

Муниципальное общеобразовательное учреждение
Краснооктябрьская средняя общеобразовательная школа



УТВЕРЖДАЮ
Директор МОУ
Краснооктябрьская СОШ
Юсупова Л. Ф.
« 3 » *сентября* 20 18 г.

План
Психолого-педагогического сопровождения введения ФГОС
начального и основного общего образования на 2018 – 2019 уч.год.

Пояснительная записка

Действующий план составлен в соответствии Письма Министерства образования Российской Федерации от 27 июня 2003 г. № 28-51-513/16 по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся в учебно-воспитательном процессе в условиях модернизации образования и Приказом Минобразования РФ от 22 октября 1999 г. N 636 "Об утверждении положения о службе практической психологии в системе Министерства образования Российской Федерации", а также на основании инструктивного письма от 24.12.2001г. №29/1886-6 Министерства образования Российской Федерации «Об использовании рабочего времени педагога-психолога образовательного учреждения».

Федеральным государственным образовательным стандартом второго поколения установлены требования к реализации основной образовательной программы. Одним из результатов является создание среды, преемственной по отношению к начальному общему образованию и учитывающей особенности организации основного общего образования, а также специфику возрастного психофизического развития обучающихся на данной ступени общего образования, с использованием в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа. Это влияет на определение принципов, которые заложены в систему психологического сопровождения, на выбор форм и методов работы:

- принцип системности – существование алгоритма работы и использование возможностей всех основных направлений деятельности психолога;
- принцип ценности и уникальности личности, приоритета личностного развития, заключающийся в самоценности ребенка и в признании индивидуальности, при котором обучение выступает не как самоцель, а как средство развития личности каждого ребенка. Этот принцип предусматривает ориентацию содержания на интеллектуальное, эмоциональное, духовно-нравственное, физическое и психическое развитие и саморазвитие каждого ребенка с учетом индивидуальных возможностей и способностей;
- принцип целостности – при любом психологическом воздействии на личность необходимо работать со всей личностью в целом, во всем разнообразии её познавательных, мотивационных, эмоциональных и др. проявлений.
- принцип целесообразности и причинной обусловленности – любое психологическое воздействие должно быть осознанным и подчинено поставленной цели, т.е. психолог должен осознавать, почему и для чего он это делает – причину и цель воздействия. Воздействие должно быть направлено на причину явления, а не на его следствие;
- принцип своевременности – любое психологическое воздействие должно быть проведено вовремя и в наиболее благоприятных для его высокой эффективности условиях;
- принцип активности ребенка в образовательном процессе. В антропологической педагогике образование рассматривается как процесс, в который человек включен в активной позиции;
- принцип практической направленности - формирование универсальных учебных действий, способности их применять в практической деятельности и повседневной жизни. Этому способствуют: работа с разными источниками информации; работа в сотрудничестве (в малой и большой группе) в разном качестве (ведущего, ведомого, организатора деятельности); самостоятельная работа,

понимаемая не как работа в одиночестве и без контроля, а как работа по самообразованию (важнейшее умение в интеллектуальном развитии школьника);

- принцип эмоционально-ценностной ориентации учебно-воспитательного процесса;
- принцип охраны и укрепления психического и физического здоровья ребенка базируется на необходимости формирования у детей привычек к чистоте, аккуратности, соблюдению режима дня, эффективного и бесконфликтного взаимодействия, получения психологической помощи в сложной жизненной ситуации.

Исходя из вышеуказанных принципов, можно выделить цель и задачи деятельности психолога.

Цель: содействие сохранению и укреплению психологического здоровья участников образовательного процесса.

Задачи психологического сопровождения на разных ступенях образования:

1. Начальная школа — прогноз и профилактика проблем обучения, обеспечение адаптации к школе, повышение заинтересованности школьников в учебной деятельности, развитие познавательной и учебной мотивации, развитие самостоятельности и самоорганизации, поддержка в формировании желания и «умения учиться», формирование универсальных учебных действий, развитие творческих способностей.

2. Основная школа — сопровождение перехода в основную школу, адаптации к новым условиям обучения, поддержка в решении задач личностного и ценностно-смыслового самоопределения и саморазвития, помощь в решении личностных проблем и проблем социализации, формирование жизненных навыков и компетенций, профилактика неврозов, помощь в построении конструктивных отношений с родителями и сверстниками, профилактика девиантного поведения, разного рода зависимостей.

3. Старшая школа — помощь в профессиональном самоопределении, развитие временной перспективы, способности к целеполаганию, развитие психосоциальной компетентности.

Кроме того, приоритетными направлениями психологического сопровождения образовательного процесса, исходя из целей и задач ОУ, являются:

- актуализация знаний повышение компетентности педагогических работников и родителей обучающихся в вопросах возрастной психологии;
- внедрение в практику инновационных технологий, ориентированных на развивающее обучение;
- индивидуализация и дифференциация общеобразовательного процесса;
- содействие педагогическому коллективу в формировании УУД обучающихся.

