

**Муниципальное общеобразовательное учреждение  
Краснооктябрьская средняя общеобразовательная школа**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

Коррекционного курса «Психокоррекционные занятия (психологические)»  
адаптированной основной образовательной программы  
основного общего образования  
обучающихся с интеллектуальными нарушениями

5 класс

Срок реализации программы: 1 год

п. Ишалино

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### Актуальность и назначение программы

Коррекционный курс «Психокоррекционные занятия (психологические)» адаптированной основной образовательной программы основного общего образования обучающихся с УО разработан в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 г. № 287, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 05.07.2021 г., рег. номер – 64101) (далее – ФГОС ООО), письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 11 августа 2016 года № ВК-1788/07 «Об организации образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»; примерной адаптированной основной общеобразовательной программой для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Коррекционный курс «Психокоррекционные занятия (психологические)» является обязательной частью коррекционно-развивающей области ПАООП ООО обучающихся с УО. Курс реализуется в рамках внеурочной деятельности посредством индивидуальных, подгрупповых и групповых занятий педагога-психолога и обеспечивается системой психолого-педагогического сопровождения обучающихся 5–9 классов, получающих образование в соответствии с АООП обучающихся с УО.

Рабочая программа коррекционного курса «Психокоррекционные занятия (психологические)» построена по модульному принципу и предусматривает гибкость содержательного наполнения модулей и конкретных тем.

Модульный принцип подразумевает определение приоритетности изучения того или иного модуля программы в зависимости от индивидуальных особенностей ребенка или группы детей. Специалист может один или более модулей в качестве базовых, а другие изучать в меньшем объеме. Педагог-психолог может гибко варьировать распределение часов на изучение конкретного модуля.

Каждый модуль представляет собой систему взаимосвязанных занятий, выстроенных в определенной логике с постепенным усложнением и включением новых тем, направленную на развитие дефицитных психических функций обучающихся с УО в соответствии с направленностью соответствующего модуля.

При этом из общего содержания модулей данного курса возможно выделение конкретных тематических блоков с учетом индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей конкретных обучающихся с УО, зачисленных на психокоррекционные занятия. За счет этого возможно формирование

индивидуализированных коррекционно- развивающих программ, направленных на коррекцию и развитие дефицитарных психических функций, профилактику возникновения вторичных отклонений в развитии, оптимизацию социальной адаптации и развития обучающихся с УО.

## **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА «ПСИХОКОРРЕКЦИОННЫЕ КУРСЫ (ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ)»**

Цель коррекционного курса «Психокоррекционные занятия (психологические)» – развитие и коррекция познавательной, личностной, эмоциональной, коммуникативной, регуляторной сфер обучающегося, направленные на преодоление или ослабление трудностей в развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений.

### **Задачи курса:**

- формирование учебной мотивации, стимуляция развития познавательных процессов;
- коррекция недостатков осознанной саморегуляции познавательной деятельности, эмоций и поведения, формирование навыков самоконтроля;
- гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему «Я», повышение уверенности в себе, формирование адекватной самооценки;
- развитие личностного и профессионального самоопределения, формирование целостного «образа Я»;
- развитие различных коммуникативных умений, приемов конструктивного общения и навыков сотрудничества;
- стимулирование интереса к себе и социальному окружению;
- развитие продуктивных видов взаимоотношений с окружающими сверстниками и взрослыми;
- предупреждение школьной и социальной дезадаптации;
- становление и расширение сферы жизненной компетенции.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **Метепредметные:**

1. Самостоятельность в выполнении учебных заданий и поручений.
2. Положительное отношение к окружающей действительности.
3. Умение вступать в контакт и работать в коллективе.

4. Способность использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем.

5. Способность слушать и понимать инструкцию к учебному заданию.

6. Способность сотрудничать со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях.

#### **Личностные**

1. Развитие самоуважения.

2. Развитие фантазии и самовыражения.

3. Развитие положительного образа «Я».

4. Расширение ролевого репертуара и ролевой гибкости.

5. Повышение самооценки.

6. Развитие рефлексии своего «неадекватного» поведения.

7. Преодоление страхов.

8. Формирование доверия к окружающим.

9. Активизация доброжелательного отношения к окружающим.

