

**Муниципальное общеобразовательное учреждение  
Краснооктябрьская средняя общеобразовательная школа**

УТВЕРЖДАЮ  
Директор школы  
  
А. К. Саломатин  
«05» сентября 2022 г.



**ДОРОЖНАЯ КАРТА  
ПО РЕАЛИЗАЦИИ ДОСТУПНОЙ СРЕДЫ В ШКОЛЕ  
на 2022 – 2025 гг.**

п. Ишалино, 2022 г.

## 1. Общие положения

План мероприятий («дорожная карта») направлен на обеспечение условий по повышению значений показателей доступности для инвалидов к объекту МОУ Краснооктябрьская СОШ (далее - объект) и предоставляемым на нем услугам (далее-услуги) в сфере образования. План разработан с учетом требований приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 ноября 2015 года №1309 «Об утверждении порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», О государственной программе Челябинской области "Доступная среда" от 17 декабря 2020 г.

Частью 5 статьи 5 Федерального закона от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в целях реализации права каждого человека на образование «создаются необходимые условия для получения без дискриминации качественного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья, для коррекции нарушений развития и социальной адаптации...». Согласно указанному Федеральному закону специальные условия для получения образования подразумевают условия обучения, воспитания и развития, включающие в себя:

- использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания,
- использование специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов,
- использование специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования,
- предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь,
- проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий,
- обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Получение образования детьми с ОВЗ, в том числе детьми-инвалидами является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

Целью «дорожной карты» является поэтапное повышение с учетом финансовых возможностей уровня доступности для инвалидов к объекту и предоставляемым на нем

услугам в сфере образования, в том числе: обеспечение условий доступности для инвалидов объекта сферы образования; обеспечение условий для беспрепятственного пользования инвалидами услугами в сфере образования; полноценная интеграция инвалидов в общество.

«Дорожной картой» в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 ноября 2015 года №1309 «Об утверждении порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи» определяются:

- цели обеспечения доступности для инвалидов объектов и услуг;
- значения показателей доступности для инвалидов объектов и услуг (на период 2022 - 2025 годов);
- перечень мероприятий, реализуемых для достижения запланированных значений показателей доступности для инвалидов объектов и услуг.

Целями реализации «дорожной карты» являются:

1. создание условий доступности для инвалидов равных возможностей доступа к объекту и предоставляемым услугам, а также оказание им при этом необходимой помощи в пределах полномочий;
2. установление показателей, позволяющих оценивать степень доступности для инвалидов объекта и услуг;
3. оснащение объекта приспособлениями, средствами и источниками информации в доступной форме, позволяющими обеспечить доступность для инвалидов предоставляемых на нем услуг, исходя из наличия детей с ОВЗ, в том числе, детей – инвалидов разных нозологических групп;
4. проведение паспортизации объекта и услуг, принятие и реализация решений о сроках поэтапного повышения значений показателей его доступности до уровня требований, предусмотренных законодательством Российской Федерации.

Для достижения заявленных целей «дорожной картой» предусмотрен перечень мероприятий, реализуемых для достижения запланированных значений показателей доступности для инвалидов к объекту и услугам в соответствии с требованиями законодательства Российской Федерации об обеспечении доступности для инвалидов объектов и услуг путем учета указанных требований при разработке проектных решений на новое строительство или реконструкцию объекта.

«Дорожной картой» предусматривается создание необходимых условий для решения основных проблем с обеспечением для инвалидов беспрепятственного доступа к

объекту и услугам, в том числе:

- адаптация объекта с учетом реконструкции (или капитального ремонта) для обеспечения доступа инвалидов к объекту и услугам;
- отсутствие или неполная оснащенность объекта приспособлениями, средствами и источниками информации в доступной форме, необходимыми для получения инвалидами услуг наравне с другими лицами;
- наличие работников, предоставляющих услуги инвалидам, не прошедших инструктирование или обучение по вопросам, связанным с обеспечением их доступности и оказанием при этом помощи инвалидам, и не владеющих необходимыми для этого знаниями и навыками;
- отсутствие паспорта доступности объекта, содержащего решения об объеме и сроках проведения мероприятий по поэтапному созданию условий для беспрепятственного доступа инвалидов;
- отсутствие в административных регламентах государственных услуг (в должностных инструкциях работников) положений, определяющих обязанности и порядок действий по оказанию инвалидам помощи и содействия в преодолении барьеров, мешающих получению ими услуг наравне с другими лицами.

«Дорожной картой» предусматривается проведение мероприятий по поэтапному повышению значений показателей, предоставляемых услуг инвалидам с учетом имеющихся у них нарушений функций организма, а также оказанию им помощи в преодолении барьеров, препятствующих получению услуг, таких как:

- принятие МОУ Краснооктябрьская СОШ нормативных правовых документов, обеспечивающих соблюдение установленных законодательством Российской Федерации условий доступности объекта и услуг для инвалидов;
- организация работы по обеспечению предоставления услуг детям - инвалидам;
- расширение перечня оказываемых услуг, доступных для лиц с ограниченными возможностями, через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет».

