

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
Краснооктябрьская средняя общеобразовательная школа**

Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

коррекционного курса «Психокоррекционные занятия
(логопедические)»

1 – 4 классы

Срок реализации программы: 4 года

2022

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа коррекционно-развивающих логопедических занятий определяет структуру и содержание работы по коррекции нарушения устной и письменной речи, обучающихся 1-4 классов, занимающихся по адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования обучающихся детей с ЗПР по варианту 7.1 с учетом особенностей их психического развития, индивидуальных возможностей и с учетом специальных условий получения образования.

Программа коррекционной работы логопеда с детьми с ЗПР разработана на основе Федерального закона «Об образовании в РФ» №273 от 29. 12. 2012, ФГОС НОО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья от 19. 11 2014 № 1598, Приказа Минобрнауки России № 1015 от 30.08. 2013 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам...» с учетом их психофизического развития, индивидуальных возможностей и обеспечивает удовлетворение их особых образовательных потребностей, коррекцию и развитие речевой деятельности, и социальную адаптацию через формирование коммуникативных навыков и расширение представлений об окружающей действительности.

Программа коррекционной работы направлена на организацию комплексной помощи школьникам варианта 7.1. Предлагаемая программа предполагает вариативность, что нашло отражение в задачах, содержании и планируемых результатах работы.

При разработке программы использовались рекомендации ведущих специалистов в области логопедии: Ястребовой А. В., Козыревой Л. М., Ефименковой Л. Н., Мисаренко Г. Г., Садовниковой И. П., Лалаевой Р. И., Коноваленко В. В., Коноваленко С. В., Лопухиной И. С. и др.

Курс «Коррекционно-развивающие логопедические занятия» представляет особую важность для учащихся с задержкой психического развития, поскольку у данной категории детей наблюдается большая распространенность комплексных речевых нарушений, своеобразие речи, проявляющееся в недостаточности или нарушении развития ее компонентов, что приводит к трудностям освоения учебного материала.

Характеристика возрастных особенностей воспитанников с ЗПР

Обучающиеся с ЗПР — это дети, имеющие недостатки в психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Все обучающиеся с ЗПР испытывают в той или иной степени выраженные затруднения в усвоении учебных программ, обусловленные недостаточными познавательными способностями, специфическими расстройствами психологического развития, нарушениями в организации деятельности и/или поведения. Общими для всех обучающихся с ЗПР являются различные нарушения высших психических функций.

Произвольность, самоконтроль, саморегуляция в поведении и деятельности сформированы недостаточно. Достаточно часто отмечаются нарушения речевой и мелкой ручной моторики, пространственной ориентировки, умственной работоспособности и эмоциональной сферы. Для этих детей характерны повышенная утомляемость и истощаемость психических процессов, в разной степени выраженный дефицит познавательных и социальных способностей.

У детей обнаруживаются различные нарушения чтения, устной и письменной речи. У обучающихся 1-2 классов предпосылки для успешного усвоения программы по русскому языку (фонематическое восприятие, навыки звукобуквенного анализа, объём слухоречевой памяти) не сформированы или находятся на очень низком уровне. Из-за недостаточности общего запаса и уровня знаний, ограниченности представлений об окружающем мире словарный запас крайне беден и ограничен пределами обихода. Навыки словообразования находятся на крайне низком уровне. Связная речь не сформирована или сформирована недостаточно. Эти недостатки речевого развития наблюдаются у многих вновь поступающих учащихся 3-4 классов.

Успешность освоения программы начального общего образования ребёнком с ЗПР и логопедической коррекции зависит от характера и степени выраженности первичного нарушения, степени педагогической запущенности, эффективности систематической и комплексной (психолого-медико-педагогической) коррекционной помощи.

Особенности осуществления образовательного процесса

Целью программы коррекционной работы учителя-логопеда с учащимися по варианту 7.1 и 7.2 в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ЗПР является создание системы комплексной помощи обучающимся в освоении АООП НОО, имеющим нарушения в устной и письменной речи, испытывающим трудности в общении и обучении.

Для достижения цели определены следующие **задачи**:

- обеспечение психолого-педагогических условий обучения и развития в соответствии с индивидуальными особенностями и возможностями детей с ЗПР АООП НОО и их интеграции в МОУ Краснооктябрьская СОШ;
- оказание коррекционной помощи;
- реализация мероприятий по адаптации детей;
- организация психолого-педагогического консультирования обучающихся и их родителей (законных представителей) и педагогических работников.

Курс «Коррекционно-развивающие логопедические занятия» по варианту 7.1, составляет значительную часть содержания программы коррекционной работы, направленной на преодоление недостатков развития; на дальнейшее формирование операций для овладения письмом и чтением. Она предполагает, что обучающиеся с ЗПР получат образование, полностью соответствующее обучающимся не имеющих ограничений по возможностям здоровья.

