


ПРИНЯТО  
на заседании  
Педагогического совета  
Протокол № 1 от 30.08.2021 г.

УТВЕРЖДЕНО  
Директор  
МОУ Краснооктябрьской СОШ  
А. К. Саломатин  
от « 30 » 08. 2021 г.



**ПОЛОЖЕНИЕ**

об инклюзивном образовании детей с ограниченными возможностями здоровья  
в МОУ Краснооктябрьской СОШ.

## 1. Общие положения

Настоящее положение (далее Положение) определяет порядок организации инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья в МОУ Красноябрьской СОШ (далее - Школа).

Положение разработано в соответствии со следующими нормативными документами:

- Конституция Российской Федерации;
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст.2 пункт 27, ст.5 пункт 5);
- Письмо Министерства просвещения РФ «О сопровождении образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью», № ТС – 551/07 от 20.02.2019 г.;
- Письмо МОиН от 07.06.2013г. № ИР – 535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании»;
- Постановление главного санитарного врача РФ от 29.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648 – 20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. №1598 «Об утверждении ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (с дополнениями и изменениями);
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (с дополнениями и изменениями);
- «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего и среднего (полного) общего образования»»;
- Письмо МОиН от 09.04.2014г. № НТ – 392/07 «Об итоговой аттестации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Письмо МОиН от 04.04.2016г № ВК – 744/07 «О плане мероприятий по вопросу развития системы профессиональной ориентации детей – инвалидов и лиц с ОВЗ»;
- Распоряжение Министерства просвещения №Р – 75 от 06.08.2020 г. «Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность»;

- Приказ Министерства образования и науки РФ №1599 от 19.12.2014г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 09.09.2019 г. № Р-93 «Об утверждении примерного положения о психолого-педагогическом консилиуме (ППК) образовательной организации»
- Устав муниципального общеобразовательного учреждения Краснооктябрьская средняя общеобразовательная школа;
- Основная образовательная программа начального общего образования МОУ Краснооктябрьской СОШ;
- Основная образовательная программа основного общего образования МОУ Краснооктябрьской СОШ;
- Основная образовательная программа среднего общего образования МОУ Краснооктябрьской СОШ.
- Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития;
- Адаптированная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития;
- Адаптированная образовательная программа для обучающихся умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Положение о психолого – педагогическом консилиуме МОУ Краснооктябрьской СОШ;
- Положение об организации социально – психологической Службы в МОУ Краснооктябрьской СОШ.

В положении используются следующие понятия:

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ) – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией в препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Инклюзивное образование – обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

Адаптированная образовательная программа – образовательная программа,

адаптированная для обучения лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц (Далее АОП).

Основной целью инклюзивного образования является реализация права обучающихся ОВЗ на получение общего образования в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами, создание условий для коррекции нарушений в их развитии и социальной адаптации, оказание ранней коррекционной помощи на основе специальных педагогических подходов.

Задачи инклюзивного образования:

- создание эффективной системы психолого-педагогического и социального сопровождения обучающихся с ОВЗ в Школе с целью максимальной коррекции недостатков их психофизического развития, эмоционально-волевой сферы, активизации познавательной деятельности, формирования навыков и умений учебной деятельности; формирования социальных навыков и компетенций.
- освоение обучающимися АОП в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами;
- формирование у всех участников образовательных отношений толерантного отношения к проблемам детей с ОВЗ;
- индивидуализация образовательного процесса на основе специальных педагогических подходов, форм и методов обучения;
- формирование у детей, развивающихся типично, и детей с ОВЗ позитивного опыта социального взаимодействия в урочной и внеурочной деятельности.

Внедрение инклюзивного образования в Школе осуществляется с опорой на имеющийся опыт и научно - методическую базу обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья.

## **2. Организация инклюзивного образования**

Инклюзивное образование детей в Школе может быть организовано посредством совместного обучения детей с ОВЗ и детей, не имеющих таких ограничений, в одном классе (если это не препятствует успешному освоению образовательных программ всеми обучающимися).

Инклюзивное образование детей в школе может быть организовано:

- в форме совместного обучения детей с ОВЗ и детей, не имеющих таких

ограничений, в одном классе (если это не препятствует успешному освоению образовательных программ всеми обучающимися);

- в форме открытия отдельного (малокомплектного) класса коррекции (далее - КРО) для детей с ОВЗ.