Планируемое повышение значений показателей доступности объектов и услуг и сроки их достижения определены в «дорожной карте», исходя из норм и требований:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального закона от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ "О социальной защите инвалидов в Российской Федерации",

-приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 ноября 2015года №1309 «Об утверждении порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимойпомощи».

Основные ожидаемые результаты реализации «дорожной карты»:

- поэтапное выполнение запланированных значений (показателей) доступности объекта и услуг с учетом финансовых возможностей организации, предоставляющей услуги в сфере образования; - обеспечение беспрепятственного доступа инвалидов и других маломобильных групп населения к объекту и предоставляемым услугам согласно запланированным показателям Плана мероприятий («дорожной карты») МОУ Краснооктябрьская СОШ.

Реализация «дорожной карты» позволит сформировать условия для устойчивого развития доступной среды для детей - инвалидов, повысить доступность и качество предоставляемых инвалидам услуг в сфере образования, преодолеть социальную разобщенность.

Сроки реализации Плана мероприятий «дорожной карты» – 2022 – 2025 годы.

Результатом реализации «дорожной карты» является повышение к 2025 году значений показателей доступности для инвалидов объектов и услуг в сфере образования.

## 2. Реализация Дорожной карты

Таблица 1. Итоги проблемно-ориентированного анализа доступности среды

№ п/п	Показатели	Имеются и соответствуют требованиям АООП ОВЗ	Имеются, но требуют корректировки в соответствии с требованиями и к реализации АООП	Отсутствуют и требуют разработки и введения
1	Образовательные цели школы	*		
2	Структура образовательной деятельности (Учебный план)	*		
3	Содержание адаптированных программ		*	
4	Технологии обучения и воспитания		*	
5	Условия образовательной деятельности			

		*		
6	Организационные механизмы контроля образовательной деятельности и оценки его результатов		*	
7	Оснащённость школы в соответствии с требованиями к минимальной оснащённости учебной деятельности и оборудованию учебных помещений по ФГОС ОВЗ	*		
8	Современная модель взаимодействия учреждений общего и дополнительного образования детей, культуры, спорта и т.п., обеспечивающих организацию внеурочной деятельности		*	
9	Наличие сайта школы с целью обеспечения широкого, постоянного и устойчивого		*	

Таблица 2. Способы устранения выявленных на этапе анализа недостатков образовательной системы:

№ п/п	Недостатки системы образования ОУ	Способы устранения
1	Недостаточная осведомленность учителей о характеристиках отдельных нозологических группах обучающихся с ОВЗ, требованиях к реализации АООП ОВЗ	Повышение профессионального уровня (повышение квалификации).
2	Недостаточная осведомленность учителей опыта итоговой оценки достижения планируемых результатов при введении ФГОС ОВЗ.	Повышение профессионального уровня.
3	Содержание адаптированных программ и рабочих программ по учебным предметам	Корректировка АООП и рабочих программ по предметам при необходимости, приведение в соответствии с нормативно – правовой базой.

Таблица 3. План мероприятий по реализации Доступной среды

№ п/п		Сроки	Ожидаемый результат	Исполнители
<b>1. Нормативно-правовой аспект:</b>				
1.1.	Приведение локальных актов школы в соответствие с требованиями к реализации АООП ОВЗ (штатное расписание, должностные инструкции классных руководителей, администрации, педагогических работников, работающих с детьми с ОВЗ)	2022 – 2023 уч.год	Локальные акты	рабочая группа по внедрению инклюзивного образования

1.2.	Разработка и утверждение рабочих адаптированных программ учителей-предметников по учебным предметам с учетом изменений предметных, метапредметных целей, личностных результатов. При необходимости – последующая их корректировка.	до 01.09..2022	Рабочие программы	педагоги, зам.дир-ра по УВР
1.3.	Утверждение перечня УМК	до 01.09.2023	УМК	педагогический совет
<b>2. Организационно-управленческий аспект:</b>				
2.1.	Заседания рабочей группы Цель: координация деятельности педагогического коллектива по реализации АООП ОВЗ.	1 раз в четверть	План работы школы по реализации ФГОС ОВЗ	зам.дир-ра по УВР
2.2.	Участие в методических семинарах, вебинарах, обучающих мероприятиях	в течение учебного года	Повышение уровня компетентности	директор школы, зам.дир-ра по УР, зам.дир-ра по ВР
2.3.	Анализ имеющихся условий (кадровых, материально-технических, учебно-методических и информационных, финансовых), их соответствие/несоответствие требованиям ФГОС ОВЗ (разрывы) определение дефицитов в имеющихся условиях и мер по их устранению (в соответствии с имеющимися возможностями) (в соответствии с разработанной моделью мониторинга)	Постоянно	План мероприятий	администрация
2.4.	Обсуждение АООП ОВЗ, Доступной среды	до 30.09.2022	Скорректированная АООП ОО, Доступная среда	педагогический совет
2.5.	Разработка рабочих адаптированных образовательных программ по учебным предметам с учетом изменений предметных, метапредметных целей, личностных результатов	Постоянно, при необходимости их дальнейшая корректировка	Утверждение адаптированных программ	Директор, зам.директора по УВР
2.6.	Приведение учебно-методического и информационного обеспечения образовательного процесса в соответствие с требованиями целей и планируемых результатов освоения АООП	до мая 2023	библиотечный фонд	зам.дир-ра по УР, библиотекарь