Курс «Коррекционно-развивающие логопедические занятия» по варианту 7.2 включает в первую очередь занятия, направленные на формирование базовых операций для овладения письмом и чтением, а также профилактику и коррекцию их нарушений. Она предполагает, что обучающиеся с ЗПР получат образование сопоставимое обучающимся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья.

Коррекционно-развивающая помощь детям с ЗПР может быть представлена в виде:

- Коррекции нарушений устной и письменной речи.
- Развития речевой деятельности.
- Формирования и развития коммуникативных навыков.
- Восполнения пробелов предшествующих периодов развития и обучения и предупреждения их возникновения.
- Формирования и развития различных видов устной речи (разговорно-диалогической, описательно-повествовательной).
- Обогащения и расширения словарного запаса, развитие лексической системности, формирование семантических полей.

- Коррекции отдельных сторон психической деятельности и эмоционально-личностной сферы.
- Формирования положительной учебной мотивации и механизмов волевой регуляции в процессе осуществления заданной деятельности.
- Повышения уровня общего развития.

Достижение поставленной цели и решение задач осуществляется с учётом следующих принципов:

- принцип синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с нарушениями речи;
- онтогенетический принцип, учитывающий закономерности развития детской речи в норме;
- принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка;
- принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;
- принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка;
- принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;
- принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;
- принцип постепенности подачи учебного материала;
- принцип концентрического наращивания информации в каждой из последующих возрастных групп во всех пяти образовательных областях.
- принцип взаимосвязи работы над различными сторонами речи;
- принцип обеспечения активной языковой практики.

Задачи по формированию УУД на логопедических занятиях

1. Коммуникативные.

Развитие умения работать по словесной инструкции, слушать, вступать в диалог, задавать вопросы.

Научить строить продуктивное высказывание в общении со сверстниками и с взрослыми.

Развивать умение адекватно воспринимать и передавать информацию, правильно и логично выражать свои мысли.

2. Регулятивные.

Развитие умения планировать свою деятельность при выполнении учебной задачи.

Развитие навыков самопроверки, самоконтроля и волевой саморегуляции.

3. Познавательные.

Развитие общеучебных логических действий.

Формирование умений работать с информацией в тексте и навыков смыслового чтения.

4. Личностные.

Развитие ориентации в социальных ролях и межличностных отношениях.

Формирование адекватной мотивации учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы.

Основной задачей курса «Коррекционно-развивающие логопедические занятия» является овладение ребёнком самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и

коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы общего образования.

Целевой компонент рабочей программы учителя-логопеда

Целевые ориентиры (планируемые результаты)

Цель программы: Предупреждение и коррекция нарушения устной речи, письма и чтения, обучающихся 1-4 классов с ЗПР по варианту 7.1 и 7.2.

Развитие всех видов речевой деятельности (чтения, говорения, письма), обеспечивающих эффективное овладение различными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного общения.

Задачи реализации программы:

1. Создать предпосылки, необходимые для предупреждения трудностей первоначального обучения грамоте: устно-речевые, операциональные и функциональные.

2. Сформировать обобщенные представления (речеслуховые, речедвигательные, зрительно-пространственные, зрительно-двигательные) необходимые для овладения навыками письма и чтения.

3. Создать для обучающихся с нарушением письма адекватных условий с учетом их индивидуальных способностей и возможностей.

4. Создать условия для овладения осознанными и произвольными операциями и способами чтения вслух (слияние нескольких букв в слог, слияние нескольких слогов в слово, соединение нескольких слов в высказывание).

5. Развивать понимание прочитанного с использованием молчаливого способа чтения.

К целевым ориентирам школьного образования относятся следующие социально-нормативные характеристики возможных достижений ребенка:

- Ребенок хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, проявляет инициативу в общении, умеет задавать вопросы, делать умозаключения, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи, составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке; у него сформированы элементарные навыки звуко-слогового анализа.
- Ребенок любознателен, склонен наблюдать, экспериментировать; он обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире.
- Ребенок способен к принятию собственных решений с опорой на знания и умения в различных видах деятельности.
- Ребенок инициативен, самостоятелен в различных видах деятельности, способен выбрать себе занятия и партнеров по совместной деятельности.
- Ребенок активен, успешно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; у ребенка сформировалось положительное отношение к самому себе, окружающим, к различным видам деятельности.
- Ребенок способен адекватно проявлять свои чувства, умеет радоваться успехам и сопереживать неудачам других, способен договариваться, старается разрешать конфликты.
- Ребенок обладает чувством собственного достоинства, верой в себя.
- Ребенок умеет подчиняться правилам и социальным нормам, способен к волевым усилиям.
- У ребенка развиты крупная и мелкая моторика, он подвижен и вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения, умеет управлять ими.