10. Развитие умения сотрудничать.

11. Развитие самоконтроля.

12. Формирование способности воспринимать, и учитывать в своем поведении состояния, желания и интересы других людей.

13. Осознание своих прав и обязанностей.

#### **Предметные результаты**

##### **Раздел «Развитие регуляции познавательных процессов»**

Обучающийся научится и будет (сможет):

– ориентироваться в задании и оценивать необходимые для его выполнения условия (временные, пространственные, функциональные и т. д.) с помощью взрослого;

– распределять время и силы при выполнении нескольких заданий, уметь определять состояние снижения работоспособности и сообщать об этом взрослому;

– определять последовательность действий для достижения поставленной задачи;

– соотносить свои действия с планом, корректировать свои действия на основании расхождений результата с эталоном со стимулирующей помощью взрослого;

– уметь действовать по готовой инструкции при индивидуальной и групповой работе;

– оценивать правильность выполнения задания в соответствии с образцом,

приведенным в инструкции;

- осуществлять пошаговый и итоговый контроль при выполнении задания;
- проявлять интерес к мнению окружающих по поводу оценочных суждений результата своей деятельности, в случае ошибки корректировать результат с помощью взрослого.

**Модуль «Формирование личностного самоопределения» Раздел «Развитие личностного самоопределения»**

Обучающийся научится и будет (сможет):

- демонстрировать интерес к самопознанию и саморазвитию;
- иметь представление о своих индивидуальных особенностях, качествах, чертах характера;
- различать положительные и отрицательные качества, черты характера;
- оценивать свои качества, черты характера;
- иметь представление о своих задатках и склонностях;
- демонстрировать позитивное самоотношение.
- демонстрировать интерес и готовность к самопознанию и саморазвитию;
- демонстрировать адекватно позитивное самоотношение;
- иметь представление о своих личностных особенностях;
- иметь уровень притязаний, адекватный своим возможностям;
- иметь представление об ответственном поведении;
- самостоятельно оценивать последствия своих действий, выбирать как поступить (в том числе в неоднозначных ситуациях) и отвечать за свой выбор;
- иметь развернутое представление о социальных ролях в обществе, различных моделях поведения в соответствии с этими ролями, правилах и нормах поведения;
- строить жизненные планы во временной перспективе.
- демонстрировать мотивацию к самопознанию, потребность к саморазвитию;
- иметь уровень притязаний, адекватный своим возможностям, способностям, индивидуальным особенностям; проявлять ответственность, относительную независимость и устойчивость в отношении негативных воздействий среды,

окружающих людей на собственное поведение; оценивать себя и свои поступки с учетом общепринятых социальных норм и правил;

– представлять временную перспективу жизни, где события прошлого, настоящего и будущего занимают соответствующее место; оценивать свои возможности, осознавать

– собственные склонности, интересы и увлечения;

– выстраивать с помощью взрослого жизненную перспективу, жизненные планы, включающие последовательность целей и задач в их взаимосвязи;

– планировать пути и средства достижения жизненных планов на основе рефлексии смысла реализации поставленных целей;

– соизмерять свои поступки с общепринятыми нравственными ценностями, осознанно и ответственно относиться к собственным поступкам;

– иметь начальные представления о личном бюджете, личных финансовых расходах, финансовом мошенничестве, махинациях;

– уметь противостоять вовлечению в финансовую зависимость в моделируемых ситуациях.

### **Раздел «Развитие профессионального самоопределения»**

Обучающийся научится и будет (сможет):

– проявлять интерес к миру профессий и приобретению профессии;

– иметь представление о разнообразии профессий в современном мире, основных направлениях профессиональной деятельности;

– иметь первичное представление о понятии карьера;

– оценивать собственные склонности и познавательные способности, понимать их значение при определении направления профессиональной деятельности.

– проявлять интерес к миру профессий и приобретению профессии;

– иметь представление о разнообразии профессий в современном мире, основных направлениях профессиональной деятельности;

– иметь первичное представление о понятии карьера;

– оценивать собственные склонности и познавательные способности, понимать их значение при определении направления профессиональной деятельности.

