

**Муниципальное общеобразовательное учреждение  
Краснооктябрьская средняя общеобразовательная школа**

**Адаптированная основная образовательная программа начального общего  
образования для обучающихся с задержкой психического развития**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

коррекционного курса «Психокоррекционные занятия  
(психологические)»

1 – 4 классы

Срок реализации программы: 4 года

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### Актуальность программы

Коррекционный курс «Психокоррекционные занятия (психологические)» адаптированной основной образовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития разработан в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и с учётом Примерной адаптированной основной образовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития

Коррекционный курс «Психокоррекционные занятия (психологические)» является обязательной частью коррекционно-развивающей области ПАООП НОО обучающихся с ЗПР. Курс реализуется в рамках внеурочной деятельности посредством индивидуальных, подгрупповых и групповых занятий педагога-психолога и обеспечивается системой психолого-педагогического сопровождения обучающихся 1 - 9 классов, получающих образование в соответствии с АООП НОО обучающихся с ЗПР.

Главный принцип работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья – это принцип коррекционной направленности обучения и воспитания. Современная практика коррекционно-развивающего образования включает различные его формы: индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия, коррекционно-развивающий урок.

В настоящее время возросло число учеников начальных классов, которые в силу своих индивидуальных психологических особенностей развития (ЗПР), ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) не могут освоить Программу по основным предметам. Коррекционно-развивающие занятия особенно актуальны, т. к. дают дополнительную возможность коррекции знаний, умений и навыков. В соответствии с требованиями федерального государственного стандарта начального общего образования появляются новые программы, учебники, новые подходы в обучении. Детям, имеющим особенности в развитии, к сожалению, невозможно соответствовать высоким качественным стандартам. Однако, образовательная среда – необходимое условие для качественного и поступательного развития личности каждого ученика, если учебный процесс и содержание образования соответствует его индивидуальным возможностям. Дети ЗПР не вполне готовы к школьному обучению. У них не сформированы умения, навыки, не хватает знаний программного материала. Они не в состоянии без специальной помощи овладеть счетом, письмом, чтением. Им трудно соблюдать принятые в школе нормы поведения. Они испытывают трудности в произвольной организации деятельности.

Эти трудности усугубляются ослабленным состоянием их нервной системы. Существуют типичные особенности, свойственные всем детям с ЗПР. Ребенок с ЗПР уже на первый взгляд не вписывается в атмосферу класса массовой школы своей наивностью, непосредственностью. Он часто конфликтует со сверстниками, не воспринимает и не выполняет школьных требований, но в то же время очень хорошо чувствует себя в игре. Не осознавая себя учеником и не понимая мотивов учебной деятельности и ее целей, такой ребенок затрудняется в организации собственной целенаправленной деятельности.

Детям с ЗПР свойственна пониженная работоспособность, неустойчивость внимания. У многих детей наблюдаются трудности с восприятием. Это говорит о недостаточности, ограниченности фрагментарности знаний ребенка об окружающем мире. Это обусловлено тем, что его восприятие неполноценно и не обеспечивает достаточной информацией. Отставание в развитии зрительного восприятия является одной из причин трудности в обучении. Серьезный недостаток восприятия – это значительная замедленность процесса переработки информации. Недостаток восприятия затрудняет обучение чтению и письму и математики.

У всех детей с ЗПР наблюдается недостаток памяти, причем они касаются всех видов запоминания: произвольного и произвольного, кратковременного и долговременного. В первую очередь снижена прочность запоминания. Это распространяется на запоминание как наглядного, так и (особенно) словесного материала, что не может не сказываться на неуспеваемости.

У детей с ЗПР характерно снижена познавательная активность. Это проявляется недостаточной любознательностью. Такие дети медлительны, пассивны, с замедленной речью. Они не готовы к решению познавательных задач, т.к. нет особой сосредоточенности и собранности. Значительное отставание и своеобразие обнаруживается в развитии у этих детей мыслительной деятельности. Это выражается в несформированности таких операций, как анализ, синтез, неумение выделять существенные признаки и делать обобщения. Для этих учеников характерны - неумение организовать свою деятельность, отсутствие самоконтроля.

У младших школьников должен быть определенный уровень речевого развития: правильное звукопроизношение, способность опознать и дифференцировать акустические признаки звуков; достаточный уровень сформированности словаря и грамматического строя речи.

У детей с ЗПР устная речь характеризуется незрелостью, неполноценностью, примитивностью содержания, бедностью словарного запаса. Недостаточный уровень развития речи детей, особенно словаря, приводит к дополнительным сложностям при

обучении чтению. Эти ученики с большим трудом осваивают процесс чтения, допускают много ошибок: пропуск и перестановка букв, смешение букв, а иногда и слов. В целом чтение детей характеризуется монотонностью. Невыразительностью, замедленным темпом.

В письменной речи дети с ЗПР делают специфические ошибки: не соблюдают строку, элементы букв непропорционально увеличены или уменьшены, пропуск букв, замена букв, перестановка слогов и др. В работах много исправлений, помарок. Дети с трудом усваивают правила выделения границ предложения.

Коррекционные занятия направлены на компенсацию недостатков развития детей, восполнение пробелов предшествующего обучения, преодоление негативных особенностей эмоционально-личностной сферы, нормализацию и совершенствование учебной деятельности, повышение самооценки, работоспособности, активной познавательной деятельности.

Вера в возможности ребенка, любовь к нему, независимо от его проблем, способствует формированию у него позитивного отношения к самому себе и другим людям, обеспечивает чувство уверенности в себе, доверие к окружающим. Сотрудничество педагога, психолога, логопеда в оказании совместной помощи ребенку лежит в основе всей коррекционной работы.

Учитывая уровень развития ребёнка, состояние его здоровья, индивидуально-типологические особенности, необходимо создавать педагогические условия, направленные на преодоление трудностей овладения программными знаниями, умениями и навыками, что, в свою очередь, будет способствовать успешной адаптации и интеграции детей в обществе. Такую помощь призваны оказать коррекционно - развивающие занятия по курсу «Коррекционные занятия».

Целью программы является развитие ребёнка, что включает в себя коррекцию сенсорного обучения, эмоционально-волевой, мотивационной сфер, механизмов волевой регуляции. Повышение уровня общего развития учащихся, восполнение пробелов предшествующего развития и образования, индивидуальная работа по формированию недостаточно освоенных учебных умений и навыков, коррекция отклонений в развитии познавательной сферы и речи, направленная подготовка к восприятию нового учебного материала.

### **Общая характеристика коррекционного курса.**

Рабочая коррекционно-обучающая программа для детей младшего школьного возраста с ЗПР рассчитывается индивидуально и корректируется в рабочем порядке. На долю же каждого обучающегося приходится в неделю от 15 до 30 минут, поскольку

занятия ведутся индивидуально или в маленьких группах (из 2-3 обучающихся) укомплектованных на основе сходства коррегируемых недостатков. Занятия проводятся 2 раза в неделю с 3-5 минутной релаксацией, физминутками.

Дети с различными нарушениями в развитии должны выполнять доступные им по возможностям задания, удерживаться в рамках структуры занятия, выполнять основные требования, рекомендации в ходе различных моментов занятия.

Требования к качеству усвоения материала индивидуальны для каждого ученика. Оценивается, прежде всего, динамика развития ребенка на фоне изучаемого материала в целом, его отношение к занятиям, интерес к предъявленному материалу, степень самостоятельности в выполнении заданий. У учеников младших классов с ЗПР очень трудно, медленно идет формирование универсальных учебных действий. Перспективное планирование индивидуально для каждого обучающегося и зависит от коррегируемых недостатков.

Индивидуальные и групповые коррекционные занятия проводит педагог-психолог. Коррекционная работа осуществляется в рамках целостного подхода к воспитанию и развитию ребенка. При организации коррекционных занятий обеспечивается субъективное переживание успеха учеником на фоне определенной затраты усилий. В дальнейшем трудность задания увеличивается пропорционально возрастающим возможностям ребенка.

