

**Муниципальное общеобразовательное учреждение  
Краснооктябрьская средняя общеобразовательная школа**

**Адаптированная основная образовательная программа основного общего  
образования для обучающихся с интеллектуальными нарушениями  
(вариант 1)**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
коррекционного курса «Логопедические занятия»

1-9 классы

Срок реализации программы: 4 года

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Логопедическая работа в школе занимает важное место в процессе коррекции нарушений развития детей с интеллектуальной недостаточностью.

Организация учебной деятельности, как особой формы активности ребёнка, направленной на изменение самого себя – субъекта обучения, тесно связана с проблемой развития его речи. Формирование полноценной учебной деятельности возможно лишь при достаточно хорошем уровне развития речи, который предполагает определенную степень сформированности средств языка (произношение, грамматический строй, словарный запас), а также умений и навыков свободно и адекватно пользоваться этими средствами в целях общения.

Наиболее часто встречающимися речевыми нарушениями у учащихся с интеллектуальными нарушениями являются системное недоразвитие речи (СНР), дисграфия, фонетическое недоразвитие речи. Т.к. наполняемость специально-коррекционных классов небольшая, от 2 до 8 человек, групповые занятия проводятся для класса целиком и направлены:

- ✓ на развитие звуковой стороны речи;
- ✓ на формирование представлений о звуковом составе слова;
- ✓ на коррекцию дефектов произношения;
- ✓ на развитие лексического запаса и грамматического строя речи;
- ✓ на формирование связной речи;
- ✓ на повышение орфографической грамотности;
- ✓ на развитие коммуникативных навыков;
- ✓ на расширение и активизация речевого запаса детей на основе углубления представлений об окружающем.

Логопедическое воздействие должно быть направлено на речевую систему в целом, а не только на один изолированный дефект.

*Методологические и теоретические основы программы.*

«Программа логопедических занятий для учащихся с умственной отсталостью» имеет под собой методологические и теоретические основания. В качестве одного из таких оснований могут выступать принципы, определяющие построение, реализацию программы и организацию работы по ней:

- гуманизма – вера возможности ребёнка, субъективного, позитивного подхода;
- системности – рассмотрения ребёнка как целостного, качественного своеобразного, динамично развивающегося субъекта; рассмотрение его речевых нарушений во взаимосвязи с другими сторонами психического развития;

- реалистичности – учёта реальных возможностей ребёнка и ситуации, единства диагностики и коррекционно-развивающей работы;

- деятельностного подхода-опоры коррекционно-развивающей работы на ведущий вид деятельности, свойственный возрасту;

- индивидуально-дифференцированного подхода - изменение содержания, форм и способов коррекционно-развивающей работы в зависимости от индивидуальных особенностей ребёнка, целей работы;

- системного подхода – взаимосвязь коррекционно-развивающих действий на звукопроизношение, фонематические процессы, лексику и грамматический строй речи.

Не менее важными методологическими основами и теоретическими предпосылками для создания данной программы явились зарекомендовавшие себя в науке разработки научных представлений о различных формах речевых нарушений и создание эффективных методик их преодоления Р.Е. Левиной, Р.И. Лалаевой, Ф.А. Рау и др., которые базируются на учении Л.С. Выготского, А.Р. Лурии и А.А. Леонтьева о сложной структуре речевой деятельности. Учитывая специфику образовательного процесса в С(к)ОУ 8 вида, где обучаются дети, имеющие дефект интеллектуального развития, при создании использовались материалы исследований в сфере дефектологии и психологии С. Я. Рубинштейн, М.С Певзнер.

*Цель программы* – коррекция дефектов устной и письменной речи учащихся, способствующей успешной адаптации в учебной деятельности и дальнейшей социализации детей с интеллектуальной недостаточностью.

*Основные задачи программы:*

- создать условия для формирования правильного звукопроизношения и закрепление его на словесном материале исходя из индивидуальных особенностей учащихся;

- развивать артикуляционную моторику, фонематические процессы, грамматический строй речи через коррекцию дефектов устной и письменной речи;

- обогащать и активировать словарный запас детей, развивать коммуникативные навыки посредством повышения уровня общего речевого развития детей;

- создать условия для коррекции и развития познавательной деятельности учащихся (общеинтеллектуальных умений, учебных навыков, слухового и зрительного восприятия, памяти, внимания, фонематического слуха) и общей координации движений, мелкой моторики.

## **Содержание программы**

*Организация работы по программе.*

Коррекция нарушений речи учащихся с умственной недостаточностью требует организации специальной логопедической работы, поэтому в учебном плане предусмотрены часы логопедических занятий.

Количество часов указанных в программе примерное и может варьироваться в зависимости от речевого дефекта и степени усвоения материала детьми.

Работа по исправлению речевых нарушений строится с учётом возрастных особенностей, программы по русскому языку и особенностей речевого дефекта обучающихся. Эффективность логопедических занятий и перенос полученных навыков в учебную обстановку значительно повышается, если используется дидактический материал в соответствии с темой программы, которая изучается в классе.

В структуру занятия может входить:

- упражнения для развития артикуляционной моторики;
- упражнения для развития общей координации движений и мелкой моторики пальцев рук;
- дыхательная гимнастика;
- коррекция произношения, автоматизация и дифференциация звуков;
- формирование фонематических процессов;
- работа со словами, звукослоговой анализ слов;
- работа над предложением, текстом;
- обогащение и активизация словарного запаса.

Данная программа построена по цикличному принципу и предполагает повторение лексической тематики в каждом классе, на более высоком уровне: усложняется речевой материал, формы звукового анализа и синтеза.

Программа логопедического обучения разделена на четыре раздела: Раздел первый: 1 класс - «Я познаю мир»;

Раздел второй: 2 – 3 классы – «Звуки и буквы»; Раздел третий: 4 – 5 классы - «Слово»;

Раздел четвертый: 6 – 7, 8 – 9 классы – «Предложение».

Разделы рассчитаны на определенный возраст учащихся, структуру речевого дефекта. Т.к. основными причинами речевых дефектов являются нарушения фонетико-фонематического компонента речевой системы, недостаточная сформированность фонематических процессов, нарушения лексико-грамматических компонентов, недостаточная сформированность произвольности в общении и деятельности. Содержание каждого раздела включает несколько направлений работы.

### ***Раздел первый: «Я познаю мир» 1 класс***

Раздел «Я познаю мир» рассчитан на учащихся 1 класса. Данный раздел программы необходим, т.к. большинство из обучающихся не посещали дошкольные образовательные учреждения, имеют задержку в развитии, поэтому у них крайне малый запас знаний, беден словарь.

Недостаточность практического усвоения морфологической системы языка, в частности словообразовательных операций разной степени сложности, значительно ограничивает речевые возможности детей, приводя к грубым ошибкам в понимании и употреблении приставочных глаголов, относительных и притяжательных прилагательных, существительных со значением действующего лица. Наряду с указанными ошибками наблюдаются существенные затруднения в усвоении обобщающих и отвлеченных понятий, системы антонимов и синонимов. Ограниченность словарного запаса проявляется и в незнании многих слов, обозначающих части тела, части предмета, посуду, транспорт, детенышей животных и т. п. Заметны трудности в понимании и использовании в речи слов, обозначающих признаки предметов, форму, цвет, материал. Связная речь характеризуется недостаточной передачей некоторых смысловых отношений и может сводиться к простому перечислению событий, действий или предметов. Детям на данном этапе речевого развития крайне затруднительно составление предложений, рассказов, пересказов без помощи взрослого. Это чаще всего проявляется в перечислении объектов, действий с ними, без установления

временных и причинно-следственных связей. Звуковая сторона речи детей в полном объеме не сформирована и значительно отстает от возрастной нормы: наблюдаются множественные нарушения в произношении 10 - 15 звуков.