### **Модуль «Развитие коммуникативной деятельности» Раздел «Развитие коммуникативных навыков»**

Обучающийся научится и будет (сможет):

- выстраивать коммуникацию в различных социальных ситуациях;
- использовать вербальные и невербальные средства общения адекватные социально-эмоциональному контексту ситуации;
- уметь вести диалог, поддерживать беседу на заданную тему;
- понимать наличие другой, альтернативной точки зрения в процессе общения со сверстниками;
- конструктивно доносить свою позицию до других участников коммуникации.
- владеть базовыми средствами вербального и невербального общения;
- использовать в коммуникации со сверстниками позитивную лексику, комплименты, правила этики общения;
- определять качества личности и способы поведения, которые способствуют или препятствуют продуктивной коммуникации;
- слушать и слышать информацию, передаваемую собеседником, уточнять ее с помощью вопросов, поддерживать тему разговора.
- выстраивать коммуникацию в различных социальных ситуациях;
- использовать вербальные и невербальные средства общения адекватные социально-эмоциональному контексту ситуации;
- уметь вести диалог, поддерживать беседу на заданную тему;
- понимать наличие другой, альтернативной точки зрения в процессе общения со сверстниками;
- конструктивно доносить свою позицию до других участников коммуникации.
- уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;
- владеть приемами активного слушания;
- уметь ориентироваться в ситуации общения, определять коммуникативное намерение свое и партнера, оценивать степень его реализации в общении;
- уметь спрашивать, интересоваться чужим мнением и высказывать свое;
- принимать позицию собеседника, выделяя его точку зрения и аргументы в пользу его позиции;

– уметь адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции.

### **Раздел «Развитие навыков сотрудничества»**

Обучающийся научится и будет (сможет):

– организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность со сверстниками с помощью взрослого;

– определять цели и функции участников совместной деятельности, способы взаимодействия;

– поддерживать совместную работу, конструктивно взаимодействовать;

– с помощью вопросов уточнять недостающую информацию в процессе совместной деятельности;

– принимать точки зрения, отличные от собственной, конструктивно отстаивать свои интересы;

– уметь интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;

– планировать совместные действия для достижения общей цели;

– планировать и реализовывать общие способы работы с партнерами по совместной деятельности;

– прогнозировать результат коллективной работы;

– уметь согласовывать свои действия с действиями партнера для достижения общего результата;

– брать на себя инициативу в организации совместного действия.

– иметь представление о понятии «конфликт» в ситуации сотрудничества;

– иметь представление о различных стратегиях и правилах поведения в конфликтной ситуации;

– уметь выбрать адекватную стратегию поведения при возникновении конфликтной ситуации в процессе учебного сотрудничества;

– поддерживать конструктивное общение в группе, контролируя собственные эмоциональные проявления;

– иметь представление о компромиссном решении конфликтных ситуаций;

– уметь аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою



позицию социально приемлемым способом.

- владеть навыками эффективного сотрудничества в различных учебных и социальных ситуациях;
- уметь договариваться в процессе сотрудничества, включая конфликтные ситуации;
- оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;
- самостоятельно организовывать совместную деятельность в продуктивном сотрудничестве (ставить цели, определять задачи, намечать совместный план действий, прогнозировать результат общей деятельности и достигать его);
- находить общее решение и разрешать конфликтные ситуации на основе согласования позиций и учета интересов участников группы.
- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность со сверстниками с помощью взрослого;
- определять цели и функции участников совместной деятельности, способы взаимодействия;
- поддерживать совместную работу, конструктивно взаимодействовать;
- с помощью вопросов уточнять недостающую информацию в процессе совместной деятельности;
- принимать точки зрения, отличные от собственной, конструктивно отстаивать свои интересы.

### **Раздел «Развитие саморегуляции поведения, эмоциональных и функциональных состояний»**

Обучающийся научится и будет (сможет):

- осознавать переживаемые эмоции в прошлом, настоящем и будущем, уметь называть их;
- уметь сосредотачиваться на телесных ощущениях, мышечных напряжениях, выражении лица при переживании той или иной эмоции, называть их в моделируемых ситуациях под контролем взрослого;
- выделять позитивные и негативные эмоции, иметь представление об их влиянии на эффективность общения и продуктивность деятельности;
- владеть разными приемами релаксации;
- иметь представление об основных техниках и приемах регуляции

эмоций;

– совершать элементарное волевое усилие при трудностях в учебной работе;

– уметь минимизировать волнение в эмоционально напряженных ситуациях (самостоятельные и контрольные работы).