4.2. Промежуточные планируемые результаты

Ребенок должен обладать следующими знаниями, умениями и навыками в образовательной области ФГОС:

- Нормализация фонетической стороны речи;
- Развитие свободного общения со взрослыми и детьми:
 - способен участвовать в коллективной беседе (самостоятельно формулировать и задавать вопросы, аргументировано отвечать на вопросы);
 - свободно пользуется речью для установления контакта, поддержания и завершения разговора.
- Развитие компонентов ЛГСР (лексической стороны, грамматического строя речи, связной речи – диалогической и монологической форм) в различных формах и видах деятельности:
 - использует слова разных частей речи в точном соответствии с их значением, активно пользуется эмоционально-оценочной лексикой и выразительными средствами языка;
 - использует разнообразные способы словообразования, сложные предложения разных видов, разные языковые средства для соединения частей предложения;
 - самостоятельно пересказывает и драматизирует небольшие литературные произведения, составляет по плану и образцу описательные и сюжетные рассказы;
 - называет в последовательности слова в предложении, звуки и слоги в словах, различает понятия «звук», «слог», «слово», «предложение».
- Формирование звуковой аналитико-синтетической активности:
 - воспринимает слово и предложение как самостоятельные единицы речи, правильно использует в своей речи;
 - способен делить предложения на слова и составлять из слов;
 - способен членить слова на слоги и составлять из слогов;
 - способен проводить звуковой анализ слов;
 - понимает смыслообразительную роль фонемы.

Содержательный компонент рабочей программы учителя-логопеда

Общие положения.

Основными направлениями курса «Коррекционно-развивающие логопедические занятия» являются следующие направления:

- диагностическое;
- коррекционно-развивающее;
- консультативное;
- информационно-просветительское.

Диагностическая работа: комплексное обследование учеников с ЗПР, изучение социальной ситуации их развития и условий семейного воспитания, контроль динамики развития обучающихся, анализ успешности коррекционной работы.

Коррекционно-развивающая (логопедическая) работа: выбор специальных методик и программ коррекционно-развивающих курсов, методов и приёмов обучения в соответствии с особыми образовательными потребностями школьников с ЗПР; проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий.

Коррекционно-развивающая работа (вариант 7.1) состоит из следующих форм:

1. Развитие общей, мелкой и артикуляторной моторики.
2. Формирование правильного физиологического дыхания и направленной воздушной струи.
3. Развитие фонетико-фонематических процессов.
4. Упражнения в дифференцировании оппозиционных групп.

5. Знакомство со всеми гласными и согласными звуками и правилами их написания.
6. Формирование навыков словоизменения.
7. Обогащение и активизация словарного запаса.
8. Развитие грамматической стороны речи.
9. Совершенствование связной речи.
10. Повышение речевой и эмоциональной активности детей.
11. Предупреждение и коррекция нарушения письма.
12. Коррекция нарушений технического и смыслового компонента чтения.

Коррекционно-развивающая работа (вариант 7.2) состоит из следующих форм работы:

1. Развитие общей, мелкой и артикуляторной моторики.
2. Развитие фонематического слуха.
3. Формирование звукового анализа и синтеза.
4. Уточнение, расширение и систематизация словарного запаса.
5. Ознакомление с предложением и словом в предложении.
6. Развитие инициативной речи и мышления.
7. Развитие грамматических навыков.
8. Совершенствование связной речи.
9. Повышение речевой и эмоциональной активности детей.
10. Предупреждение и коррекция нарушения письма.
11. Коррекция нарушений технического и смыслового компонента чтения.

Консультативная работа: консультирование учителем-логопедом педагогов по вопросам выбора индивидуально-ориентированных методов и приёмов работы с обучающимися; консультативная помощь семье.

Информационно-просветительская работа: различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений вопросов, связанных с сопровождением обучения школьников с ЗПР.

Содержание занятий

Коррекционная работа в 1-4-х классах ведется по основным направлениям:

- Фонетический уровень- коррекция дефектов произношения; формирование полноценных фонетических представлений на базе развития фонематического восприятия, совершенствование звуковых обобщений в процессе упражнений в звуковом анализе и синтезе, развитие слогоритмической структуры слова.
- Лексико-грамматический уровень -уточнение значений слов, имеющих в словарном запасе обучающихся; дальнейшее обогащение словарного запаса путем накопления новых слов, относящихся к различным частям речи; формирования представлений о морфологических элементах слова, навыков морфемного анализа и синтеза.
- Синтаксический уровень -уточнение, развитие, совершенствование грамматического оформления речи путем овладения моделями различных синтаксических конструкций, развитие навыков самостоятельного высказывания, путем установления последовательности высказывания, отбора языковых средств, совершенствования навыка строить и перестраивать предложения по заданным образцам.
- Письменная речь-предупреждение и коррекция нарушения письма.
- Чтение-коррекция нарушений технического и смыслового компонента чтения.

