

УТВЕРЖДАЮ

Директор школы  Саломатин А.К.

Приказ № 51-1 от 12.11 2020 г.



## **ПОЛОЖЕНИЕ**

о социально-психологической службе  
в Муниципальном общеобразовательном учреждении  
Краснооктябрьской средней общеобразовательной школы

п. Ишалино

## 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Настоящее Положение определяет организационную структуру и порядок деятельности социально - психологической службы МОУ Краснооктябрьской СОШ (далее - Служба).

1.2. В состав Службы входят:

- -заместитель директора по воспитательной работе (руководитель службы);
- педагог-психолог;
- социальный педагог.

1.3. В своей работе сотрудники Службы:

– руководствуются Конвенцией ООН о правах ребенка, Конституцией Российской Федерации, Законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» №273 от 29.12.2012 года (в редакции от 31.12.2014 с изменениями и дополнениями, вступившими в силу с 31.03.2015), ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 3.07. 1998 года №124 (с изменениями от 20 июля 2000 г., 22 августа, 21 декабря 2004 г., 26, 30 июня 2007 г.), ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» от 24.06.1999г. №120, Постановлением правительства РФ и социального развития РФ от 27.09.1996г. №1 «Положение о профессиональной ориентации и психологической поддержке населения в Российской Федерации», Приказом Министерства общего и профессионального образования РФ от 06.01.1998г. №18 «Об утверждении положения о координационном совете по психологии», Приказом Министерства образования РФ от 22.10.1999г. №636 «Об утверждении положения о службе практической психологии в системе Министерства Образования Российской Федерации», Инструктивным письмом Министерства образования РФ от 24.12.2001г. №29/1886-6 «Об использовании рабочего времени педагога-психолога образовательного учреждения»; Письмом Минобразования России от 26.01.2000 № 22-06-86 «О мерах по профилактике суицида среди детей и подростков», Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, Этическим кодексом педагога-психолога службы практической психологии образования России (принят на Всероссийском съезде практических психологов образования, май 2003г., Москва); Положением о психологической службе Министерства образования и науки РФ; иными нормативно-правовыми актами РФ, а также Уставом МОУ Краснооктябрьской СОШ (далее – Школа);

- подчиняются директору школы;
- тесно взаимодействуют с заместителем директора по учебной работе, учителями-предметниками, классными руководителями, а также родителями или лицами, их

замещающими, с исполнительными органами власти и представителями общественных организаций, оказывающих образовательному учреждению помощь в воспитании и развитии обучающихся.

1.4. Социально-психологическая служба является структурным подразделением Школы, осуществляет формирование единой психолого-педагогической политики образовательного учреждения и координацию направлений её комплексной реализации в структурных отделениях. Служба призвана оказывать содействие в обеспечении психолого-педагогических условий, наиболее благоприятных для личностного развития каждого обучающегося и формировании конкурентоспособного специалиста. Служба оказывает психологическую поддержку и содействие формированию социально-направленного образа жизни всех участников учебно-воспитательного процесса.

1.5. Деятельность специалистов Службы строится на общечеловеческих этических нормах, принципах гуманизма, защиты прав и интересов обучающихся.

## **2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ СЛУЖБЫ**

2.1. Основной целью Службы является содействие администрации и педагогическому коллективу Школы в создании социальной среды развития, соответствующей индивидуальности обучающихся и обеспечивающей психологические условия для охраны здоровья и развития личности обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников, воспитателями и других участников образовательного процесса.

2.2. Задачи Службы:

- разработка перспективных направлений работы социально – психологической службы, координация их реализации в образовательном учреждении;
- содействие личностному и профессиональному развитию обучающихся, формирование у них способности к самоопределению и саморазвитию;
- содействие гармонизации социально-психологического климата в образовательном учреждении;
- формирование базы данных об индивидуальных и психофизиологических особенностях, потенциальных возможностях обучающихся;
- психологическое обеспечение образовательных программ с целью адаптации их содержания и способов освоения к интеллектуальным и личностным возможностям и особенностям обучающихся;

- психологический анализ социальной ситуации развития в образовательном учреждении, выявление основных проблем и определение причин их возникновения, путей и средств их разрешения;
- разработка и реализация индивидуально и системно-ориентированных программ профилактики и коррекции нарушений в развитии обучающихся;
- профилактика и преодоление отклонений в социальном развитии обучающихся подростков;
- повышение психологической компетентности субъектов учебно-воспитательного процесса;
- организация информационной поддержки основных направлений деятельности Службы;
- подготовка и создание условий психолого-педагогической преемственности при переходе со ступени (уровня) на ступень (уровень) в процессе непрерывного общего образования в образовательном учреждении.