### **МЕСТО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования адаптированная программа основного общего образования направлена на коррекцию нарушения развития обучающихся с ОВЗ и реализацию их особых образовательных потребностей. Для этого в план внеурочной деятельности включаются индивидуальные и групповые учебные курсы в соответствии с программой коррекционной работы. Коррекционный курс «Психокоррекционные занятия (психологические)» является частью программы коррекционной работы и является обязательным для изучения. Содержание коррекционного к «Психокоррекционные занятия (психологические)», представленное в адаптированной основной образовательной программе основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития, соответствует ФГОС ООО. В соответствии с учебным планом ООО обучающихся с ЗПР на изучение курса. «Психокоррекционные занятия (психологические) отводится 2 часа в неделю (68 часов в учебном году).

### **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА «ПСИХОКОРРЕКЦИОННЫЕ КУРСЫ (ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ)»**

#### **5 класс**

#### **Модуль «Развитие саморегуляции познавательной деятельности и поведения»**

#### **Раздел «Развитие регуляции познавательных процессов»**

Знакомство со способами ориентировки в задании и способами определения цели. Выполнение анализа образца по заданному плану действий и следование образцу в заданиях на зрительно-моторную координацию. Сличение с образцом, корректировка ошибочных элементов. Отработка навыка следования словесной инструкции. Удержание последовательности действий на основании следования, инструкции. Удержание в умственном плане условий выполнения задания, с сохранением их до конца работы (упражнения на развитие концентрации и переключения внимания: графический диктант с условием).

Определение последовательности своих действий при решении познавательных

задач (копирование сложной фигуры). Планирование этапов выполнения задания. Отработка поэлементного выполнения программы. Корректировка своих действий на основании расхождений результата с эталоном с помощью взрослого. Отработка навыков промежуточного контроля. Оценка правильности выполнения задания на основе сличения с конечным результатом. Представление словесного отчета по результатам выполнения задания.

**Раздел «Развитие саморегуляции поведения, эмоциональных и функциональных состояний»**

Эмоции и эмоциональные состояния, их соотношение с соответствующими внешними проявлениями. Различение мимики, жестов, позы, интонации. Противоречивые эмоции, анализ внешних проявлений при целостном восприятии контекста социальной ситуации. Понимание и словесное обозначение своего эмоционального состояния. Базовые навыки релаксации как способ регуляции эмоций. Знакомство с базовыми навыками контроля эмоциональных состояний, со способами управления проявлением негативных эмоций при неудаче в учебной ситуации. Способность прилагать волевое усилие при выполнении заданий. Моделирование социально приемлемого поведения в эмоционально напряженных коммуникативных ситуациях, простые способы регуляции своего поведения.

### **Модуль «Формирование личностного самоопределения»**

**Раздел «Развитие личностного самоопределения»**

Знакомство с базовыми навыками самопрезентации. Основные социальные роли, их разнообразие в жизни человека. Личная ответственность и обязанности по отношению к семье и обществу. Отработка навыков самооценивания в моделируемых ситуациях (учебные ситуации), выделение сильных сторон и положительных качеств личности. Знакомство с навыками критичного оценивания результатов своей деятельности.

**Раздел «Развитие профессионального самоопределения»**

Значение профессиональной деятельности в жизни человека. Первичные представления о мире профессий. Определение и словесное обозначение собственных желаний и возможностей в сфере профессий. Соотнесение своих желаний и возможностей с направлениями профессиональной деятельности.

### **Модуль «Развитие коммуникативной деятельности»**

**Раздел «Развитие коммуникативных навыков»**

Знакомство с базовыми средствами вербального и невербального общения. Отработка использования позитивной лексики, комплиментов, правил этики общения.

Психологические помехи в общении: психологические качества личности, особенности поведения. Особенности личности и модели поведения, способствующие продуктивному общению. Отработка навыков установления и поддержания продуктивного коммуникативного контакта в моделируемых ситуациях. Способы передачи информации между собеседниками. Знакомство с навыками активного слушания. Отработка приемов поддержания беседы.

