

УТВЕРЖДАЮ

Директор МОУ

Краснооктябрьской СОШ

А. К. Саломатин

«05» сентября 2021 г.



ПРОГРАММА

психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ

Актуальность

Психофизиологическое развитие ребенка — сложный, генетически обусловленный процесс. С каждым годом, ввиду роста семейного неблагополучия и алкоголизации жителей сельской местности, а также ухудшения экологической ситуации в целом по Челябинской области, все более актуальными проблемами как для педагогов, так и для школьных психологов становится рост количества учащихся со статусом «Ребенок с ОВЗ», их развитие и коррекция страдающих функций. Наиболее часто школьному психологу приходится сталкиваться в своей работе с детьми, имеющими проблемы усвоения общеобразовательных программ из-за той или иной степени нарушений эмоционально-волевой и интеллектуальной сфер, в меньшей степени – с детьми, имеющими хронические соматические заболевания или более сложные дефекты, приведшие к инвалидизации.

Последние несколько лет к проблеме детей с ОВЗ наблюдается повышенный интерес, вокруг нее ведется множество споров. Все это связано с тем, что само по себе понятие «ребенок с ограниченными возможностями здоровья» с точки зрения психологии и педагогики многогранно и может иметь множество различных предпосылок, причин и следствий. Сопровождение ребенка с ОВЗ - работа, сложная по своей структуре. Она требует пристального и тщательного анализа, индивидуального подхода к каждому конкретному случаю. Поэтому своевременная организация психо-коррекционного и развивающего воздействия является основным фактором, обуславливающим социальную адаптацию проблемного ребенка. При этом максимальный эффект от этого достигается только при тесном сотрудничестве педагога-психолога не только с родителями детей с ОВЗ, но и с педагогическим коллективом.

В связи с этим в процессе психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ должны быть решены следующие **задачи**:

- определен комплекс наиболее эффективных методов развития личностных и метапредметных умений, а также психических функций, обеспечивающих формирование предметных учебных действий;
- отобраны валидные и надежные методики оценки сформированности личностных и метапредметных умений, а также психологического анализа структуры учебной деятельности у обучающихся с ОВЗ;

- определены направления деятельности, их приоритетность и временная организация в соответствии со спецификой заболевания учащихся и условий работы психолога;
- выстроена система взаимодействия с родителями детей, имеющими ОВЗ и педагогами образовательного учреждения, направленная на развитие личностных и предметных умений в учебной и внеучебной деятельности, оценку уровня их сформированности, предупреждение и преодоление трудностей в обучении, профилактику и коррекцию девиантного поведения, сохранение и укрепление психологического и физического здоровья обучающихся.

Пояснительная записка

Программа психолого-педагогического сопровождения разработана на основании следующих нормативных документов:

1. Закон «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ). «Об образовании», Федерального государственного образовательного стандарта начального общего и основного общего образования для учащихся с ОВЗ, Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 13.07.2015) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 24.07.2015).
2. Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 N 1598"Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (Зарегистрировано в Минюсте России 03.02.2015 N 35847)
3. Письма Министерства просвещения РФ «О сопровождении образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью», № ТС – 551/07 от 20.02.2019 г;
4. Письма МОиН от 07.06.2013г. № ИР – 535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании»;
5. Постановлении главного санитарного врача РФ от 29.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648 – 20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»»;
6. инструктивного письма Министерства общего и профессионального образования РФ от 04.09.97 № 48 «О специфике

деятельности специальных (коррекционных) образовательных учреждений I–VIII видов»;

7. Положения МОУ Краснооктябрьской СОШ о работе психолога - педагогического консилиума.
8. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г. №1598 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».
9. Положение о Службе практической психологии в системе Министерства образования Российской Федерации (утверждено приказом Минобрнауки России от 22 октября 1999 г. № 636)
10. Письмо Министерства образования РФ от 27 июня 2003г. №28-51-513/16 (Методические рекомендации по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся в учебно-воспитательном процессе в условиях модернизации образования).
11. Приказ Минтруда России от 24.07.2015 г. № 514 «Профессиональный стандарт «Педагог-психолог»».
12. Письмо Министерства РФ от 24.12.2001г. №29/1886-6 «Об использовании рабочего времени педагога-психолога образовательного учреждения» («Вестник образования» №3-2002г.).

Современное состояние общества, обусловленное ростом темпов жизни, увеличением объема информации, кризисными явлениями в природе, обществе и семье, диктует острую необходимость психологической помощи учащимся, имеющими ограниченные возможности здоровья, на всех этапах обучения.