### **3. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СЛУЖБЫ**

3.1. К основным направлениям деятельности социально-психологической службы относятся:

3.1.1. Социально-психологическая диагностика:

- изучение индивидуальных социально-психологических особенностей всех субъектов образовательной деятельности, отслеживание развития профессионально значимых качеств и социальной зрелости обучающихся, выявление уровня их социальной защищенности;
- проведение психолого-педагогической диагностики готовности обучающихся к обучению;
- выявление психологических причин нарушений в обучении и развитии, социальной дезадаптации обучающихся;
- выявление внутригруппового статуса и социальной роли обучающихся;

3.1.2. Социально-психологическая профилактика (поддержка):

- оказание психологической поддержки развития личности с целью сохранения ее индивидуальности, осуществляемой на основе совместной деятельности педагога-психолога, социального педагога, классных руководителей, медицинской службы и других специалистов;
- предупреждение возможных девиаций поведения;

- оказание социально-психологической помощи и поддержки преподавателям, обучающимся и их родителям или законным представителям, находящимся в состоянии актуального стресса, конфликта, сильного эмоционального переживания;
- содействие творческому развитию одаренных обучающихся;
- оказание психологической поддержки обучающимся инвалидами, лицам с ограниченными возможностями здоровья.

#### 3.1.3. Социально-психологическая коррекция:

- Оказание психологической помощи и поддержки обучающимся, преподавателям, родителям в решении личностных, профессиональных и других проблем;
- Индивидуальная и групповая психологическая коррекция трудностей обучающихся в обучении, в том числе связанных с мотивационной сферой личности;
- проведение семейных консультаций нуждающимся в них обучающимся и их родителям;
- содействие социально-психологической реабилитации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;
- осуществление коррекции асоциального поведения обучающихся.

#### 3.1.4. Социально-психологическое консультирование:

- психологическое консультирование всех участников образовательной деятельности;
- консультирование администрации, педагогов и родителей по проблеме индивидуального развития обучающихся;
- консультирование обучающихся по вопросам обучения, развития, проблемам жизненного самоопределения, взаимоотношений с взрослыми и сверстниками.

#### 3.1.5. Социально-психологическое просвещение:

- Повышение социально-психологической компетентности педагогов, обучающихся и их родителей;
- Ознакомление преподавателей и родителей или законных представителей с основными возрастными закономерностями личностного развития обучающихся;
- популяризация психологических знаний среди субъектов образовательной деятельности.

#### 3.1.6. Организационно-методическая деятельность:

- подготовка методических материалов для проведения психодиагностики и разработки индивидуальных развивающих и психокоррекционных программ с учетом особенностей личности обучающихся;

- подготовка методических материалов для классных руководителей по проведению тренингов, коррекционных упражнений по сплочению коллектива, развитию коммуникативных способностей, по преодолению проблем жизненных ситуаций;
- обработка результатов психодиагностики, их анализ и оформление;
- подготовка материалов к выступлениям на педсоветах и собраниях.

#### **4. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

##### 4.1. Деятельность педагога-психолога

##### 4.1.1. Целями педагога-психолога являются:

- содействие администрации и педагогическому коллективу образовательного учреждения в создании социальной среды развития, соответствующей индивидуальности студентов и обеспечивающей психологические условия для охраны здоровья и развития личности студентов, их родителей (законных представителей), педагогических работников и других участников образовательного процесса;

- содействие в приобретении обучающимися психологических знаний, умений, навыков, необходимых для получения профессии, развития карьеры и достижения успеха в жизни;

- оказание помощи обучающимся в определении своих возможностей, исходя из способностей, склонностей, интересов и состояния здоровья;

- содействие педагогическим работникам, родителям (законным представителям) в воспитании студентов, а также в формировании у них принципов взаимопомощи, толерантности, милосердия, ответственности и уверенности в себе, способности к активному социальному взаимодействию без ущемления прав и свобод другой личности;

##### 4.1.2. Деятельность педагога-психолога призвана решать следующие задачи:

- психологический анализ социальной среды развития в образовательном учреждении, выявление основных проблем и определение причин их возникновения, путей и средств их разрешения;

- содействие личностному и интеллектуальному развитию студентов на каждом возрастном этапе;

- формирование у обучающихся способности к самоопределению и саморазвитию;

- содействие педагогическому коллективу в гармонизации социально-психологического климата в образовательном учреждении.