индивидуальных занятиях проводится работа по:

- 1) активизации и выработке дифференцированных движений органов артикуляционного аппарата;
- 2) подготовке артикуляционной базы для усвоения отсутствующих звуков;
- 3) постановке отсутствующих звуков, их различению на слух и первоначальному этапу автоматизации на уровне слогов, слов.

- *Развитие понимания речи*

Развивать у детей умение вслушиваться в обращенную речь. Учить выделять названия предметов, действий, некоторых признаков. Формировать понимание обобщающего значения слов. Готовить учащихся к овладению диалогической речью.

- *Активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка*

Учить детей использовать в речи отдельные порядковые числительные (*один, два, много*), согласовывать числительные с существительными с продуктивными окончаниями (*много столов, много грибов т.д.*) Учить детей первоначальным навыкам словообразования: учить образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами *-ик, -к*.

Учить навыкам употребления в речи грамматических категорий: числа имен существительных и прилагательных. Учить дифференцировать названия предметов по категории одушевленности/неодушевленности. Учить навыку использования в речи прилагательных. Учить навыку использования в речи притяжательных прилагательных мужского и женского рода. Учить понимать и использовать в речи некоторые наиболее часто употребляемые приставочные глаголы. Формировать первоначальные навыки согласования личных местоимений с глаголами (*я сижу, он поет, они пишут*). Учить подбирать слова к названному предмету по ассоциативному принципу (*санки – зима, портфель – школа*). Учить употреблять в самостоятельной речи некоторые названия геометрических фигур (*круг, треугольник, квадрат, овал.*), основных цветов(*красный, синий, зеленый, черный*) и наиболее распространенных материалов(*резина, дерево, железо, камень и т.п.*) Учить составлять простые предложения, распространять предложения.

- *Развитие самостоятельной фразовой речи*

Формировать у детей навыки составления простых предложений по модели «*Кто? Что делает? Что?*». Учить запоминать короткие двустишия и потешки. Формировать навыки ведения диалога, умения выслушивать вопрос, понять его содержание, адекватно ответить на заданный вопрос, переадресовать вопрос товарищу, учителю. Учить самостоятельному формулированию вопросов. Учить составлять предложения по демонстрации действий, по вопросам. Формировать умение заканчивать предложение, начатое логопедом. Формировать у учащихся навык употребления в речи личных местоимений (*я, ты, он, она*). Учить составлять предложения, рассказы из 2-3 предложений (по вопросному плану).

*Лексические темы:* «Школа», «Части тела», «Геометрические фигуры», «Основные цвета», «Игрушки», «Овощи», «Фрукты», «Продукты питания», «Осень», «Хлеб», «Деревья»,

«Грибы», «Перелетные птицы», «Домашние птицы», «Мебель», «Посуда», «Одежда», «Обувь»,

«Транспорт», «Дикие и домашние животные», «Зима», «Зимние забавы», «Зимующие птицы»,

«Животные севера», «Книга», «Новогодний праздник», «Семья», «Животные жарких стран»,

«Весна», «Наша страна», «Наша столица», «Космос», «Лето», «Насекомые», «Ягоды», и др.

- *Развитие произносительной стороны речи*

Учить различать речевые и неречевые звуки. Учить определять источник звука. Учить дифференцировать звуки, далекие и близкие по звучанию. Уточнять правильное произношение звуков, имеющих в речи ребенка. Учить вызывать отсутствующие звуки. Автоматизировать поставленные звуки на уровне логов, слов, предложений. Учить детей отхлопывать предложенный логопедом ритмический рисунок слов. Учить детей запоминать и проговаривать сочетания однородных слогов (*па-па-па*) с разным ударением, силой голоса, интонацией. Учить воспроизводить цепочки слогов, состоящих из одинаковых гласных и разных согласных звуков (*па-по-пэ*), и из разных согласных и гласных звуков (*па – то – ку*). Учить воспроизводить слоги со стечением согласных (*та – кта, по – пто*).

*Лексические темы:* «Игры и развлечения», «Рождество», «Помощь птицам и животным зимой», «Теплая одежда», «Масленица», «Прилет птиц», «Природные явления весны», «Труд людей весной», «Профессии», «Лето» и др.

***В результате логопедической работы учащиеся должны научиться:***

- соотносить предметы с их признаками и функциональным назначением;
- узнавать по словесному описанию знакомые предметы;
- сравнивать знакомые предметы по отдельным, наиболее ярко выделяемым признакам;
- понимать простые грамматические категории: единственного и множественного числительных;
- фонетически правильно оформлять согласные звуки ( [ п ], [ б ], [ м ], [ т ], [ д ], [ н ], [ к ], [ х ], [ г ]), гласные первого ряда ( [ о ], [ у ], [ ы ], [ и ], [ а ]);
- воспроизводить отраженно и самостоятельно ритмико-интонационную структуру двух- и трехсложных слов из сохранных и усвоенных звуков;
- общаться, используя в самостоятельной речи словосочетания и простые нераспространенные предложения;

В процессе коррекционно-развивающего обучения у детей расширяется понимание обращенной к ним речи, развивается речевая активность.

***Раздел второй: «Звуки и буквы» 2-3 классы***

Для данного уровня развития речи детей характерно наличие речи с выраженными элементами недоразвития лексики, грамматики и фонетики. Звуковая сторона речи характеризуется неточностью артикуляции некоторых звуков, нечеткостью дифференциации их на слух. Недостаточность фонематического восприятия проявляется в том, что дети с трудом выделяют первый и последний согласный, гласный звук в середине и конце слова, не подбирают картинки, в названии которых есть заданный звук, не всегда могут правильно определить наличие и место звука в слове и т. п. Задания на самостоятельное придумывание слов на заданный звук не выполняют.

В самостоятельной речи типичными являются трудности в воспроизведении слов разной слоговой структуры и

звуконеполноты: антиципации, добавление лишних звуков, усечение слогов, перестановка слогов, добавление слогов или слогаобразующей гласной.

Важной особенностью речи ребенка является недостаточная сформированность словообразовательной деятельности. В собственной речи дети еще мало употребляют простые уменьшительно-ласкательные формы существительных, отдельных притяжательных и относительных прилагательных, названия некоторых профессий, приставочные глаголы и т. д., соответствующие наиболее продуктивным и частотным словообразовательным моделям. Стойкие и грубые нарушения наблюдаются при попытках образовать слова, выходящие за рамки повседневной речевой практики. Так, дети часто подменяют операцию словообразования словоизменением.

Для этих детей характерно неточное понимание и употребление обобщающих понятий, слов с абстрактным и переносным значением, незнание названий слов, выходящих за рамки повседневного бытового общения. Отмечается тенденция к множественным лексическим заменам по различным типам: смешения по признакам внешнего сходства, замещения по значению функциональной нагрузки, видо-родовые смешения, замены в рамках одного ассоциативного поля и т. п.

Типичным является использование простых, чаще распространенных предложений. Присутствуют существенные затруднения в употреблении некоторых простых и большинства сложных предлогов, в согласовании существительных с прилагательными и числительными в косвенных падежах

### ***Содержание логопедической работы на II этапе коррекционной работы***

Учить различать на слух гласные и согласные звуки. Учить выделять согласный и гласный звук в словах, анализировать звуковые сочетания, слова; определять наличие звука в слове ударного гласного в начале и конце слова. Формировать фонематическое восприятие на основе четкого различения звуков по признакам: глухость – звонкость; твердость – мягкость. Закрепить навык практического употребления различных слоговых структур и слов доступного звуко-слогового состава.