Данная Программа предполагает не только просвещение педагогов и родителей с основными теоретическими положениями воспитания и образования детей с ОВЗ, но и совместное с психологом проектирование учебных ситуаций, в которых формируются универсальные учебные действия, а также совместный анализ структуры учебной деятельности обучающихся, испытывающих трудности в усвоении образовательной программы и социализации. Исходя из этого, **основной целью** реализации мероприятий психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья является: создание социально-психологических условий для повышения эффективности обучения и психологического развития обучающихся в ситуациях школьного взаимодействия при переходе на новые образовательные стандарты.

Для достижения поставленной цели решаются следующие **задачи**:

- ✓ Организация психологического сопровождения педагогов, учащихся с ОВЗ и их родителей на этапе внедрения ФГОС НОО и ФГОС ООО.
- ✓ Предупреждение и коррекция возникновения проблем развития обучающегося.
- ✓ Содействие в формировании универсальных учебных действий: личностных, регулятивных, коммуникативных, познавательных в соответствии с индивидуальными личностными особенностями.
- ✓ Помощь (содействие) обучающемуся в решении актуальных задач развития, обучения, социализации (учебные трудности, проблемы с выбором образовательного маршрута, нарушения эмоционально-волевой сферы, проблемы взаимоотношений со сверстниками, учителями, родителями).
- ✓ Развитие психолого-педагогической компетентности (психологической культуры) обучающихся, родителей, педагогов.
- ✓ Систематическое отслеживание психолого-педагогического статуса обучающегося и динамику его психологического развития в процессе школьного обучения, подбор методов и средств оценки сформированности универсальных учебных действий.
- ✓ Создание благоприятных условий для удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ; обеспечение доступности получения качественного начального общего образования и преемственности начального общего и основного общего образования.
- ✓ формирование психолого-педагогической компетентности педагогов и родителей в вопросах обучения ребенка с ОВЗ в рамках реализации ФГОС начального общего образования и ФГОС ООО;
- ✓ расширение знаний педагогов и родителей о психо-физиологических особенностях детей с ОВЗ, их индивидуальных потребностях (с учетом разных вариантов нарушений);
- ✓ закрепление знаний и представлений педагогов об особенностях взаимосвязи высших психических функций с вариантами нарушений у учащихся с ОВЗ, особенностях их эмоционально-волевой сферы.
- ✓ формирование у родителей ответственности за жизнь и психологическое здоровье ребенка, а так же мотивации к оказанию всесторонней помощи и поддержки специалистов, работающих с данной группой учащихся.

При разработке программы психолого-педагогического сопровождения (далее ППС) учащихся с ОВЗ были использованы следующие **принципы и подходы:**

- принципы государственной политики РФ в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников и др.);
- принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;
- принцип коррекционной направленности образовательного процесса;
- принцип развивающей направленности образовательного процесса, ориентирующий его на развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;
- онтогенетический принцип;
- принцип преемственности;
- принцип переноса усвоенных знаний, умений, и навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;
- принцип сотрудничества с семьей.

Условия реализации программы:

Работа с учащимися проводится индивидуально или в составе группы, в кабинете психолога (учебном кабинете), с периодичностью - 1 раз в неделю.

Программа включает 35 занятий.

Время проведения занятия: 1 и 2 класс – 20 минут; 3 - 9 – 30 – 40 минут.

Работа с родителями учащихся и педагогами проводится индивидуально или в составе группы, с периодичностью – 1 раз в четверть.

Время проведения консультаций и семинаров: 40 – 90 минут.

Ключевыми направлениями работы являются:

1. Диагностика особенностей индивидуального развития (анализ заключений ТПМПК; в заключение программы – оценка динамики развития отдельных психических функций);
2. коррекция и развитие (индивидуальная и групповая коррекционно-развивающая работа педагога – психолога с учащимися с ОВЗ; мониторинг усвоения образовательных программ и осуществление дифференцированного подхода к обучению и развитию ребенка со стороны педагогов школы);
3. консультирование (работа с родителями и педагогами учащихся, имеющими статус «ребенок с ОВЗ» по запросу самих родителей, педагогов и администрации школы);
4. информационно – просветительская работа (Постоянно действующий семинар для педагогов «Особенности организации работы с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья»);
5. Профилактика (социальный патронаж семьи; отслеживание социально-психологического благополучия ребенка в школе).

Этапы работы.