Учитель-логопед вправе менять этапы коррекционного обучения, исключать темы логопедических занятий или добавлять количество часов для повторения.

Постановка, автоматизация и дифференциация звуков являются сквозными темами и отрабатываются в зависимости от диагноза ребенка.

Темы коррекционной работы на фонетическом уровне:

- Звуки речи и буквы. Гласные и согласные звуки.
- Звуковой анализ слов. Простые и сложные формы звукового анализа.
- Звукобуквенный анализ и синтез.
- Слоговой анализ и синтез.
- Обозначение мягкости согласных на письме гласными II ряда, буквой мягкий знак.
- Разделительный мягкий ь.
- Дифференциация гласных звуков и букв по артикуляторно-кустическим и графическим признакам.
- Дифференциация согласных звуков и букв по артикуляторно-акустическим и графическим признакам.

Работа над дифференциацией звуков ведется в следующей последовательности: каждый из звуков отрабатывается изолированно, уточняется его артикуляция, фонетические характеристики, графическое изображение, проводится фонематический анализ и синтез слов с заданным звуком. Оппозиционные звуки дифференцируют по артикуляции, фонетическому оформлению и смысловозначительной роли в слове, формируется навык правильного письма. Работа на уровне слога, слова, словосочетания, предложения и текста во 2 и 3 классах проводится на основном этапе работы во время дифференциации оппозиционных звуков.

Темы коррекционной работы на лексико-грамматическом уровне:

- Понятия: слова-предметы, слова-действия, слова-признаки.
- Уточнение и расширение словарного запаса учащихся: синонимы, антонимы, многозначность слов.
- Состав слова.
- Корень слова и однокоренные слова.
- Безударные гласные в словах. Фонетическая и смысловозначительная роль ударения.
- Приставка, суффикс. Словообразование.
- Обобщение знаний учащихся о составе слова.
- Предлоги.
- Приставки и предлоги. Дифференциация и правописании.

Темы коррекционной работы на синтаксическом уровне:

- Составление предложений. Выделение их из текста.
- Связь слов в предложении.
- Согласование существительных, прилагательных, глаголов.
- Развитие навыков самостоятельного высказывания.

При работе над предложением следует учить: выделять предложения из сплошного текста; учить умению писать предложение с заглавной буквы и ставить знаки препинания в конце, отличать главные и второстепенные члены; формировать умение устанавливать связь слов в предложении, разграничивать предложение, его главные члены и словосочетание.

Темы коррекционной работы по предупреждению нарушения письма:

- Ориентация в рабочей тетради: на развороте, в оглавлении, в системе обозначений.
- Понимание информации, представленной в виде текста.
- Развитие умения определять место заданного звука в слове и выбор соответствующей буквы.
- Закрепление графического образа печатной и письменной буквы.
- Тренировка в написании строчной и прописной буквы.
- Развитие речеслухового восприятия: умение выделять звук на фоне слова и определять его место.

- Развитие зрительно-пространственного восприятия: вписывание в схему слова буквы, обозначающей заданный звук.
- Развитие зрительной памяти: сравнение, сопоставление и нахождение одинаковых букв.
- Развитие двигательной памяти: комментированное поэлементное письмо буквы при обводке и самостоятельном написании.
- Развитие образной памяти: создание ассоциативных и смысловых звуко-буквенных связей.

Темы коррекционной работы по предупреждению нарушения:

- Узнавание изученных букв.
- Сливание букв в слоги.
- Чтение слогов типа: СГ, ГС, ССГ, СГС, СГСС, ССГС.
- Чтение слов разной слоговой структуры.
- Чтение слогов и слов с различным темпом и интонацией.
- Чтение слова, предложения, текста и понимание смысла содержания.
- Устанавливание в тексте причинно-следственных связей.
- Анализ содержания текста.
- Анализ содержания текста, с выделением в нем главного.

Коррекционная индивидуальная работа строится по следующим направлениям:

- Совершенствование статической и динамической организации движений (общая, мелкая и артикуляционная моторика).
- Развитие артикуляционного и голосового аппарата.
- Развитие просодической стороны речи.
- Формирование звукопроизносительных навыков, фонематических процессов.
- Уточнение, обогащение и активизация лексического запаса в процессе нормализации звуковой стороны речи.
- Формирование грамматической и синтаксической сторон речи.
- Развитие диалогической и монологической речи.
- Формирование функционального базиса письма и чтения.

Календарно - тематическое планирование

Тематическое планирование корректируется индивидуально на каждого обучающегося, в зависимости от нарушений.