В период, когда ребенок еще не может получить хорошую оценку на уроке, важно создавать ситуацию достижения успеха на индивидуально-групповых занятиях. С этой целью используется система условной качественно-количественной оценки достижений ребенка. При подготовке и проведении коррекционных занятий используется различного рода игровые ситуации, дидактические игры, игровые упражнения, задания, способные сделать учебную деятельность более актуальной и значимой для ребенка.

Выбор методов обучения осуществляется в соответствии с особенностями познавательной деятельности детей. Важное место занимает метод «маленьких шагов» с большой детализацией, развернутостью действий в форме алгоритмов и использованием предметно-практической деятельности.

Методы работы скомбинированы так, чтобы осуществлялась смена видов деятельности учащихся и реализовался охранительный режим обучения.

Коррекционная работа по программе направлена на коррекцию всей личности и включает все формы средового, личностного и коллективного воздействия на ребёнка и представлена *следующими принципами*:

- развитие интеллекта с опорой на «зону ближайшего развития»;

- развитие в адекватном темпе;
- вовлечение в интересную деятельность;
- воздействие через эмоциональную сферу;
- объяснение материала в интересной форме;
- гибкая система контроля знаний и их оценки.

**Рабочая коррекционно-образовательная программа** для детей младшего школьного возраста с задержкой психического развития (ЗПР) составлена на основе: «Коррекционно-развивающее обучение: Начальные классы»/ Под редакцией С.Г. Шевченко, авторы-составители: Р.Д.Тригер, Ю.А. Костенкова, И.Н. Волкова С.Г. Шевченко и др. – М.: Школьная пресса, 2004 «Программы коррекционно-развивающего обучения в начальной школе»/ Под редакцией Т.Г.Рамзаевой, М.: Просвещение, 2010; Программа рассчитана на младших школьников, и, соответственно, продолжительность обучения занимает 4 года.

Объем программы составляет: в 1, 2–4 классах – 2 часа в год (2 урока в неделю).

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения курса «Психокоррекционных занятий» при получении начального общего образования у выпускников будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться и социальные (жизненные) компетенции в различных средах.

### **Личностные результаты**

*У выпускника будут сформированы:*

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к оценке своей учебной деятельности;

- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- развитие этических чувств - стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;
- установка на здоровый образ жизни;

*Выпускник получит возможность для формирования:*

- внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;
- положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;

### **Регулятивные универсальные учебные действия**

*Выпускник научится:*

Развитие у ребёнка любознательности, наблюдательности, способности замечать новое, задавать вопросы, включаться в совместную со взрослым исследовательскую деятельность.

Увеличение объема произвольной памяти в зрительной, слуховой и осязательной модальности.

Умение ребенка выделить, осознать и принять цели действия.

Умение планировать свою деятельность по времени и содержанию.

Умение контролировать свои действия и вносить необходимые коррективы.

Умение обратиться к взрослым при затруднениях в учебном процессе, сформулировать запрос о специальной помощи.

Смягчение эмоционального дискомфорта ребенка, повышение активности и самостоятельности, устранение вторичных личностных реакций, обусловленных эмоциональными нарушениями, такими, как агрессивность, повышенная возбудимость, тревожная мнительность, эмоциональная отгороженность.

Модифицирование эмоциональных отношений и переживаний ребенка, способов реагирования на отношение к нему окружающих.

Умение самостоятельно находить нужные формы эмоционального реагирования и управлять ими.

Практические умения саморегуляции, включающие выработку навыков управления вниманием, регуляции ритма дыхания и мышечного тонуса.

Уменьшение ореола исключительности психологических проблем.

Умение получить эмоциональную поддержку от сверстников, имеющих общие проблемы и цели.

Умение начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор.

Умение корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие и т.д.

Умение получать и уточнять информацию от собеседника.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

### **Познавательные универсальные учебные действия**

*Выпускник научится:*

- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;

*Выпускник получит возможность научиться:*

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме;
- слушать и понимать речь других;
- договариваться в группе, совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им.
- умение получить эмоциональную поддержку от сверстников, имеющих общие проблемы и цели.
- умение начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор.
- умение корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие и т.д.
- умение получать и уточнять информацию от собеседника.

### **Предметные универсальные учебные действия**

*Научится:*

*1) развивать адекватные представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, проявляющееся:*

- в умении различать учебные ситуации, в которых необходима посторонняя помощь для её разрешения, с ситуациями, в которых решение можно найти самому;
- в умении обратиться к учителю при затруднениях в учебном процессе, сформулировать запрос о специальной помощи;
- в умении использовать помощь взрослого для разрешения затруднения, давать адекватную обратную связь учителю: понимаю или не понимаю;

*2) владеть социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни, проявляющееся:*

- в умении включаться в разнообразные повседневные дела, принимать посильное участие;

-адекватной оценке своих возможностей для выполнения определенных обязанностей в каких-то областях домашней жизни, умении брать на себя ответственность в этой деятельности;

- в расширении представлений об устройстве школьной жизни, участии в повседневной жизни класса, принятии на себя обязанностей наряду с другими детьми;

3) овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия, проявляющееся:

-в расширении знаний правил коммуникации; в расширении и обогащении опыта коммуникации ребёнка в ближнем и дальнем окружении, расширении круга ситуаций, в которых обучающийся может использовать коммуникацию как средство достижения цели;

4) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей, проявляющаяся:

- в знании правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса, с близкими в семье; с учителями и учениками в школе; со знакомыми и незнакомыми людьми;

- в освоение необходимых социальных ритуалов, умении адекватно использовать принятые социальные ритуалы, умении вступить в контакт и общаться в соответствии с возрастом, близостью и социальным статусом собеседника, умении корректно привлечь к себе внимание, отстраниться от нежелательного контакта, выразить свои чувства, отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, намерение, просьбу, опасение и другие.

Получит возможность научиться:

-способность усваивать новый учебный материал, адекватно включаться в классные занятия и соответствовать общему темпу занятий;

-способность использовать речевые возможности на уроках при ответах и в других ситуациях общения,

-умение передавать свои впечатления, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком, умение задавать вопросы;

- способность к наблюдательности, умение замечать новое;

- овладение эффективными способами учебно-познавательной и предметно-практической деятельности;

-стремление к активности и самостоятельности в разных видах предметно-практической деятельности;

- умение ставить и удерживать цель деятельности;
- планировать действия; определять и сохранять способ действий;
- использовать самоконтроль на всех этапах деятельности;

## СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

### 1 КЛАСС

В соответствии с выделенными особенностями детей с ОВЗ психокоррекционная работа в 1 классе может быть конкретизирована и обозначена следующими разделами:

#### **Раздел 1. Комплексное обследование детей. Определение первичного уровня развития (1 часа).**

Исследование общей осведомлённости и кругозора учащихся. Исследование мелкой и крупной моторики рук. Динамическая, статическая координация. Ловкость и точность движений. Исследование сенсорных процессов. Исследование восприятия (форма, цвет, размер, материал, пространство и время). Представления о внешних свойствах предметов. Эмоции.

#### **Раздел 2. Адаптация первоклассников (2 часа).**

Принятие социальной роли школьника, ознакомление со школьными правилами.

#### **Раздел 3. Развитие крупной и мелкой моторики, графомоторных навыков (8 часов)**

Крупная моторика (3 часов). Общеразвивающие подвижные игры. Целенаправленность выполнения действий и движений по инструкции педагога (броски в цель, ходьба по "дорожке следов"). Развитие точности движений. Развитие умения контролировать сменяемость действий. Развитие ловкости движений. Развитие устойчивости. Развитие слуховой и тактильной координации.

Мелкая моторика (5 часов). Развитие координации движений кисти рук и пальцев.