#### Раздел «Развитие навыков сотрудничества»

Отработка навыков поддержания учебного сотрудничества и совместной деятельности со сверстниками с помощью взрослого. Знакомство с правилами совместной работы в группе. Коллективное обсуждение работы в моделируемых ситуациях.

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 5 КЛАСС

| №п/п   | Наименование разделов и темпрограммы | Кол-вочасов | Дата | Виды деятельности   | Форма проведения занятия   | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы   |
|--|--------------------------------------|-------------|------|---|--|--|
| <b>РАЗДЕЛ I (МОДУЛЬ 1). «РАЗВИТИЕ САМОРЕГУЛЯЦИИ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ПОВЕДЕНИЯ»</b> |                                      |             |      |   |  |  |
| 1.1  | Развитие познавательных процессов    | 34          |      | <p>Знакомство со способами ориентировки в задании и способами определения цели. Выполнение анализа образца по заданному плану действий и следование образцу в заданиях на зрительно-моторную координацию. Сличение с образцом, корректировка ошибочных элементов. Отработка навыка следования словесной инструкции.</p> <p>Удержание последовательности действий на основании следования инструкции. Удержание в умственном плане условий выполнения задания, с сохранением их до конца работы (упражнения на развитие концентрации и переключения внимания: графический диктант с условием). Определение последовательности своих действий при решении познавательных задач (копирование сложной фигуры). Планирование этапов выполнения задания.</p> <p>Отработка поэтапного выполнения программы.</p> <p>Корректировка своих действий на основании расхождений результата с эталоном с помощью взрослого.</p> <p>Отработка навыков промежуточного контроля. Оценка правильности выполнения задания на основе сличения с конечным результатом. Представление словесного отчета по результатам выполнения задания.</p> | <p>Планировать пути достижения цели, выбирать наиболее оптимальные способы решения познавательных задач с помощью взрослого.</p> <p>Выполнять работу, ориентируясь на определенные временные рамки.</p> <p>Ориентироваться в задании и условиях, необходимых для его выполнения с помощью взрослого; определять последовательность действий в краткосрочном периоде для достижения поставленной задачи с помощью взрослого</p> <p>Соотносить свои действия с планом, корректировать свои действия на основании расхождений</p> | <p><a href="http://psyttests.org">Психологические тесты онлайн (psyttests.org)</a></p> |

|     |  |    |   |   |  |  |
|-----|--|----|---|---|--|--|
|     |  |    |   |   | <p>результата с эталоном с развернутой помощью взрослого.</p> <p>Оценивать правильность выполнения задания на основе сличения с конечным результатом.</p> <p>Формулировать словесный отчет о выполнении задания.</p> |  |
| 1.2 | Развитие саморегуляции поведения, эмоциональных и функциональных состояний | 34 | <p>Эмоции и эмоциональные состояния, их соотношение с соответствующими внешними проявлениями. Различение мимики, жестов, позы, интонации.</p> <p>Противоречивые эмоции, анализ внешних проявлений при целостном восприятии контекста социальной ситуации. Понимание и словесное обозначение своего эмоционального состояния.</p> <p>Базовые навыки релаксации как способ регуляции эмоций.</p> <p>Знакомство с базовыми навыками контроля эмоциональных состояний, со способами управления проявлением негативных эмоций при неудаче в учебной ситуации.</p> <p>Способность прилагать волевое усилие при выполнении заданий.</p> <p>Моделирование социально приемлемого поведения в эмоционально напряженных коммуникативных ситуациях, простые способы регуляции своего поведения.</p> | <p>Выделять различные эмоциональные состояния и соотносить их с соответствующими внешними проявлениями (мимика, жесты, пантомимика, поза, интонация).</p> <p>Определять широкий спектр эмоциональных состояний по внешним проявлениям (включая противоречивые эмоции);</p> <p>Владеть базовыми навыками релаксации, как способом регуляции эмоций.</p> <p>Регулировать свое поведение в эмоционально напряженной коммуникативной ситуации, соблюдать нормы и правила общественного поведения.</p> | <p><a href="http://psyttests.org">Психологические тесты онлайн (psyttests.org)</a></p>   |  |