2.7.	Организация внеурочной деятельности	Постоянно	программа внеурочной деятельности и обучающихся с ОВЗ	зам.дир-ра по ВР
<b>3. Информационно-методический аспект:</b>				
3.1.	Изучение педагогическим коллективом образовательных стандартов. Проведение совещаний семинаров с педагогическим коллективом по изучению: - Федерального государственного образовательного стандарта обучающихся обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; - Нормативно-правовых документов, регулирующих введение ФГОС ОВЗ; - Программы формирования универсальных учебных действий; - Программы организации внеурочной деятельности детей с ОВЗ; - Санитарно-гигиенических требований.	Постоянно	удостоверения о курсах повышения квалификации, программа внутришкольного обучения педагогических руководящих работников по вопросам внедрения и реализации ФГОС ОВЗ	директор школы, зам.дир-ра по УР
3.2.	Участие в работе (просмотр записей) вебинаров по темам, касающимся введения ФГОС ОВЗ	По расписанию вебинаров	методическая поддержка	зам.дир-ра по УР
3.3.	Создание в школе подборки методической литературы по вопросам введения ФГОС ОВЗ, реализации Доступной среды	Постоянно	подборка литературы на электронных носителях, размещение материалов на сайте школы	зам.дир-ра по УР, библиотекарь
3.4.	Информирование родителей (законных представителей) о ходе подготовки к введению ФГОС ОВЗ, реализации АООП, Доступной среды	Сентябрь 2022	общешкольное родительское собрание	директор школы, заместители директора
3.5.	Промежуточная рефлексия эффективности использования в образовательном процессе инновационных технологий	в течение учебного года	отчет	заместители директора



3.6.	Изучение, обобщение и внедрение успешного опыта учителей по формированию универсальных учебных действий, успешного опыта проведения интеллектуальных и социальных практик с обучающимися с ОВЗ	по планам работы	отчеты учителей, работающих с детьми с ОВЗ	педагоги, заместители директора
<b>4. Кадровый аспект:</b>				
4.1.	Выявление образовательных потребностей педагогического состава с целью внесения изменений в план повышения квалификации учителей	Сентябрь 2022	перспективный план повышения квалификации и педагогических работников (корректировка)	заместитель директора
4.2.	Обеспечение условий для непрерывного профессионального развития педагогических работников школы	Постоянно		
4.3.	Участие в курсовых мероприятиях для учителей, посвященных особенностям перехода на федеральный государственный образовательный стандарта обучающихся с ограниченными возможностями здоровья общего образования, в том числе по использованию в образовательной деятельности современных технологий	в течение учебного года		
<b>5. Материально-технический аспект:</b>				
5.1.	Экспертиза материально-технической базы школы соответствие/несоответствие требованиям ФГОС ОВЗ учебных кабинетов	До декабря 2022	перечень оборудования учебных кабинетов, лабораторий	директор школы, завхоз, заместители директора, руководители учебных кабинетов

Разработка и экспертиза единичных проектов изменений в сводную программу системных изменений и дополнений в образовательную систему школы										
	2022—2023									
	9	10	11	12	1	2	3	4	5	6
Формирование критериальной базы для оценки условий реализации Доступной среды				*						
Оценка уровня готовности педагогов к реализации АООП	*						*			

для детей с ОВЗ, уровня квалификации, соответствующей требованиям ФГОС										
Проведение оценки материально- технического обеспечения реализации АООП, оценки доступности образовательной среды	*		*		*					
Мониторинг информационно- методического обеспечения	*		*		*		*		*	

**3. Оценки качества реализации запланированных изменений в рамках реализации  
«Дорожной карты» доступной среды школы**

№ п/п	Объект контроля	Ответственный	Методы сбора информации	Сроки
1	Степень освоения педагогами АООП ОВЗ	заместитель директора	собеседование	Май 2023
2	Степень обеспеченности ОУ материально-техническими ресурсами	директор, завхоз	изучение документации	1 раз в полугодие
3	Приведение нормативной базы школы в соответствие с требованиями ФГОС ОВЗ	директор, заместитель директора	изучение документации	до 31.05.2023

Направления внутришкольного обучения педагогических и руководящих работников по вопросам внедрения и реализации ФГОС ОВЗ в 2022 – 2025 гг.