Пальчиковая гимнастика. Изучение штриховальных линий. Развитие координации движений руки и глаза (наизывание бус, завязывание узелков). Рисование, штриховка, обводка, по трафарету. Соединение линий по точкам. Контурная аппликация из пластилина и кусочков цветной бумаги. Развитие моторной координации. Упражнения с массажными мячами.

#### **Раздел 4. Коррекция сенсорных процессов (12 часов):**

Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов. Зрительное и слуховое восприятие (21 час)

Формирование сенсорных эталонов плоскостных геометрических фигур (круг, квадрат,

прямоугольник, треугольник) в процессе выполнения упражнений. Назначение основных форм. Описание предметов. Живое - неживое. Выделение признака формы; Сопоставление размеров двух предметов, контрастных по высоте, длине, ширине, толщине. Различение и выделение основных цветов (красный, желтый, зеленый, синий, черный, белый). Составление целого из частей на разрезном наглядном материале (3-4 детали).

#### Восприятие пространства (9 часов)

Ориентировка на собственном теле: дифференциация правой (левой) руки (ноги), правой (левой) части тела. Определение расположения предметов в пространстве (справа - слева, выше - ниже и др.). Движение в заданном направлении в пространстве (вперед, назад, т.д.). Ориентировка в помещении по инструкции педагога. Ориентировка в линейном ряду (порядок следования). Пространственная ориентировка на листе бумаги (центр, верх, низ, правая (левая) сторона); расположение геометрических фигур по речевой инструкции, перемещение их на плоскости листа. Составление на листе бумаги комбинаций из полосок, геометрических фигур.

#### Восприятие времени (4 часа)

Изучение временных показателей: времён года, дней недели. Последовательность событий. Раньше - позже.

#### Тактильно-двигательное восприятие (2 часа)

Определение на ощупь предметов. Определение на ощупь величины предметов из разного материала.

#### Восприятие эмоций человека (6 часов)

Знакомство с эмоциональным миром человека. Радость. Страх/испуг. Грусть/печаль. Гнев. Спокойствие. Злость. Удивление.

### **Раздел 5. Развитие познавательной сферы и целенаправленное формирование высших психических функций (10 часов).**

Активизация познавательной деятельности.

### **Раздел 6. Формирование произвольной регуляции деятельности и поведения (8 часов).**

Развитие и коррекция произвольной регуляции деятельности и поведения.

### **Раздел 7. Развитие коммуникативной сферы и социальная интеграция (4 часа)**

Развитие способности к взаимодействию с одноклассниками, семьей и педагогами. Коррекция неэффективных моделей поведения ребенка в социуме.

### **Раздел 8. Развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков (6 часов).**

Формирование интереса к себе и позитивного самоотношения, коррекция самооценки.

## **Раздел 9. Итоговая диагностика (1 час)**

Оценка динамики состояния высших психических функций.

**Итого: 68 часов** (2 занятия в неделю)

## **2 КЛАСС**

### **Раздел 1. Вводное занятие (1 час)**

Психодиагностические упражнения, создание положительной мотивации на занятия, знакомство.

### **Раздел 2. Диагностический блок (3 часа)**

Диагностика уровня произвольности внимания, трудоспособности, продуктивности, памяти, умения работать по инструкции, эмоционально-волевой сферы.

### **Раздел 3. Развитие и коррекция сенсорной сферы (12 часов)**

Развитие зрительного восприятия (сенсорные эталоны, зрительный анализ, тонкость и дифференцированность восприятия); развитие слухового восприятия (ритмизация, дифференциация, соотнесение); развитие тактильного восприятия; развитие кинестетических ощущений.

### **Раздел 4. Развитие двигательной сферы (10 часов)**

Развитие мелкой и крупной моторики, общей двигательной координации; динамическая организация двигательного акта (развития умения организации и контроля простейших двигательных программ).

### **Раздел 5. Формирование пространственно-временных отношений (6 часов)**

Формирование собственно пространственных и квазипространственных представлений (умение ориентироваться в собственном теле, умения ориентироваться на плоскости, умения ориентироваться во внешнем пространстве улицы, поселка, формирование пространственных представлений в речи, формирование умения понимать пространственные и временные логико-грамматические конструкции.)

### **Раздел 6. Развитие когнитивной сферы (25 часов)**

Формирование мнестических процессов и приемов мнестической деятельности; формирование приемов умственной деятельности, развитие интеллектуальной сферы.

### **Раздел 7. Формирование школьной мотивации и профилактика школьной дезадаптации (5 часов)**

Формирование функции программирования и контроля собственной деятельности.

### **Раздел 8. Развитие эмоционально-личностных качеств (2 часов)**

Развитие эмоциональной стабильности в отношениях со сверстниками.

**Итоговая диагностика (2 часа). Определение динамики психического развития. (2 часа)**

**Итого: 68 часов(2 часа в неделю)**

### **3 КЛАСС**

**Раздел 1. Вводное занятие (1 час)**

**Раздел 2. Профилактика школьной дезадаптации, развитии коммуникативных способностей (4 часа)**

Профилактика школьной дезадаптации, снятие нервно-психического напряжения, сплочение детского коллектива.

**Раздел 3. Развитие произвольного внимания и поведения (11 часов)**

Развитие и коррекция функции внимания, обучение навыкам произвольного внимания и контроля над поведением.

**Раздел 4. Развитие мнестических способностей (12 часов)**

Развитие разных видов и модальностей памяти, обучение способам запоминания, формирование произвольности запоминания.

**Раздел 5. Развитие мыслительных процессов и зрительно-моторной координации (10 часа)**

Развитие основных мыслительных операций (анализ, синтез, абстрагирование). Развитие логического и понятийного мышления.

**Раздел 6. Развитие двигательной сферы (4 часа)**

Развитие мелкой моторики и общей двигательной координации. Динамическая организация двигательного акта.

**Раздел 7. Формирование пространственно-временных отношений (4 часа)**

Формирование пространственных и квазипространственных отношений.

**Раздел 8. Развитие и коррекция эмоциональной сферы (10 часов)**

Знакомство с чувствами и эмоциями. Развитие умения правильно выражать свои чувства и эмоции социально приемлемым способом.

**Раздел 9. Развитие творчески способностей, воображения (5 часов)**

Развитие воображения учащихся. Стимулирование креативных возможностей детей.

**Раздел 10. Развитие эмоционально-личностных качеств (5 часов).**

Развитие эмоциональной стабильности. Коррекция эмоционально-волевых нарушений у детей.

**Раздел 11. Обобщающие занятия, итоговая диагностика (2 часа)**

Определение динамики развития детей.

**Итого: 68 часа (2 занятия в неделю)**

## **4 КЛАСС**

### **Раздел 1. Вводное занятие (1 час)**

Групповые игры, принятие правил групповой работы, создание атмосферы эмоционального комфорта.

### **Раздел 2. Диагностический блок (2 часа)**

Тесты интеллекта, интеллектуального и личностного развития, уровень развития мотивации, обучающихся.

### **Раздел 3. Восприятие. Пространственные представления (5 часов)**

Развитие различных видов восприятия (пространственных, осязательных, временных), развитие глазомера и зрительной моторной

### **Раздел 4. Развитие памяти (7 часов)**

Развитие различных видов памяти: слуховой, зрительной, моторной, опосредованной и проч. Овладение приемами осмысленного запоминания; развитие смысловой вербальной памяти.

### **Раздел 5. Развитие воображения (4 часа)**

Развитие видов воображения: активация свойств воображения.

### **Раздел 6. Развитие внимания (6 часов)**

Развитие произвольного внимания. Развитие устойчивости и концентрации внимания.

### **Раздел 7. Развитие мыслительных функций (12 часа)**

Развитие наглядно-образного мышления; формирование вербально-понятийного аппарата; Развитие сложных форм мышления (логического мышления): абстрагирование, установление закономерностей. Развитие словесно – логического мышления. Построение умозаключения по аналогии.