1 класс

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Дата
1	Диагностика устной и письменной речи. Т.В.Ахутина, Т.А.Фотекова «Диагностика речевых нарушений школьников»	1	
2	Развитие слухового и зрительного внимания и восприятия	1	
3	Звуки и буквы. Дифференциация понятий «звук» - «буква» Наблюдение за работой органов речи: образование гласных первого ряда, согласных.	1	
4	Гласные и согласные звуки. Дифференциация гласных и согласных звуков. Знакомство с символами и «опорами» для обозначения	1	

	звуков на письме.		
5	Звук [а] и буква А. Дифференциация гласных букв А—Я в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и в тексте	1	
6	Звук [у] и буква У. Дифференциация гласных букв У—Ю в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и тексте	1	
7	Звук [о] и буква О. Дифференциация гласных букв О—Е в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и тексте	1	
8	Звук [ы] и буква Ы. Дифференциация гласных букв Ы—И в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и тексте	1	
9	Образование согласных звуков. Звонкие и глухие согласные	1	
10	Твёрдые и мягкие согласные звуки. Обозначение мягкости и твердости согласных с помощью гласных.	1	
11	Звуки [в-в']. Буква В. Звуки [ф-ф']. Буква Ф. Дифференциация в-ф в слогах и словах, предложениях.	1	
12	Звуки [п-п']. Буква П. Звуки [б-б']. Буква Б. Дифференциация [б-п] в устной и письменной речи в слогах и словах. Выделение [б-п] в предложениях.	1	
13	Звуки [т-т']. Буква Т. Звуки [д-д']. Буква Д. Выделение звуков [д-т] в слогах и словах. Выделение [д-т] в предложениях.	1	
14	Звуки [г-г']. Буква Г. Звуки [к-к']. Буква К. Выделение звуков [к-г] в слогах и словах. Выделение [г-к] в предложениях.	1	
15	Звуки [с-с']. Буква С. Звуки [з-з']. Буква З. Дифференциация з-с в слогах и словах, предложениях.	1	
16	Звук [ц]. Буква Ц. Выделение в слогах, словах.	1	
17	Звук [ш]. Буква Ш. Звук [ж]. Буква Ж. Дифференциация Ш-Ж в слогах и словах, предложениях.	1	
18	Звук [ч]. Буква Ч. Звук [щ]. Буква Щ. Дифференциация Ш-Ж в слогах и словах, предложениях.	1	
19	Звук [л]. Буква Л. Звук [р]. Буква Р. Дифференциация [р-л] в предложениях. Дифференциация [р-л] в слогах и словах.	1	
20	Ударение. Роль ударения в различении смысла. Выделение ударного гласного в слове.	1	
21	Ударные и безударные гласные, характеристика их звучания.	1	

22	Слог – как часть слова. Деление слов на слоги. Составление слов из слогов.	1	
23	Словосочетание. Перенос части слова при письме.	1	
24	Слова-предметы, слова –признаки, слова-действия.	1	
25	Дифференциация понятий: слово, словосочетание, предложение.	1	
26	Предложение. Грамматическое оформление предложений.	1	
27	Составление предложений данных в начальной форме.	1	
28	Формирование и развитие фонематического восприятия, внимания, анализа и синтеза.	1	
29	Формирование и развитие фонематического восприятия, внимания, анализа и синтеза.	1	
30	Развитие связной устной речи.	1	
31	Обучение последовательному краткому пересказу с опорой на действия.	1	
32	Обучение последовательному пересказу с опорой на предметные картинки.	1	
33	Итоговая диагностика устной и письменной речи.	1	
	Всего:	33 часа	

Календарно - тематическое планирование

2 класс

№ n/n	Тема	Кол-во часов	Дата
Звуко-буквенный и слоговой состав слова			
Звуки гласные. Буквы, сходные по написанию			
1	Диагностика устной и письменной речи. Т.В.Ахутина, Т.А.Фотекова «Диагностика речевых нарушений школьников»	1	
2	Состав слова. Слоги. Звуки и буквы. Ударение	1	
3	Звуки гласные. Ударение. Звуки [А], [О]. Буквы А,О. Дифференциация А-О	1	
4	Звуки гласные. Звук [У]. Буква У. Дифференциация О-У	1	