*Лексические темы:* «Праздник», «День защитников Отечества», «8 Марта».

#### **• Развитие лексического запаса и грамматического строя**

Уточнять представления детей об основных цветах и их оттенках, знание соответствующих обозначений. Учить согласовать прилагательное с существительным в роде. Числе.

Учить использовать в самостоятельной речи распространенные предложения за счет введения в них однородных подлежащих, сказуемых и дополнений.



Учить подбирать однородные подлежащие, сказуемые, дополнения в ответ на вопрос. Учить изменять существительные по категории падежа. Учить называть части предмета для определения целого (*спинка – стул, ветки – дерево, стрелки – часы*). Учить подбирать существительные к названию действия (*варить – суп, резать – хлеб*). Заучивать короткие стихи. Закреплять навыки ведения диалога. Формировать навыки составления коротких рассказов( по картинному и вопросному плану) из 2-4 простых предложений. Совершенствовать умения заканчивать одним-двумя словами предложение, начатое логопедом. Формировать навык употребления обиходных глаголов с новым лексическим значением, образованным посредством приставок, передающих оттенки действий. Учить определить количество слов в предложении в собственной и чужой речи. Учить образовывать прилагательные с использованием уменьшительно- ласкательных суффиксов: *-еньк- - -оньк-*.

*Лексические темы: «Весна», «Лето», «Огород», «Профессии», «Мебель».*

• *Формирование коммуникативных умений и навыков*

Учить детей вслушиваться в обращенную речь. Расширять возможности использования диалогической речи. Учить задавать вопросы (взрослому, сверстнику). Совершенствовать навык ведения подготовленного диалога (просьба, беседа). Учить работать в паре, в группе.

• *Формирование навыков грамотного чтения и письма*

Учить навыкам звукового анализа и синтеза, преобразованию прямых и обратных слогов, односложных слов. Формировать умение различать звук и букву, дифференцировать печатные и письменные буквы. Дифференцировать печатные и письменные буквы по визуальному сходству. Формировать навык плавного слогового чтения с переходом на чтение целыми словами.

***В результате логопедической работы к концу 3 класса учащиеся должны научиться:***

- понимать обращенную речь в соответствии с параметрами возрастной нормы;
- фонетически правильно оформлять звуковую сторону речи;
- правильно передавать слоговую структуру слов, используемую в самостоятельной речи;
- пользоваться в самостоятельной речи простыми, распространенными предложениями;
- понимать содержание прочитанного, отвечать на вопросы по содержанию;
- владеть элементарными навыками словообразования;
- использовать в спонтанном общении слова различных лексико-грамматических категорий;
- владеть навыком слогового осознанного чтения;

- уметь писать под диктовку слова, простые по составу предложения; знать и primеть на практике изученные правила орфографии.

### ***Раздел третий: «Слово» 4-5 классы***

Речь детей на данном этапе производит вполне благополучное впечатление. Лишь детальное и углубленное обследование, позволяет выявить проявления общего недоразвития речи.

Затруднения в воспроизведении слов сложного слогового состава и их звуконаполняемости является диагностическим критерием при обследовании речи школьников. Ребенок испытывает трудности, как только возникает необходимость усвоения новой лексики, сложной по звуко- слоговой структуре и морфологической организации (например: *регулировщик, баскетболистка, велосипедистка, строительство* и т. д.).

Низкий уровень дифференцированного восприятия фонем являются важным показателем того, что процесс фонемообразования у этих детей еще не завершен.

Наряду с недостатками фонетико-фонематического характера для этих детей характерны отдельные нарушения смысловой стороны речи. Так, при, казалось бы, достаточно разнообразном предметном словаре, дети могут неточно знать и понимать слова, редко встречающиеся в повседневной речевой практике: названия некоторых животных и птиц, растений, профессий, частей тела человека и животных . В самостоятельных высказываниях могут смешиваться видовые и родовые понятия («*креслы*» — *стулья, кресло, диван, тахта*).

Дети склонны использовать стереотипные формулировки, лишь приблизительно передающие оригинальное значение слова. Характер лексических ошибок проявляется в замене слов, близких по ситуации, в смешении признаков. Недоступными являются задания на подбор антонимов к словам с более абстрактным значением, таким, как: *молодость, свет, горе* и

т. д.

Недостаточность лексического строя языка проявляется и в специфических словообразовательных ошибках. Правильно образуя слова, наиболее употребляемые в речевой практике, эти дети по-прежнему затрудняются в продуцировании более редких вариантов. К ним относятся случаи образования увеличительных и многих уменьшительно-ласкательных форм существительных, наименований единичных предметов, относительных и притяжательных прилагательных, а также некоторых форм приставочных глаголов. Наряду с этими ошибками у детей наблюдаются существенные затруднения в понимании и объяснении значений этих и других производных наименований: (*кипятильник, виноградник, танцовщик*) и т. п. При обследовании связной речи выявляются затруднения в передаче логической последовательности, «застывание» на второстепенных деталях сюжета наряду с

пропуском его главных событий, повтор отдельных эпизодов по несколько раз и т. д. Рассказывая о событиях из своей жизни, составляя рассказ, дети используют преимущественно короткие малоинформативные предложения. При этом ребенку сложно переключиться на изложение истории от третьего лица, включать в известный сюжет новые элементы, изменять концовку рассказа и т. д.

### ***Содержание логопедической работы на III этапе коррекционной работы***

Работа на данном этапе проводится в соответствии со следующими задачами:

Закреплять навыки четкого произношения звуков (гласных, согласных). Закреплять умение дифференцировать на слух и в речи звуки с опорой на их акустические и артикуляционные признаки, на наглядно-графическую символику.

Закрепить умение выделять ударный звук.

Закреплять умение дифференцировать звуки по разным признакам. Упражнять в произношении многосложных слов. Вводить в самостоятельные высказывания детей слова сложной слоговой структуры.

#### ***• Развитие лексического запаса и грамматического строя***

Учить выделять названия предметов, действий, признаков, понимать, обобщать значение слов. Учить преобразовывать глаголы повелительного наклонения в глаголы изъявительного наклонения единственного и множественного числа. Учить изменять имена существительные по падежам. Учить детей способам словообразования: с использованием существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами и глаголов с разными приставками.

Учить образовывать относительные прилагательные со значением соотнесенности. Учить образовывать притяжательные прилагательные. Учить различать и выделять в словосочетаниях названий признаков предметов (имена прилагательные); обращать внимание на соотношение окончания вопросительного слова и прилагательного. Закреплять навык согласования прилагательных с существительными в роде, числе. Упражнять в составлении сначала двух, затем трех форм одних и тех же глаголов. Учить изменять форму глагола (изменение по лицам).

Учить использовать предлоги «на, под, в, из», обозначающие расположение предметов, в сочетаниях с соответствующими падежными формами существительных. Учить выделять предлог как отдельное служебное слово.

Учить употреблять в речи доступные синонимы, антонимы.

Уточнять значения обобщающих слов. Расширить лексический запас в процессе изучения новых текстов.

Закреплять навык составления рассказов по картине, серии сюжетных картинок. Учить составлять рассказы по теме.

• Формирование коммуникативных умений и навыков

Совершенствовать навык ведения диалога. Расширять навык построения разных типов предложений. Работать над интонационной выразительностью речи, культурой поведения во время разговора. Работать над устранением просторечных выражений и слов, жаргонизмов.

• Формирование навыков грамотного чтения и письма

Развивать навыки произвольного внимания, слуховую память. Развивать оптико-пространственные ориентировки. Развивать графо-моторные навыки.

Формировать навык грамотного письма. Работать над орфографической зоркостью (при наличии орфограмм: безударный гласный в корне слова, парный согласный в конце и середине слова, правописание гласных после шипящих). Обозначение мягкости согласных на письме.