### **Раздел 8. Развитие произвольности и волевой регуляции (10 часов).**

Формирование навыков построения внутреннего плана действий, овладение приемами самоконтроля и саморегуляции. Активация способностей к преодолению гиперактивности, расторможенности, неуправляемости; развитие рефлексивной деятельности.

### **Раздел 9. Развитие эмоционально-волевой сферы (14 часов)**

Развитие эмоциональной сферы. Формирование рефлексии личностных качеств. Развитие самооценки, умений принять себя; развитие умений дифференциации чувств. Рефлексия собственных чувств (Я – это Я), развитие умения различать виды поведения и умения работать в команде.

**Раздел 10. Развитие личностно-мотивационной сферы (6 часов)**

Коррекция мотивационной сферы (потребности, интересы, стремления, цели, влечения, мотивационные установки и т. д.)

**Раздел 11. Итоговая диагностика (1 час)**

Подведение итогов, определение динамики развития детей.

**Итого: 68 часов (2 занятия в неделю)**

**Тематическое планирование психокоррекционных занятий для детей с ОВЗ  
(ЗПР вариант 7.1)  
1 класс**

№ занятия	Примерные темы занятий	Кол-во часов	Примерное содержание занятий	Дата проведения
<b>Раздел 1. Комплексное обследование детей. Определение первичного уровня развития (2 часа).</b>				
1	Индивидуальные и подгрупповые диагностические занятия	2	Исследование общей осведомлённости и кругозора учащихся. Исследование мелкой и крупной моторики рук	
2			Исследование сенсорных процессов. Исследование восприятия (форма, цвет, размер, материал, пространство и время). Представления о внешних свойствах предметов Исследование эмоционально-личностной сферы первоклассника	
<b>Раздел 2. Адаптация первоклассников (3 часа).</b>				
3	Наш класс, наша учительница.	3	Запоминание имен одноклассников. Оценка мотивационных предпочтений. Любимые игры, игрушки, занятия. Рассказ-презентация об учительнице.	
4	Наша школа		Рассказ-презентация о школе. Отличия школы и детского сада, учительницы и воспитательницы. Экскурсии по школе, в столовую, библиотеку (информация). Обратная связь: рассказы учащихся о посещенных объектах. Диагностика эмоционального отношения к школе и учению (рисунок Я в школе).	
5	Внешний вид Вежливость.		Наша внешность: лицо, волосы, одежда. Загадки-описания. Школьная одежда. Внешний вид школьника. Сезонные изменения в природе и одежде. Одежда и обувь для осени. Вежливые слова: игры с включением формул речевого этикета (можно, извините, спасибо, пожалуйста, прошу вас и т.п.). Стихи о вежливости (С.Я. Маршак и др.). Что такое хорошо и что такое плохо (Отрывки стихов российских поэтов). Детские высказывания.	
<b>Раздел 3. Развитие крупной и мелкой моторики, графомоторных навыков (8 часов)</b>				
6-7			Общеразвивающие подвижные игры. Игровой практикум "Весёлые забавы гномов".	
8-9			8	Целенаправленность выполнения действий и движений по инструкции педагога (броски в цель, ходьба по "дорожке следов"). Развитие быстроты движений, умения контролировать сменяемость действий. Игротренинг "Гномики на стадионе".

9-10-11	Коррекция крупной моторики		<p>Развитие точности движений. Развитие умения контролировать сменяемость действий. Развитие ловкости движений, умения контролировать сменяемость действий "Гномики в цирке".</p> <p>Развитие ловкости движений.</p> <p>Развитие устойчивости Развитие устойчивости. Игротренинг . Морские приключения гномов".</p> <p>Развитие слуховой и тактильной координации. Игротренинг "Игры гномов".</p>	
12	Коррекция мелкой моторики (5 часов)	5 часов	<p>Учимся делать штриховку. Разукрашиваем и штригуем. "Путешествие в сказку начинается». 12 месяцев"</p> <p>Обводим по трафарету, разукрашиваем. "Путешествие продолжается. Осенние месяцы. Приметы осени".</p>	
13			<p>Соединяем точки и рисуем узоры. Психотренинг "Зимние месяцы. Приметы зимы". Контурная аппликация из пластилина. Психотренинг "Весенние месяцы. Приметы весны".</p>	
14			<p>Нанизываем бусы. Завязываем узелки. Психотренинг "Летние месяцы. Приметы лета". Аппликация из полосок бумаги. АРТ-тренинг "Приметы 12 месяцев"</p>	
15			<p>Волшебные шнуровки. Рисование по номерам. Пальчиковая гимнастика. Штриховка.</p>	
16			<p>Графические упражнения. Рисование пальчиковыми красками. Игры и действия с предметами (мозаика из пайеток, стикерная мозаика, аппликация из крупы)</p>	
<b>Раздел 4. Коррекция сенсорных процессов</b>				
17	<p>Восприятие формы, величины, цвета. Восприятие целостности предмета.</p>	5 часов	<p>Назначение предметов. Школьные предметы и принадлежности. Психотренинг "Гномики в пришли в школу". Количество. Столько же. Больше, меньше на... Настольные игры с фишками. Игротренинг "Что возьмём в школу"</p>	
18	<p>Конструирование предметов. Зрительное и слуховое восприятие (5 часов)</p>		<p>Параметры предмета. Размер. Высота. Большой - маленький. Противоположности.</p>	
			<p>Простая форма. Конструирование с опорой на образец. Психотренинг "Мир вокруг нас".</p>	
			<p>Составляем целое из частей. Классифицируем по форме.</p>	
			<p>Выделение признаков формы. Классификация предметов (круглые, треугольные, квадратные). "Мир вокруг нас".</p>	

19	Восприятие пространства (7 часов)	7 часов	Цвета предметов. Различение основных цветов. АРТ-Тренинг "Путешествие в страну цвета". Белый цвет. Тренинг "Снежное королевство". Конструирование снежков из бумаги.	
			Синий цвет. АРТ-тренинг "Морское путешествие гномов". Лепка на картоне «Волны»	
20			Зелёный цвет. АРТ-Тренинг "Лесное царство". Аппликация «Елочка»	
			Жёлтый цвет. АРТ-Тренинг "Солнечные зайчики". Рисование ватными палочками.	
21			Красный цвет. АРТ-Тренинг "Красная шапочка". Лепка клубнички.	
			Черный цвет. АРТ-Тренинг "Гномики в стране ночи". Рисунок из кляксы. АРТ-тренинг "Цветная сказка". Знакомимся с миром звуков. Мультитренинг "Эхо". Аудиотренинг "Слушаем звуки леса". Ориентировка на собственном теле: дифференциация правой (левой) руки (ноги), правой (левой) части тела.	
22-24			Определение расположения предметов в пространстве (справа - слева, выше - ниже и др.). Движение в заданном направлении в пространстве (вперед, назад, т.д.). Игротренинг "Гномики ищут клад".	
			Ориентировка в помещении по инструкции педагога. Ориентировка в линейном ряду (порядок следования).	
25-27			Пространственная ориентировка на листе бумаги (центр, верх, низ, правая (левая) сторона); расположение геометрических фигур по речевой инструкции, перемещение их на плоскости листа.	
28			Составление на листе бумаги комбинаций из полосок, геометрических фигур	
29	Восприятие времени(2 часа)	2 часа	Изучение временных показателей: времён года,	
30			Изучение временных показателей: дней недели. Последовательность событий. Раньше - позже. Вчера- сегодня- завтра	
31	Тактильно-двигательное восприятие (2 часа)	2 часа	Определение на ощупь предметов. Игра «Волшебный мешочек»	
32			Определение на ощупь величины предметов из разного материала	
33	Восприятие эмоций человека (6 часов)	3 часа	Знакомство с эмоциональным миром человека. Радость. Грусть/печаль. Пиктограммы	