5	Звуки гласные. Звуки[У],[Э], [Ы], [И]. Буквы У ,Э, Ы, И.	1	
6	Дифференциация И-У, И-Й	1	
7	Буквы Е, Ё, Ю, Я.	1	
8	Дифференциация Я-Е. Дифференциация Е-И, Ё-Ю.	1	
Звуки согласные твердые – мягкие парные (1 способ смягчения: гласные второго ряда)			
9	Звуки согласные твердые – мягкие. Дифференциация твердых и мягких согласных. Буквы Е, Ё	1	
10	Дифференциация твердых и мягких согласных. Буквы Ю, Я, И	1	
Звуки согласные твердые – мягкие (непарные)			
11	Звуки согласные твердые (непарные). Буквы Ж, Ш, Ц	1	
12	Звуки согласные мягкие (непарные). Ч, Щ, Ъ	1	
13	Дифференциация Ц-С, Ш-С	1	
14	Дифференциация Ж-З	1	
15	Дифференциация Ч-Ц, Ц-Ъ Ч-Ш-Щ, Ч-ТЬ	1	
16	Дифференциация Ч-Ш-Щ, Ч-ТЬ	1	
Слово. Предложение. Текст.			
17	Вводная тема. Слово. Предложение. Текст. Письмо под диктовку.	1	
18	Слово (лексическое значение). Обобщение. Классификация.	1	
19	Слово (лексическое значение). Антонимы.	1	
20	Слово (лексическое значение). Синонимы.	1	
21	Слово (лексическое значение). Антонимы.Омонимы.	1	
22	Слово (лексическое значение). Родственные слова.	1	
23	Слово, обозначающее предмет, действие и признак предмета.	1	
24	Составление предложений из слов. Объединение их в связный текст.	1	
25	Предложение (простое распространенное). Связь слов (согласование в роде и числе, падеже)	1	
26	Предложение (простое распространенное). Связь слов. Предлоги места.	1	

27	Предложение (простое распространенное). Связь слов. Управление предложное. Предлоги направления.	1	
28	Деление сплошного текста на слова, предложения. Обозначение границ предложения на письме.	1	
29	Развитие связной речи. Ответы на вопросы.	1	
30	Обучение последовательному пересказу с опорой на действия.	1	
31	Обучение последовательному пересказу с опорой на сюжетные картинки.	1	
32	Формирование навыка чтения. Двусложные слова различной слоговой структуры. Развитие гностических функций. Развитие моторных функций.	1	
33	Автоматизация навыка чтения: двусложные слова различной слоговой структуры.	1	
34	Итоговая диагностика устной и письменной речи. Т.В.Ахутина, Т.А.Фотекова «Диагностика речевых нарушений школьников»	1	
	Всего:	34 часа	

Календарно - тематическое планирование

3 класс

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Дата
1	Диагностика устной и письменной речи. Т.В.Ахутина, Т.А.Фотекова «Диагностика речевых нарушений школьников»	1	
Морфемный состав слова			
Окончание. Основа. Корень			
2	Слово (лексико-грамматическое значение). Морфемный состав. Письмо под диктовку	1	
3	Окончание и основа	1	
4	Корень. Однокоренные (родственные слова)	1	
5	Корень. Сложные слова	1	
Суффикс			
6	Образование имен существительных с помощью суффиксов –оньк- (-	2	

	еньк-), -очк- (-ечк-) и их правописание		
7	Образование имен существительных с помощью суффиксов –иц- (-ец-), -ищ-, -тель-, -чик-, -щик- и их правописание	2	
8	Образование имен существительных с помощью суффиксов –арь-, -изн-, -ость-, -есть- и их правописание	2	
9	Образование имен прилагательных с помощью суффиксов –ан-, -ян-, -ин-, -н-, -онн- (-енн-) и их правописание	2	
10	Образование имен прилагательных с помощью суффиксов –лив-, -чив-, -ист-, -ив- (-ев-), -оньк- (-еньк-), -оват- (-еват) и их правописание	2	
Приставка			
11	Образование глаголов с помощью приставок. Лексическое значение однокоренных глаголов, образованных с помощью приставки	1	
12	Приставка и предлог. Способы различия	1	
13	Гласный в корне слова: ударный – безударный. Письмо под диктовку	1	
14	Безударный гласный А, О, И в корне слова. Способы проверки	1	
15	Безударный гласный Е, Я, в корне слова. Способы проверки	1	
16	Проверочная работа. Разбор слова по составу.	1	
Проверяемый непроизносимый согласный в корне слова		1	
17	Проверяемый непроизносимый согласный в корне слова: Д, Т, Л, В. Письмо под диктовку	1	
18	Непроизносимые согласные Д, Т в корне слова. Способы проверки	1	
19	Сочетание слогласных СН – СТН. Способы различия	1	
20	Сочетание слогласных ЗН – ЗДН. Способы различия	1	
Слово. Словосочетание. Предложение. Текст			
21	Слово. Словосочетание (тип связи – согласование). Предложение	1	
22	Предложение (простое распространенное). Выбор местоимения. Текст	1	
23	Текст. Типы текста: повествование, описание, рассуждение	1	
От слога к слову			
24	Формирование и развитие навыка чтения.	1	
25	Автоматизация навыка чтения: двусложные слова различной слоговой структуры. Развитие гностических функций. Развитие моторных	1	