Формировать навык плавного слогового чтения с переходом на чтение целыми словами.

Формировать навык осознанного беглого и выразительного чтения. Совершенствовать навыки пересказа рассказа, сказки с опорой на план. Познакомить с выборочным, кратким и творческим пересказом.

***В результате логопедической работы к концу 5 класса учащиеся должны научиться:***

- понимать обращенную речь в соответствии с параметрами возрастной нормы;
- фонетически правильно оформлять звуковую сторону речи;
- правильно передавать слоговую структуру слов, используемую в самостоятельной речи;
- понимать содержание прочитанного, владеть элементарными навыками пересказа ;
- владеть навыками словообразования: продуцировать названия существительных от глаголов, прилагательных от существительных и глаголов, уменьшительно-ласкательных и увеличительных форм существительных и т.п.;
- использовать в спонтанном общении слова различных лексико-грамматических категорий;
- грамматически правильно оформлять самостоятельную речь в соответствии с нормами языка
- владеть навыком плавного осознанного чтения;
- уметь писать под диктовку слова с безударными гласными, парными согласными; предложения, тексты; знать и применить на практике изученные правила орфографии;
- владеть навыками диалогической речи.

#### ***Раздел четвертый: «Предложение» 6-7 классы, 8-9 классы***

В большинстве случаев дети на данном этапе развития речи неточно понимают и употребляют пословицы, слова и фразы с переносным значением.

Наблюдаются ошибки в употреблении существительных родительного и винительного падежей множественного числа, некоторых сложных предлогов. Кроме этого, нередко отмечаются нарушения в согласовании порядковых числительных и прилагательных с существительными мужского и женского рода, единственного и множественного числа. Особую сложность для этих учащихся представляют конструкции сложных предложений, присутствуют аграмматизмы в предложениях простых синтаксических конструкций. Вследствие этого наблюдаются трудности овладения учебными понятиями, терминами. В процессе учебной работы у учащихся присутствуют трудности в формулировании собственных мыслей, недостатки в развитии связной речи.

Учащиеся СКК в силу своих индивидуально-психологических особенностей испытывают дополнительные трудности и в плане планирования предстоящей работы, определения путей и средств достижения учебной цели, не могут полностью контролировать свою деятельность. Поэтому данный раздел программы важен и в плане совершенствования коммуникативной стороны обучения.

#### ***Содержание логопедической работы на IV этапе коррекционной работы***

• Развитие звуковой стороны речи, формирование представлений о звуковом составе

##### слова

Продолжать закреплять и автоматизировать поставленные звуки в самостоятельной

речи. Развивать умение дифференцировать на слух и в речи оппозиционные звуки ([р]-[л], [с]- [ш], [ш]-[ж] и т.д.); тонкие звуковые дифференцировки [т]-[т']-[ч], [ш]-[щ], [т]-[с]-[ц], [ч]-[щ] и т.д.), дифференцировать их на письме.

Развитие умения анализировать свою речь и речь окружающих на предмет правильности ее фонетического оформления.

Продолжать работу по исправлению нарушенных звуков.

Совершенствовать навыки употребления в речевом контексте слов сложной структуры из звукозаполняемости.

Продолжить работу по воспитанию правильного темпа и ритма речи, ее богатой интонационно-мелодической окраской.

• Развитие лексического запаса и грамматического строя

Уточнять и расширять знания значения слов (с опорой на лексические темы). Активизировать словообразовательные процессы: объяснение и употребление сложных слов; объяснение и практическое употребление в речи существительных с уменьшительно-ласкательным и увеличительным значением. Совершенствовать навык употребления сложных предлогов.

Совершенствовать умение подбирать синонимы и антонимы, использовать их в речи. Совершенствовать умение преобразовывать одни грамматические формы в другие; объяснять и практически использовать в речи слова переносного значения, фразеологизмы.

• Развитие самостоятельной фразовой речи

Формировать навыки выделения частей рассказа, анализа причинно-следственных и временных связей, существующих между ними. Продолжать совершенствовать навыки распространения предложений.

Продолжать совершенствовать навык пересказа сказок, рассказов:

- с распространением предложений;
- с добавлением эпизодов;
- с творческим введением новых частей сюжетной линии (начала, завершения сюжета). Заучивание стихов, их выразительное чтение.

Продолжать учить составлять рассказ по картине, серии сюжетных картинок.

Учить составлять развернутый рассказ о каком-либо событии, путем последовательного описания действий, поступков и т.д.

• Формирование коммуникативных умений и навыков

Совершенствовать навык ведения диалога в зависимости от ситуации. Учить примерять на себя различные роли (ученик, учитель и т.д.). учить соблюдать речевой этикет при общении.

Учить пользоваться различными источниками информации.

Совершенствовать навык построения предложений разных типов. Работать над интонационной выразительностью речи, культурой поведения во время разговора. Работать над устранением просторечных выражений и слов, жаргонизмов.

***В результате логопедической работы к концу 6, 7 класса учащиеся должны научиться:***

- составлять рассказы, пересказы;
- владеть навыками творческого рассказывания;
- адекватно употреблять в самостоятельной речи простые и сложные предложения, усложняя их придаточными, однородными членами предложения и т. д.;

- понимать и использовать в самостоятельной речи простые и сложные предлоги;
- понимать и применять в речи основные лексико-грамматические категории слов;

-оформлять речевое высказывание в соответствии с фонетическими нормами русского языка;

- овладеть правильным звуко-слоговым оформлением речи.

***В результате логопедической работы к концу 8, 9 класса учащиеся должны научиться:***

- составлять рассказы, пересказы;
- владеть навыками творческого рассказывания;
- адекватно употреблять в самостоятельной речи простые и сложные предложения, усложняя их придаточными, однородными членами предложения и т. д.;

- понимать и использовать в самостоятельной речи простые и сложные предлоги;

- понимать и применять в речи основные лексико-грамматические категории слов;

- овладеть навыками словообразования разных частей речи, переносить эти навыки на другой лексический материал;

-оформлять речевое высказывание в соответствии с фонетическими нормами русского языка;

- овладеть правильным звуко-слоговым оформлением речи.

## Календарно-тематическое планирование логопедических занятий

### 1 класс

1№ занятия	Содержание	Кол-во часов	Сроки (дата)	
			планируемые	скорректированные
	<i>I четверть</i>	<i>18ч</i>		
1-2.	Обследование учащихся.	2 ч		
3-4.	Развитие артикуляционного аппарата. Дыхательные упражнения. Развитие мелкой моторики руки.	2 ч		
5-6.	Совершенствование представлений о звуках и окружающем мире.	2 ч		
7-8.	Мир звуков. Речевые и неречевые звуки. Развитие слухового внимания.	2 ч		
9-10.	Обучение составлению предложений по демонстрации действий.	2 ч		
11-12.	«В мире животных». Составление предложений о животных.	2ч		
13-14.	Игра «Путешествие по сказке». Рассказывание сказок, составление предложений по картинкам.	2 ч		
15-16.	«Геометрические фигуры». Количественные числительные (один, два, много). Согласование числительных с существительными.	2 ч		
17-18.	Основные цвета. Согласование прилагательных с существительными. Образно-ролевые игры.	2 ч		
	<i>II четверть</i>	<i>14 ч</i>		
19-20.	Образование уменьшительно-ласкательной формы существительных.	2 ч		
21-22.	Образование формы множественного числа имен существительных.	2 ч		
23-24.	Образование прилагательных от существительных. Игра «Что из чего?»	2 ч		
25-26.	Сюжетно-ролевая игра «Путешествие». Использование в речи глаголов.	2 ч		
27-28.	Обогащения словарного запаса по теме «Профессии». Сюжетно-ролевая игра.	2 ч		
29-30.	Практическое использование в речи притяжательных местоимений. Ролевая игра «Семья».	2 ч		
32-32.	Заселение огорода, сада, водоёмов с помощью общего рисунка и предметных картинок. Согласование существительное + прилагательное (множ. число) .	2 ч		
	<i>III четверть</i>	<i>18 ч</i>		
33-34.	Формирование понятия «слово» как части предложения. Различение слов,	2 ч		