34			Гнев.Страх/испуг.Игротренинг «Три поросенка» Спокойствие. Пиктограммы.	
35			Злость.Сказкотерапия «Заюшкина избушка» Удивление. Пиктограммы.	
<b>Раздел 5. Развитие познавательной сферы и целенаправленное формирование высших психических функций (17 часов).</b>				
36	Восприятие как основа познавательной деятельности: анализ наглядно воспринимаемых предметов и явлений окружающей действительности.	10 часов	Описание наглядно представленных объектов. Выделение значимых частей объекта. Значимые (функционально необходимые) и украшающие элементы. Анализ объектов по картинке. Угадывание предметов по признакам (мебель-4 ножки и крышка-стол). Загадывание наглядно представленных объектов.	
37	Перцептивные группировки объектов		Перцептивная классификация (цвет форма, величина). Выделение и вербализация принципа классифицирования. Задание на сериацию (построй «команду» –бумажные полоски, 7 шт- по росту)	
38	Сенсорные эталоны.		Соотнесение форм реальных окружающих предметов с сенсорными эталонами. Описание предметов. Какой? Какая? (Помидор: круглый, красный, сочный).	
39	Перцептивное моделирование.		Сложение простых узоров геометрической мозаики (по образцу, из индивидуальных наборов).	
40	Сходства и различия (4 часа)		Выделение частных и общих признаков сходства: ряды картинок с изображениями, относящимися к одному классу (4 картинки в ряду). Определение различий. 2 картинки для сравнения из каждого ранее проанализированного ряда. Сходство в речи: подбор синонимичных наименований для объектов, изображенных на картинках	
41			Различия в нашей речи (противоположности, обозначаемые антонимами, наглядно представлены на картинках, в т.ч. фотографиях)	
42	Развитие навыков произвольного сосредоточения внимания		Перепутанные дорожки. Найди отличия (идентичные картинки с незаметными отличиями). Различные (на этом этапе легкие) варианты графических диктантов (образцы заданий в пособии Н.В. Бабкиной).	

43	Развитие зрительной, памяти.		Зрительное запоминание (идентично методике Н.А. Бернштейна). Выбор (вычеркивание) осуществляется на индивидуальных таблицах. Что изменилось (определение 1-2 недостающих, перемещенных предметов). Восстановление по памяти места объекта: 6 объектов. Зрительное запоминание. Игра «Повтори ряд». С использованием геометрических фигур.	
44-45	Развитие слуховой памяти Развитие основ абстрактно-логического мышления: поиск закономерностей.		Работа в парах: повторение цифр (от 3 до 6) в прямом порядке (цифры записаны на индивидуальных карточках). Повторение слов, фраз партнера по общению «Хомяк-повторюша» с постепенным удлинением ряда повторяемых слов (от 1 до 5 в произнесенной фразе). Развитие предпосылок абстрактно-логического мышления. Продолжение числового ряда (в пределах изученного). Учет двух признаков в нахождении места объекта (Цвет и величина, форма и величина, цвет и форма). Развитие предпосылок абстрактно-логического мышления. Продолжение числового ряда . Продолжение полоски с определенной последовательностью геометрических элементов.	
	Развитие основ абстрактно-логического мышления: поиск связей и отношений в вербально представленном материале.		Решение логических задач (аналитические задачи 1 типа с прямым утверждением); аналитический вывод из прослушанного текста (типа «Маленький Саша») - проводится без обучения. Другие детские тексты со скрытым смыслом, угадывание загадок Самый непохожий. Найди четвертое. Продолжи ряд. Определи место (5 субтест теста под ред.Л.А. Венгера, В.В. Холмовской).	
<b>Раздел 6. Формирование произвольной регуляции деятельности и поведения (8 часов).</b>				
46	Произвольное длительное удержание внимания (запутанные линии, корректурная проба - буквенный вариант).	8 часов	Развитие произвольного внимания (концентрация, переключение): задания на стандартных бланках корректурной пробы с необходимостью переключения (А вычеркиваем, И подчеркиваем). Длительное отслеживание перепутанной линии.	

47-48	Произвольное удержание программы деятельности и осуществление контроля за ней		Самостоятельное выполнение задания с учетом заданных условий: конструирование из строительного материала с учетом указанного размера и количества деталей.	
49	Развитие концентрации и устойчивости произвольного внимания		Выполнение упражнений «Срисуй правильно», «Дорисуй вторую половину», «Сделай как у меня»	
50	Развитие произвольности и свойств внимания с помощью психотехнических, нейропсихологических приемов и кинезиологических упражнений		Комплекс упражнений на развитие концентрации внимания («колечко», «кулак-ребро-ладонь», «лезгинка», «ухо-нос», «лягушка»)	
51	Развитие помехоустойчивости внимания		Упражнение на распределение внимания (рисовать двумя руками).	
52	Самостоятельное выполнение задания с		Раскрашивание объектов по заданным правилам.	
53	учетом заданных условий.		Зарисовка объекта по заданным правилам (зеркальное отображение). Попытка конструирования по условиям.	
<b>Раздел 7. Развитие коммуникативной сферы и социальная интеграция (4 часа)</b>				
54	Мы такие разные. Играем, чтобы подружиться.		Игры, привлекающие внимание к сверстнику. Compliments-похвалы (аккуратный, внимательный, вежливый, находчивый, веселый, честный, дружелюбный, отзывчивый, благодарный и др.). Игры, направленные на взаимовыборы (Каравай, Ручеек и пр.). Игры-соревнования команд. (Литературная викторина: кто с кем дружит, Угадай песню) Социометрическая игра: выбор в действии. Стихи и песни о дружбе.	
55	Почему люди ссорятся.	4 часа	Причины ссор (детские высказывания): жадничает, ябедничает, дерется, отнимает и портит вещи и т.п. Обида и прощение. Притчи. Что помогает не ссориться.	
56	Дети и взрослые.		Дети и взрослые. Отличия детей и взрослых. Чего хотят дети от взрослых. Чего хотят взрослые от детей. Правила дружбы со взрослым (цветик-семицветик): помогать, предупреждать, спрашивать, просить, а не требовать, соглашаться, заботиться, говорить правду.	

57	Будь внимателен (нужна помощь). Что один не сделает-сделаем вместе.		«Мы на помощь придем». Когда нужно помогать (детские высказывания). Что называется помощью. Кому надо помогать. Признаки потребности в помощи. А.Л. Барто «Помощница». Совместная деятельность. Сказки, повести, мультфильмы: о совместной деятельности. Успешное и неуспешное взаимодействие. Правила распределения обязанностей: человек хочет делать, может делать и умеет или старается научиться делать.	
<b>Раздел 8. Развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков (6 ч).</b>				
58-59	Каким я был маленьким. Моя семья	3 часа	Я не умел, но уже умею... Рассказ обучающегося о семье. Рисунок семьи	
60-62	Фотозагадки Самопрезентация		Угадывание одноклассников по их детским фотографиям. Рисование «Несуществующего животного» В. Драгунский «Денискины рассказы». Самопрезентации. Я люблю и я не люблю. Я хвастаюсь (горжусь) тем, что...	
63-64	Лесенка самооценки. Я и другие.		Занятие на формирование самооценки Как нас видят другие.	
<b>Раздел 9. Итоговая диагностика (4 часа)</b>				
65	Групповое и индивидуальные обследования	4 часа	Графомоторные методики, координация движений, сенсорные эталоны.	
66			Оценка кругозора и уровня развития основных операций мышления	
67			Оценка эмоционального фона и социометрического статуса	
68			Оценка успешности обучения в первом классе (с составлением рекомендаций).	