	функций		
26	Автоматизация навыка чтения: трехсложные слова различной слоговой структуры	1	
27	Автоматизация навыка чтения: слова различной слоговой структуры. Развитие гностических функций. Развитие моторных функций	1	
28	Формирование навыка молчаливого чтения. Выработка внимания при чтении и анализ общего содержания текста	1	
29	Итоговая диагностика устной и письменной речи. Т.В.Ахутина, Т.А.Фотекова «Диагностика речевых нарушений школьников»	1	
	Всего:	34 часа	

Календарно-тематическое планирование

4 класс

№	Тема	Кол-во часов	Дата
Морфемный состав слова			
Окончание. Основа. Корень			
1	Диагностика устной и письменной речи. Т.В.Ахутина, Т.А.Фотекова «Диагностика речевых нарушений школьников»	1	
2	Слово (лексико-грамматическое значение). Морфемный состав. Письмо под диктовку.	1	
3	Окончание и основа	1	
4	Корень. Однокоренные (родственные слова). Корневая омонимия.	1	
5	Корень. Сложные слова.	1	
Суффикс			
6	Образование имен существительных с помощью суффиксов –оньк- (-еньк-), -очк- (-ечк-) и их правописание	1	
7	Образование имен существительных с помощью суффиксов –иц- (-ец-), -ищ-, -тель-, -чик-, -щик- и их правописание	1	
8	Образование имен существительных с помощью суффиксов –арь-, -изн-, -ость-, -есть- и их правописание	1	
9	Образование имен прилагательных с помощью суффиксов –ан-, -ян-, -ин-, -н-, -онн- (-енн-) и их правописание	1	

10	Образование имен прилагательных с помощью суффиксов –лив-, -чивь-, -ист-, -ив- (-ев-), -оньк- (-еньк-), -оват- (-еват) и их правописание	1	
Приставка			
11	Правописание приставок, не изменяющихся на письме	1	
12	Образование глаголов с помощью приставок. Лексическое значение однокоренных глаголов, образованных с помощью приставки	1	
13	Приставка и предлог. Способы различия	1	
14	Приставка и предлог. Работа с деформированным предложением	1	
Слово. Лексическое значение			
15	Слово. Лексическое значение слова	1	
16	Синонимы. Лексические повторы	1	
17	Антонимы	1	
18	Омонимы	1	
Проверяемый безударный гласный в корне слова			
19	Гласный в корне слова: ударный – безударный. Письмо под диктовку	1	
20	Безударный гласный А в корне слова. Способы проверки	1	
21	Безударный гласный О в корне слова. Способы проверки	1	
22	Безударный гласный И в корне слова. Способы проверки	1	
23	Безударный гласный, обозначаемый буквой Е, в корне слова. Способы проверки	1	
24	Безударный гласный, обозначаемый буквой Я, в корне слова. Способы проверки	1	
25	Безударный гласный в корне сложных слов. Способы проверки	1	
Проверяемый непроизносимый согласный в корне слова			
26	Проверяемый непроизносимый согласный в корне слова: Д, Т, Л, В. Письмо под диктовку	1	
27	Непроизносимые согласные Д, Т в корне слова. Способы проверки	1	
28	Сочетание слогласных СН – СТН. Способы различия	1	

29	Сочетание слогласных ЗН – ЗДН. Способы различия	1	
30	Непроизносимые согласные Л, В в корне слова. Способы проверки	1	
Слово. Словосочетание. Предложение. Текст			
31	Слово. Словосочетание (тип связи – управление). Предложение	1	
32	Предложение деформированное (простое распространенное). Порядок слов. Текст	1	
33	Текст. Типы текста: повествование, описание, рассуждение. Сочинение по сюжетной картине или на заданную тему	1	
34	Итоговая диагностика устной и письменной речи. Т.В.Ахутина, Т.А.Фотекова «Диагностика речевых нарушений школьников»	1	
	Всего:	34	

5.3. Организация логопедической работы.

Основной формой организации коррекционного логопедического воздействия являются логопедические занятия: подгрупповые, индивидуальные.

Логопедические занятия проводятся с учащимся по расписанию, составленному с учетом классных расписаний. На индивидуальные занятия отводится 30 минут на одного учащегося 1 раз в неделю.

Зачисление на логопедические занятия осуществляется на основании заключения ПМПК и утверждается на ППк учреждения.

5.4 Принципы проектирования и реализации рабочих программ:

- Соблюдение интересов ребенка. (Решение проблем ребенка с максимальной пользой и в интересах ребенка.)
- Системность. (Обеспечение единства диагностики, коррекции и развития.)
- Комплексность. (Всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий.)
- Непрерывность и поэтапность воздействия. (Помощь ребенку оказывается до полного устранения проблемы.)
- Вариативность. (Создание вариативных программ в зависимости от особенностей речевого нарушения и индивидуальных особенностей личности.)
- Обеспечение здоровьесберегающих условий. (Профилактика физических, умственных и психических перегрузок.)
- Социально-адаптивная и коррекционно-развивающая направленность воздействия.