	обозначающих одушевленные и неодушевленные предметы. Постановка вопросов к этим словам.			
35-36.	Длинные – короткие слова (деление слов на слоги). Определение первого, последнего звука односложных словах.	2 ч		
37-38.	Развитие слухового внимания. Уточнение артикуляции гласных звуков. Выделение гласных звуков в словах.	2 ч		
39-40.	Подсчет гласных звуков с определением первого и последнего в ряду их звучания и воспроизведение ряда звучащих звуков. Пропевание гласными звуками знакомых песен	2 ч		
41-42.	Определение различий в произношении гласного и согласного звуков	2 ч		
43-44.	Подсчет произносимых в одном ряду гласных и согласных звуков. Воспроизведение цепочек слогов, состоящих из разных звуков.	2 ч		
45-46.	Гласные, согласные звуки. Сказка «На лесной полянке».	2 ч		
47-48.	Подвижные игры с использованием гласных, согласных звуков. Выделение гласного, согласного звука из звукового потока.	2 ч		
49-50.	«Собери слово» - составление слогов, слов из звуков.	2 ч		
	<i>IV четверть</i>	<i>16 ч</i>		
51-52.	Звук [а], буква А	2 ч		
53-54.	Звук [о], буква О	2 ч		
55-56.	Дифференциация гласных звуков [а] -[о]	2 ч		
57-58.	Деление слов на слоги: с подсчетом количества слогов, гласных звуков. Сравнение звучания слов.	2 ч		
59-60.	Звук [и], буква И	2 ч		
61-62.	Звук [ы], буква Ы	2 ч		
63-64.	Дифференциация гласных звуков [и] -[ы]	2 ч		
65-66.	Работа над диалогичной речью. Игровые ситуации. Театрализация, сюжетно-ролевые игры.	2 ч		
	ИТОГО	66 ч		

## Календарно-тематическое планирование логопедических занятий

### 2 класс

№ занятия	Содержание	Кол-во часов	Сроки (дата)	
			планируемые	скорректированные
	<i>I четверть</i>	<i>18 ч</i>		
1-2	Обследование учащихся.	2ч.		
3-4	Артикуляционный аппарат человека.	2ч.		
5-6	Звук [а], буква А	2ч.		
7-8	Звук [у], буква У	2ч.		
9	Звуки [а], [у], буквы А,У	1ч.		
10-11	Звук [и], буква И	2ч.		
12	Звук [о], буква О	1ч.		
13-14	Звуки [н], [н'], Буква П	2ч.		
15-16	Звуки [б], [б'], буква Б	2ч.		
17-18	Дифференциация звуков [б] - [п] [б'] - [п']	1ч.		
	<i>II четверть</i>	<i>14 ч</i>		
19	Звуки [т], [т'], буква Т	1ч.		
20	Звуки [д], [д'], буква Д	1ч.		
21-22	Дифференциация звуков [д - т], [д' - т']	2ч.		
23	Звуки [к], [к']. Буква К	1ч.		
24.	Звуки [г], [г'], Буква Г	1ч.		
25-26	Дифференциация звуков [г] - [к]	2ч.		
27	Звуки [м], [м']. Буква М	1ч.		
28	Звуки [н], [н']. Буква Н	1ч.		
29-30	Дифференциация звуков [ы] - [и]	2ч.		
31	Звуки [с] - [с']	1ч.		
32	Звуки [з] - [з']	1ч.		
	<i>III четверть</i>	<i>20 ч</i>		
33	Дифференциация звуков [с] - [з], [с'] - [з']	1ч.		
34	Звук [ш]. Буква Ш	1ч.		
35	Дифференциация звуков [с] - [ш]	1ч.		
36	Звук [ж]. Буква Ж	1ч.		
37	Дифференциация звуков [ж] - [ш]	1ч.		
38	Дифференциация звуков [з] - [ж]	1ч.		
39	Звук [ц]. Буква Ц	1 ч.		

40	Дифференциация звуков [ш] - [ш'] - [с]	1ч.		
41-42	Дифференциация звуков с - ш - ж	2ч.		
43	Звук ч. Буква Ч	1ч.		
44	Дифференциация ч - ч'	1ч.		
45	Звук [ц]. Буква Ц	1ч.		
46	Дифференциация звуков [ц] - [с]	1ч		
47	Звук Й	1ч.		
48	Звуки [й' о], [й' э]	1ч.		
49	Дифференциация букв у - ю	1ч.		
50	Дифференциация букв ё - ю	1ч.		
52-53	Звуки [л] - [л'] Звуки [р] - [р']	2ч.		
	<i>IV четверть</i>	<i>16 ч</i>		
54	Дифференциация звуков [л - р], [л'] - [р']	1ч.		
55	Звуки [в], [в']. Буква В	1ч.		
56	Звуки [ф], [ф']. Буква Ф	1ч.		
57-58	Дифференциация звуков [в] - [ф]	2ч.		
59	Звук [х]. Буква Х	1ч.		
6061	Дифференциация звуков [х] - [г] - [к]	2ч		
62-63	Закрепление изученного. Дифференциация звуков.	2ч.		
64.	Мягкий знак на конце слова.	1ч.		
65	Звуки и буквы: гласные и согласные	1ч.		
66	Диктант.	1ч.		
67	Повторение пройденного.	1ч.		
68	Обследование учащихся	1ч.		
	ИТОГО	68ч		

## Календарно-тематическое планирование логопедических занятий

### 3 класс

№ занятия	Содержание	Кол-во часов	Сроки (дата)	
			планируемые	скорректированные
1-2	Обследование учащихся.	2ч.		
3-4	Техника речи: дыхание, голос, интонация.	2ч.		
5-6	Техника речи: дыхание. Голос, дикция. Работа со скороговорками, чистоговорками.	2ч.		
7-8	Дифференциация согласных и гласных звуков, звуков и букв.	2ч.		
9-10	Дифференциация гласных звуков: <i>ы-и, а-о, о-э.</i>	2ч.		
11-12	Ударный, безударный слог.	2ч.		
13-14	Дифференциация гласных букв: <i>а-я, о-ё, у-ю, и-ы, э-е</i>	2ч.		
15-16	Согласные звуки: мягкие и твердые. Дифференциация твердых и мягких согласных.	2ч.		
17-18	Дифференциация парных согласных: <i>б-п, в-ф, д-т, з-с, ж-ш, к-г</i>	2ч.		
19-20	Правописание парных согласных.	2ч.		
21-22	Дифференциация согласных звуков, имеющих артикуляционное сходство. [ч'] – [т], [ч'] – [с], [ц] – [с], [ц] – [т], [ц] – [ч], [щ'] – [с], [щ'] – [ш], [щ'] – [ч']	2ч.		
23-24	Звукобуквенный анализ и синтез	2ч.		
25-26	Дифференциация букв, имеющих графическое сходство.	2ч.		
27-28	Игры, упражнения со звуками и буквами.	2ч.		
29-30	Правописание гласных после шипящих.	2ч.		
31-32	Выразительность речи. Разучивание стихотворений, чтение стихов, сказок.	2ч.		
33-34	«Доскажи словечко, подбери слог» . Составление слов из слогов.	2ч.		
35-36	Слово. Значение слова. Многозначные слова. Составление предложений, рассказов с многозначными словами.	2ч.		
37-38	Подбор существительного к названию действия.	2ч.		
39-40	Диалогичность речи. Составление вопросов по теме. Сюжетно-ролевые игры.	2ч.		
41-42	Развитие пространственных представлений.	2ч.		
43-44	Развитие временных представлений. Сутки. Дни недели.	2ч.		

