

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
Краснооктябрьская средняя общеобразовательная школа**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Природоведение»
адаптированной основной образовательной программы
основного общего образования
обучающихся с интеллектуальными нарушениями
(Вариант 1)

Срок реализации программы: 2 года

Пояснительная записка

Данная рабочая программа разработана на основе следующих документов:

Федеральный Закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Приказ Минобрнауки РФ от 31.03.2014 г. № 253 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в специальных (коррекционных) образовательных учреждений, реализующих образовательные программы в 2016-2017 учебном году».

Санитарно – эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным образовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 г. № 26).

Постановление Правительства РФ №1015 от 30.08.2013 года «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам»

письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 11 августа 2016 года № ВК-1788/07 «Об организации образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

примерная адаптированная основная общеобразовательная программа для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Программа содержит оптимальный объём сельскохозяйственных знаний и навыков, необходимых для работы в коллективных, фермерских и личных подсобных хозяйствах.

Структура рабочей программы по Природоведение представляет собой целостный документ, включающий девять разделов: пояснительную записку; общую характеристику учебного предмета; описание места учебного предмета; основные требования к знаниям и умениям обучающихся; содержание учебного предмета; формы и методы контроля; учебно-тематическое планирование; учебно-методическое обеспечение.

Планируемые результаты

Освоение обучающимися АООП, которая создана на основе ФГОС, предполагает достижение ими двух видов результатов: *личностных и предметных*.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит *личностным* результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом. Личностные результаты освоения АООП образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

Формирование базовых учебных действий

Программа формирования базовых учебных действий у обучающихся направлена на развитие способности у детей овладевать содержанием адаптированной основной образовательной программы общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 1).

Предметные результаты	
5 класс	
Минимальный уровень	Достаточный уровень
узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях; представления о назначении изученных объектов, их роли в окружающем мире; отнесение изученных объектов к определенным группам (осина – лиственное дерево леса); соблюдение режима дня, правил личной гигиены и здорового образа жизни, понимание их значение в жизни человека;	узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях; знание способов получения необходимой информации об изучаемых объектах по заданию педагога; представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;
выполнение несложных заданий под контролем учителя;	отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом различных оснований для классификации (клевер — травянистое дикорастущее растение; растение луга; кормовое растение; медонос; растение, цветущее летом);

6 класс	
<p>называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе (полезные ископаемые);</p> <p>соблюдение элементарных правил безопасного поведения в природе и обществе (под контролем взрослого);</p> <p>выполнение несложных заданий под контролем учителя;</p> <p>адекватная оценка своей работы, проявление к ней ценностного отношения, понимание оценки педагога.</p>	<p>называние сходных по определенным признакам объектов из тех, которые были изучены на уроках, известны из других источников; объяснение своего решения;</p> <p>выделение существенных признаков групп объектов;</p> <p>знание и соблюдение правил безопасного поведения в природе и обществе, правил здорового образа жизни;</p> <p>участие в беседе; обсуждение изученного;</p> <p>проявление желания рассказать о предмете изучения, наблюдения, заинтересовавшем объекте;</p>

Личностные результаты

- 1) Овладение начальными навыками адаптации в классном коллективе, школе;
- 2) Освоение (начальная стадия) социальной роли обучающегося, формирование мотивов учебной деятельности;
- 3) Формирование доброжелательности, отзывчивости, понимания и сопереживания другим людям;
- 4) осознание себя как гражданина России; 5) формирование чувства гордости за свою Родину;
- б) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 7) развитие этических чувств, проявление доброжелательности.

Основное содержание предмета «Природоведение»

5 класс

Вселенная

Небесные тела. Планеты. Звезды. Солнце. Солнечная система. Космос.

Наш дом – Земля

Планета Земля. Воздух. Поверхность суши. Равнины. Холмы. Овраги. Горы. Почва. Полезные ископаемые: нефть, каменный уголь, газ, торф. Вода. Воды суши: ручьи, реки, озера, болота, пруды, моря, океаны.