Определение эффективности логопедической работы.

Требования к результатам освоения курса конкретизируются применительно к каждому обучающемуся с ЗПР в соответствии с его потенциальными возможностями и особыми образовательными потребностями.

Эффективность логопедической работы определяется при сравнительном анализе результатов входящей и заключительной диагностики, показывающей позитивные изменения, полученные на выходе.

Так же эффективность может определяться по результатам наблюдения за ребенком в процессе освоения программы (отслеживание положительной динамики).

Кроме того, эффективность может быть установлена при анализе отзывов педагогов, воспитателей, классного руководителя, свидетельствующих о восполнении пробелов в знаниях в процессе обучения, совершенствовании учебных навыков и уменьшении частоты проявления поведенческих реакций.

Программно-методическое обеспечение

При составлении рабочих программ используются следующие методические источники:

1. П.Д.Лебедева «Коррекционно-логопедическая работа со школьниками с ЗПР», СПб, 2019 г.,

2. Л.Е.Ефименкова «Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов».

3. А.В.Ястребова «Преодоление общего недоразвития речи у учащихся начальных классов общеобразовательных учреждений», М., Аркти, 2017 г.,

4. О.В.Елецкая, Н.Ю.Горбачевская «Организация логопедической работы в школе», М., Сфера, 2017 г.,

5. О.А. Ишимовой, С.Н.Шаховской, А.А.Алмазовой «Логопедическое сопровождение учащихся начальных классов. Письмо».

6. О.А. Ишимовой «Логопедическое сопровождение учащихся начальных классов. Чтение».

7. И.Н.Садовниковой «Нарушение письменной речи и их преодоление у младших школьников»

8. Мазанова Е.В. Коррекция аграмматической дисграфии.

9. Мазанова Е.В. Коррекция акустической дисграфии

10. Мазанова Е.В. Коррекция оптической дисграфии.

7. Перечень нормативных и нормативно-методических документов.

1. Закон «Об образовании в РФ» №273 от 29. 12 2012 г.

2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. Утвержден Приказом Минобрнауки РФ от 6. 10. 2009 г. №373 (с изменениями на 31. 12. 2015 г.)

3. ФГОС ООО. Утвержден приказом Минобрнауки РФ от 17. 12. 2010 г. №1897

4. ФГОС НОО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Приказ Минобрнауки РФ от 19. 12. 2014 г. №1598.

Приказ Минобрнауки России №1015 от 30.08.2013 (ред. от 17.07 2015) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего образования».

Программы для специальных (коррекционных) общеобразовательных школ и классов VII вида. Начальные классы 1-4, подготовительный класс. (Русский язык. Автор Р.Д. Тригер. Литературное чтение. Авторы: Ю. А. Костенкова, Н. А. Цыпина. Ознакомление с окружающим миром и развитие речи. Автор: С. Г. Шевченко.) М. Парадигма. 2012. Допущено Минобрнауки РФ. М. Школьная Пресса, 2005.

Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа. Ч.1. (Русский язык, литературное чтение, окружающий мир). 5-е изд., перераб. М, «Просвещение» 2011г. (Стандарты второго поколения).

Инструктивно-методическое письмо «О работе учителя-логопеда при общеобразовательной школе» Ястребова А. В., Бессонова Т. П. М.: Когито-Центр, 1996(Издание подготовлено по заказу Министерства образования РФ)

«Содержание и организация логопедической работы учителя-логопеда общеобразовательного учреждения» Бессонова Т. П. М.: АПК и ППРО РФ, 2008.

Инструктивное письмо Министерства образования РФ от 14.12. 2000 г. «Об организации работы логопедического пункта образовательного учреждения».

Постановление Правительства РФ «Об утверждении СанПиН 2.4.2.28-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» от 29. 12. 2010 г. №189.

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ КУРСА

Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Количество	Примечания
Печатные пособия		
Демонстрационный материал (картинки предметные, таблицы) в соответствии с основными темами программы обучения.	Более 10	Многократно использована

Карточки с заданиями по математике для 1 — 4 классов	Более 10	ния
Технические средства обучения		
Стул для педагога	2	
Шкаф для пособий	1	
Школьная парта, 2-х местная	1	
Стул ученический	2	
Ноутбук	1	
Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование		
Объекты (предметы), предназначенные для счёта: от 1 до 10; от 1 до 20; от 1 до 100.	На подгруппу	Размер каждого объекта для счёта (фишки, бусины)
Пособия для изучения состава чисел (в том числе карточки с цифрами и другими знаками).	На подгруппу	
Учебные пособия для изучения геометрических величин (длины, периметра, площади): условные мерки, линейки, квадраты (мерки) и др.	На подгруппу	