45-46	Развитие временных представлений. Времена года. Месяцы.	2ч.		
47-48	Развитие временных представлений. Календарь. Праздники.	2ч.		
49-50	Составление сказочных ситуаций: «Если бы я был рядом с ними».	2ч.		
51-52	Составление рассказа с опорой на предметные картинки.	2ч.		
53-54	Выразительное чтение стихов о весне. Заучивание наизусть. Конкурс чтецов	2ч.		
55-56	Составление картины с помощью вопросов и ответов.	2ч.		
57-58	Правила вежливости. Слова благодарности, извинения, просьбы. Составление 1 ч. приглашения в гости сказочному герою	2ч.		
59-60	Подбор относительных прилагательных к существительному	2ч.		
61-62	Составления описания «Расхвали игрушку»	2ч.		
63-64	Описание положительного поступка сказочного героя	2ч.		
65-66	«Продолжи рассказ». Составление рассказов по имеющемуся началу	2ч.		
67-68	Составление рассказа. (Изменение его середины, начала)	2ч.		
	ИТОГО	68ч		

## Календарно-тематическое планирование логопедических занятий

### 4 класс

№ занятия	Содержание	Кол-во часов	Сроки (дата)	
			планируемые	скорректированные
	<i>I четверть</i>	<i>18 ч</i>		
1-2	Обследование учащихся.	2ч.		
3-4	Артикуляционный аппарат человека.	2ч.		
5-6	Слово. Лексическое значение слова. Слова – «спорщики», слова -«друзья». Переносное значение слова.	2ч.		
7-8	Предложение. Составление предложений. Распространение предложений. Работа с деформированными предложениями.	2ч.		
9-10	Анализ предложения. Схема. Обучение составлению предложений по схеме.	2ч.		
11-12	Составление предложений по картинкам, по серии картинок.	2ч.		
13-14	Работа с деформированными предложениями.	2ч.		
15-16	Гласные звуки и буквы. Дифференциация <i>и – ы, е – э, ё – о, ю – у, я – а</i>	2ч.		
17-18	Звук <i>j</i> , звуки [ <i>j'a</i> ], [ <i>й'э</i> ], [ <i>й'у</i> ], [ <i>й'о</i> ]	2ч.		
	<i>II четверть</i>	<i>14 ч</i>		
19-20	Слог – часть слова. Деление слов на слоги. Слоγοобразующая роль гласных. Правила переноса слов.	2ч.		
21-22	Ударение. Ударные и безударные слоги.	2ч.		
23-24	Омоформы (чем интересен знак ударения) Коррекционные упражнения.	2ч.		
25-26	Звонкие и глухие согласные звуки. Выделение парных согласных на конце слов. Дифференциация звонких и глухих согласных, обозначение их на письме буквами.	2ч.		
27-28	Согласные звуки: твердые и мягкие. Дифференциация твердых и мягких согласных звуков. Мягкий согласный в середине слова. Обозначение мягкости согласных при помощи гласных.	2ч.		
29-30	Обозначение мягкости согласных в конце слова. Чем интересен мягкий знак.	2ч.		
31-32	Шипящие согласные. Правописание гласных после шипящих.	2ч.		
	<i>III четверть</i>	<i>20 ч</i>		
33-34	Дифференциация звуков <i>с – ш, з – ж, ш – щ, с – ц, ч – щ</i>	2ч.		

35-35	Дифференциация звуков $p - л, p' - л', л - л'$	2ч.		
37-38	Слова, обозначающие предмет. Предметы одушевленные и неодушевленные.	2ч.		
39-40	Единственное и множественное число существительное.	2ч.		
41-42	Составление предложений со словами, обозначающими предметы.	2ч.		
43-44	Слова, обозначающие действия предметов.	2ч.		
45-46	Единственное и множественное число глаголов. Составление предложений. Коррекционные упражнения.	2ч.		
47-48	Предлог – маленькое слово.	2ч.		
49-50	Упражнения в подборе предлогов к слову, в предложении. Имена собственные	2ч.		
51-52	Составление рассказа о себе, о семье.	2ч.		
	<i>IV четверть</i>	<i>16 ч</i>		
53-54	Слова, обозначающие признаки предметов. Сравнение предметов по их Признакам.	2ч.		
55-56	Составление предложений с использованием слов, обозначающих признаки предметов.	2ч.		
57-58	Дифференциация слов, обозначающих предметы, действия, признаки.	2ч.		
59-60	Предложение. Распространение предложений. Работа с деформированными предложениями.	2ч.		
61-62	Составление предложений с употреблением слов в косвенных падежах.	2ч.		
63-64	Расширение словарного запаса на материале устного русского-народного творчества	2ч.		
65-66	Упражнения в выразительном чтении.	2ч.		
67-68	Пересказ. Виды пересказов. Пересказ с опорой на план. Выборочный пересказ.	2ч.		
	ИТОГО	68ч		

## Календарно-тематическое планирование логопедических занятий

### 5 класс

№ занятия	Содержание	Кол-во часов	Сроки (дата)	
			планируемые	скорректированные
	<i>I четверть</i>	26 ч		
1-2	Обследование учащихся.	3ч.		
3-4	Уточнение звукопроизношения гласных согласных звуков.	3ч.		
5-6	Дифференциация понятий «звук» - «буква». Дифференциация гласных и согласных звуков.	3ч.		
7-8	Дифференциация твердых и мягких согласных.	3ч.		
9	Работа над произношением звуков л – л', иц – ч. Дифференциация	2ч.		
10	Дифференциация звуков [ч'] – [иц'], [с] – [ц]	2ч.		
11-12	Развитие зрительной дифференциации строчных и заглавных букв.	2ч.		
13-14	Предложение. Различение предложений по интонации. Связь слов в предложении. Работа с деформированными предложениями. Коррекционные упражнения.	3ч.		
15-17	Роль предлогов. Предлоги с (со), из, по, к; за, из-за. Дифференциация предлогов.	3ч.		
18	Работа с деформированными предложениями.	2ч.		
	<i>II четверть</i>	23 ч		
19-20	Гласные после шипящих. Коррекционные упражнения.	3ч.		
21	Родственные слова. Главная часть слова. Однокоренные слова.	3ч.		
22	Образование родственных слов. Приставка.	2ч.		
23-24	Суффикс. Упражнение в образовании новых слов при помощи суффиксов. Активизация словарного запаса. Образование новых слов.	3ч.		
25-26	Ударение. Упражнения в постановке ударений в словах. Безударные гласные.	3ч.		
27-28	Звонкие и глухие согласные в середине и конце слова.	3ч.		
29-30	Непроизносимые согласные.	3ч.		
31-32	Работа с деформированными предложениями.	3ч.		
	<i>III четверть</i>	29ч.		