|   |  |    |  |  |   |  |
|---|--|----|--|--|---|--|
| Итого по разделу  |  | 68 |  |  |   |  |
| <b>РАЗДЕЛ 2 (МОДУЛЬ2). «ФОРМИРОВАНИЕ ЛИЧНОСТНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ»</b> |  |    |  |  |   |  |
| 2.1   | Развитие личностного самоопределения       | 52 |  | <p>Знакомство с базовыми навыками самопрезентации. Основные социальные роли, их разнообразие в жизни человека. Личная ответственность и обязанности по отношению к семье и обществу.</p> <p>Отработка навыков самооценивания в моделируемых ситуациях (учебные ситуации), выделение сильных сторон и положительных качеств личности. Знакомство с навыками критичного оценивания результатов своей деятельности.</p> | <p>Владеть навыками самопрезентации (рассказывать о своих интересах, увлечениях, личностных качествах).</p> <p>Формулировать общее представление об основных социальных ролях, их разнообразии в жизни человека, осознавать собственные социальные роли.</p> <p>Владеть навыками самооценивания, выделять свои положительные качества, владеть навыками учебного самооценивания, критично оценивать результат деятельности, проводить анализ, что удалось выполнить, что нет.</p> | <p><a href="http://kinouroki.org">Фильмы (kinouroki.org)</a></p>   |
| 2.2   | Развитие профессионального самоопределения | 16 |  | <p>Значение профессиональной деятельности в жизни человека. Первичные представления о мире профессий. Определение и словесное обозначение собственных желаний и возможностей в сфере профессий.</p> <p>Соотнесение своих желаний и возможностей с направлениями профессиональной деятельности.</p>   | <p>Формулировать значение профессиональной деятельности в жизни человека, первичные представления о мире профессий.</p> <p>Соотносить собственные желания и возможности с</p>   | <p><a href="http://kinouroki.org">Фильмы (kinouroki.org)</a></p> <p><a href="mailto:ProfKomp@s">ПрофКомп@s:</a></p> <p><a href="http://proforientacia123.blogspot.com">Профорентационные игры (proforientacia123.blogspot.com)</a></p> |

|  |                                  |    |  |   |   |  |
|--|----------------------------------|----|--|---|---|--|
|  |                                  |    |  |   | различными направлениями профессиональной деятельности.   |  |
|  | Итого по разделу                 | 68 |  |   |   |  |
| <b>РАЗДЕЛ 3. (МОДУЛЬ3) «РАЗВИТИЕ КОММУНИКАТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»</b> |                                  |    |  |   |   |  |
| 3.1  | Развитие коммуникативных навыков | 48 |  | <p>Знакомство с базовыми средствами вербального и невербального общения. Психологические помехи в общении: психологические качества личности, особенности поведения. Особенности личности и модели поведения, способствующие продуктивному общению. Отработка навыков установления и поддержания продуктивного коммуникативного контакта в моделируемых ситуациях. Способы передачи информации между собеседниками. Знакомство с навыками активного слушания. Отработка приемов поддержания беседы.</p> | <p>Использовать коммуникации со сверстниками позитивную лексику, комплименты, правила этики общения.</p> <p>Выделять качества личности и способы поведения, которые способствуют или препятствуют продуктивной коммуникации.</p> <p>Анализировать информацию, передаваемую собеседником, уточнять ее с помощью вопросов, поддерживать тему разговора.</p> | <p><a href="http://kinouroki.org">Фильмы (kinouroki.org)</a></p> <p><a href="http://school-letopis.ru">Всероссийская школьная летопись (school-letopis.ru)</a></p> |
| 3.2  | Развитие навыков сотрудничества  | 20 |  | <p>Отработка навыков поддержания учебного сотрудничества и совместной деятельности со сверстниками с помощью взрослого. Знакомство с правилами совместной работы в группе. Коллективное обсуждение работы в моделируемых ситуациях.</p>   | <p>Поддерживать учебное сотрудничество и совместную деятельность со сверстниками с помощью взрослого.</p> <p>Использовать в процессе сотрудничества правила совместной работы. Работать в группе.</p>   | <p><a href="http://kinouroki.org">Фильмы (kinouroki.org)</a></p> <p><a href="http://school-letopis.ru">Всероссийская школьная летопись (school-letopis.ru)</a></p> |



|  |           |  |
|--|-----------|--|
| Итого по разделу                               | <b>68</b> |  |
| <b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ<br/>ПО ПРОГРАММЕ</b> | <b>68</b> |  |



