географические карты