33-34	Имена существительные. Изменение существительных по вопросам, собственные и нарицательные, одушевленные и неодушевленные.	3ч.		
35-36	Изменение имен существительных по числам.	3ч.		
37-38	Управление Винительный падеж: <i>кого? что?</i>	3ч.		
39-40	Родительный падеж: <i>кому? чему?</i>	3ч.		
41-42	Дательный падеж: <i>кому? чему?</i>	3ч.		
43-44	Винительный падеж: <i>кого? что?</i>	3ч.		
45-46	Творительный падеж: <i>кем? чем?</i>	3ч.		
47-48	Предложный падеж: <i>о ком? о чем?</i>	3ч.		
49-50	Ориентировка в пространстве: <i>вверху, внизу, далеко, близко.</i>	2ч.		
51-52	Предложение как единица речи. Порядок слов в предложении, смысловая связь между ними. Работа с деформированным текстом.	3ч.		
	<i>IV четверть</i>	22 ч		
53-54	Выразительность речи. Многозначные слова. Слова, одинаковые по звучанию и написанию, но разные по значению.	3ч.		
55-56	Предложение распространенное и нераспространенное.	3ч.		
57-58	Работа с деформированным текстом.	2ч.		
59-60	Однородные члены предложения, перечислительная интонация.	3ч.		
61-62	Повторы в тексте. Пути их устранения.	3ч.		
63-64	Пересказ. Подробный последовательный пересказ.	3ч.		
65-66	Пересказ описательного характера.	3ч.		
67-68	Творческий пересказ. Краткий пересказ. Составление рассказа по картине	2ч.		
	ИТОГО	102ч		

## Календарно-тематическое планирование логопедических занятий

### 6 класс

№ занятия	Содержание	Кол-во часов	Сроки (дата)	
			планируемые	скорректированные
	<i>I четверть</i>	26 ч		
1-4	Обследование учащихся.	4ч		
5-6	Уточнение звукопроизношения гласных.	2ч		
7-8	Уточнение звукопроизношения согласных.	2ч		
9-10	Дифференциация гласных и согласных звуков, звуки и буквы.	2ч		
11-12	Предложение. Различение предложений по интонации.	2ч		
13-14	Связь слов в предложении.	2ч		
15-16	Работа с деформированными предложениями	2ч		
17-18	Составление предложений по серии картинок. Коррекционные упражнения .	2ч		
19-20	Работа над произношением звуков [с] – [з], [с'] – [з'], [ш] – [ш']. Дифференциация.	2ч		
21	Дифференциация звуков [ч'] – [ш'], [с] – [ц]	1ч		
22	Работа над произношением звуков л – р. Дифференциация л – р, л' – р'	1ч		
23	Гласные после шипящих.	1ч		
24	Употребление ь в существительных женского рода.	1ч		
25-26	Родственные слова. Главная часть слова.	2ч		
	<i>II четверть</i>	23 ч		
27-28	Образование родственных слов. Приставка.	2ч		
29-30	Упражнение в образовании новых слов при помощи приставок.	2ч		
31-32	Суффикс.	2ч		
33	Уменьшительно-ласкательные суффиксы	1ч		
34	Увеличительные суффиксы	1ч		
35	Гласные.	1ч		
36-37	Дифференциация букв а – я, у – ю, о – ё, э – е	2ч		
38-39	Ударение. Безударные гласные, их правописание	2ч		
40-41	Безударные гласные, их правописание	2ч		

42-43	Упражнение в написании слов с безударными гласными. Словарные слова.	2ч		
44-45	Значение предлогов. Разнообразие предлогов. Дифференциация предлогов.	2ч		
46-47	Предлоги <i>над, под, между</i> . Дифференциация. Составление предложений.	2ч		
48-49	Предлоги <i>на, в, об, о</i> Дифференциация предлогов	2ч		
	<i>III четверть</i>	29 ч		
50	Закрепление.	1ч		
51-52	Роль предлогов в предложении	2ч		
53-54	Работа с деформированными предложениями	2ч		
55-56	Имена существительные.	2ч		
57-58	Изменение существительных по числам.	2ч		
59-60	Изменение существительных падежам.	2ч		
61-62	Несклоняемые имена существительные	2ч		
63-64	Предлог и приставка	2ч		
65-66	Дифференциация предлога и приставки	2ч		
67-68	Местоимение, его роль. Употребление местоимений	2ч		
69-70	Изменение личных местоимений	2ч		
71-72	«Говорящие» имена». Придумывание говорящих имен	2ч		
73-74	Предложение. Связь слов в предложении. Порядок слов в предложении.	2ч		
75-76	Работа с деформированным текстом	2ч		
77-78	Логическое ударение	2ч		
	<i>IV четверть</i>	22 ч		
79-80	Выразительность речи.	2ч		
81-82	Многозначные слова.	2ч		
83-84	Синонимы.	2ч		
85-86	Антонимы.	2ч		
87-88	Прямое и переносное значение слова	2ч		
89-90	Жизнь слова. Устаревшие и новые слова.	2ч		
91-92	Работа над распространением предложений. Работа с деформированным текстом.	2ч		
93-94	Однородные члены предложения, перечислительная интонация.	2ч		
95-96	Повторы в тексте. Редактирование.	2ч		
97-98	Пересказ с изменением лица повествующего.	2ч		

99	Составление рассказа по картине по коллективно составленному плану.	1ч		
100	Диктант	1ч		
101-102	Обследование учащихся	2ч		
	ИТОГО	102ч		

## Календарно-тематическое планирование логопедических занятий

### 7 класс

№ занятия	Содержание	Кол-во часов	Сроки (дата)	
			планируемые	скорректированные
1-2	Обследование учащихся.	2ч		
3-4	Уточнение звукопроизношения	2ч		
5-6	Звуки и буквы. Звуки гласные и согласные. Дифференциация.	2ч		
7-8	Речь устная и письменная.	2ч		
9-10	Предложение. Распространение предложений. Работа с деформированным текстом. Интонационная законченность предложений. Выразительное чтение.	2ч		
11-12	Сложное предложение. Использование союзов.	2ч		
13-14	Слово. Состав слова. Образование новых слов при помощи суффиксов и приставок.	2ч		
15-16	Сложные слова. Образование сложных слов.	2ч		
17-18	Деформированный текст.	2ч		
19-20	Имя существительное.	2ч		
21-22	Изменение имен существительных по падежам, числам.	2ч		
23-24	Согласование имен существительных с именами прилагательными в числе, в падеже.	2ч		
25-26	Согласование имен существительных с прилагательными в роде.	2ч		
27-28	Местоимение. Управление: глагол + местоимение. Роль местоимений в речи.	2ч		
29-30	Склонение местоимений.	2ч		
31-32	Глагол. Роль глагола в речи.	2ч		
33-34	Глагол. Изменение глагола по лицам, временам.	2ч		
35-36	Работа с деформированным текстом.	2ч		
37-38	Составление текста повествовательного характера по опорным словам. Редактирование текста.	2ч		
39-40	Олицетворение. Коллективное составление сказки по опорным словам и готовому началу.	2ч		
41-42	Текст – описание. Сравнение текстов. Сочинение – описание «В лесу зимой».	2ч		
43-44	Работа над составлением загадок как средство развития мышления и обогащения словаря.	2ч		

45-46	Изложение текста по плану. Редактирование текста.	2ч		
47-48	Сочинение по картине (по готовому плану).	2ч		
49-50	Имена собственные. Придумывание «говорящих» имен.	2ч		
51-52	Обращения, их роль в речи. Интонация предложений с обращениями.	2ч		
53-54	Составление письма другу.	2ч		
55-56	Выразительность речи (голос, темы, интонация). Работа над выразительным чтением стихов, сказок.	2ч		
57-58	Эмоционально-окрашенные слова и предложения. Роль междометий.	2ч		
59-60	Логическое ударение. Лексическое ударение.	2ч		
61-62	Пересказ текста с творческим дополнением.	2ч		
63-64	Уточнение звукопроизношения. Коррекционные упражнения.	2ч		
65-66	Пишем заметку в газету.	2ч		
67-68	Составление предложений из данных слов.	2ч		
	ИТОГО	68ч		