---

## УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

1. Актуальные проблемы диагностики задержки психического развития детей / Под ред. К. С. Лебединской. М., 1982.
2. Амасьянц Р. А., Амасьянц Э. А. Клиника интеллектуальных нарушений. Учебник. М.: Педагогическое общество России, 2009. 320 с.
3. Венгер А. Л. Психологические рисуночные тесты. М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2003. – 160 с: ил.
4. [Копытин А.И., Свистовская Е.Е. Арт-терапия детей и подростков](#), 2007 г. 197 с.
5. Лебедева Л.Д. Практика арт-терапии: подходы, диагностика, система занятий.
6. Лебединский В. В. Нарушения психического развития у детей. М., 1985.
7. Мамайчук И.И. Психологическая помощь детям с проблемами в развитии. – СПб.: Речь, 2001. – 220 с.
8. Машталь О. Ю. Подготовка ребенка к школе. 200 упражнений, заданий, тестов, игр. – СПб: Наука и Техника, 2011. – 288 с., ил., CD.
9. Рогов Е. И. Настольная книга практического психолога: Учеб. пособие: в 2 кн. – М.: Изд – во ВЛАДОС – ПРЕСС, 2001. – Кн.1: Система работы психолога с детьми разного возраста. – 384 с.: ил.
10. Сыропятова Г. А. Графические диктанты. Домашние животные (для детей 6 – 10 лет): тетрадь. – Екатеринбург: ООО «Литур - опт», 2012. – 32с.
11. Тихомирова, Л.Ф., Басов А. В. Развитие логического мышления детей. – Ярославль.: ТОО «Академия развития», 1996. – 240 с. Илл.
12. Шалаева, Г.П. Сложение и вычитание./ Г. П. Шалаева- М.: АСТ: СЛОВО, 2010. – 64 с. – (Маленький гений).
13. Шамарина Е. В. “Обучение детей с З.П.Р.: организация индивидуальных и групповых занятий в классе коррекционно-развивающего обучения”.

### ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

[Каталог профессий | Атлас новых профессий \(atlas100.ru\)](#)

[Билет в будущее \(bvbinfo.ru\)](#)

[Витрина - Лифт в будущее – образовательная онлайн-платформа. Проект](#)

[Благотворительного фонда «Система» \(lift-bf.ru\)](#)

[Региональный центр технического творчества Челябинской области \(robo74.ru\)](#)

[Всероссийская школьная летопись \(school-letopis.ru\)](#)

[ПрофКомп@с: Профорientационные игры \(proforientacia123.blogspot.com\)](#)

---

[Психологические тесты онлайн \(psyttests.org\)](http://psyttests.org)

Шоу профессий [Выпуски \(xn--e1agdrafhkaoo6b.xn--p1ai\)](http://xn--e1agdrafhkaoo6b.xn--p1ai)

[Галина Резапкина :: Программа предпрофильной подготовки : 10 урок. Формула профессии. Профессия, специальность, должность. \(metodkabi.net.ru\)](http://metodkabi.net.ru)

[14 САЙТОВ И ИГР, КОТОРЫЕ НАУЧАТ ДЕТЕЙ ПРОГРАММИРОВАНИЮ |](#)

[Пикабу \(rikabu.ru\)](http://rikabu.ru)

[Инженерные кадры России \(xn--80a2aес.xn--p1ai\)](http://xn--80a2aес.xn--p1ai)

[8 основных стилей архитектуры: черты, различия, фото \(rbc.ru\)](http://rbc.ru)

[Фильмы \(kinouroki.org\)](http://kinouroki.org)

## **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

1. Ученические ноутбуки (15 штук)
2. Проектор
3. Интерактивная доска
4. Ученическая мебель

### **Учебное оборудование**

1. Мебель
2. Ученические ноутбуки

### **Оборудование для проведения практических работ (занятий)**

1. Ученические ноутбуки
2. Кисти
3. Краски
4. Альбомы
5. Карандаши цветные