По уровню включения ребенка с ОВЗ в учебную деятельность возможны следующие модели инклюзии:

- **полная инклюзия**, когда обучающиеся с ОВЗ (самостоятельно или в сопровождении ассистента, либо тьютора) посещают Школу наряду со сверстниками, не имеющими нарушений развития, обучаются по адаптированной образовательной программе в соответствии с учебным планом. В этом случае коррекционная помощь детям с ОВЗ оказывается посредством организации индивидуальных и групповых занятий на основе заключения ПМПК о создании специальных условий обучения; программы коррекционной работы АООП, а также на основе дифференцированного подхода при организации образовательного процесса.

- **частичная инклюзия** – обучающиеся с ОВЗ обучаются по адаптированной основной общеобразовательной программе по индивидуальным учебным планам, совмещая совместное обучение по ряду учебных предметов (по отдельным видам организованной образовательной деятельности) с индивидуальными/групповыми занятиями по другим предметам образовательных областей индивидуального учебного плана (нелинейное расписание). Коррекционная помощь оказывается посредством организации групповых и индивидуальных коррекционно-развивающих занятий в соответствии с заключением ПМПК, программой коррекционной работы АООП. Обучающиеся с ОВЗ участвуют в занятиях и мероприятиях дополнительного образования, внеурочной деятельности, культурно-досуговых мероприятиях, совместно с детьми, не имеющими отклонений в развитии, если это не препятствует совместному образовательному и воспитательному процессу и не противоречит рекомендациям психолого-педагогического консилиума Школы;

- **социальная (точечная) инклюзия** – когда ребенок с ОВЗ включается в коллектив сверстников лишь на праздниках, кратковременно в играх или на прогулке.

Выбор формы образовательной интеграции в процессе организации инклюзивного образования детей с ОВЗ зависит от степени выраженности недостатков физического и (или) психического развития, сложности структуры нарушения, уровня готовности

ребенка к интеграции в среду нормально развивающихся сверстников.

Необходимыми условиями организации инклюзивного образования в школе являются:

1. создание необходимых условий для получения качественного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья;
2. повышение квалификации педагогических и руководящих работников;
3. создание психолого-педагогического консилиума для организации сопровождения ребенка сОВЗ;
4. особые образовательные потребности ребенка, обусловленные выраженностью первичного дефекта, уровнем развития, индивидуальными интеллектуальными и эмоциональноличностными особенностями, препятствующие получению образования без создания специальных условий;
5. готовность социальной среды (возможность оказания соответствующей поддержки со стороны родителей (законных представителей) инклюзируемого ребенка, педагогических работников, родителей (законных представителей) и обучающихся, не имеющих нарушений в развитии).

Прием обучающихся с ОВЗ в Школу для обучения по адаптированной основной образовательной программе осуществляется только с согласия их родителей (законных представителей) и на основании рекомендаций территориальной или областной психолого-медико- педагогической комиссии (далее – ПМПК, ОПМП).

Этапы реализации инклюзивного образования в Школе:

Предварительный этап:

1. предварительная оценка образовательных потребностей ребенка и запроса родителей(законных представителей);
2. определение модели инклюзивного образования;
3. определение учителя и класса, в который зачисляется обучающийся с ОВЗ;
4. рекомендации привлечения специалистов для осуществления психолого-педагогического сопровождения обучающегося с ОВЗ;
5. разработка адаптированной образовательной программы.

Диагностический этап (устанавливается на первые три месяца с момента начала обучения в инклюзивной форме) На этом этапе организуется диагностическая работа специалистов психолого-педагогического сопровождения, изучаются возможности и дефициты обучающегося с ОВЗ.

Основной этап:

1. корректировка адаптированной образовательной программы в соответствии с

- выявленными возможностями обучающегося с ОВЗ по итогам диагностического периода;
2. реализация адаптированной образовательной программы;
  3. мониторинг реализации адаптированной образовательной программы.

### **3. Организация учебной деятельности при инклюзии**

Общая наполняемость класса и количество обучающихся с ОВЗ в условиях инклюзии определяются в соответствии с установленными требованиями СанПиН.

Содержание общего образования и условия организации обучения обучающихся с ОВЗ определяются адаптированной образовательной программой.