## Календарно-тематическое планирование логопедических занятий

### 8 класс

№ занятия	Содержание	Кол-во часов	Сроки (дата)	
			планируемые	скорректированные
	<i>I четверть</i>	<i>18 ч</i>		
1-2	Обследование учащихся.	2ч		
3-4	Уточнение звукопроизношения.	2ч		
5-6	Звуки и буквы. Звуки гласные и согласные. Дифференциация	2ч		
7-8	Речь устная и письменная.	2ч		
9-10	Выразительность речи. Многозначные слова.	2ч		
11-12	Синонимы. Антонимы. Прямое и переносное значение слова.	2ч		
13-14	Фразеологизмы. Крылатые выражения	2ч		
15-16	Сложное предложение. Использование союзов.	2ч		
17-18	Слово. Состав слова. Образование новых слов при помощи суффиксов и приставок. Сложные слова. Образование сложных слов.	2ч		
	<i>II четверть</i>	<i>14 ч</i>		
19-20	Имя существительное.	2ч		
21-22	Изменение имен существительных по падежам, числам.	2ч		
23-24	Согласование имен существительных с именами прилагательными в числе, в падеже.	2ч		
25-26	Согласование имен существительных с прилагательными в роде.	2ч		
27-28	Местоимение. Управление: глагол + местоимение. Роль местоимений в речи.	2ч		
29-30	Склонение местоимений.	2ч		
31-32	Глагол. Роль глагола в речи.	2ч		
	<i>III четверть</i>	<i>20 ч</i>		
33-34	Выразительность речи. Разучивание стихотворений, чтение стихов, сказок.	2ч		
35-36	Формирование навыков четкого произношения звуков с использованием потешек, чистоговорок, скороговорок. Конкурс «Кто лучше».	2ч		
37-38	Профессии. Преобразование названий профессий мужского рода в профессию женского рода.	2ч		

39-40	Диалог (просьба, вопрос, замечание).	2ч		
41-42	Культура поведения на улице, в транспорте.	2ч		
43-44	Составление текста повествовательного характера по опорным словам. Редактирование текста.	2ч		
45-46	Работа с деформированным текстом.	2ч		
47-48	Текст – описание. Сравнение текстов.	2ч		
49-50	Изложение текста по плану. Редактирование текста.	2ч		
51-52	Обращения, их роль в речи. Интонация предложений с обращениями.	2ч		
	<i>IV четверть</i>	<i>16 ч</i>		
53-54	Составление письма другу	2ч		
55-56	Выразительность речи (голос, темы, интонация). Работа над выразительным чтением стихов, сказок	2ч		
57-58	Эмоционально-окрашенные слова и предложения. Роль междометий	2ч		
59-60	Логическое ударение. Лексическое ударение	2ч		
61-62	Пересказ текста с творческим дополнением	2ч		
63-64	Уточнение звукопроизношения. Коррекционные упражнения	2ч		
65-66	Предложение. Составление предложений. Распространение предложений. Работа с деформированными текстом.	2ч		
67-68	Анализ предложения. Схема. Обучение составлению предложений по схеме.	2ч		
	ИТОГО	68ч		



## Календарно-тематическое планирование логопедических занятий

### 9 класс

№ занятия	Содержание	Кол-во часов	Сроки (дата)	
			планируемые	скорректированные
	<i>I четверть</i>	<i>18ч</i>		
1-2	Обследование учащихся.	2ч		
3-4	Уточнение звукопроизношения	2ч		
5-6	Звуки и буквы. Звуки гласные и согласные. Дифференциация. Речь устная и письменная.	2ч		
7-8	Выразительность речи. Многозначные слова.	2ч		
9=10	Синонимы. Антонимы. Прямое и переносное значение слова.	2ч		
11-12	Фразеологизмы. Крылатые выражения.	2ч		
13-14	Сложное предложение. Использование союзов.	2ч		
15-16	Слово. Состав слова. Образование новых слов при помощи суффиксов и приставок.	2ч		
17-18	Сложные слова. Образование сложных слов.	2ч		
	<i>II четверть</i>	<i>14 ч</i>		
19-20	Имя существительное.	2ч		
21-22	Изменение имен существительных по падежам, числам.	2ч		
23-24	Согласование имен существительных с именами прилагательными в числе, в падеже.	2ч		
25-26	Согласование имен существительных с прилагательными в роде .	2ч		
27-28	Местоимение. Управление: глагол + местоимение. Роль местоимений в речи.	2ч		
29-30	Склонение местоимений. Работа с текстом.	2ч		
31-32	Глагол. Роль глагола в речи. Нахождение глаголов в тексте.	2ч		
	<i>III четверть</i>	<i>20 ч</i>		
33-34	Выразительность речи. Разучивание стихотворений, чтение стихов.	2ч		
35-36	Формирование навыков четкого произношения звуков с использованием чистоговорок, скороговорок. Конкурс «Кто лучше».	2ч		
37-38	Профессии. Преобразование названий профессий мужского рода в профессию женского рода.	2ч		

39-40	Диалог (просьба, вопрос, замечание).	2ч		
41-42	Культура поведения на улице, в транспорте.	2ч		
43-44	Составление текста повествовательного характера по опорным словам. Редактирование текста.	2ч		
45-46	Работа с деформированным текстом.	2ч		
47-48	Текст – описание. Сравнение текстов.	2ч		
49-50	Изложение текста по плану. Редактирование текста.	2ч		
51-52	Обращения, их роль в речи. Интонация предложений с обращениями.	2ч		
	<i>IV четверть</i>	<i>16 ч</i>		
53-54	Составление письма другу.	2ч		
55-56	Выразительность речи (голос, темы, интонация). Работа над выразительным чтением стихов, сказок.	2ч		
57-58	Эмоционально-окрашенные слова и предложения. Роль междометий	2ч		
59-60	Логическое ударение. Лексическое ударение.	2ч		
61-62	Пересказ текста с творческим дополнением.	2ч		
63-64	Уточнение звукопроизношения. Коррекционные упражнения.	2ч		
65-66	Предложение. Составление предложений. Распространение предложений. Работа с деформированными текстом.	2ч		
67-68	Анализ предложения. Схема. Обучение составлению предложений по схеме.	2ч		
	ИТОГО	68ч		

## Список использованной литературы:

1. Ефименкова Л.Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов. - Москва, Просвещение, 1991.
2. Ефименкова Л.Н., Мисаренко Г.Г. Организация и методы коррекционной работы логопеда на школьном логопункте. – Москва, Просвещение, 1991.
3. Козырева Л.М. Как образуются слова. – Ярославль, Академия развития, 2001.
4. Козырева Л.М. И свистящие, и шипящие, и самые звонкие. – Ярославль, Академия развития, 2003.
5. Козырева Л.М. Загадки звуков, букв, слогов. – Ярославль, Академия развития, 2003.
6. Козырева Л.М. Секреты прилагательных и тайны глаголов. – Ярославль, Академия развития, 2001.
7. Козырева Л.М. Тайны твердых и мягких согласных. – Ярославль, Академия развития, 2003.
8. Козырева Л.М. Путешествие в страну падежей. – Ярославль, Академия развития, 2001.
9. Лалаева Р.И. Логопедическая работа в коррекционных классах. – Москва, Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 1999.
10. Садовникова И.Н. Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников. – Москва, Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 1997.
11. Мали Л. Д. и др. Речевое развитие младших школьников. 1 – 4 классы./ Пенза, 1995
12. <http://logopediya.com/>
13. <http://www.dyslexia.ru/>
14. [http://www.edu.ru/modules.php?op=modload&name=Web\\_Links&file=index&l\\_op=viewlink&cid=1241](http://www.edu.ru/modules.php?op=modload&name=Web_Links&file=index&l_op=viewlink&cid=1241)