##### 4.1.3. Основные направления деятельности педагога-психолога:

- психологическое просвещение - формирование у обучающихся, их родителей и педагогических работников потребности в психологических знаниях, а также желания использовать их в интересах собственного развития.

- психологическая профилактика - предупреждение возникновения явлений дезадаптации обучающихся образовательного учреждения.

- психологическая диагностика - психолого-педагогическое изучение обучающихся на протяжении всего периода обучения.

- консультативная деятельность - оказание помощи педагогическому коллективу, обучающимся и их родителям (законным представителям) в вопросах развития и воспитания посредством психологического консультирования.

#### 4.2. Деятельность социального педагога.

4.2.1. Целью социального педагога является создание благоприятных условий для личностного развития обучающихся, оказание им комплексной социально-психолого-педагогической помощи в саморазвитии и самореализации, в процессе социализации, а также защита обучающихся в их жизненном пространстве.

4.2.2. Социальный педагог проводит коррекционно-развивающие занятия, социально-педагогическое консультирование, индивидуальную социально-педагогическую диагностику, индивидуальные и групповые профилактические беседы с обучающимися, имеющими статус детей-сирот и лиц, оставшихся без попечения родителей, а также родителями(законными представителями), классными руководителями, мастерами производственного обучения, педагогами и администрацией.

4.2.3. Работа социального педагога проводится по собственному плану по следующим направлениям:

- систематизация базы данных на обучающихся, состоящих на учете в КДН;
- выявление обучающихся из лиц, имеющих статус детей-сирот, опекаемых с девиантным поведением, склонных к правонарушениям;
- выявление основных типов социальных аномалий у таких обучающихся;
- определение мотивов и причин отклоняющегося поведения обучающихся;
- выявление семей, где родители или лица, их заменяющие, своим поведением создают угрозу жизни и здоровью детей;
- правовое воспитание обучающихся и педагогов;
- ознакомление подростков с административной и уголовной ответственностью за правонарушения и преступления;
- работа с родителями и лицами их заменяющими;
- оказание социально-педагогической помощи родителям «трудных» детей;

- оказание психологической поддержки и помощи опекунам и попечителям;
- выявление обучающихся, имеющих статус детей-сирот и лиц, оставшихся без попечения родителей;
- выявление обучающихся с хроническими заболеваниями, инвалидов, обучающихся в образовательном учреждении;
- представление интересов и защита прав несовершеннолетних обучающихся, в органах внутренних дел;
- выявление семей и детей, нуждающихся в помощи и социальной защите.
- разработка методических пособий, лекционного материала, рекомендаций, сценариев мероприятий и т.п.
- коррекция отклоняющегося поведения подростков;
- включение обучающихся с девиантным поведением в активную повседневную жизнь образовательного учреждения и творческую деятельность;
- развитие социальной активности обучающихся;
- развитие у обучающихся самоконтроля, самооценки, саморегуляции в соответствии с нравственными, правовыми нормами общества;
- формирование жизненных целей, планов «трудных» подростков;
- развитие у обучающихся целостного отношения к окружающей действительности.

4.3. Рабочее время педагога-психолога и социального педагога службы организуется с учетом норм психологической и социально-педагогической работы.

## **5. ОБЯЗАННОСТИ И ПРАВА СОТРУДНИКОВ СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ СЛУЖБЫ**

5.1. Сотрудники Социально-психологической службы обязаны:

- В своей деятельности руководствоваться Законодательством РФ, законодательными актами Челябинской области, Уставом и локальными актами образовательного учреждения, настоящим Положением, этическим кодексом психолога и педагога.
- Участвовать в работе методических семинаров самой службы, а также в работе проводимых вышестоящими организациями психологических конференций и семинаров; постоянно повышать свой профессиональный уровень.
- Участвовать в работе педагогического совета и методического совета, Совета по профилактике правонарушений, Комиссии по рассмотрению вопросов о предоставлении



дополнительных гарантий по социальной поддержке детей-сирот, обучающихся, потерявший в период обучения обоих или единственного родителя.

- Рассматривать запросы и принимать решения строго в пределах своей профессиональной компетенции.

- Работать в тесном контакте с администрацией, педагогическим коллективом и родителями обучающихся.

- Хранить в тайне сведения, полученные в результате консультативной и диагностической работы, если ознакомление с ними не является необходимым для осуществления педагогического аспекта коррекционной работы.