**Тематическое планирование коррекционно-развивающих занятий с психологом  
для учеников 2 класса, обучающихся по адаптированной программе  
(ЗПР вариант 7.1)**

№ занятия	Примерные темы занятий	Кол-во часов	Примерное содержание занятия	Дата проведения
<b>Раздел 1. Вводное занятие</b>				
1	Вводное занятие	1	Психогимнатические упражнения, создание положительной мотивации на занятия, знакомство.	
<b>Раздел 2. Занятия диагностического блока</b>				
2	Диагностика уровня произвольности внимания, трудоспособности, продуктивности памяти, умения работать по инструкции, эмоционально-волевой сферы	3	Диагностика уровня развития внимания, устойчивости, объёма, произвольности. Упр.на развитие внимания: «Что изменилось», «Найди 5 отличий», «Найди путь», «Муха», «Нарисуй по памяти», «Подсчитай правильно», «Текст с ошибками», «Перепуганные буквы». Тест «Корректирующая проба».	
3			Групповые методики диагностики разных видов памяти (запоминание 10 слов, цифр, образов-рисунков; отсроченное воспроизведение). Тренинг памяти: игры «Нарисуй по памяти», «Что изменилось», «Что пропало», «Кто за кем». Упр: заучивание слов и пар слов, отсроченное воспроизведение образов, слов, цифр, имён и фамилии	
4			Проективные тесты рисунки «Несуществующее животное», «Мой класс»	
<b>Раздел 3. Развитие и коррекция сенсорной сферы</b>				
5-6	Развитие осязательного восприятия	2	Упражнения, развивающие осязательное восприятие формы объемных предметов: Чудесный мешочек», «Угадай на ощупь геометрические фигуры», «Что принес Бурагино».	
7-9	Развитие зрительного восприятия	3	Упражнения, развивающие зрительное восприятие: «Копирование точек», «Составь предмет из геометрических фигур», «Кляксы», «Необычные рисунки».	
10-11	Развитие слуховое восприятие и слухомоторной координации	2	Упражнения, развивающие слуховое восприятие и слухомоторную координацию: "Назови слова", "Хлоп-хлоп" (обучение звуковому анализу слова), "Придумай новое слово", "Кружок", "Длиннее-короче".	
12-13	Развитие межанализаторных систем, их взаимодействия.	5	Двигательное воспроизведение ритмических структур по образцу и по инструкции («Веселый алфавит»), рисование обеими руками, выполнение графических диктантов.	
14-15			Срисовывание узоров, дорисовывание симметричных изображений. Выполнение	

			упражнений «Кулак-ребро-ладонь», «Зеркальное рисование», «Моторчик», «Веселые карандаши».	
16			Урок-игра «Рисуем по разному» . Упражнения на синхронность работы обеих рук (работа со шнуром, нанизывание бус).	
<b>Раздел 4. Развитие двигательной сферы</b>				
17-21	Развитие мелкой моторики и общей двигательной координации	5	Упражнения с использованием пальчиковой гимнастики, а также рисование по шаблону и трафарету, обводка по пунктиру, копирование рисунков, дорисовывание изображений предметов, штриховка, работа со шнуровкой, медиатором.	
22-24	Динамическая организация двигательного акта (развития умения организации и контроля двигательных программ)	3	Подвижные игры и упражнения на развитие общей моторики, Расслабляющие и релаксирующие упражнения, упражнения с речевыми инструкциями.	
25-26	Развитие произвольности движений (сигнал-реакция).	2	Тренинг-уроки с использованием техник биологической обратной связи, аутогенной тренировки, методов произвольной регуляции и саморегуляции. Урок-игра «Я – робот»	
<b>Раздел 5. Формирование пространственно-временных отношений</b>				
27-28	Формирование собственно пространственных представлений (умение ориентироваться в собственном теле, во внешнем пространстве улицы, поселка.)	2	Упражнения на формирование пространственных представлений: "Слева, справа, ниже, выше - нарисуй, как услышишь", «В гости к другу», «Мой путь», «Фигурное лото»	
29-33	Формирование квазипространственных представлений (формирование пространственных представлений в речи, формирование умения понимать пространственные и временные логико-грамматические конструкции	4	Работа с серией сюжетных картинок, часами, календарем, моделью календарного года. Сказкотерапия и коррекция квазипространственных представлений. Упражнения «Бочка и ящик», «Что находится в помещении», « Я – сыщик». Игра «Внутри-снаружи»	
<b>Раздел 6. Развитие когнитивной сферы</b>				
33-37	Формирование мнестических процессов и приемов мнестической деятельности (развитие памяти, формирование различных приемов запоминания)	5	Игры и упражнения на развитие разных видов памяти; игры и упражнения на развитие точности запоминания; игры и упражнения на развитие умения использовать приемы мнемотехники; психогимнастические упражнения; релаксационные упражнения. Тренировка произвольного запоминания	

			<p>зрительно воспринимаемых объектов; произвольное запоминание слухового ряда: цифр, звуков, слов, предложений, многоступенчатых инструкций; развитие тактильной и кинестетической памяти.</p> <p>Дидактические игры и упражнения (слуховые диктанты; игра «Запомни звуки»; игра «Забывтый предмет (буква)»; зрительные диктанты; запоминание и воспроизведение многозвеньевых инструкций; заучивание букв).</p>	
38-42	Формирование приемов умственной деятельности	5	Игры-загадки и ребусы; игры и упражнения на развитие операций мышления; игры и упражнения на развитие логического, словесного мышления; психогимнастические упражнения; релаксационные упражнения.	
43-45	Развитие интеллектуальной сферы	3	Изучение особенностей творческого мышления школьников; Игры и упражнения на развитие особенностей творческого мышления: гибкость, нестандартность, способность генерировать новые идеи и т.п.	
46-47	Развитие логического и понятийного мышления.	2	Игры и упражнения: «Бывает - не бывает», «Веселые ассоциации», «Чей домик».	
48-49	Анализ, сравнение, классификация, обобщение.	2	Игры (тренинг разных видов мышления): «Найди лишнее», «Запомни и нарисуй», «Узнай предмет по описанию», «Найди лишнее слово», «Угадай животное». «Найди общие признаки». Игры и упражнения: «Найди отличия», «Назови, что это», «Слова наоборот», «Продолжи ряд»	
50-53	Установление причинно-следственных отношений, Обобщение и нахождение противоположностей.	3	Упражнения в построении умозаключений по аналогии, установление закономерностей, развитие сложных форм мышления: логического мышления, абстрагирования.	
54-58	Развитие и активизация воображения	5	Игры на снятие психологической инертности и развитие воображения: «Фантастическое растение», «Фантастическое животное», «Фантастическая планета», «Мои фантастические возможности». Метод дорисовывания неопределенной фигуры до узнаваемого предмета, дорисовывание неопределенной фигуры до заданного образа.	
<b>Раздел 7. Формирование школьной мотивации и профилактика школьной дезадаптации</b>				
59-63	Формирование приемов учебной деятельности (действовать по образцу, следовать указаниям, работать по алгоритму)	5	Метод арт-терапии в формировании позитивного образа школьника и учебы. Игры для понимания противоречия «хорошо-плохо». Формирование навыков построения внутреннего плана действий; Тренировка объема, концентрации внимания, умения действовать по инструкции. Урок-тренинг «Разведчики»	

<b>Раздел 8. Развитие эмоционально-личностных качеств</b>				
64-65	Развития эмоциональной стабильности в отношениях со сверстниками	2	Сказкотерапия «Качества, важные для общения» Тренинг: Правила дружбы. Формирование сплоченности и профилактики конфликтов « Мы – дружная команда» Проведение игр «Волшебный стул», «Паутинка», «Собираемся в путешествие», «Необитаемый остров», «Строим дом». Игры «Мальчики и девочки – два разных мира», «Портрет хорошего мальчика (девочки)». Обучение эффективным способам общения.	
66-67	Обобщающие занятия	2	Наиболее интересные детям упр. и игры, ответы на вопросы, выводы	
68	Итоговая диагностика	1	Проведение итоговой диагностики с целью определения динамики	

**Тематическое планирование коррекционно-развивающих занятий с психологом  
для учеников 3 класса, обучающихся по адаптированной программе  
(ЗПР вариант 7.1)**