1. **Теоретический** (изучение методической литературы по данной проблеме, медицинских заключений, личных дел).
2. **Диагностический** (анализ заключений ТПМПК (изучение особенностей интеллектуальной и личностной сфер ребенка с ОВЗ)).
3. **Коррекционно-развивающий** (разработка и реализация программы психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ).
4. **Аналитический** (сравнительный анализ результатов диагностик до и после реализации мероприятий, предусмотренных данной программой).

Предмет психокоррекции - Интеллектуальная и эмоциональная сфера личности учащихся с ОВЗ, их социализация..

Объект психокоррекции – учащиеся со статусом «Ребенок с ОВЗ».

Прогнозируемый педагогический результат:

1. Снижение эмоциональных перегрузок и отвлекаемости на уроках, стабилизация эмоционального состояния.
2. Улучшение качества психических процессов: памяти, мышления, внимания, воображения, восприятия.

Результаты психо-коррекционной работы должны отражать сформированность социальных (жизненных) компетенций, необходимых для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающих становление социальных отношений обучающихся с ОВЗ в различных средах:

- развитие адекватных представлений о собственных возможностях,
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни,
- овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия,
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей,

Результаты специальной поддержки должны отражать:

- способность усваивать новый учебный материал, адекватно включаться в классные занятия и соответствовать общему темпу занятий;
- способность использовать речевые возможности на уроках при ответах и в других ситуациях общения, умение передавать свои впечатления, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком, умение задавать вопросы;
- способность к наблюдательности, умение замечать новое

Требования к результатам реализации программы конкретизируются применительно к каждому обучающемуся с ОВЗ, в соответствии с его потенциальными возможностями и особыми образовательными потребностями.

Список литературы:

1. Актуальные проблемы диагностики задержки психического развития детей / Под ред. К. С. Лебединской. М., 1982.
2. Амасьянц Р. А., Амасьянц Э. А. Клиника интеллектуальных нарушений. Учебник. М.: Педагогическое общество России, 2009. 320 с.
3. Венгер А. Л. Психологические рисуночные тесты. М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2003. – 160 с: ил.
4. Копытин А.И., Свистовская Е.Е. Арт-терапия детей и подростков, 2007 г. 197 с.
5. Лебедева Л.Д. Практика арт-терапии: подходы, диагностика, система занятий.
6. Лебединский В. В. Нарушения психического развития у детей. М., 1985.
7. Мамайчук И.И. Психологическая помощь детям с проблемами в развитии. – СПб.: Речь, 2001. – 220 с.
8. Машталъ О. Ю. Подготовка ребенка к школе. 200 упражнений, заданий, тестов, игр. – СПб: Наука и Техника, 2011. – 288 с., ил., CD.
9. Рогов Е. И. Настольная книга практического психолога: Учеб. пособие: в 2 кн. – М.: Изд – во ВЛАДОС – ПРЕСС, 2001. – Кн.1: Система работы психолога с детьми разного возраста. – 384 с.: ил.
10. Сыропятова Г. А. Графические диктанты. Домашние животные (для детей 6 – 10 лет): тетрадь. – Екатеринбург: ООО «Литур - опт», 2012. – 32с.
11. Тихомирова, Л.Ф., Басов А. В. Развитие логического мышления детей. – Ярославль: ТОО «Академия развития», 1996. – 240 с. Илл.
12. Шалаева, Г.П. Сложение и вычитание./ Г. П. Шалаева- М.: АСТ: СЛОВО, 2010. – 64 с. – (Маленький гений).
13. Шамарина Е. В. “Обучение детей с З.П.Р.: организация индивидуальных и групповых занятий в классе коррекционно-развивающего обучения”.
14. <http://www.origami.ru/>
15. <http://mirrosta.ru/uprazhneniya-dlya-treningov.html>

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
коррекционно-развивающих занятий для учащихся с ОВЗ (ЗПР)

№	Дата	Тематика	Содержание занятия	Форма	Виды деятельности учащихся
1		Вводное занятие. Знакомство.	Знакомство с детьми. Установление первичного контакта. Формирование позитивного настроения ребенка к работе с психологом. Проективные методики «ДДЧ», «Кактус» или «Несуществующее животное»	Беседа; Рисуночный тест	Индивидуальная
Психодиагностика					
2		Диагностика структуры интеллекта и эмоционально-волевой сферы. (1 или 2 часа)	Вариант 1. Анализ заключения ТПМПК. Вариант2. Диагностика основных психических функций. Диагностика учебной мотивации (проективная техника «Школа зверей» и др.)	Анализ результатов и рекомендаций ТПМПК	Индивидуальная