Адаптированная образовательная программа реализуется с учетом образовательных потребностей групп или отдельных обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, при необходимости индивидуальных учебных планов, которые обеспечивают освоение образовательной программы.

При реализации общеобразовательных программ используются различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение.

Адаптированная образовательная программа Школой реализуется через организацию урочной и внеурочной деятельности.

Обязательным разделом адаптированной образовательной программы является программа коррекционной работы. Коррекционно-развивающие мероприятия в Школе могут реализовываться как в рамках урочной, так и внеурочной деятельности.

Программа коррекционной работы должна быть направлена на обеспечение коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ОВЗ и оказание помощи детям этой категории в освоении основной образовательной программы общего образования

С учетом психофизиологических особенностей обучающегося с ОВЗ могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, включающие график обучения, учебную нагрузку, сроки освоения им образовательных программ, а также условия его аттестации.

Индивидуальные учебные планы утверждаются директором Школы.

В индивидуальный учебный план при необходимости включается коррекционный блок, представленный индивидуальными и групповыми занятиями с учетом первичного нарушения и особых образовательных потребностей.

Образовательная деятельность организуется в соответствии с расписанием учебных занятий и занятий внеурочной деятельности (организованной образовательной деятельности), которое определяется Школой в соответствии с установленными требованиями СанПиН.

Комплексное психолого-педагогическое сопровождение, динамическое наблюдение обучающихся с ОВЗ в условиях инклюзивного образования осуществляется психолого- педагогическим консилиумом Школы.

Рекомендуется обеспечивать участие всех детей с ОВЗ, независимо от степени выраженности нарушений их развития, в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий.

Обучение детей с ОВЗ осуществляется по учебникам, включенным в утвержденный федеральный перечень учебников и соответствующим программам обучения.

#### **4. Организация аттестации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья**

Освоение образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса сопровождается текущим контролем успеваемости и промежуточной аттестацией обучающихся.

Формы, периодичность и порядок проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся определяются Школой самостоятельно, в соответствии с АОП.

Освоение обучающимися основных образовательных программ основного общего образования завершается государственной итоговой аттестацией, которая является обязательной. Государственная итоговая аттестация выпускников Школы, обучавшихся по адаптированным основным образовательным программам, проводится в соответствии с действующим законодательством.

Дети с ОВЗ, получившие образование в форме инклюзивного образования и успешно прошедшие государственную итоговую аттестацию по образовательным программам основного общего образования, получают аттестат об основном общем образовании, подтверждающий получение общего образования соответствующего уровня. Обучающиеся с интеллектуальной недостаточностью получают свидетельство соответствующего образца.



## **5. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся ограниченными возможностями здоровья**

Психолого- педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ в Школе осуществляет психолого-педагогический консилиум (далее ППк).

Специалисты ППк:

- осуществляют психолого - педагогическое обследование детей с ОВЗ;
- определяют возможности инклюзии конкретного ребенка, условий и форм инклюзии;
- проводят предварительную работу с обучающимися, родителями (законными представителями), педагогическими работниками Школы, направленную на подготовку к организации инклюзивного образования;
- отслеживают эффективность обучения детей с ОВЗ по программе, рекомендованной ПМПк;
- осуществляют анализ выполненных рекомендаций всеми участниками процесса инклюзии.

Обучение детей с ОВЗ осуществляют педагоги, имеющие дефектологическое образование или, либо прошедшие соответствующую курсовую подготовку в объеме не менее 72 часов.

Результаты адаптации обучающихся, формирования навыков образовательной деятельности, освоение образовательных программ, показатели функционального состояния их здоровья фиксируются в документации ППк.

## **6. Методическая поддержка**

Методическое обеспечение, консультационное сопровождение, общую координацию деятельности Школы в организации инклюзивного образования оказывает муниципальный орган управления в сфере образования.

## **7. Ведение документации**

В Школе ведется следующая документация:

1. Адаптированные образовательные программы для обучающихся с ОВЗ;
2. ИПРа для детей – инвалидов (при необходимости);
3. Индивидуальные учебные планы для обучающихся (при необходимости);

4. Внутренняя документация ППк школы.
5. Карта развития обучающегося, получающего психолого-педагогическое сопровождение.

Срок действия Положения не ограничен.