№ занятия	Примерные темы занятий	Кол-во часов	Примерное содержание занятия	Дата проведения
<b>Раздел 1. Вводное занятие</b>				
1	Вводное занятие	1	Создание положительной мотивации и заинтересованности детей в занятиях; проведение психогимнастические упражнений.	
<b>Раздел 2. Профилактика школьной дезадаптации, развитие коммуникативных способностей</b>				
2	Профилактика школьной дезадаптации, снятие нервно-психического напряжения, сплочение детского коллектива	4	Формирование сплоченного детского коллектива, обучение детей эффективным способам общения. «Мы – дружная команда».	
3			Развитие навыков сотрудничества, доверительного отношения друг к другу. Упражнение «Комплименты»	
4 - 5			Формирование у детей мотивации на совместную работу, развитие навыков коллективного сотрудничества. Формирование положительной учебной мотивации.	
<b>Раздел 3. Развитие произвольного внимания и поведения</b>				
6-8	Развитие и коррекция функции внимания, обучение навыкам произвольного внимания и контроля над поведением	11	Развитие концентрации внимания, саморегуляции и самоконтроля.	
9-11			Развитие переключения внимания и умения действовать по правилу.	
12-14			Развитие объема внимания, произвольности, умения действовать по инструкции.	
15-16			Тренировка распределения внимания. Увеличение объема внимания и кратковременной памяти.	
<b>Раздел 4. Развитие мнестических способностей</b>				
17-19	Развитие разных видов и модальностей памяти, обучение способам запоминания, формирование произвольности запоминания	12	Развитие объема кратковременной оперативной памяти. Тренировка произвольного запоминания зрительно воспринимаемых объектов; произвольное запоминание слухового ряда: цифр, звуков, слов, предложений, многоступенчатых инструкций.	
20-22			Развитие механической зрительной и слуховой памяти. Дидактические игры и упражнения (слуховые диктанты; игра «Запомни звуки»; игра «Забытый предмет (буква)»; зрительные диктанты; запоминание и воспроизведение многозвеньевых инструкций; заучивание букв).	
23-25			Развитие ассоциативной памяти.	
26-28			Обучение способам эффективного запоминания. Игры и упражнения на развитие разных видов	

			памяти; игры и упражнения на развитие точности запоминания; игры и упражнения на развитие умения использовать приемы мнемотехники; психогимнастические упражнения; релаксационные упражнения.	
<b>Раздел 5. Развитие мыслительных процессов и зрительно-моторной координации</b>				
29-30	Развитие основных мыслительных операций(анализ, синтез, абстрагирование). Развитие логического и понятийного мышления	10	Развитие логического мышления и сообразительности. Упражнения в построении умозаключений по аналогии, установление закономерностей, развитие сложных форм мышления: логического мышления, абстрагирования.	
31-32			Развитие умения устанавливать причинно-следственные отношения.	
33-37			Развитие умения обобщать и находить противоположности. Игры-загадки и ребусы; игры и упражнения на развитие операций мышления; игры и упражнения на развитие логического, словесного мышления; психогимнастические упражнения; релаксационные упражнения.	
38-39			Развитие умения анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать	
<b>Раздел 6. Развитие двигательной сферы</b>				
40-41	Развитие мелкой моторики и общей двигательной координации. Динамическая организация двигательного акта	4	Упражнения с использованием пальчиковой гимнастики, а также рисование по шаблону и трафарету, обводка по пунктиру, копирование рисунков, дорисовывание изображений предметов, штриховка, работа со шнуровкой, медиатором.	
42			Развитие умения организации и контроля двигательных программ. Подвижные игры и упражнения на развитие общей моторики, Расслабляющие и релаксирующие упражнения, упражнения с речевыми инструкциями.	
43			Развитие произвольности движений (сигнал-реакция). Тренинг-уроки с использованием техник биологической обратной связи, аутогенной тренировки, методов произвольной регуляции и саморегуляции. Урок-игра «Я – робот»	
<b>Раздел 7. Формирование пространственно-временных отношений</b>				
44-45	Формирование собственно пространственных и квазипространственных представлений	4	Упражнения на формирование пространственных представлений: "Слева, справа, ниже, выше - нарисуй, как услышишь", «В гости к другу», «Мой путь», «Фигурное лото»	
46-47	Формирование квазипространственных представлений		Формирование пространственных представлений в речи, формирование умения понимать пространственные и временные логико-	

			грамматические конструкции Работа с серией сюжетных картинок, часами, календарем, моделью календарного года. Сказкотерапия и коррекция квазипространственных представлений. Упражнения «Бочка и ящик», «Что находится в помещении», «Я – сыщик». Игра «Внутри-снаружи»	
<b>Раздел 8. Развитие и коррекция эмоциональной сферы</b>				
48-50	Знакомство с чувствами и эмоциями. Развитие умения правильно выражать свои чувства и эмоции социально приемлемым способом.	10	Знакомство с базовыми эмоциями: радость, удивление, грусть, гордость, страдание и печаль, обида, гнев, страх, вина, стыд	
51-54			Работа с чувством страха и тревожности.	
55-56			Формирование умения различать и принимать эмоции других людей	
57-58			Обучение приемам регуляции и саморегуляции эмоций	
<b>Раздел 9. Развитие творческих способностей, воображения</b>				
59-60	Развитие воображения учащихся. Стимулирование креативных возможностей детей.	4	Упорядочение представлений детей о том, что такое воображение и фантазия.	
61			Изучение особенностей творческого мышления школьников. Игры и упражнения на развитие особенностей творческого мышления: гибкость, нестандартность, способность генерировать новые идеи и т.п.	
62			Развитие воображения учащихся. Игры на снятие психологической инертности и развитие воображения: «Фантастическое растение», «Фантастическое животное», «Фантастическая планета», «Мои фантастические возможности». Метод дорисовывания неопределенной фигуры до узнаваемого предмета, дорисовывание неопределенной фигуры до заданного образа.	
<b>Раздел 10. Развитие эмоционально-личностных качеств</b>				
63	Развития эмоциональной стабильности. Коррекция эмоционально-волевых нарушений у детей.	4	Развитие мотивации на осмысление причин ссор, обучение навыкам взаимодействия и сотрудничества. Тренинг «Как и почему начинаются ссоры?» Тренинг на развитие толерантности «Свои и чужие»	
64-65			Формирование умения эффективного общения, закрепление правил дружеского общения. «Как мы все похожи!» «Какие мы все разные!»	
66			Сказкотерапия «Качества, важные для общения» Тренинг: Правила дружбы. Формирование сплоченности и профилактики конфликтов «Мы – дружная команда» Проведение игр «Волшебный стул», «Паутинка», «Собираемся в путешествие», «Необитаемый остров», «Строим дом». Игры	

			«Мальчики и девочки – два разных мира», «Портрет хорошего мальчика (девочки)».	
<b>Раздел 11. Обобщающие занятия. Итоговая диагностика.</b>				
67	Обобщающие занятия	1	Наиболее интересные детям упр. и игры, ответы на вопросы, выводы	
68	Итоговая диагностика	1	Проведение итоговой диагностики с целью определения динамики	

**Тематическое планирование коррекционно-развивающих занятий с психологом  
для учеников 4 класса, обучающихся по адаптированной программе  
(ЗПР вариант 7.1)**