№п/п	Наименование модулей и тем
<b>1</b>	<b>Нормативно-правовой модуль</b>
1.1	Правовое регулирование сферы образования в Российской Федерации
1.2	ФГОС ОВЗ в контексте государственной образовательной политики
<b>2</b>	<b>Основы и проблемы проектирования образовательного процесса в условиях реализации ФГОС ОВЗ</b>
2.1	Структура ФГОС ОВЗ. Дорожная карта введения ФГОС ОВЗ
2.2	Ключевые особенности и методология ФГОС ОВЗ
2.3	Примерная адаптированная образовательная программа НОО, ООО (структура, содержание и рекомендации по составлению), её статус и связь с ФГОС ОВЗ, образовательной программой и школьным учебным планом
2.4	Об условиях труда учителя в условиях внедрения ФГОС ОВЗ. Готовность педагога к инновационной деятельности в условиях введения ФГОС ОВЗ
2.5	Планируемые результаты обучения: критерии и пути их оценки. УУД: суть понятия и методология их проектирования
2.6	Оценка готовности педагогов к введению ФГОС ОВЗ и её критерии. Диагностика возможных затруднений
<b>3</b>	<b>Психолого-педагогическое сопровождение внедрения ФГОС ОВЗ</b>
3.1	Системно-деятельностный и компетентностный подходы как методологическая основа реализации ФГОС ОВЗ
3.2	Формирование психологической готовности учителя к инновационной деятельности в условиях реализации ФГОС ОВЗ
3.3	Инклюзивное образование в условиях реализации ФГОС ОВЗ
3.4	Индивидуальные образовательные траектории в деятельности педагога
<b>4.</b>	<b>Организация внеурочной и воспитательной работы в рамках ФГОС ОВЗ</b>
4.1	Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России как основа организации воспитательного процесса. Разработка и реализация программы духовно-нравственного воспитания обучающихся в образовательном учреждении
4.2	Проектирование содержания воспитательной деятельности и критерии её оценки в условиях апробации и внедрения ФГОС ОВЗ. Механизмы, обеспечивающие реализацию воспитательной составляющей ФГОС ОВЗ
4.3	Модели организации и проектирование внеурочной деятельности
4.4	Организация работы с родителями в рамках внедрения ФГОС ОВЗ
4.5	Дополнительное образование и детское общественное движение в системе воспитательной работы школы при реализации ФГОС ОВЗ
4.6	Региональный аспект организации воспитательной работы в рамках ФГОС ОВЗ: концепция социального воспитания и дополнительного образования детей и молодежи
<b>5</b>	<b>Основы формирования профессионального имиджа в условиях внедрения ФГОС ОВЗ</b>
5.1	Профессионально-речевая культура современного учителя
5.2	Компетенции педагога как основа формирования его профессионального имиджа

5.3	Коммуникативная компетентность современного учителя
<b>6</b>	<b>Практика внедрения ФГОС ОВЗ: общие вопросы</b>
6.1	Информационно-образовательная среда современного учителя и направления её развития в контексте введения ФГОС ОВЗ
6.2	Современные ИКТ и ЭОР
<b>7</b>	<b>Новые подходы к контролю и оценке результатов обучения в условиях реализации ФГОС ОВЗ: общие вопросы</b>
7.1	Оценивание образовательных достижений обучающихся в соответствии с требованиями нового образовательного стандарта. Планируемые результаты обучения как основа для разработки контрольно-измерительных материалов.
7.2	Программные средства разработки КИМ. Дистанционные формы организации контроля результатов учебной деятельности обучающихся.
<b>8</b>	<b>Актуальные проблемы теоретических основ преподавания</b>
<b>9</b>	<b>Предметная урочная деятельность в условиях реализации ФГОС ОВЗ</b>
9.1	Рабочая программа по предмету. Ее структура, алгоритм составления.
9.2	Проектирование современных уроков в условиях реализации ФГОС ОВЗ
9.3	Технологии обучения, реализующие системно-деятельностный подход
9.4	Современное обеспечение образовательного процесса по предмету в соответствии с ФГОС ОВЗ
9.5	Универсальные учебные действия (УУД) как главный результат освоения АОП
9.6	Система оценки достижения планируемых результатов основного общего образования в соответствии с ФГОС ОВЗ
<b>10</b>	<b>Предметная внеурочная деятельность в условиях реализации ФГОС ОВЗ</b>