			Диагностика Э-В сферы.		
Коррекция и развитие					
3		Тренируем внимание	Упражнения для тренировки концентрации внимания, умения работать продуктивно.	Упражнения: найди фигуру, корректурная проба, найди спрятавшийся предмет, не пропусти хлопок, цвета радуги, числовой ряд – сложение и вычитание.	индивидуальная, групповая
4		Тренируем внимание и память	Упражнения для тренировки концентрации, объема, распределения внимания и памяти, умения работать продуктивно.	Настольные игры	индивидуальная, групповая
5		Тренируем внимание	Упражнения для тренировки концентрации, умения работать продуктивно.	Упражнения: скульптор, путаница, корректор, корректурная проба, съедобное – несъедобное, найди отличия, цвета радуги, числовой ряд – сложение и вычитание. Настольные игры	индивидуальная, групповая
6		Тренируем внимание и	Упражнения для тренировки концентрации, объема, распределения	Упражнения: следопыты, раскрась вторую половинку, цифровая таблица,	индивидуальная, групповая

		память	внимания и памяти, умения работать продуктивно.	цвета радуги, елочка, числовой ряд – сложение и вычитание. Упражнения для активизации межполушарного взаимодействия. Настольные игры	
7		Тренируем внимание	Упражнения для тренировки концентрации, умения работать продуктивно.	Упражнения: собери картинку, корректурная проба, небылицы, монетки, цвета радуги, числовой ряд – сложение и вычитание. Больше – меньше.	индивидуальная, групповая
8		Тренируем внимание и память	Упражнения для тренировки концентрации, объема, распределения внимания и памяти, восприятия, умения работать продуктивно.	Упражнения: найди отличия, маленький жук, птица – не птица, пуговица, цвета радуги, числовой ряд – сложение и вычитание, больше и меньше. Настольные игры	индивидуальная, групповая
9		Тренируем внимание и произвольность	Упражнения для коррекции и развития умений учащихся планировать свою деятельность, формирование произвольности действий, усидчивости, способности к сосредоточению.	Упражнения: крестики – нолики, маленький жук, корректурная проба, цвета радуги, числовой ряд – сложение и вычитание. Упражнения для активизации межполушарного взаимодействия.	индивидуальная, групповая
10		Тренируем внимание и произвольность	Упражнения для коррекции и развития умений учащихся планировать свою деятельность, формирование	числовой ряд – сложение и вычитание. Упражнения для активизации межполушарного взаимодействия.	индивидуальная, групповая

			произвольности действий, усидчивости, способности к сосредоточению.		
11		Тренируем внимание и произвольность	Упражнения для коррекции и развития умений учащихся планировать свою деятельность, формирование произвольности действий, усидчивости, способности к сосредоточению.	Математические задачи; настольные игры Упражнения для активизации межполушарного взаимодействия.	индивидуальная, групповая
12		Корректируем внимание.	Упражнения, направленные на коррекцию концентрации и устойчивости внимания.	Упражнения на концентрацию и устойчивость внимания, корректурная проба, собери картинку. Решение математических задач.	индивидуальная, групповая
13		Корректируем внимание и восприятие	Упражнения, направленные на коррекцию концентрации и устойчивости внимания, восприятия.	Упражнения: перепиши текст без ошибок, выполни по образцу, робот. Решение математических задач. Упражнения для активизации межполушарного взаимодействия.	индивидуальная, групповая
14		Корректируем внимание.	Упражнения, направленные на коррекцию концентрации и устойчивости внимания и его переключения.	Упражнения: таблицы Шульте, корректурная проба, графический диктант. Настольные игры. Решение математических задач.	индивидуальная, групповая
15		Корректируем внимание и восприятие	Упражнения, направленные на коррекцию концентрации и устойчивости внимания, распределения и избирательности	Упражнения: красно-черные таблицы, корректурная проба, домино, лото. Решение математических задач.	индивидуальная, групповая