Растительный мир Земли

Среда обитания. Деревья. Кустарники. Травы. Лиственные деревья. Хвойные деревья. Дикорастущие кустарники. Культурные кустарники. Трав. Дикорастущие растения. Лекарственные растения. Комнатные растения.

Животный мир Земли

Среда обитания. Животные: насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери. Домашние животные. Дикие животные. Певчие птицы. Аквариумные рыбки. Собаки. Домашние кошки. Заповедники. Заказники.

Человек

Организм человека. Здоровье человека. Осанка. Органы чувств. Здоровое питание. Дыхание. Органы дыхания. Гигиена. Правила гигиены. Первая медицинская помощь.

Наша страна

Россия. Родина. Население России. Народы России. Столица России. Москва. Санкт-Петербург. Города России: Нижний Новгород, Казань, Волгоград, Новосибирск, Владивосток. Золотое кольцо России. Города золотого кольца России: Сергиев Посад, Переславль-Залесский, Ростов, Ярославль, Кострома, Суздаль, Владимир. Растительный мир России. Животный мир России. Город. Село. Деревня.

6 класс

НЕЖИВАЯ ПРИРОДА (6 класс)

Введение

Живая и неживая природа. Предметы и явления неживой природы, их изменения. Твёрдые тела, жидкости и газы. Превращение твёрдых тел в жидкости, жидкостей – в газы. Для чего нужно изучать неживую природу.

Вода

Вода в природе. Температура воды и её измерение. Единица измерения температуры – градус.

Свойства воды: непостоянство формы; текучесть; расширение при нагревании и сжатие при охлаждении, расширение при замерзании. Учёт и использование этих свойств воды человеком.

Способность воды растворять твёрдые вещества (соль, сахар). Растворимые и нерастворимые вещества. Растворы в быту (стиральные, питьевые). Растворы в природе: минеральная и морская вода. Прозрачная и мутная вода. Очистка мутной воды. Питьевая вода.

Три состояния воды. Круговорот воды в природе. Значение воды в природе.

Экологические проблемы, связанные с загрязнением воды, и пути их решения.

Демонстрация опытов:

1. Расширение воды при нагревании и сжатие при охлаждении.
2. Расширение воды при замерзании.
3. Растворение соли, сахара и марганцовокислого калия в воде.
4. Очистка мутной воды.
5. Выпаривание солей из питьевой, минеральной и морской воды.

Практические работы:

1. Определение текучести воды.
2. Измерение температуры питьевой холодной воды, горячей и тёплой воды, используемой для мытья посуды и других целей.
3. Определение чистоты воды ближайшего водоёма.

Воздух Свойства воздуха: прозрачность, бесцветность, упругость. Теплопроводность воздуха. Учёт и использование свойств воздуха человеком.

Расширение воздуха при нагревании и сжатие при охлаждении. Тёплый воздух легче холодного: тёплый воздух поднимается вверх, а холодный опускается вниз. Движение воздуха.

Состав воздуха: кислород, углекислый газ, азот. Кислород, его свойство поддерживать горение. Значение кислорода воздуха для растений, животных и человека. Применение кислорода в медицине.

Углекислый газ и его свойства не поддерживать горение. Применение углекислого газа при тушении пожара.

Чистый и загрязнённый воздух. Примеси в воздухе (водяной пар, пыль).

Экологические проблемы, связанные с загрязнением воздуха, и пути их решения.

Демонстрация опытов:

1. Обнаружение воздуха в пористых телах (сахар, сухарь, уголь, почва).
2. Объём воздуха в какой-либо ёмкости.
3. Упругость воздуха.
4. Воздух – плохой проводник тепла.
5. Расширение воздуха при нагревании и сжатие при охлаждении.

Практические работы:

Движение воздуха из тёплой комнаты в холодную и холодного – в тёплую (циркуляция).

Наблюдение за отклонением пламени свечи.

Полезные ископаемые

Полезные ископаемые и их значение.