понимаемая не как работа в одиночестве и без контроля, а как работа по самообразованию (важнейшее умение в интеллектуальном развитии школьника);

- принцип эмоционально-ценностной ориентации учебно-воспитательного процесса;
- принцип охраны и укрепления психического и физического здоровья ребенка базируется на необходимости формирования у детей привычек к чистоте, аккуратности, соблюдению режима дня, эффективного и бесконфликтного взаимодействия, получения психологической помощи в сложной жизненной ситуации.

Исходя из вышеуказанных принципов, можно выделить цель и задачи деятельности психолога.

Цель: содействие сохранению и укреплению психологического здоровья участников образовательного процесса.

Задачи психологического сопровождения на разных ступенях образования:

1. Начальная школа — прогноз и профилактика проблем обучения, обеспечение адаптации к школе, повышение заинтересованности школьников в учебной деятельности, развитие познавательной и учебной мотивации, развитие самостоятельности и самоорганизации, поддержка в формировании желания и «умения учиться», формирование универсальных учебных действий, развитие творческих способностей.

2. Основная школа — сопровождение перехода в основную школу, адаптации к новым условиям обучения, поддержка в решении задач личностного и ценностно-смыслового самоопределения и саморазвития, помощь в решении личностных проблем и проблем социализации, формирование жизненных навыков и компетенций, профилактика неврозов, помощь в построении конструктивных отношений с родителями и сверстниками, профилактика девиантного поведения, разного рода зависимостей.

3. Старшая школа — помощь в профессиональном самоопределении, развитие временной перспективы, способности к целеполаганию, развитие психосоциальной компетентности.

Кроме того, приоритетными направлениями психологического сопровождения образовательного процесса, исходя из целей и задач ОУ, являются:

- актуализация знаний повышение компетентности педагогических работников и родителей обучающихся в вопросах возрастной психологии;
- внедрение в практику инновационных технологий, ориентированных на развивающее обучение;
- индивидуализация и дифференциация общеобразовательного процесса;
- содействие педагогическому коллективу в формировании УУД обучающихся.

| | | | | | | |
|--|--|--|---|---|--|---|
| | | <p>переходе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - из ДОУ в 1-й класс; - из начального звена в среднее. <p>1.3. Мониторинг обучающихся 5-х классов.</p> <p>1.4. Изучение готовности учащихся 4 класса к обучению в основной школе.</p> <p>1.5. Диагностика учащихся 9 – 11-х классов в рамках профориентации по индивидуальному запросу учащихся, их родителей.</p> <p>1.6. Диагностика тревожности у обучающихся 9 – 11-х классов в период</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Анализ уровня сформированности мотивационного компонента; - Анализ сформированности УУД - Определение круга профессиональных интересов, склонностей и способностей учащихся; - Помощь в выборе приоритетных профессиональных направлений. - Изучение личностных особенностей учащихся - Анализ психологической готовности обучающихся к прохождению процедур ГИА и ЕГЭ | <p>Сентябрь, октябрь</p> <p>Октябрь-декабрь</p> <p>Апрель</p> <p>В течение года</p> | <p>Психолог, кл. рук., администрация школы</p> | <p>ая справка),</p> <p>Рекомендации родителям, педагогам;</p> <p>Заключения;</p> <p>Индивидуальное консультирование учащихся и их родителей.</p> <p>Заключения;</p> <p>Индивидуальное консультирование учащихся и их родителей.</p> <p>Заключения;</p> <p>Индивидуальное консультирование</p> |
|--|--|--|---|---|--|---|

| | | | | | | |
|----|------------------|--|--|---|--|--|
| | | <p>2.3. Программа сопровождения учащихся 9-х, 11-х кл. в период подготовки к ГИА-9, ГИА-11.</p> <p>2.4. Работа с детьми «Группы поведенческого риска» и «Группы риска по неуспеваемости» через реализацию тематических бесед (по запросу администрации школы).</p> <p>2.5. Тренинг для педагогов «Волшебные краски».</p> | <p>- Психологическая подготовка обучающихся 9 и 11 классов к итоговой аттестации в форме ГИА</p> <p>-Профилактика дезадаптивного поведения учащихся,</p> <p>-Формирование мотивации к ведению ЗОЖ;</p> <p>- Содействие формированию УМ; определение основных причин неуспеваемости и путей их преодоление.</p> <p>Стабилизация психоэмоционального состояния, профилактика профессионального выгорания</p> | <p>Октябрь - март</p> <p>В течение года</p> <p>Январь</p> | <p>Психолог, классный руководитель</p> <p>Психолог; Соц. Педагог; Кл.рук; Родители учащегося</p> <p>Психолог</p> | <p>Отчет, брошюры, оформление стенда; родительские собрания</p> <p>Отчет; Рекомендации педагогам и родителям учащихся</p> <p>Отчетная документация</p> |
| 3. | Консультирование | В соответствии с разделами плана. | <p>- Повышение психолого-педагогической компетентности родителей и педагогов в вопросах воспитания и образования детей;</p> <p>- помощь участникам образовательного</p> | В течение года | Психолог | Анализ работы психолога; отчет |