			внимания, восприятия.	Упражнения для активизации межполушарного взаимодействия.	
16		Корректируем внимание.	Упражнения, направленные на коррекцию концентрации и устойчивости внимания.	Упражнения: лото, солнышко, корректурная проба, интеллектуальная таблица. Решение математических задач.	индивидуальная, групповая
17		Корректируем внимание и восприятие	Упражнения, направленные на коррекцию концентрации и устойчивости внимания, восприятия.	Упражнения: интеллектуальная таблица, следопыт, отгадай наощупь, небылицы. Решение математических задач. Упражнения для активизации межполушарного взаимодействия.	индивидуальная, групповая
18		Развиваем произвольность. Учимся думать говорить. Учимся работать по плану.	Упражнения, направленные на формирование усидчивости и произвольности действий, формирование речевых навыков.	Упражнения: графический диктант, нарисуй ковер. Лексическая тема: времена года, птицы: зимующие, перелетные, домашние. Упражнения для активизации межполушарного взаимодействия.	индивидуальная, групповая
19		Развиваем произвольность. Учимся думать говорить. Учимся работать	Упражнения, направленные на формирование усидчивости и произвольности действий, формирование речевых навыков.	Упражнения: графический диктант, нарисуй ковер. Лексическая тема: времена года, фрукты, овощи, цветы Упражнения для активизации	индивидуальная, групповая

		по плану.		межполушарного взаимодействия.	
20		Развиваем произвольность. Учимся думать говорить. Учимся работать по плану.	Упражнения, направленные на формирование усидчивости и произвольности действий, формирование речевых навыков.	Упражнения: графический диктант, нарисуй ковер. Лексическая тема: времена года, одежда. Упражнения для активизации межполушарного взаимодействия.	индивидуальная, групповая
21		Развиваем произвольность. Учимся думать говорить. Учимся работать по плану.	Упражнения, направленные на формирование усидчивости и произвольности действий, формирование речевых навыков.	Упражнения: графический диктант, нарисуй ковер. Лексическая тема: времена года, обувь. Упражнения для активизации межполушарного взаимодействия.	индивидуальная, групповая
22		Расширяем кругозор	Упражнения, направленные на формирование усидчивости и произвольности действий, формирование речевых навыков, расширение кругозора.	Упражнения: графический диктант, нарисуй ковер. Корректурная проба. Лексическая тема: Дом, моя семья, мебель, инструмент.	групповая
23		Расширяем кругозор	Упражнения, направленные на формирование усидчивости и произвольности действий, формирование речевых навыков, расширение кругозора.	Упражнения: графический диктант, нарисуй ковер, корректурная проба. Лексическая тема: наша пища, ягоды, посуда, грибы, животные, рыбы.	групповая
24		Расширяем	Упражнения, направленные на	Упражнения: графический диктант,	индивидуальная,

		кругозор	формирование усидчивости и произвольности действий, формирование речевых навыков, расширение кругозора.	нарисуй ковер, корректурная проба. Лексическая тема: мое село, город, транспорт и т.д.	групповая
25		Учимся думать	Упражнения на умение обобщать и классифицировать информацию.	Упражнения «назови одним словом» (вышеперечисленные лексические темы). Упражнения для активизации межполушарного взаимодействия.	индивидуальная, групповая
26		Учимся думать	Упражнения на умение конкретизировать.	Упражнения «Назови, какие ты знаешь виды...», «что лишнее...» Упражнения для активизации межполушарного взаимодействия.	индивидуальная, групповая
27		Учимся думать	Формирование умения сравнивать и анализировать.	Упражнения «Продолжи предложение», «Чем похожи, а чем отличаются», «спорщики», «сделай по образцу» и др.	индивидуальная, групповая
28		Учимся думать	Формирование умения сравнивать и анализировать, обобщать, работать с отдельными признаками.	Упражнение «Объект X» Упражнения для активизации межполушарного взаимодействия.	Индивидуальная
29		Учимся думать	Формирование умения сравнивать и анализировать, обобщать, работать с отдельными признаками.	Драматизация сказок Упражнения для активизации межполушарного взаимодействия.	Индивидуальная
30		Учимся думать	Формирование умения сравнивать и анализировать, обобщать, работать с	Решение математических задач, упражнения на классификацию и	

			отдельными признаками.	обобщение.	
31		Учимся думать	Формирование умения сравнивать и анализировать, обобщать, работать с отдельными признаками.	«Образец и правило»; решение головоломок и ребусов; Упражнения для активизации межполушарного взаимодействия.	
32		Учимся думать	Формирование умения сравнивать и анализировать, обобщать, работать с отдельными признаками.	решение головоломок и ребусов; Упражнения для активизации межполушарного взаимодействия.	
33		Учимся думать	Формирование умения сравнивать и анализировать, обобщать, работать с отдельными признаками.	решение головоломок и ребусов; Упражнения для активизации межполушарного взаимодействия.	
34		Повторная диагностика	Диагностика основных психических функций. Диагностика учебной мотивации	Тестирование	Индивидуальная
35		Заключительное занятие. Итоги	Анализ результатов реализации программы.	Беседа с педагогами и родителями	Индивидуальная
ИТОГО:				35 занятий на 1 обучающегося	