№ занятия	Примерные темы занятий	Кол-во часов	Примерное содержание занятий	Дата проведения
<b>Раздел 1. Вводное занятие (1 час)</b>				
1	Вводное занятие	1	Групповые игры, принятие правил групповой работы, создание атмосферы эмоционального комфорта.	
<b>Раздел 2. Диагностический блок (2 часа)</b>				
2-3	Входная диагностика	2	Тесты интеллекта, определение интеллектуального и личностного развития.	
<b>Раздел 3. Восприятие. Пространственные представления (10 часов)</b>				
4-9	Развитие различных видов и форм восприятия (пространственных, осязательных, временных), развитие глазомера и зрительной моторной координации; развитие ориентировки во времени и в пространстве	5	Формирование произвольности зрительного восприятия, дорисовывание незаконченных изображений. Развитие зрительной памяти в процессе рисования по памяти. Выделение нереальных элементов нелепых картинок. Профилактика зрения. Гимнастика для глаз. Развитие дифференцированных осязательных ощущений (сухое — еще суше, влажное — мокрое), их словесное обозначение. движения; предоставление словесного отчета. Моделирование расположения различных объектов по отношению друг к другу в ближнем и дальнем пространстве. Самостоятельное моделирование пространственных ситуаций (оставление простейших схем- планов комнаты. Ориентировка на листе бумаги разного формата (тетрадный, альбомный, ватман). Определение времени по часам.	
<b>Раздел 4. Развитие памяти (12 часов)</b>				
10-17	Развитие различных видов памяти: слуховой, зрительной, моторной, опосредованной и проч. Овладение приемами осмысленного запоминания; развитие смысловой вербальной памяти.	7	Тренировка различных видов памяти, упражнения «Опиши картинку», «Инопланетяне», «Эстафета слов», «Повторяй за мной», «Запрещенное движение». Развитие словесно-логической памяти, упражнения «Группировка слов», «Свяжи пару», «Ассоциации», «Ключевые слова». Обучение мнемотехникам	
<b>Раздел 5. Развитие воображения (8 часов)</b>				
18-21	Развитие видов воображения: активация свойств воображения.	4	Развитие активного воображения с использованием арт-техник: «Чернильные пятна», «Свободное рисование», «Пальчиковое рисование», «Орнаменты», «Каракули».	

<b>Раздел 6. Развитие внимания (8 часов)</b>				
22-26	Развитие произвольного внимания. Развитие устойчивости и концентрации внимания.	6	Игры и упражнения на развитие произвольного внимания: «Корректирующие пробы», «Назови, что видишь», «Корректировщик», «Шифровка», «Делай и рассказывай», «Таблицы Шульте», «Анаграммы», игра «Зоркий глаз», «Найди отличия».	
<b>Раздел 7. Развитие мыслительных функций (22 часа)</b>				
27-38	Развитие наглядно-образного мышления; формирование вербально-понятийного аппарата;	12	Упражнения на мышечную релаксацию «Штанги»; «Графический диктант»; Развитие мышления (анализ через синтез). Развитие мышления (абстрагирование). Развитие пространственных представлений. Развитие словесно – логического мышления. Построение умозаключения по аналогии. Развитие сложных форм мышления (логического мышления): абстрагирование, установление закономерностей.	
<b>Раздел 8. Развитие произвольности и волевой регуляции (14 часов)</b>				
38-48	Формирование навыков построения внутреннего плана действий, овладение приемами самоконтроля и саморегуляции; Активация способностей к преодолению гиперактивности, расторможенности, неуправляемости; развитие рефлексивной деятельности.	10	Тренинговые занятия «Разные настроения», «Учимся менять свое настроение», «Учимся искать выход из сложных ситуаций», «Избавляемся от плохих мыслей», «Живи в согласии с другими», «Как победить злость», «Прогоняем страх», «Учимся говорить «Нет» там, где это необходимо», «Саморегуляция».	
<b>Раздел 9. Развитие эмоционально-волевой сферы (17 часов)</b>				
49-59	Развитие эмоциональной сферы. Формирование рефлексии личностных качеств. Развитие самооценки, умений принять себя; развитие умений дифференциации чувств.	10	Развитие представлений детей о соотношении внутреннего состояния человека и его внешнего выражения. Вера в себя. Формирование у детей конструктивных способов реагирования в конфликтной ситуации. Отработка приёмов лицевой экспрессии различных эмоциональных состояний. Игровая коррекция агрессивности, формирование и развитие внимания, доброжелательности, взаимоотношений детей в группе. Рефлексия собственных чувств (Я – это Я), развитие умения различать виды поведения и умения работать в команде.	
<b>Раздел 10. Развитие личностно-мотивационной сферы</b>				
60-66	Коррекция мотивационной сферы (потребности, интересы,	6	Формирование у детей навыков самоконтроля. Формирование нравственных представлений. Арт-терапия «Остров счастья»	

	стремления, цели, влечения, мотивационные установки и т. д.)			
<b>Раздел 11. Итоговая диагностика (2 часа)</b>				
67-68	Итоговая диагностика	2	Подведение итогов, определение динамики развития детей	

### **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

1. Актуальные проблемы диагностики задержки психического развития детей / Под ред. К. С. Лебединской. М., 1982.
2. Амасьянц Р. А., Амасьянц Э. А. Клиника интеллектуальных нарушений. Учебник. М.: Педагогическое общество России, 2009. 320 с.
3. Венгер А. Л. Психологические рисуночные тесты. М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2003. – 160 с: ил.
4. [Копытин А.И., Свистовская Е.Е. Арт-терапия детей и подростков](#), 2007 г. 197 с.
5. Лебедева Л.Д. Практика арт-терапии: подходы, диагностика, система занятий.
6. Лебединский В. В. Нарушения психического развития у детей. М., 1985.
7. Мамайчук И.И. Психологическая помощь детям с проблемами в развитии. – СПб.: Речь, 2001. – 220 с.
8. Машталъ О. Ю. Подготовка ребенка к школе. 200 упражнений, заданий, тестов, игр. – СПб: Наука и Техника, 2011. – 288 с., ил., CD.
9. Рогов Е. И. Настольная книга практического психолога: Учеб. пособие: в 2 кн. – М.: Изд – во ВЛАДОС – ПРЕСС, 2001. – Кн.1: Система работы психолога с детьми разного возраста. – 384 с.: ил.
10. Сыропятова Г. А. Графические диктанты. Домашние животные (для детей 6 – 10 лет): тетрадь. – Екатеринбург: ООО «Литур - опт», 2012. – 32с.
11. Тихомирова, Л.Ф., Басов А. В. Развитие логического мышления детей. – Ярославль: ТОО «Академия развития», 1996. – 240 с. Илл.
12. Шалаева, Г.П. Сложение и вычитание./ Г. П. Шалаева- М.: АСТ: СЛОВО, 2010. – 64 с. – (Маленький гений).
13. Шамарина Е. В. “Обучение детей с З.П.Р.: организация индивидуальных и групповых занятий в классе коррекционно-развивающего обучения”.

### **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

[Каталог профессий | Атлас новых профессий \(atlas100.ru\)](#)

[Билет в будущее \(bvbinfo.ru\)](#)

[Витрина - Лифт в будущее – образовательная онлайн-платформа. Проект](#)

[Благотворительного фонда «Система» \(lift-bf.ru\)](#)

[Региональный центр технического творчества Челябинской области \(robo74.ru\)](#)

[Всероссийская школьная летопись \(school-letopis.ru\)](#)

[ПроФКомп@с: Профорientационные игры \(proforientacia123.blogspot.com\)](#)

[Психологические тесты онлайн \(psyttests.org\)](#)

[Шоу профессий Выпуски \(xn--e1agdrafhkaoo6b.xn--p1ai\)](#)

[Галина Резапкина :: Программа предпрофильной подготовки : 10 урок. Формула профессии. Профессия, специальность, должность. \(metodkabi.net.ru\)](#)

[14 САЙТОВ И ИГР, КОТОРЫЕ НАУЧАТ ДЕТЕЙ ПРОГРАММИРОВАНИЮ |](#)

[Пикабу \(pikabu.ru\)](#)

[Инженерные кадры России \(xn--80a2aес.xn--p1ai\)](#)

---

[8 основных стилей архитектуры: черты, различия, фото \(rbc.ru\)](#)  
[Фильмы \(kinouroki.org\)](#)

**МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО  
ПРОЦЕССА**

1. Ученические ноутбуки (15 штук)
2. Проектор
3. Интерактивная доска
4. Ученическая мебель

**Учебное оборудование**

1. Мебель
2. Ученические ноутбуки

**Оборудование для проведения практических работ (занятий)**

1. Ученические ноутбуки
2. Кисти
3. Краски
4. Альбомы
5. Карандаши цветные