5.2. Сотрудники Социально-психологической службы имеют право:

- Принимать участие в педсоветах, психолого-педагогических консилиумах, заседаниях комиссий и т.д.

- Посещать учебные занятия, занятия теоретического обучения и производственной практики, внеклассные мероприятия с целью проведения наблюдений за поведением и деятельностью обучающихся.

- Знакомиться с необходимой для работы педагогической документацией.

- Проводить в образовательном учреждении групповые индивидуальные психологические исследования по запросу администрации колледжа.

- Выступать с обобщением опыта своей работы в научных и научно-популярных изданиях, на семинарах и конференциях.

- Вести работу по пропаганде психолого- педагогических знаний путем лекций, бесед, выступлений, тренингов и др.

- Обращаться в случае необходимости напрямую или через администрацию образовательного учреждения с ходатайством в соответствующие организации по вопросам, связанным с оказанием помощи обучающимся.

- Обращаться с запросами в медицинские и дефектологические учреждения.

- На методическое обеспечение своей деятельности.

- Обращаться в научно-психологические центры по вопросам научно-методического обеспечения службы.

- Повышать профессиональную квалификацию, определять и выбирать направления и формы повышения квалификации в соответствии с собственными профессиональными потребностями.

- Взаимодействовать с коллегами других образовательных учреждений.

5.3. Специалист Службы несёт персональную ответственность за:

- Объективность психологического заключения, адекватность используемых диагностических и коррекционных методов работы, обоснованность рекомендаций.
- Конфиденциальность собранной информации об индивидуально-психологических особенностях обучающихся и педагогических работников колледжа.
- Проведение всех видов работ строго в пределах своей профессиональной компетенции.
- Жизнь и здоровье обучающихся и сотрудников вследствие проводимых ими занятий и мероприятий.
- Своевременное и правильное оформление, ведение и хранение документации.
- Соблюдение правил этического кодекса практического психолога, исполнение возложенных на него должностной инструкцией обязанностей.
- Иное, предусмотренное Законодательством Российской Федерации.

## **6. ПРИНЦИПЫ РАБОТЫ СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ СЛУЖБЫ**

6.1. Каждый человек - безусловная ценность.

6.2. Любое психологическое качество или свойство человека может быть понято как ресурс его развития.

6.3. Всякое педагогическое и социально-психологическое воздействие производится под знаком заботы о личностном росте или же с сохранением перспективы такого роста каждого, кто попадает в сферу влияния службы.

6.4. Принцип соблюдения тайны - любая информация, сообщенная клиентом работнику Службы, не может быть передана без его согласия ни в какие общественные или государственные организации, должностным или частным лицам, в том числе родственникам, друзьям и т.д.

6.5. Принцип не нанесения ущерба предполагает, что работник Службы не должен распространять информацию и специальные психологические знания, которые могут быть использованы для манипулирования людьми, ухудшения отношений между ними.

6.6. Принцип научной обоснованности используемых психологических методик и объективности выводов требует того, чтобы методы и средства, применяемые работником Службы, были валидными и надежными, то есть давали такие результаты, которым можно вполне доверять.

6.7. Принцип безоценочного отношения к клиенту и уважения его личности подразумевает не просто следование общепринятым нормам поведения, но и умение внимательно слушать, оказывать необходимую психологическую поддержку, не осуждать, а

стараться понять и помочь каждому, кто обращается за помощью, независимо от звания, должности, возраста.

6.8. Принцип эффективности предлагаемых рекомендаций предполагает, что такие рекомендации обязательно должны быть полезными для того человека, которому даются. Мало того, они должны быть реальными, выполнимыми как для самого человека, так и для должностных лиц, имеющих отношение к решению конкретной задачи.

6.9. Принцип профессиональной компетентности и рефлексии профессиональных ограничений предполагает, что работник социально-психологической службы должен отвечать за последствия своей профессиональной деятельности. Он должен четко представлять пределы своих возможностей в решении стоящих задач, применять только проверенные и освоенные методы работы, прогнозировать последствия своих действий, сводить к минимуму риск непреднамеренного отрицательного воздействия на людей. Работник Службы должен постоянно совершенствовать знания, навыки и умения, поддерживать свою квалификацию на уровне требований профессиональной деятельности. Он обязан обладать хорошей теоретической подготовкой, досконально знать психодиагностические, психокоррекционные и развивающие методики и правила их применения, иметь достаточный опыт их практического использования.