ПЛАН
просветительских мероприятий для педагогов и родителей учащихся с ОВЗ (ЗПР, УО)

№ п/п	Тематика	Форма взаимодействия	Целевая группа	Цель	Содержание	Дата реализации
1	Особенности работы школьной ПМПк и ТПМПк	Беседа индивидуал	Родител и	-Формирование представления у родителей системы взаимодействия специалистов	-ознакомление с рекомендациями специалистов ТПМПк;	Сентябрь - октябрь

	Учет заключения ТПМПК при выборе индивидуального образовательного маршрута для ребенка с ОВЗ.	ьная		в структуре ПМПк, ТПМПК -Помощь родителям в выборе средств и методов образования и воспитания ребенка с ОВЗ.	-заключение договора в/д между МОУ и родителями учащихся с ОВЗ (или отказа от обучения ребенка по АОП НОО) - ознакомление родителей с этапами реализации АОП НОО	
		Беседа индивидуальная	Педагог и	-Формирование представления у педагогов системы взаимодействия специалистов в структуре ПМПк, ТПМПК -Помощь педагогам в выборе средств и методов индивидуального образовательного маршрута.	- Анализ результатов усвоения учащимися с ОВЗ образовательной программы за предыдущий учебный год; -Планирование психолого-педагогического сопровождения учащихся с ОВЗ, с учетом индивидуальных возрастных и психо-физиологических особенностей.	Сентябрь - октябрь
2	Особенности эмоционально – волевой сферы у ребенка с ОВЗ. Методы коррекции	Беседа (либо мини-лекция с элементами интеракции)	Родител и Педагог и	Обучение родителей и педагогов методам диагностики и стабилизации эмоциональных нарушений у ребенка.	-Алгоритм действия при проявлениях агрессии, тревожности у ребенка с ОВЗ; -Упражнения, направленные на стабилизацию эмоционального	Ноябрь - декабрь

					состояния ребенка (релаксационные психотехники, дыхательные техники; арт-терапия).	
3	Особенности познавательной сферы у ребенка с ОВЗ. Учебная мотивация.	Индивидуальное занятие с элементами интеракции	Родители	Обучение родителей методам коррекции и развития процессов памяти, внимания, мышления у ребенка с ОВЗ.	<ul style="list-style-type: none"> - Упражнения, направленные на развитие познавательных процессов (память, внимание, восприятие и др). - Правила оказания помощи ребенку в подготовке д/з. - Рекомендации по формированию учебной мотивации. 	Январь - февраль
		Семинар (круглый стол)	Педагоги	<p>Обучение педагогов методам развития процессов памяти, внимания, мышления у ребенка с ОВЗ.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Анализ результатов окончания 1 полугодия; - Определение ведущего полушария. 	<ul style="list-style-type: none"> - Упражнения, направленные на развитие познавательных процессов (память, внимание, восприятие и др) - Методы диагностики ведущего полушария; - Выбор методов и средств обучения ребенка с ОВЗ с учетом результатов диагностики. 	Январь - февраль

4	Особенности социализации ребенка с ОВЗ.	Беседа	Родител и	Содействие родителям в социализации ребенка с ОВЗ.	-Профилактика «школьной травли» учащихся с ОВЗ; профилактика девиантного поведения и ПАВ-зависимостей у учащихся с ОВЗ.	Март - апрель
		Семинар (Круглый стол)	Педагог и	Содействие педагогам в организации процесса социализации ребенка с ОВЗ.	-Профилактика «школьной травли» учащихся с ОВЗ; профилактика девиантного поведения у обучающихся с ОВЗ.	Март - апрель
5	Результаты реализации программы психолого-педагогического сопровождения учащихся с ОВЗ.	Беседа индивидуальная	Родител и	Анализ результатов освоения программы учащимися с ОВЗ за текущий учебный год.	-оценка эффективности реализации ППС; -консультация ребенка и его родителей на ТПМПК.	Май
		Беседа индивидуальная	Педагог и	Анализ затруднений, возникших в процессе сопровождения учебно-воспитательного процесса обучающихся с ОВЗ.	-определение дальнейшего образовательного маршрута на следующий учебный год.	Май

Педагог – психолог

Малёва П. П.