Полезные ископаемые, используемые в качестве строительных материалов.
Гранит, известняк, песок, глина. Внешний вид и свойства. Добыча и использование.

Горючие полезные ископаемые.

Торф. Внешний вид и свойства торфа: коричневый цвет, хорошо впитывает воду, горит. Образование торфа, добыча и использование.

Каменный уголь. Внешний вид и свойства каменного угля: цвет, блеск, горючесть, твёрдость, хрупкость. Добыча и использование.

Нефть. Внешний вид и свойства нефти: цвет и запах, маслянистость, текучесть, горючесть. Добыча нефти. Продукты переработки нефти: бензин, керосин и другие материалы.

Природный газ. Свойства газа: бесцветность, запах, горючесть. Добыча и использование. Правила обращения с газом в быту.

Полезные ископаемые, которые используются при получении минеральных удобрений.

Калийная соль. Внешний вид и свойства: цвет, растворимость в воде.

Добыча и использование.

Фосфориты. Внешний вид и свойства: цвет, растворимость в воде.

Добыча и использование.

Полезные ископаемые, используемые для получения металлов.

Железная и медная руды. Их внешний вид и свойства. Получение черных и цветных металлов из металлических руд (чугуна, стали, меди и др.).

Экологические проблемы, связанные с добычей и использованием полезных ископаемых; пути их решения.

Демонстрация опытов:

1. Определение некоторых свойств горючих полезных ископаемых: влагоемкость торфа и хрупкость каменного угля.
2. Определение растворимости калийной соли и фосфоритов.
3. Определение некоторых свойств черных и цветных металлов (упругость, хрупкость, пластичность).

Практическая работа:

Распознавание черных и цветных металлов по образцам и различным изделиям из этих металлов.

Экскурсии:

- краеведческий музей и (по возможности) к местам добычи и переработки полезных ископаемых (в зависимости от местных условий).

Почва

Почва – верхний и плодородный слой земли. Как образуется почва.

Состав почвы: перегной, глина, песок, вода, минеральные соли, воздух.

Минеральная и органическая части почвы. Перегной – органическая часть почвы. Глина, песок и минеральные соли – минеральная часть почвы.

Виды почвы.

Песчаные и глинистые почвы. Водные свойства песчаных и глинистых почв: способность впитывать воду, пропускать ее и удерживать. Сравнение песка и песчаных почв по водным свойствам. Сравнение глины и глинистых почв по водным свойствам.

Основное свойство почвы – плодородие.

Местные типы почв: название, краткая характеристика.

Обработка почвы: вспашка, боронование. Значение почв в народном хозяйстве. Экологические проблемы, связанные с загрязнением почвы, и пути их решения.

Демонстрация опытов:

1. Выделение воздуха и воды из почвы.
2. Обнаружение в почве песка и глины.
3. Выпаривание минеральных веществ из водной вытяжки.
4. Определение способности песчаных и глинистых почв впитывать воду и пропускать ее.

Практические работы:

Различие песчаных и глинистых почв.

Обработка почв на школьном учебно-опытном участке: вскапывание и боронование лопатой и граблями, вскапывание приствольных кругов деревьев и кустарников,

рыхление почвы мотыгами.

Определение типа почвы на школьном учебно-опытном участке.

Повторение

Тематическое планирование

Тематическое планирование ежегодно конкретизируется в календарно-тематическом планировании, утверждаемом директором школы.

5 класс

№ п/п	Раздел по программе, КТП	Количество часов в КТП
1	Введение	2
2	Вселенная	3
3	Наш дом – Земля	13
4	Растительный мир Земли	12
5	Животный мир Земли	14
6	Человек	8
7	Страна, в которой мы живем	14
8	Повторение	2
	Всего часов:	68

6 класс

№ п/п	Раздел по программе, КТП	Количество часов в КТП
6 класс		
1	Введение.	4
2	Вода.	15
3	Воздух.	15
4	Полезные ископаемые.	20
5	Почва.	10
6	Повторение.	4
	Всего часов:	68