| | | | | | | |
|----|--|--|---|----------------|----------|---|
| | | | <p>процесса в формировании новых установок и принятии собственных решений; в анализе и решении различного рода психологических проблем, связанных с трудностями в межличностных отношениях, самосознании и саморазвитии, в актуализации и активизации личностных особенностей;</p> <p>содействие сознательному и активному присвоению нового социального опыта;</p> <p>формирование учебной мотивации у детей с низкой успеваемостью.</p> | | | Рекомендации |
| 4. | Коррекционно – развивающая работа | <p>4.1. Коррекционно-развивающая программа «Познавай-ка» (коррекционный компонент адаптированной программы для обучающихся с ОВЗ).</p> <p>4.2. Программа психолого-педагогического</p> | <p>- Школьная и социальная адаптация и развитие УУД у учащихся 1- 4-х классов для детей с низким уровнем готовности к обучению в школе и детей, имеющих трудности в обучении.</p> <p>- Формирование учебной мотивации</p> <p>- Содействие обучающимся с ОВЗ и их семьям в школьной и социальной</p> | В течение года | Психолог | <p>Статистический отчет, Анализ, составление рекомендаций</p> <p>Отчет</p> <p>Рабочая документация,</p> |

| | | | | | | |
|----|--|---|--|--------------------|------------------|--|
| | | сопровождения обучающихся с ОВЗ. | адаптация; Коррекция и развитие познавательной сферы у обучающихся. | В течение года | Психолог | годовой отчет |
| | | 4.3. Программа тренинговых занятий для старшеклассников «Путь к успеху» | - Психологическая подготовка обучающихся 9 и 11 классов к итоговой аттестации в форме ГИА | | Психолог, кл.рук | |
| 5. | Психологическое просвещение и образование | 5.1. Родительский всеобуч (выступление на родительских собраниях в рамках программ сопровождения обучающихся 1,5, 9-11 классов в адаптационные периоды); Лекторий для родителей (сайт школы); индивидуальное консультирование с элементами интеракции (Приложение №3). 5.2. Выступления на педагогических советах (по запросу администрации | - Повышение психолого-педагогической компетентности родителей и педагогов в вопросах воспитания и самообразования; - Развитие компетенции в вопросах социализации детей в семье и школе; духовно-нравственного развития, ответственного поведения учащихся. - Помощь в организации и выборе методов и способов построения педагогической деятельности с учетом | Психолог кл.рук | В течение года | Анализ; Рекомендации Статистический отчет; Информационные буклеты; Ведение рубрики «Заметки психолога» на школьном сайте Статистический отчет |

| | | | | | | |
|----|------------|--|---|---|----------------|---|
| | | школы); | возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся. | ЗДВР, ЗДУВР, Психолог, | В течение года | |
| | | 5.3.Постоянно действующий семинар для педагогических работников (Приложение №3) | - Формирование компетенций в работе с детьми, имеющими особые образовательные потребности (ОВЗ) и неуспевающими обучающимися. | | | Статистический отчет |
| | | 5.4.Тематические классные часы (по запросу кл.рук.) | - Участие в создании условий по формированию предметных, метапредметных и личностных результатов образования; | Рук. МО учителей начальных классов | В течение года | Анализ; Рекомендации Статистический отчет |
| | | 5.5.Вовлечение учащихся в олимпиадное движение по психологии. | - Повышение психологической грамотности обучающихся, профориентационная деятельность, | Психолог | В течение года | |
| 6. | Экспертиза | 6.1. Анализ образовательных и учебных программ, образовательной среды, профессиональной деятельности специалистов учебного учреждения (по запросу администрации) | - Помощь в планировании и проектировании образовательной деятельности, в определении и дифференциации запросов и потребностей родителей и учащихся. | Психолог, Родители учащихся, кл. рук. | В течение года | Анализ, рекомендации педагогам и родителям учащихся |
| | | 6.2.Посещение уроков в 1-х и 5-х классах в адаптационные периоды и | - Отслеживание адаптации учащихся первых и пятых классов к образовательному процессу; | Психолог Рук.ШМО | | Психологический анализ урока, |

| | | | | | | |
|----|----------------------------|--|--|--------------------------------------|----------------|---|
| | | по запросу администрации ОУ | -выявление учащихся с низким уровнем адаптации | | | рекомендации педагогам и родителям учащихся. |
| | | 6.3. ПМПк школы. | Выявление и сопровождение обучающихся с ОВЗ Оценка эффективности образовательной среды для обучающихся с ОВЗ. | ЭДВР Психолог, Соц.педагог | | Рекомендации педагогам, родителям обучающихся ; отчетная документация |
| 7. | Методическая работа | 7.1.Ведение банка данных учащихся, нуждающихся в психолого – педагогическом сопровождении 7.2.Публикация на сайте школы, образовательных порталах 7.3.Пополнение методической базы кабинета 7.4.Помощь педагогам в подготовке к тематическим мероприятиям 7.5.Межведомственное | - Обеспечение благоприятного психологического климата образовательной среды | Психолог | В течение года | Анализ работы психолога за год, статистический отчет; Сайт школы Разработки программ сопровождения отдельных групп учащихся |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|
| | | взаимодействие 7.6.Работа с документацией | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|

Педагог – психолог *Малёва* П. П. Малёва